

קוֹרְאִים בְּ-א'

כּוֹתְבִים הַכְּתוּבָה



הוצאת יסוד

צוות הכתיבה:

שלומית ברנע

ויטל גייגר (פרלמן)

חגית פורת

תודה מיוחדת ליובל דור, שהלך אתנו לאורך כל הדרך, ראה מילים כתיבות־אוצרות והאיר את נפלאות השורשים ואת קסמן של האותיות. תפיסתו החינוכית - תורת־שעשועי - וגישתו הייחודית לשפה העברית הולידו רעיונות יצירתיים שמצאו את מקומם בחוברת זו.

תודה לתהלה שפירא ולעידית גרון על תרומתן ל"דברים למורה".

יועצת התכנית: ד"ר עמליה בר־און

עריכת לשון: שלומית ברנע

גרפיקה ואיורים: אודי טאוב

אין לשכפל, להעתיק, לצלם, להקליט, לתרגם, לאחסן במאגר מידע, לשדר או לקלוט בכל אמצעי אלקטרוני, אופטי או מכני אחר כל חלק שהוא מהחומר בספר זה. שימוש מסחרי מכל סוג שהוא בחומר הכלול בספר זה אסור בהחלט אלא ברשות מפורשת בכתב מהמוציא לאור.

© כל הזכויות שמורות

להוצאת ספרים יסוד

www.yesod.co.il

רח' החופר 34, אזור התעשייה חולון, טל' 03-5587990

נדפס בישראל, תשע"ד 2014

דברים למורה

החוברת "קוראים ב-א' - כותבים הכתה" מיועדת לרכישת אותיות הכתב. מוצע להתחיל ללמד את אותיות הכתב באמצע שנת הלימודים, בתום תהליך רכישת הקריאה. זו הסיבה שהטקסטים בחוברת כוללים את כל סימני הניקוד.

יש בתי ספר הנוהגים להתחיל ללמד את אותיות הכתב בשלב מוקדם יותר, בטרם סיימו הילדים את תהליך רכישת הקריאה. בתי ספר אלה מוזמנים לעקוב אחר ההנחיות המופיעות להלן באשר לזיהוי אותיות הכתב ולהפנמת התנועותיות הכרוכה בעיצובן, ולאחר מכן להשתמש בדפים הנמצאים בתחילת כל הקנייה של מקבץ אותיות (לדפים אלה רקע תכלת).

בהמשך השנה, עם סיום תהליך רכישת הקריאה, מוצע לבתי ספר אלה לחזור אל החוברת ולהעשיר את עולמם של התלמידים באמצעות מגוון ההפעלות שבה.

החוברת מציעה פעילויות להכרת עיצוב האותיות והכיווניות שלהן וכן התנסויות כתיבה באותיות כתב דרך פעילויות לשוניות מגוונות ומשעשעות.

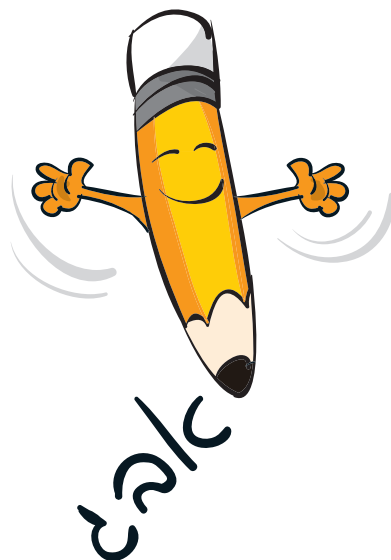
לצד אימון בכתיבת האותיות ובהעלאת הייצוג הגרפי שלהן מוצעות הפעלות דיסקטיות המזמנות חשיבה על מילים ושיח עליהן (מטא-לשון) כמו גם יצירתיות וקידום ערנות לצליליות המילים ולחריזה. לעתים מופיעים דברים להרחבת הידע הכללי (בטקסט או כמשימת "קלוז"). זאת כדי לספק את ידע העולם הנדרש ולתת רלוונטיות להפעלות.

הנימה המחויכת של הספר "קוראים ב-א'" שזורה גם כאן. ההפעלות מעוגנות בתפיסה החינוכית שלהנאה - מתהליך הלמידה בכלל ומתהליך למידת אותיות הכתב בפרט - יש כוח הנעה אדיר.

אותיות הכתב מופיעות במקבצים (י, ו, נ / ח, ה, ר, נ, ת / ק, ה / פ, ל, ס / ב, כ, ך / ט, ש, ף / ע, ג, ץ / א, מ, צ / ז, ד, ם). לכל מקבץ אותיות יוחדה פעילות רוטינית של הקניית העיצוב והכיווניות, ולאחריה התנסויות מגוונות וייחודיות למקבץ זה.

יש לציין: חשוב להרבות בכתיבה באותיות כתב **גם במחברת** - הן בפעילות רוטינית של חזרה על אותיות ועל מילים והן בהתנסויות מגוונות.

רוב הכתוב בחוברת מופיע באותיות דפוס - כמקובל במקראות ובספרי הלימוד. **הכתיבה הנדרשת מהתלמידים בחוברת היא באותיות כתב בלבד.** לכן חוברו כל המשימות באופן הדורש רק את כתיבת אותיות הכתב שנרכשו עד לאותו שלב בתהליך.



דרך העבודה המוצעת

להלן מוצעות הפעלות המיועדות לזיהוי אותיות הכתב ולהפנמה של התנועות הנדרשת לעיצובן. יש להרבות באימון התנועתי של האותיות ובכתיבתן בדרכים יצירתיות טרם הפניית התלמידים לתרגול בחוברת.

עזרי למידה

- לוחות מחיקים אישיים
- מַצְבָּעִים (טושים) המיועדים לכתיבה על לוח מחיק
- מחקים או מטליות
- *סרגל אותיות דפוס ואותיות כתב - מוצג מעל ללוח הכיתה
- *למורה: כרטיסי אותיות מנוילנים (בצדם האחד אות דפוס ובצדם האחר - אותה האות בכתב)

שלבי ההקניה

שלבי ההקניה המתוארים להלן יחזרו בכל הקניה של מקבץ אותיות.

הקניית אות חדשה

- על לוח הכיתה: הדגמת אופן הכתיבה של האות. נקודת המוצא של הקו תסומן ותודגש.
- הדגמת אופן הכתיבה באוויר (אפשר בכתב ראי). התלמידים יכתבו את האות כמה פעמים באוויר, בעיניים עצומות.
- כתיבת האות באצבע על השולחן, בעיניים עצומות.
- כתיבת האות על הלוח המחיק.
- כתיבת האותיות על דפים חלקים.
- עבודה בחוברת: יש להשגיח שהכתיבה תהיה נכונה. לכן תיעשה העבודה רק בהנחיית המורה ולא בקצב אישי. מומלץ להמשיך את תרגול הכתיבה במחברות.
- ביצוע ההפעלות הדידקטיות: קריאה של הטקסטים הקצרים ושיחה עליהם; במידת הצורך: הדגמת הפעילות הנדרשת - על לוח הכיתה. השלמת מילים ומשפטים מסייעת לשינון ולהפנמה הקינסטטית (תנועתית).

מומלץ לשלב פעילויות יצירה:

- לכייר אותיות כתב בפלסטילינה (אפשר להניח בתוך אותיות כתב חלולות הכתובות על דפים בגודל A4).
- לשרטט על דפים חלקים שורות בסרגל, למלא אותן באותיות, לצבוע ולקשט.
- ליצור קולאז' צבעוני: להדביק באותיות חלולות קרעי עיתונים, פיסות בד וכדומה.
- לשחק משחקי פתקים הכתובים באותיות כתב.
- ליצור בכיתה מרכז למידה המזמן לילדים התנסויות רבות בכתיבה בכתב: פתקים, ברכות, הודעות, סיפורים ועוד.
- בחוץ: לשרטט אותיות בחול.

חזרה על האותיות שנלמדו

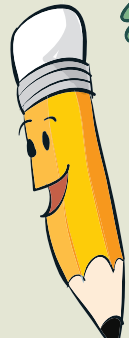
- החל מהקניית מקבץ האותיות השני ואילך, יש לפתוח כל יחידה בחזרה על אותיות הכתב שכבר נלמדו.
- יוצג לתלמידים כרטיס ועליו אות דפוס. על התלמידים לזהות את האות ולכתוב אותה בכתב על הלוח המחיק.

בתקופה שהתלמידים לומדים בה את אותיות הכתב אפשר להמשיך לכתוב על הלוח רק באותיות דפוס או לשלב אותיות כתב שכבר נלמדו.

* עזרי למידה אלה נמצאים בערכת העזרים המצורפת לספר הלימוד "קוראים ב-א".

פּוֹ, גַם אֲנִי כָּבֵר לֹא
יְכוּל לְחַפּוֹת. אֲנִי חוֹשֵׁב
שֶׁבְּחֵלֶק זֶה נִלְמַד אֶת
כָּל אוֹתוֹת הַפֶּתֶב.

אֲנִי כָּבֵר כָּל כּוֹ רוֹצֶה
לְכַתֵּב בְּכֶתֶב שֶׁל
גְּדוּלִים... מָה אֶתָּה?



הֵי, תִּרְאֶה,
הַפֶּתֶב כָּתֵב
בְּאוֹתוֹת כְּתוּבָה.



עֵצָה
פִּנְיָה
פִּנְיָה

פֶּתֶב



וּ = ו

וּ = ו

וּ = ו

● כתבו את האותיות ו, וּ, וֹ.

Handwriting practice lines for the vowel 'u' (וּ). The first line shows a vertical bar on the left and a vertical bar on the right, with a red arrow pointing down from the top line to the middle line, indicating the stroke direction. Below are two more empty lines for practice.

Handwriting practice lines for the vowel 'u' (וּ). The first line shows a vertical bar on the left and a vertical bar on the right, with a red arrow pointing down from the top line to the middle line, indicating the stroke direction. Below are two more empty lines for practice.

Handwriting practice lines for the vowel 'u' (וּ). The first line shows a vertical bar on the left and a vertical bar on the right, with a red arrow pointing down from the top line to the middle line, indicating the stroke direction. Below are two more empty lines for practice.

● סמנו את האותיות ו, וּ, וֹ בסרגל האותיות.

א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ כך ל מ מן נ ס ע פ פף צ ק ר ש שת

יש שתי מלים שאפשר ליצר מהאותיות י, א, ן: יון, יון.



יון הוא הזכר של היונה.



יון היא מדינה. גם ליון יש דגל כחול-לבן.

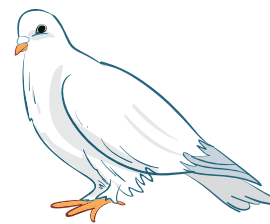
• כתבו את המלה יון מתחת לדגל יון.



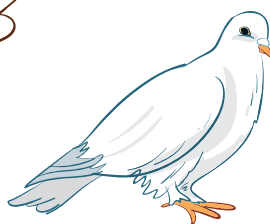
• כתבו את המלה יון מתחת לתמונות המתאימות.





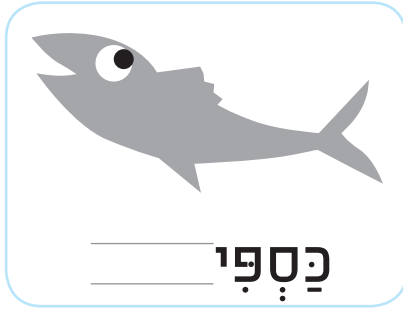
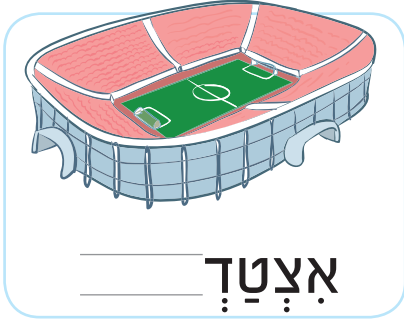








השלימו את המלים: הוסיפו יו.



קָרֶפִּיּוֹן הוּא דָג
שְׁחִי בְּמִים מְתוֹקִים.



כִּיד הַדְּמִיוֹן



חֲשַׁבוּ: מַדּוּעַ אֵין אִיּוֹר לְמִלָּה דְּמִיוֹן?

● מצאו עוד מלה המתחזקת לדמיון.

רמז: גל _____

● השלימו את המשפטים באותיות כתב.

קונים בקנ _____ .

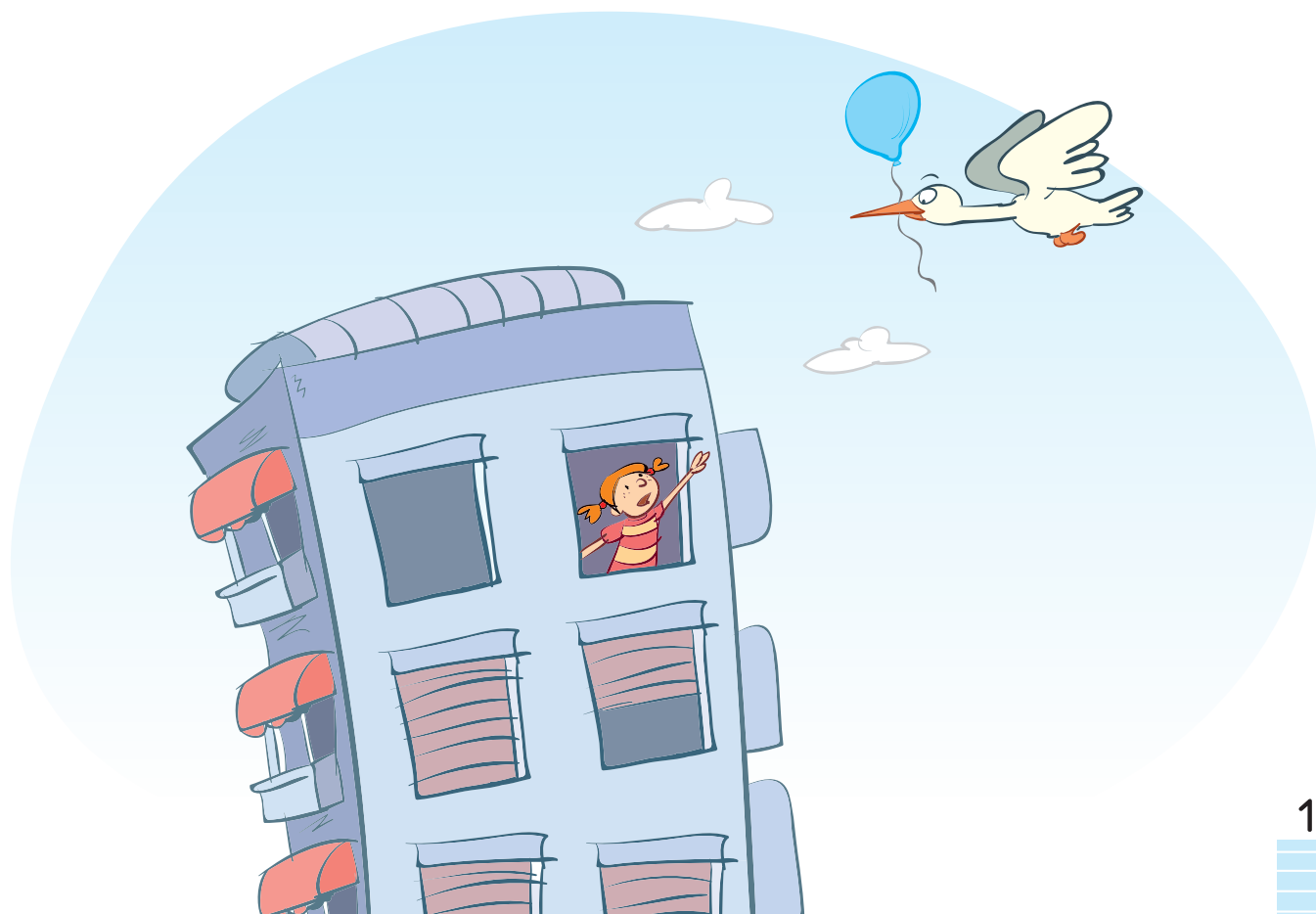
חונים בחנ _____ .

ונהמנון התקוה שרים: "... ארץ צ _____ וירושלים."

● השלימו את המלים: כתבו אן.

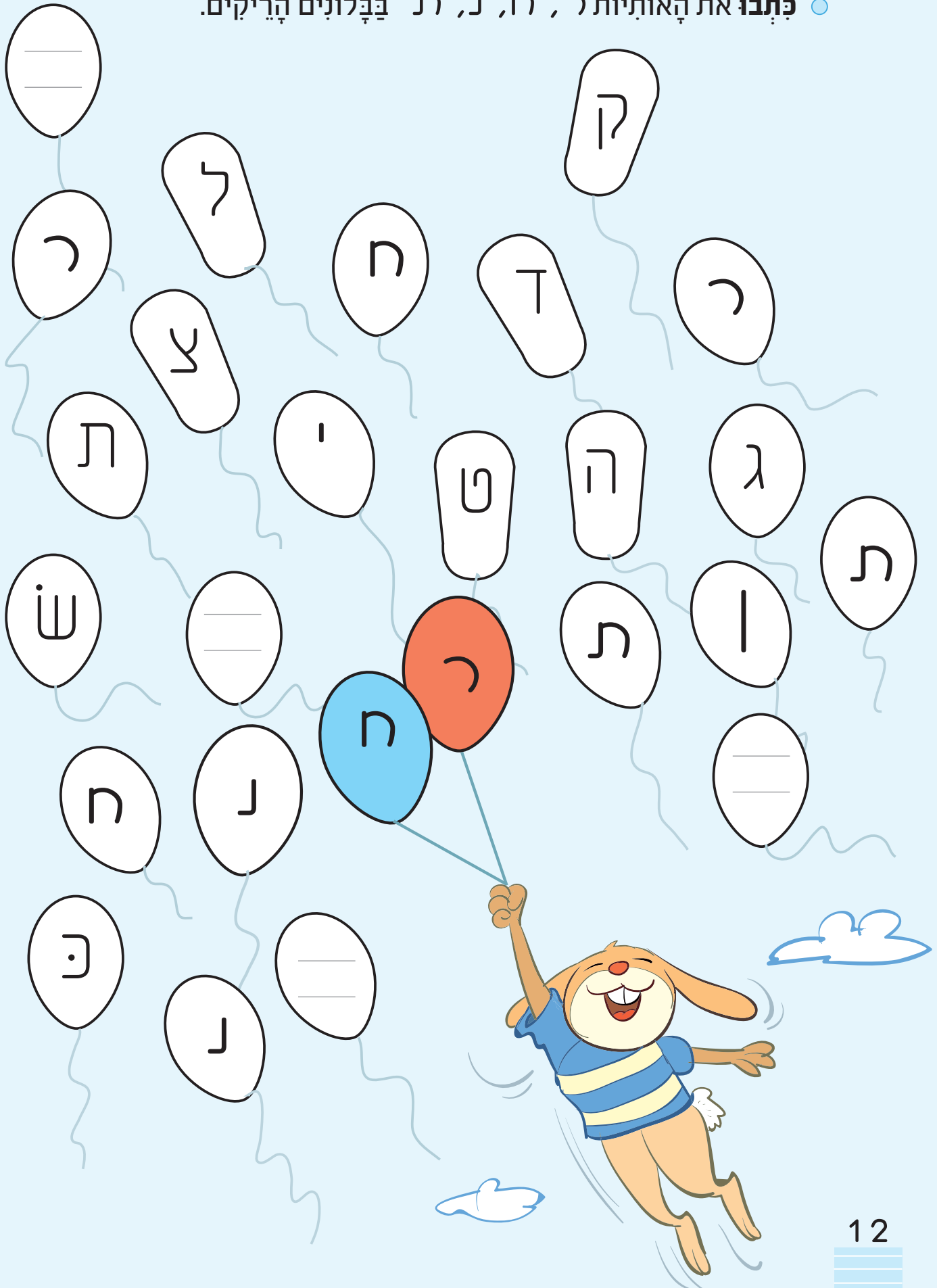
מהחל _____ של הסל _____ במקל _____ התעופף בל _____ .

חבל שלא היה שם ויל _____ .

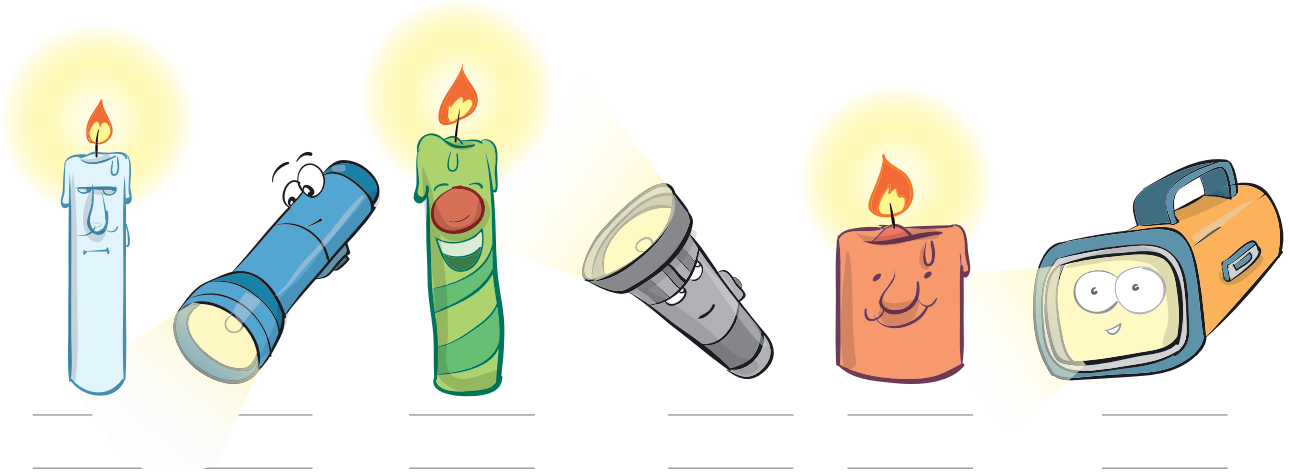


● צבעו רק את הבלונים שכתובות בהם האותיות ה, ח, נ, ת.

● כתבו את האותיות ה, ח, נ, ת בבלונים הריקים.



● כתבו את המלה לר מתחת לתמונות המתאימות.

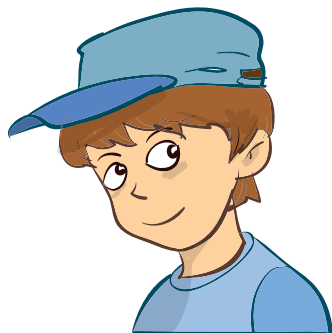


● כתבו את המלה ק מתחת לתמונות המתאימות.

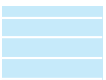


מי היא חני? מיהו נח?

● כתבו את שמותיהם באותיות כתב במקום המתאים.







● **כְּתֹבוּ** בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב מְלִים שְׁאֶפְשֵׁר לִיצֹר מֵהָאוֹתֵיזוֹת

ו, י, ן, ה, ח, ת, נ.

(אֶפְשֵׁר לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בְּאוֹתָהּ אוֹת יוֹתֵר מִפְּעַם אַחַת.)

● **מִיָּנֹו בִּטְבִּלָּהּ אֶת הַמְּלִים שְׁמַצְאֵתֶם.**

מְלִים אֲרֻכּוֹת יוֹתֵר	מְלִים בְּנוֹת שְׁתֵּי אוֹתֵיזוֹת
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

● **כְּתֹבוּ** אֶת הָאוֹתֵיזוֹת ח, נ, ת בְּמִקּוּמוֹת הַרִיקִים וְגַלּוּ אֶת צְרוּפֵי הַמְּלִים. **מִתְחוּ קוּיִם** לְאִיּוּרִים הַמְּתַאיִמִים.

נְקֻדַּת יוּ פִּתְּ חֵי תִּבֵּת יוּ יֵרֶחַ קָה מִתֵּן יוּרָה



מי אנחנו?

- קראו את הרמזים, מצאו את הילדים בתמונה וכתבו את שמם באותיות כתיב במקום המתאים.

ליוני יש חלצה כחלה.
חן מרכיבה משקפים.
חוני עומדת בין חן לירון.
חן חובש כובע מצחיה.
לירון שער ג'ינג'י.
נח לובש חלצה ירקה.
ירין עומד ראשון בצד ימין.
לגרי שער מתלתל.
ינתן הכי גבוה.
נתן עומד בצד שמאל.
ליונית שתי קוקיות.





• כְּתֹבוּ אֶת אוֹתֵיזוֹת הַכָּתֵב ר, ח, נ, ת.

_____ ר

_____ ח

_____ נ

_____ ת

• לְפָנֵיכֶם שְׁמוֹת: חַנִּי, רִנִּי, יוֹנִית, נַח, יָרוֹן, יוֹנָתָן, נָתָן.

א. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כָּתֵב רַק שְׁמוֹת שֶׁל בָּנוֹת.

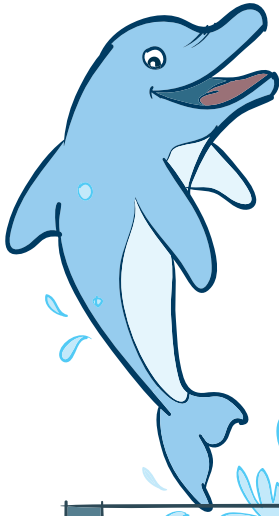
ב. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כָּתֵב רַק שְׁמוֹת שֶׁל בָּנִים.

רִנִּי בֵּן
אוֹ רִנִּי בַּת?

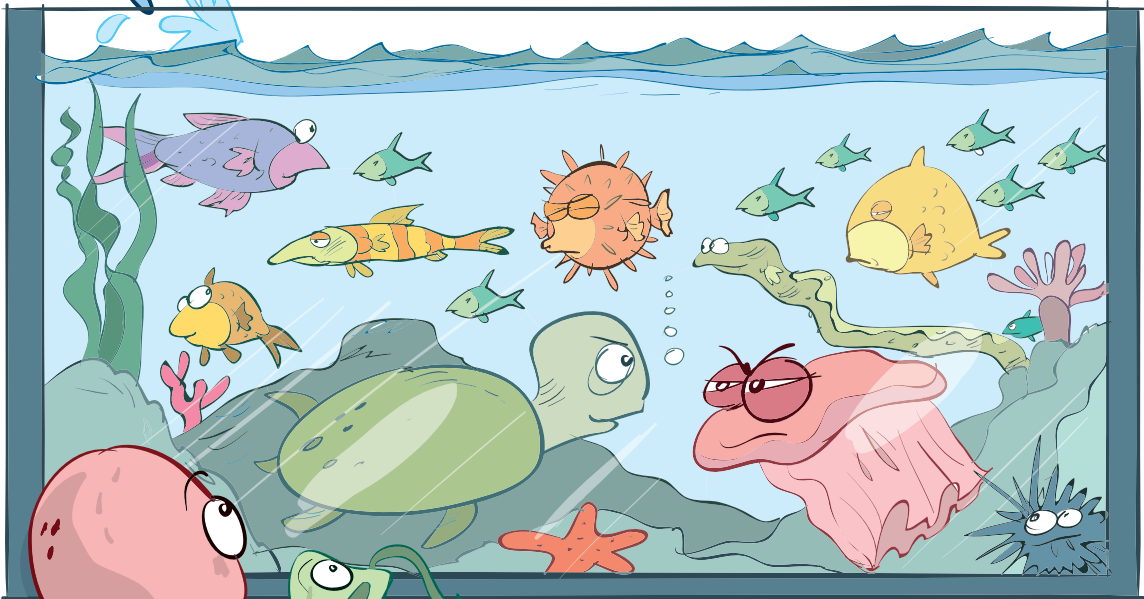


הפירו מלה חדשה: נון.
פרוש המלה הוא דג.

השלימו את הפתוב (הוסיפו את האותיות ח או J).



הדגים יים בימים, בקרות ובבירות.
לא רק דגים יים שם.
גם יצורים ימיים ארים
כמו מדוזות, דולפי ים וצבי ים.



השלימו את המלים: הוסיפו נון.

דג נפוץ בכנרת הוא אמ_____.

דג בעל שפם נקרא שפם_____.

בעל חיים ימי המתז דיו נקרא דיו_____.

בעל חיים ימי בעל שמונה זרועות נקרא תמ_____.

תמניא (בארמית) - שמונה.

אַרְמִית - הַשָּׁפָה הָאֲרָמִית הִיא שָׁפָה קְדוּמָה

שֶׁהִיטָה בְּשִׁמוּשׁ בְּתַקּוּפַת הַתְּנָ"ךְ.

בְּשָׁפָה זוֹ יֵשׁ מְלִים רַבּוֹת הַדּוּמוֹת לְמְלִים

בְּשָׁפָה הָעֵבְרִית. הַרְבֵּה מְלִים בְּעֵבְרִית

לְקוֹחוֹת מֵהַשָּׁפָה הָאֲרָמִית.

לְדַגְמָה: בְּעֵבְרִית אוֹמְרִים **הַלְחָם**;

בְּאֲרָמִית אוֹמְרִים **לְחֵמָא**.

גַּם הַמְלִים **אַבָּא** וְ**אֵמָא** הֵן אֲרָמִיּוֹת.



● **כְּתוּבוּ** אֶת הַמְלָה יוֹן מֵהַסּוּף לַהֲתַחֲלָה (זְכְרוּ לְשָׁנוֹת אֶת

הָאוֹת |).

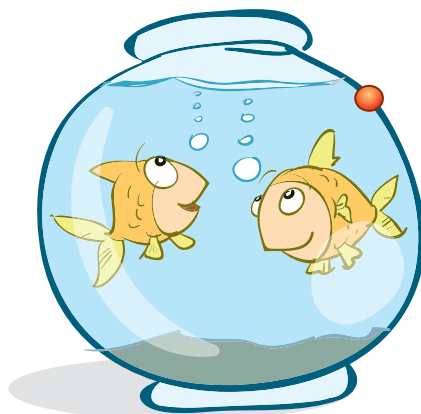
נוי - יפּי, חן.

מָה קִבַּלְתֶּם? _____

כִּמָּה יִפָּה, כִּמָּה נֶאָה...

● הַשְּׁלִימוּ אֶת צְרוּפֵי הַמְלִים: **כְּתוּבוּ** אֶת הַמְלָה נוֹי.

דְּגִי _____ גִּנְת _____ צְפוּרִי _____ חֶפְצִי _____



● **מִתְחוּ קוּ** מֵהָאִיּוֹר

לְצֻרוֹף הַמְתָּאִים.

ה ק

ה = ה

ק = ק

● פתבו את האותיות ק, ה.

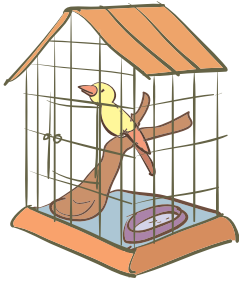
ק ק ק

ה ה ה

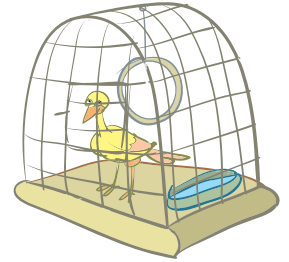
● סמנו את האותיות ק, ה בסרגל האותיות.

א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ כ ל מ מ נ ן ס ע פ פ ף צ ץ ק ר ש ש ת

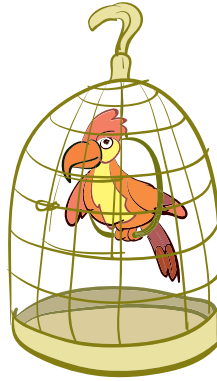
● כתבו את המלה וְן מתחת לתמונות המתאימות.







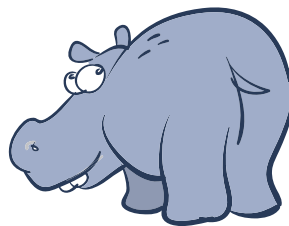


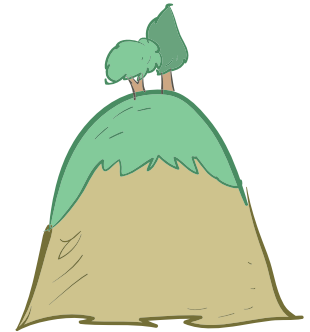


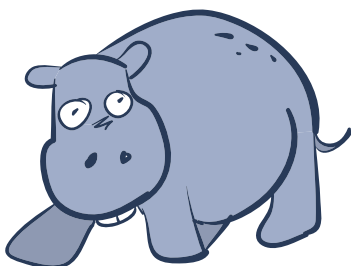


● כתבו את המלה וְר מתחת לתמונות המתאימות.

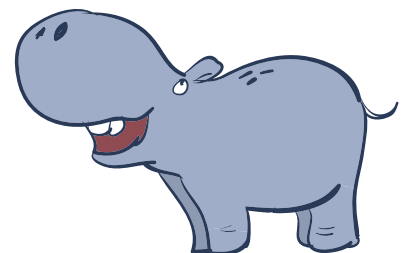


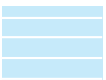












השלימו את המלים: הוסיפו קרה.
מתחו קוים לאיורים המתאימים.

מזר _____

יר _____

דמ _____

לה _____



הוסיפו עוד שתי מלים המסתימות ב-קרה.

כתבו באותיות כתיב מלים שאפשר לחבר מהאותיות

ק, ה, ח, ר, נ, ת, י, ו, ן.

● לפניכם מלים. כתבו באותיות כתב את ההפכים שלהן.

מלכלך
חם
קרוב
זול
מלא

לא נקי פאו, יקר פאו, יקר פאו
ידי ריק פאן... והמוכר - רחוק...
אז למה אני פאן?



- הפכו את סדר האותיות במלים שלפניכם: כתבו את המלים מהסוף להתחלה. האם קבלתם מלים בעברית? (מותר לשנות את הנקוד. לפעמים מוצאים יותר ממלה אחת.)

לדגמה: חן - נח, נח - נח

- קַר -
- חַתַּר -
- יַר -
- רוּחַ -
- יוּן -
- קַרְח -
- תוֹת -
- קַקַּח -
- רִיק -
- רוֹק -
- רוֹת -

הפכתי את אָלף ויצא לי...?



● צִירוּ 😊 לֵיד מְשֻׁפְּטִים שְׂמֵצְחִיקִים אֲתָכֶם או שְׂמַעְלִים בְּכֶם חִיּוּךְ.



פִּקְרוֹן חֶרֶק.

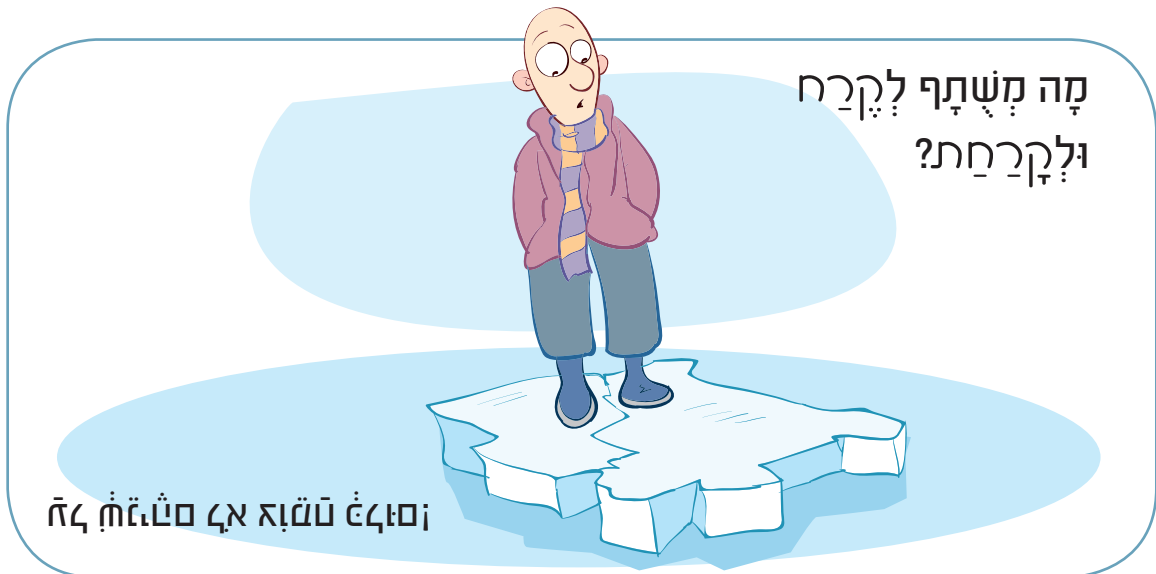
יָרוֹן נָח.

רוֹן קָנָה קָן.

חֶרֶק נָקָה קָרוֹן קָרַח.

יָרוֹן קָנָה נוֹן.

● בְּחַרוּ שְׁנֵי מְשֻׁפְּטִים מְצַחִיקִים וְכַתְּבוּ כָּל אֶחָד בְּשׁוֹרָה (בְּאוֹתִיּוֹת פְּתַב).





• כְּתֹבוּ אֶת אוֹתֵיזוֹת הַכְּתָב ק, ר.

ק

ר

• כְּתֹבוּ כָּל מִלָּה בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב לְפָחוֹת אַרְבַּע פְּעָמִים. שְׁמְרוּ עַל רֹיחַ בֵּין מִלָּה לְמִלָּה.

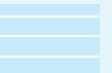
קו

רו

• כְּתֹבוּ בַּשּׁוֹרָה אֶת הַמְשָׁפָט שֶׁלְפָנֵיכֶם: חָרָק נָקָה קָרוֹן קֶרֶחַ.

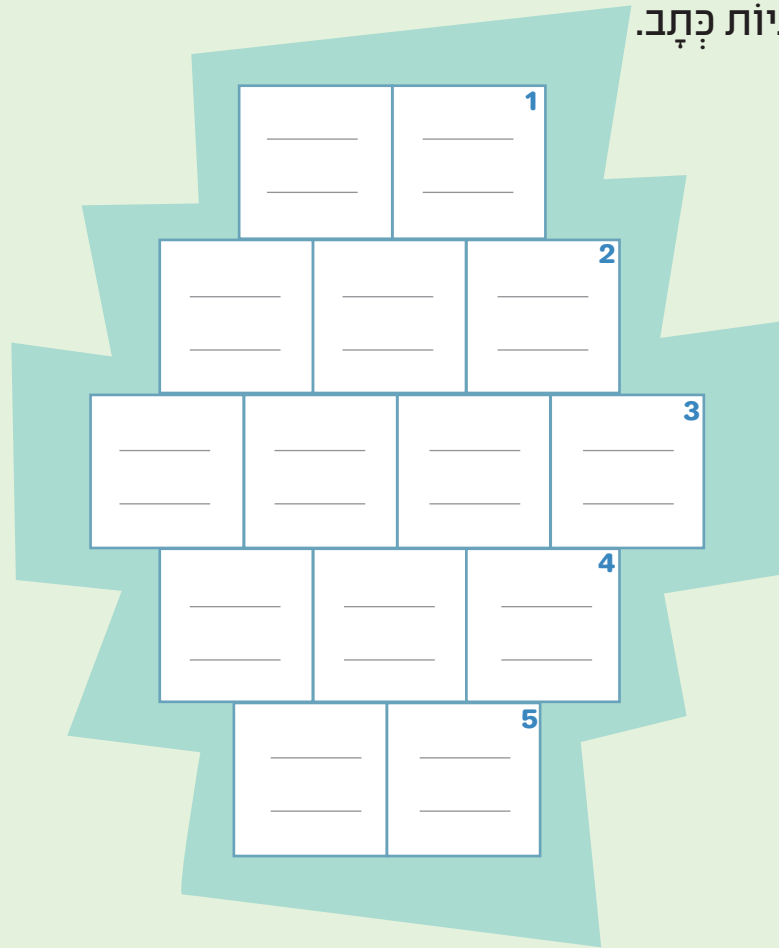
• לְפָנֵיכֶם מְלִים: קֶרֶחַ, נָקִי, יָקָר, קִיר, רִיק, רָחוֹק, רוּחַ.

כְּתֹבוּ בַּשּׁוֹרָה (בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב) רַק מְלִים מְתָאָרוֹת.



תִּשְׁבֵּצוֹן

כְּתוּבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתוּב.



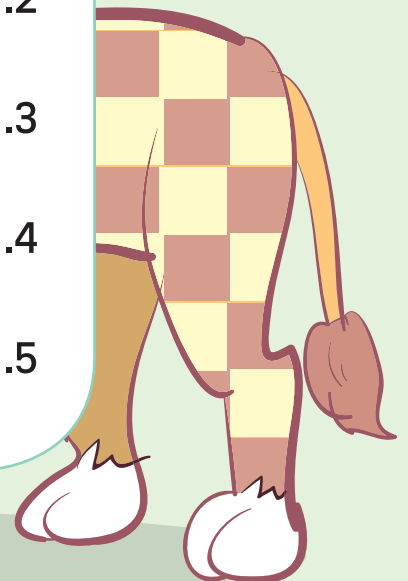
1. בְּרַבִּים נְרוֹת, בְּיַחֲד... ..

2. שֵׁם שֶׁל יֶלֶד (חֲרוֹז לְעִפְרוֹן)

3. מְחַבֵּר לְקֶטֶר

4. הַהֶפֶךְ מַחֵם

5. מְלָה נְרֻדָּפֶת לְמֶלֶה בְּלִבָּד



ו ל ס

ו = ס

ל = ל

פ = פ

• כתבו את האותיות ו, ל, פ.

פ פ פ

פ

ל ל ל

ל

ו ו ו

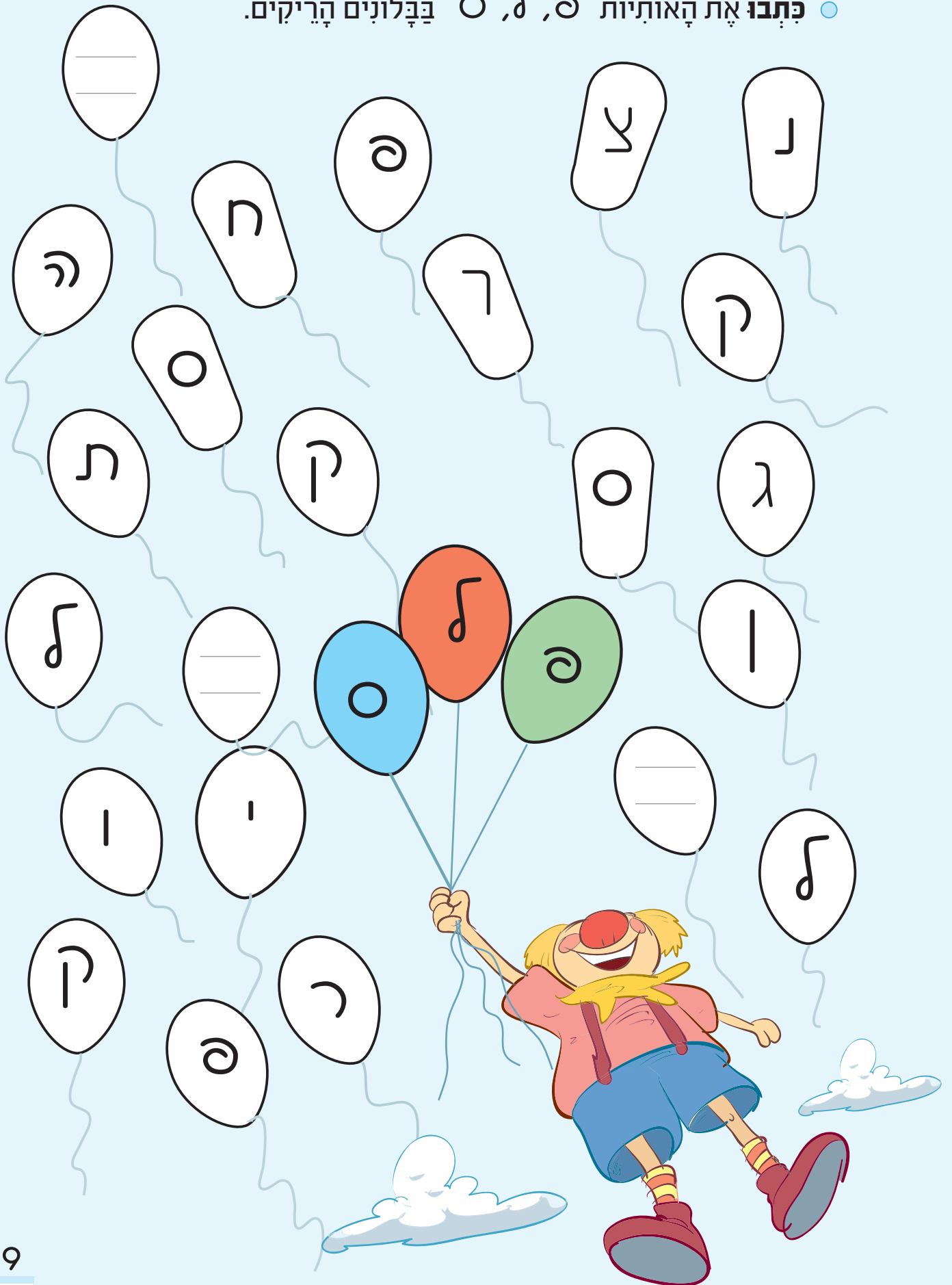
ו

• סמנו את האותיות ו, ל, פ בסרגל האותיות.

א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ כד ל מ מן | ס ע פ פצ צ ק ר ש שת

● צבעו רק את הפלונים שכתובות בהם האותיות פ, ל, ס.

● כתבו את האותיות פ, ל, ס בפלונים הריקים.



● כְּתֹבוּ אֶת הַמְּלָה סָל בְּמָקוֹם הַמְּתָאִים.









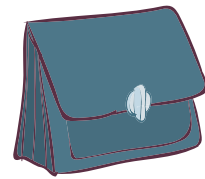




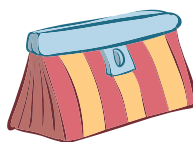
● כְּתֹבוּ אֶת הַמְּלָה סַל מִתַּחַת לְתִמוּנוֹת הַמְּתָאִימוֹת.

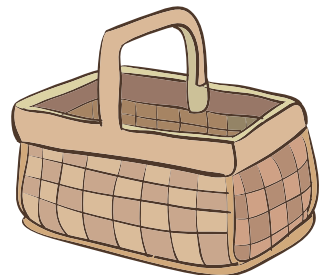


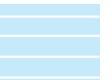














• כְּתֹבוּ אֶת אוֹתֵיזוֹת הַכְּתָב פ, ל, מ.

Handwriting practice lines for the letter Mem (מ). The letter is shown in its final form on the right side of the lines. The first line shows the letter 'מ' at the end of the line. The second line shows the letter 'מ' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter. The third line shows the letter 'מ' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter. The fourth line shows the letter 'מ' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter.

• כְּתֹבוּ כָּל מֶלֶךְ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב לְפָחוֹת שְׁלוֹשׁ פְּעָמִים.
שְׁמְרוּ עַל רוּחַ בֵּין מֶלֶךְ לְמֶלֶךְ.

Handwriting practice lines for the words 'סוף' (Sof) and 'סל' (Sal). The word 'סוף' is written on the top line, and 'סל' is written on the bottom line. The letters are shown in their final form with dots and a stroke. The first line shows the word 'סוף' at the end of the line. The second line shows the word 'סוף' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter. The third line shows the word 'סוף' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter. The fourth line shows the word 'סוף' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter.

• לְפָנֵיכֶם שְׁמוֹת שֶׁל בְּעָלֵי חַיִּים.

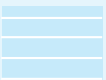
תַּנִּין, חַתּוּל, פָּרָה, יוֹנָה, סוּסָה, סוּס, פִּיל, חַתּוּלָה

א. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב רַק אֶת שְׁמוֹת בְּעָלֵי הַחַיִּים בְּזָכָר.

Handwriting practice lines for the word 'תנין' (Tannin). The word is written on the top line. The first line shows the word 'תנין' at the end of the line. The second line shows the word 'תנין' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter. The third line shows the word 'תנין' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter. The fourth line shows the word 'תנין' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter.

ב. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב רַק אֶת שְׁמוֹת בְּעָלֵי הַחַיִּים בְּנֻקָּה.

Handwriting practice lines for the word 'תנין' (Tannin). The word is written on the top line. The first line shows the word 'תנין' at the end of the line. The second line shows the word 'תנין' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter. The third line shows the word 'תנין' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter. The fourth line shows the word 'תנין' with a stroke starting from the top right and moving down to the left, ending at the bottom of the letter.



● **כְּתוּבוּ אֶת הָאוֹתִיּוֹת ל, פ, ו - בְּכָל פֶּעַם בְּסֵדֶר אַחֵר.**

● **הָאֵם קִבַּלְתֶּם מְלִים שְׁאֵתֶם מִכִּירִים?**

הִקִּיפוּ אֶת הַמְּלִים שְׁאֵתֶם מִכִּירִים.

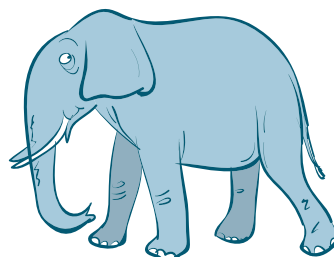
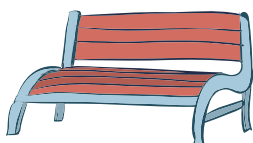
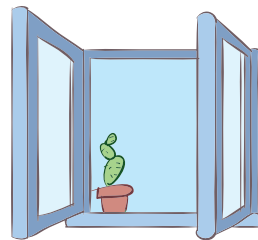
כְּתוּבוּ בְּאוֹתִיּוֹת כְּתֹב אֶת הַמְּלִים שֶׁהִקַּפְתֶּם.

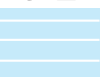


שׁוּחַחוּ עַל כָּל צִרּוּפֵי הָאוֹתִיּוֹת שֶׁקִּבַּלְתֶּם.

הָאֵם כְּלַכֶּם מִכִּירִים אוֹתֶם?

● **כְּתוּבוּ מִתַּחַת לְכָל תְּמוּנָה אֶת הַמְּלָה הַמִּתְאַיְמָה (בְּאוֹתִיּוֹת כְּתֹב).**





נח וְהַחַיּוֹת

● כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתֹב אֶת שְׁמוֹת הַזּוּגוֹת שֶׁיִּכְנָסוּ לַתֵּבַת נֹחַ (זָכָר וּנְקֵבָה).





תלתלים מסלולים

● עברו על האותיות.

לאן נעלמו אותיות ה-ט?

● השלימו את המלים. כתבו ט.

ה _ _ הַתְּפֵי _ ,

שְׁמוֹא _ הַשְׁתַּע _

עֲדִיא _ הַשְׁתּוֹ _ , אַרְיֵא _ הַתְּגֵי _ ג _

וּאֲבֵא -

הַתְּבֵי _ בֵי _ .

לאן נעלמו אותיות ה-ו?

● השלימו את המלים. כתבו ו.

אֶפְשָׁר לְנֵי _ וְתֵלֵךְ _ וְתֵאָדָר _ וְתֵבֶן _ וְתֵבֶן _ וְתֵבֶן _

בְּדֵבֶן _ וְתֵבֶן _



ק כ ה

ק=ך

כ=כ

ה=ב

• פתבו אָת הָאוֹתִיּוֹת ה, כ, ק.

ה ה ה

ה

כ כ כ

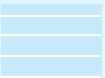
כ

ק ק ק

ק

• סַמְנוּ אָת הָאוֹתִיּוֹת ה, כ, ק בְּסֵרֶגֶל הָאוֹתִיּוֹת.

א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ כ ל מ מ נ ן ס ע פ פ צ ק ר ש ש ת



○ צַבְעוּ רַק אֶת הַבָּלוֹנִים שְׁפָתוֹנוֹת בָּהֶם הָאוֹתִיּוֹת ה, כ, ק .

○ פְּתוּבוּ אֶת הָאוֹתִיּוֹת ה, כ, ק בַּבָּלוֹנִים הָרִיקִים.



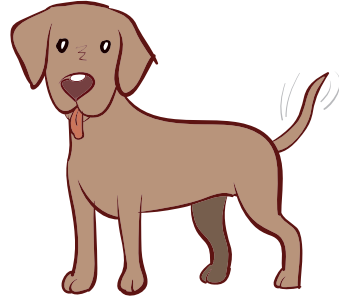
○ פְּתוּבוּ בְּאוֹתִיּוֹת כְּתֹב שְׁלוֹשׁ מְלִים (לְפִי בְּחִירְתְּכֶם) שְׁמוֹפִיעוֹת בָּהֶן

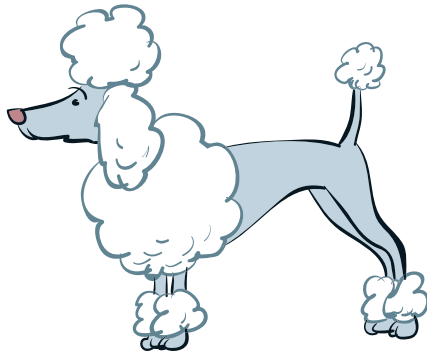
הָאוֹתִיּוֹת ה, כ, ק.

● כְּתוּבוּ אֶת הַמְלָה כְּלָה בְּמְקוֹם הַמְתָּאִים.

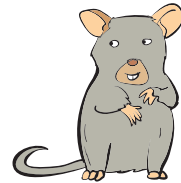






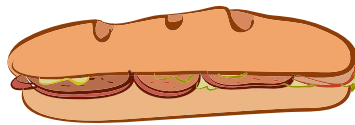


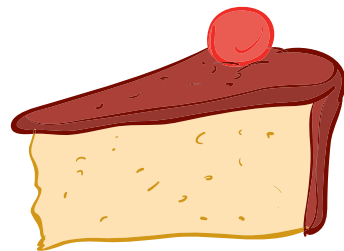


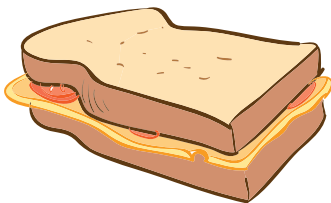


● כְּתוּבוּ אֶת הַמְלָה כָּרִיךְ מִתַּחַת לַתְּמוּנוֹת הַמְתָּאִימוֹת.

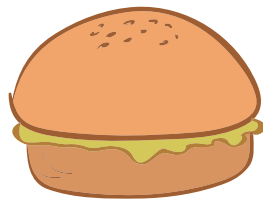


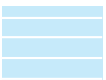












ק

כ

ה

• כתבו את אותיות הַכָּתֵב ה, כ, ק.

ה

כ

ק

• כתבו כל מלה באותיות כְּתֵב לְפָחוֹת שְׁלוֹשׁ פְּעָמִים.

שְׁמְרוּ עַל רוֹחַ בֵּין מְלָה לְמְלָה.

כֶּלֶב

פְּרִיק

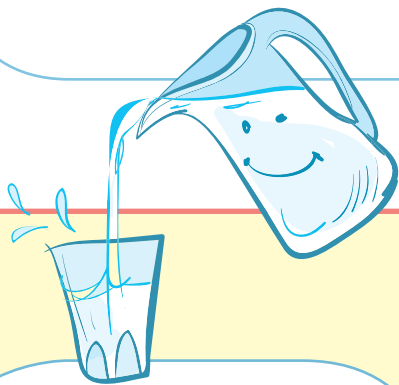


● מוסיפים ק

א. לפניכם אותיות האלף־בית על פי סדרן. הוסיפו ק לכל אחת מהן.

ב. הקיפו את המלים שאתם מכירים.

א	ל	וּנְסוּ גַם ל
ב	מ	
ג	נ	
ד	ס	
ה	ע	
ו	פ	
ז	צ	
ח	ק	וּנְסוּ גַם ח
ט	ר	
י	ש	
כ	ת	



שוחחו על צרופי האותיות שקבלתם.

האם כלכם מכירים אותן מלים?

זף - נקי, צח, בְּהִיר, צלול.
שמן זית זף, מים זפים,
תפלה זכה

פֶּחַ / פֶּקֶה

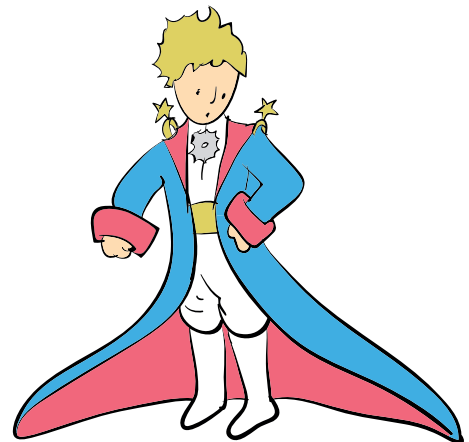
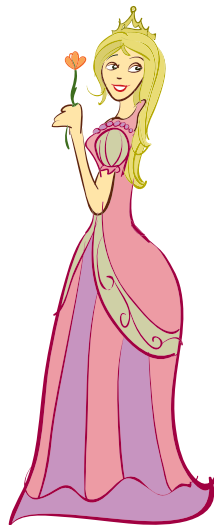
שׁוֹמְעִים דוֹמָה, כּוֹתְבִים שׁוֹנֶה

פֶּחַ - 1. לוח מתכת דק; 2. קצור של פח אשפה; 3. מלכודת.

פֶּקֶה - כְּלִי קָטָן לְשִׁמִּירַת נוזְלִים, בְּיַחַד שֶׁמֶן.

נְסִיכוֹת וְנְסִיכִים

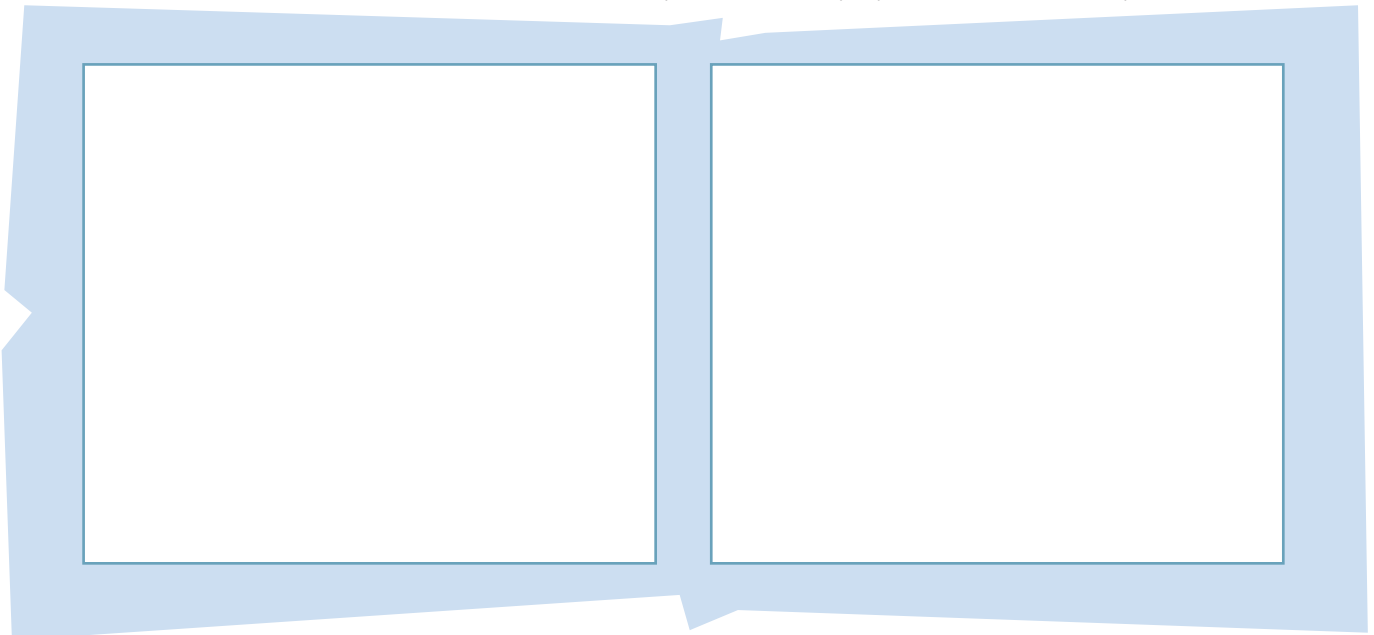
● כְּתֹבוּ נְסִיכֶיךָ אוֹ נְסִיכֶיךָ בְּמָקוֹם הַמְּתָאִים.



● העתיקו באותיות כְּתַב אֶת הַמְּלִים שֶׁלִּפְנֵיכֶם.

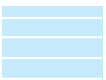
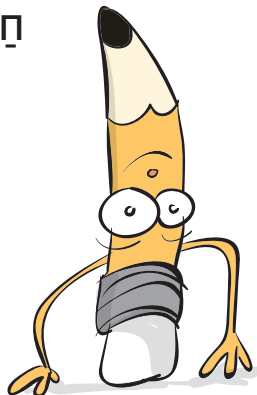
חֲנֻכָּה	בְּקֻבּוּק	כָּלֵב	כֶּפֶה
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
כְּוֹרֵת	כְּפִית	סִכָּךְ	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	

● בְּחַרוּ שְׁתֵּים מֵהַמְּלִים וְצִירוּ צִיור מֵתַאִים.



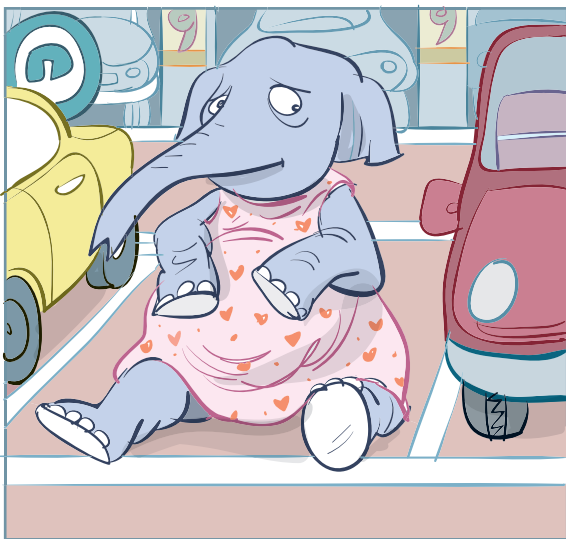
● לִפְנֵיכֶם מְלִים. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתַב אֶת הַהֶפְכִים שֶׁלָּהֶן.

_____	רְחוּק	_____	קֶשֶׁה
_____	_____	_____	כֶּבֶד
_____	חֵם	_____	צָר
_____	_____	_____	_____





● **כְּתוּבוּ מִשְׁפּוּטִים מִתַּחַת לְתַמוּנוֹת. הַעֲזְרוּ בְּמַאָגֵר הַמְשֻׁפָּטִים.**





מַאָגֵר מְשֻׁפָּטִים

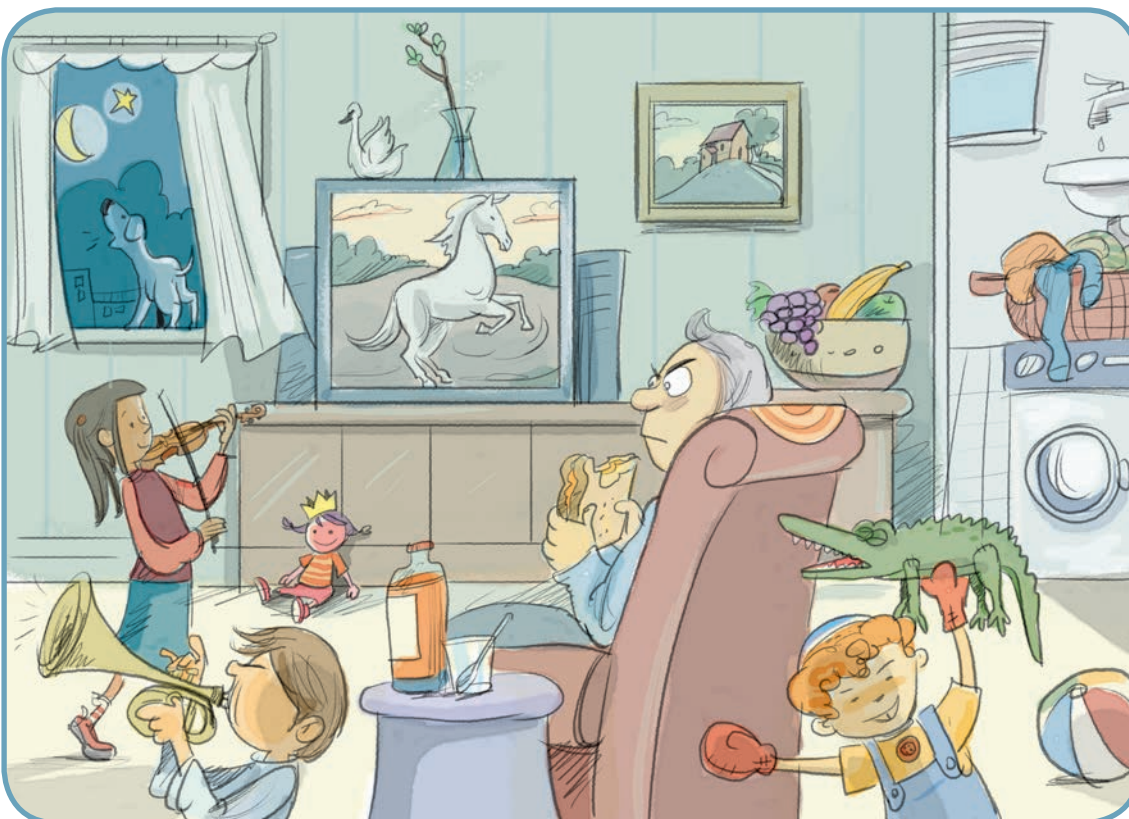
פִּילָה בְּהֶרְיוֹן חוֹנָה בַּחֲנִיּוֹן.

פִּילָפִילֹן נִקֵּה קִרְפִּיּוֹן הַסֵּבֹן.



חֲשְׁבוּ עַל חִפְצִים מְעֻגְלִים שְׁשֵׁמָם מִתְחִיל בְּאוֹת כּ (לְמִשָּׁל: פְּדוּר, כֶּד, כִּפָּה, כֶּף).

● בְּאִיור מְסֻתָּרִים פְּרִיטִים שׁוֹנִים. כְּתוּבוּ שְׁמוֹת שֶׁל 6 פְּרִיטִים לְפָחוֹת הַמִּתְחִילִים בְּאוֹת כּ.



כּוֹכָה,

ף e ט

ף = ה

e = ש

ט = ט

• כתבו את האותיות ט, e, ם.

ט ט ט ט

e e e e

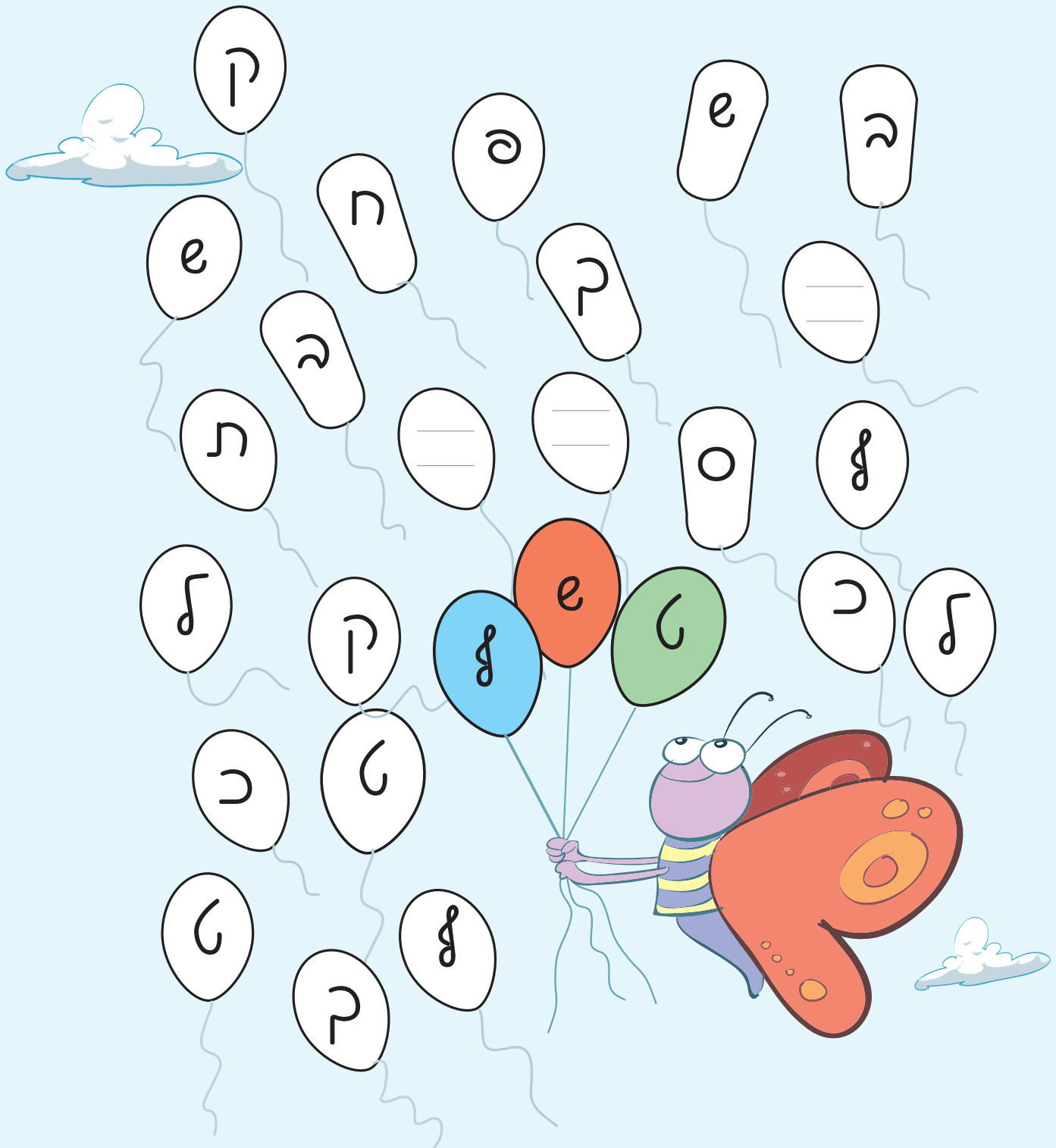
ף ם ם ם

• סמנו את האותיות ט, e, ם בסרגל האותיות.

א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ כ ל מ מ נ ן ס ע פ ן צ ק ר ש ת

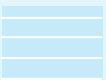
● צבעו רק את הבלונים שכתובות בהם האותיות ט, ש, ז.

● כתבו את האותיות ט, ש, ז בבלונים הריקים.

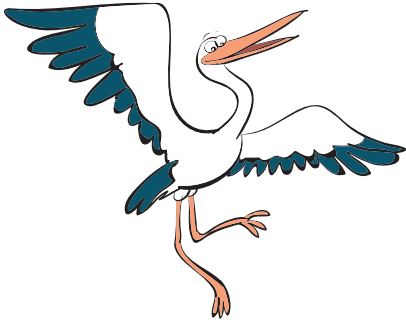


● כתבו באותיות כתב שְלוש מלים (לפי בחירתכם) שמופיעות בָּהֶן

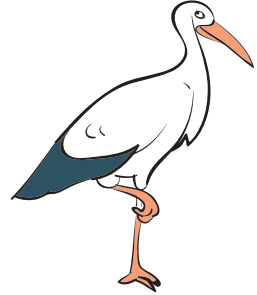
האותיות ט, ש, ז.



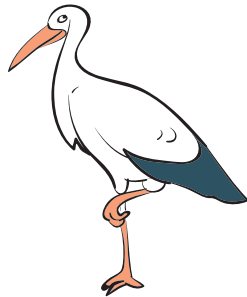
● כתבו את המלה יַשׁוּף מתחת לתמונות המתאימות.







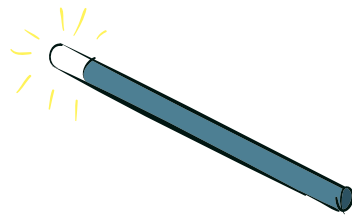


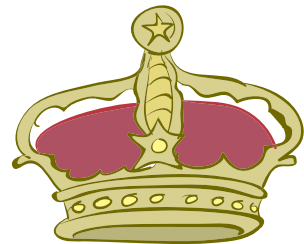


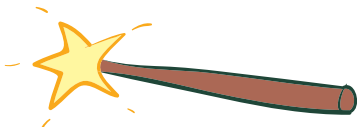


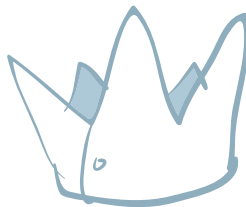
● כתבו את המלה שָׂרַף מתחת לתמונות המתאימות.





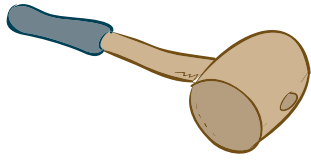


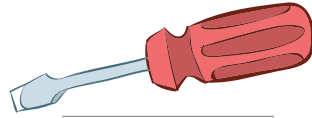


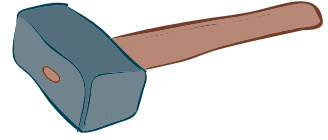


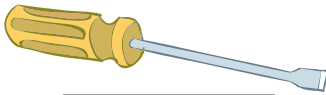


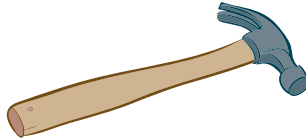
● כתבו את המלה פֶּטִישׁ מתחת לתמונות המתאימות.

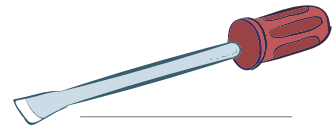












● אילו מלים אפשר ליצר מהאותיות ט, ש, פ, ז, י, ו?

אני קוז' שמסתכל
על פנו'.



● הוסיפו לאותיות שלפניכם את הסימט ז'.

● הקיפו את המלים שאתם מכירים.

_____ ד _____ ס

_____ ז _____ ע

_____ ח _____ ק

_____ י _____ ת

_____ נ _____

שוחחו על כל צרופי
האותיות שקבלתם. האם
כלכם מכירים אותן מלים?

ף

ט

e

• כְּתֹבוּ אֶת אוֹתֵיזוֹת הַכְּתָב e , ט , ם .

e

ט

ף

• כְּתֹבוּ כָּל מִלָּה בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב לְפָחוֹת חֲמֵשׁ פְּעָמִים .

שְׁמְרוּ עַל רוֹחַ בֵּין מִלָּה לְמִלָּה .

יְנֵשׂוּף

שְׂרָבִיט

פֵּטִישׁ

● לפְּנִיכָם מְלִים.

יִנְשׁוּף, שְׁחַף, פֵּטִישׁ, חֶסֶדָה, סִבּוֹן, בְּלָבוּל,
שְׂרָבִיט, קֶלֶף

א. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב רַק אֶת שְׁמוֹת הַצְּפוּרִים.

ב. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב רַק מְלִים שְׂאִינָן שְׁמוֹת צְפוּרִים.



● כתבו משפטים מתחת לתמונות. העזרו במאגר המשפטים.



מאגר משפטים

פיל טופשון נשא בסיבון. שכן שלא קאלא לבן.



לאן נעלמו אותיות ה-ט?

● השלימו את המלים. כתבו ט.

הקיר מתמו__.

הכּלּבּ משו__.

ואַרְז?

מַפּ_ פּ_.



לָאן נַעְלָמוּ אוֹתֵיזוֹת הַ-? f
● הַשְּׁלִימוּ אֶת הַמְּלִים. כְּתֹבוּ f .

הַשִּׁחַף זָעַ – וְקָצַ –

עַל יְתוֹשׁ מְחַצֵּ –

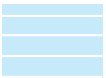
עַד שָׁעַ –

אֶל הָעֵנַן –.

עַל הַמָּנוֹ – שִׁבְחוּ –

עָלָה סוּ – סוּ – הַקוּ – עִם הַתַּ –...

לְרֹאוֹת אֶת הַנּוֹ –.



כּוֹתָבִים שְׁמוֹת שֶׁל עוֹפוֹת

הַעֲתִיקוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב אֶת שְׁמוֹת הָעוֹפוֹת.



קוֹקִיָּה



סַבְּכֵי שְׁחוֹר כְּפָה



טַבָּלָן



סְנוּנִיָּת



כְּחָל



יַנְשׁוּף



חוֹפִית



שְׁחַרְרוֹר



שְׂרָקֶרֶק יֶרֶק

לְמָה שְׁמִי?

● השְׁלִימוּ אֶת הַמְשָׁפָּטִים: כְּתֹבוּ אֶת שֵׁם הָעוֹף בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב.

● אֲנִי נוֹשֵׁף בְּקוֹל רָם, וְלִכֵּן שְׁמִי הוּא _____ .

● אֲנִי בְרוֹז הַטּוֹבֵל עֲמוֹק־עֲמוֹק בַּמַּיִם, וְלִכֵּן שְׁמִי הוּא _____ .

● אֲנִי קוֹרֵאת קוּ-קוּ, וְלִכֵּן שְׁמִי הוּא _____ .

● צְבָעֵי שָׁחַר, וְלִכֵּן שְׁמִי הוּא _____ .

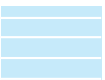
● אֲנִי בּוֹנֵה אֶת הַקֵּן נְמוֹךְ בְּסִבְבָּה וְעַל רֵאשֵׁי כִפָּה שְׁחֹרָה. לִכֵּן שְׁמִי הוּא _____

● אֲנִי חִיָּה עַל הַחוּף, וְלִכֵּן שְׁמִי הוּא _____ .

● חֲשֹׁבוּ וְכַתְּבוּ:

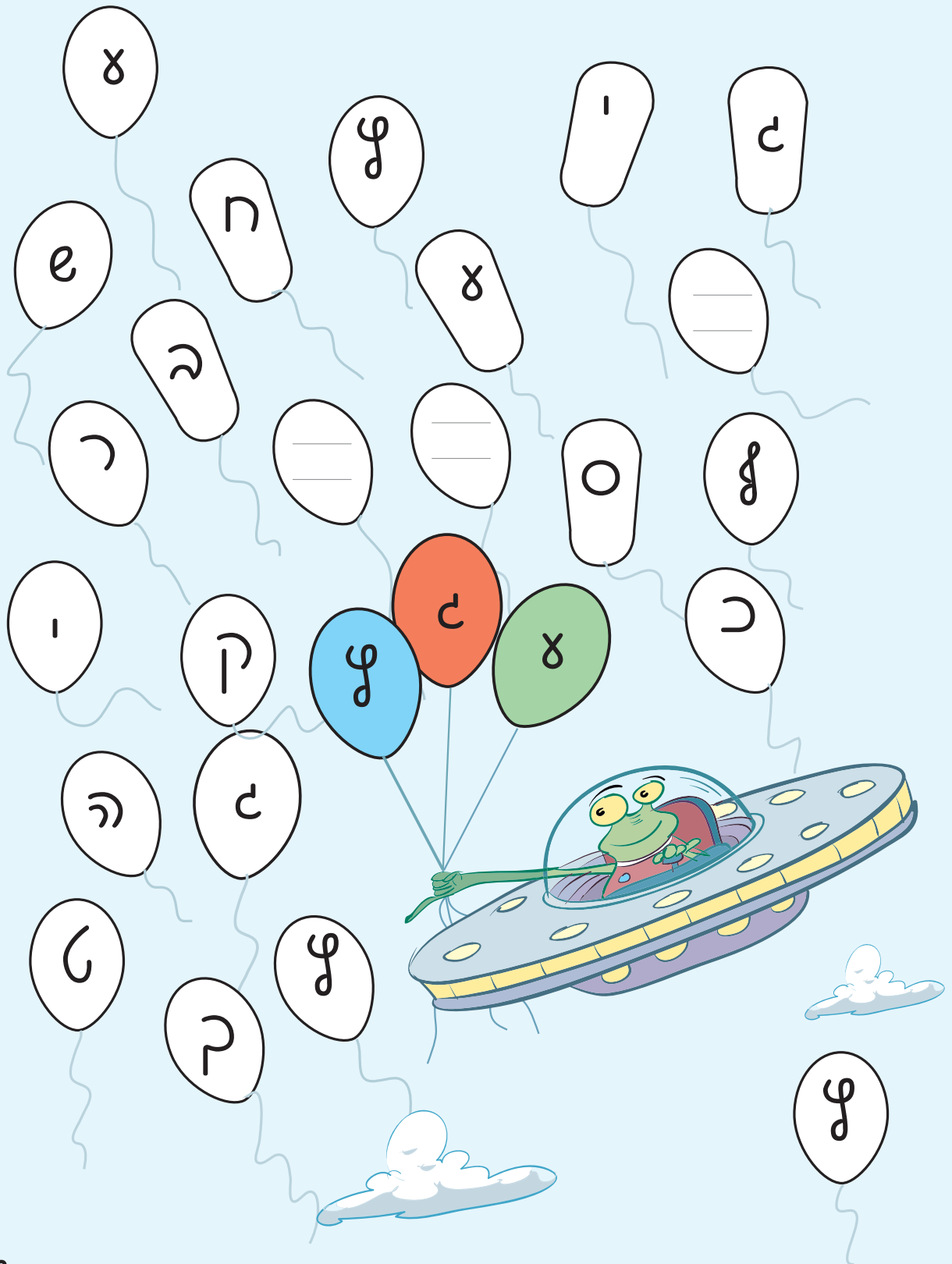
● מְדוּעַ קוֹרְאִים לְכַחֵל בְּשֵׁם זֶה?

● מְדוּעַ קוֹרְאִים לְשִׂרְקֵרֵק בְּשֵׁם זֶה?



● צבעו רק את הבלונים שכתובות בהם האותיות א, ט, פ.

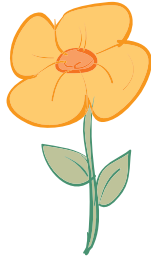
● כתבו את האותיות א, ט, פ בבלונים הריקים.



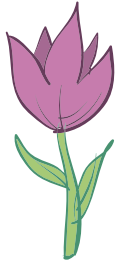
● כתבו שלוש מלים (לפי בחירתכם) שמופיעות בהן האותיות א, ט, פ.

● כְּתוּבוּ אֶת הַמֶּלֶה עִץ בְּמָקוֹם הַמְתַּאִיִּים.

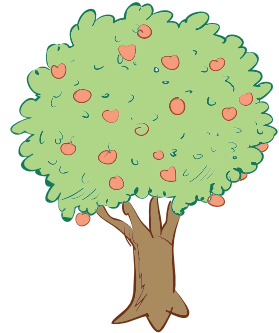




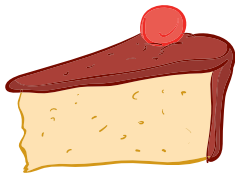


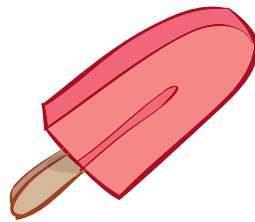


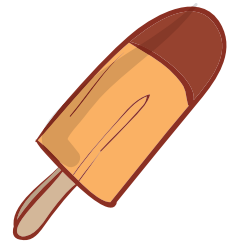




● כְּתוּבוּ אֶת הַמֶּלֶה אוֹכֵל מִתַּחַת לְתַמוּנֹת הַמְתַּאִיִּמוֹת.



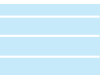












● הוסיפו פ. מה קבלתם?

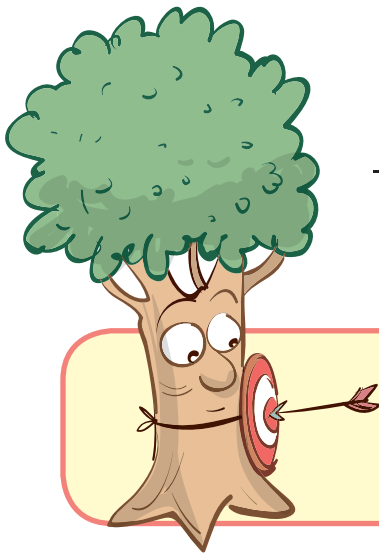
● הקיפו את המלים שאתם מכירים.

ב_ גו_ ה_

קו_ חו_ ע_

דו_ רו_ י_

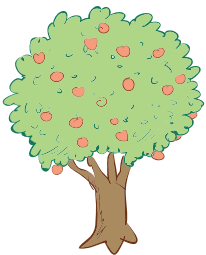
מו_ עו_ ל_



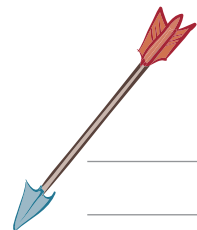
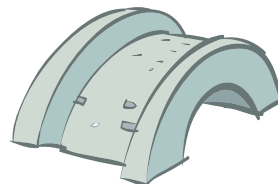
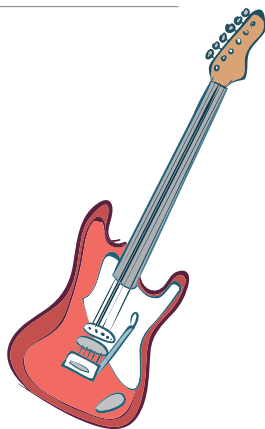
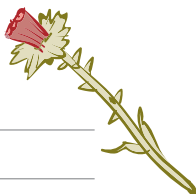
שוחחו על צרופי האותיות שקבלתם.

האם כלכם מכירים אותן מלים?

● כתבו מלים מתחת לתמונות (באותיות כתב).

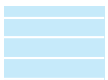


הר אש



מאגר מלים

א, נא, חפ, קופ, אפר, אפרור, איטרה, הר אש



מְמִינִים מְלִים



- לְפָנֶיכֶם שְׁמוֹת שֶׁל כָּלִי נְגִינָה וְשְׁמוֹת שֶׁל בְּעֵלֵי חַיִּים. מִיָּנֹו אוֹתָם בַּטְּבֵּלָה. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב.

שׁוּעָל, עֶכְבָּר, תְּרַנְגוֹל, חָלִיל, גִּיטָרָה, כָּלָב, כְּנוֹר,
תֵּף, פְּסִנְתֵּר, סוּס, קֶלְרִינֵט, חֲתוּל.

בְּעֵלֵי חַיִּים	כָּלִי נְגִינָה
שׁוּעָל	כְּנוֹר



- הַשְּׁלִימוּ אֶת הַמְּלִים.

— דְ

— רְקֹד עַל

— חָ , — חָ

ו... מְעַד.

- עֲבְרוּ עַל אוֹתֵיזוֹת הַתּוֹלְעֵת הָאֶרֶץ כָּה.

תּוֹלְעֵת תּוֹלְעֵת תּוֹלְעֵת תּוֹלְעֵת תּוֹלְעֵת תּוֹלְעֵת

פ

כ

א

• כְּתֹבוּ אֶת אוֹתֵי הַכָּתָב א, כ, פ.

_____ א

_____ כ

_____ פ

• כְּתֹבוּ כָּל מִלָּה בְּאוֹתֵי הַכָּתָב לְפָחוֹת שֵׁשׁ פְּעָמִים.

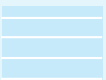
שְׁמְרוּ עַל רְיָח בֵּין מִלָּה לְמִלָּה.

_____ אפ

_____ אֶזְכֶּרְךָ



תֹּאמַרְתֶּם תֹּאמַרְתֶּם תֹּאמַרְתֶּם תֹּאמַרְתֶּם תֹּאמַרְתֶּם

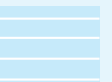


● לפניכם מלים.

שוּעַל, עֶכְבֵּר, תְּרַנְגוּל, חֲלִיל, גִּיטָרָה, כְּנֹר,
תֵּף, פְּסִנְתֵּר, קֶלְרִינֵט, חֲתוּל

א. כְּתוּבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב רַק שְׁמוֹת שֶׁל בְּעֵלֵי חַיִּים.

ב. כְּתוּבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב רַק שְׁמוֹת שֶׁל כְּלֵי נְגִינָה.



● לפניכם משפטים.

א. צירו 😊 ליד משפט שהצחיק אתכם או שהעלה בכם חיוך.

ב. העתיקו באותיות כתב את כל המשפטים.

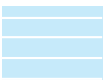
חץ טפס על העץ.

חרגול וחרב חגו במעגל.

סנונית קטנה עפה לה הרחק.

קוץ קפץ לשלולית.

ג. המציאו עוד 3 משפטים מצחיקים ולא הגיוניים.



3 N IC

3 = צ

N = מ

IC = א

• כתבו את האותיות IC, N, 3.

IC IC IC IC

IC

N N N N

N

3 3 3 3

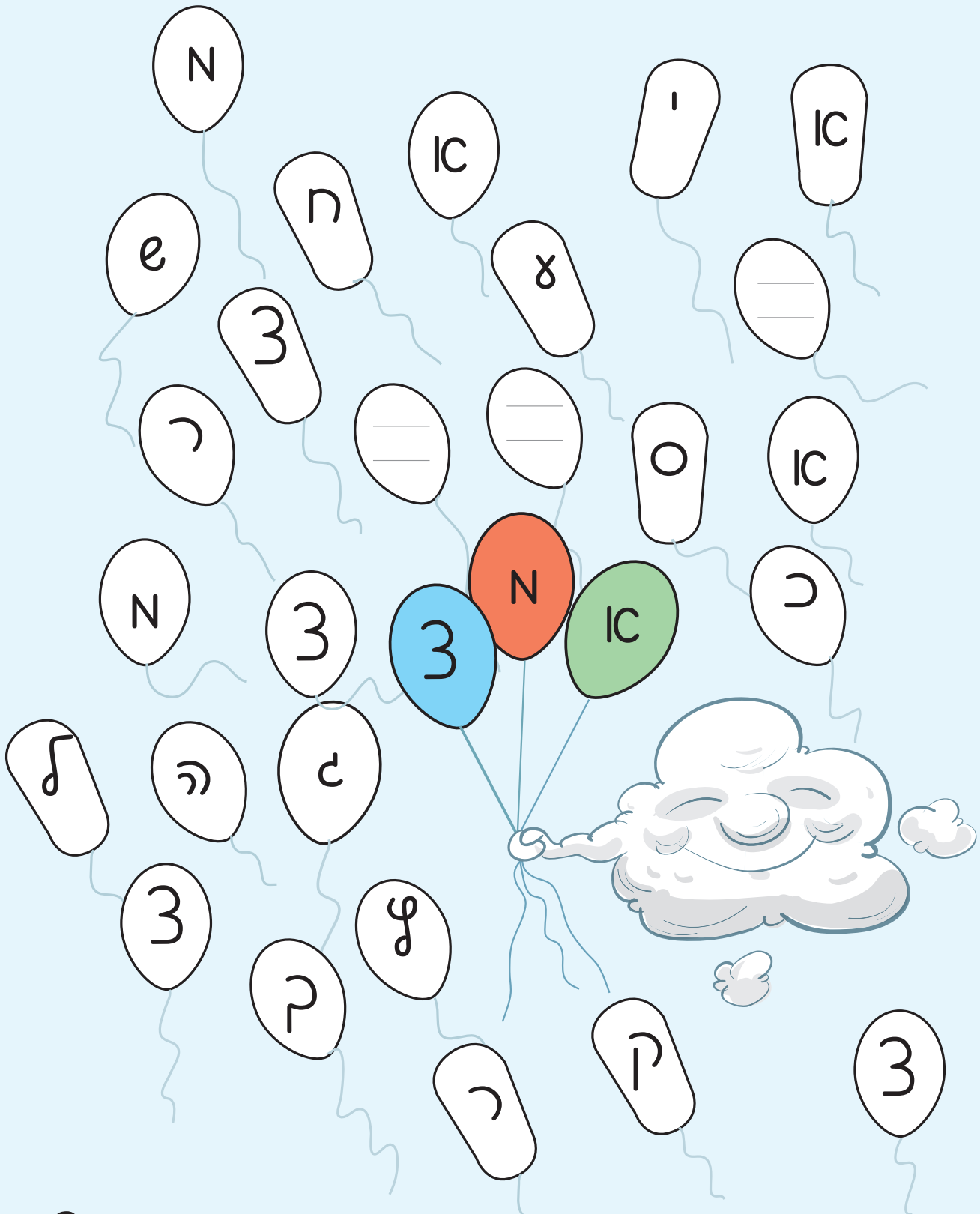
3

• סמנו את האותיות IC, N, 3 בסרגל האותיות.

א ב ג ד ה ו ז ח ט י כ כ ל מ נ ס ע פ צ ק ר ש ת

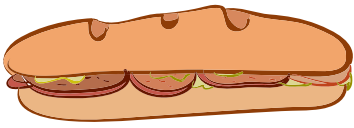
○ צבועו רק את הבלונים שכתובות בהם האותיות N, C, 3.

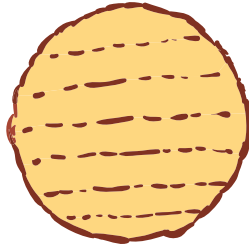
○ כתבו את האותיות N, C, 3 בבלונים הריקים.

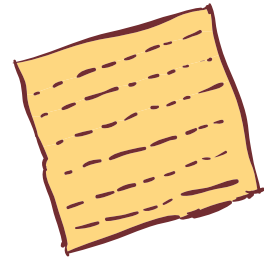


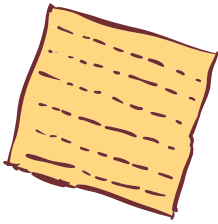
○ כתבו שלוש מלים (לפי בחירתכם) שמופיעות בהן האותיות N, C, 3.

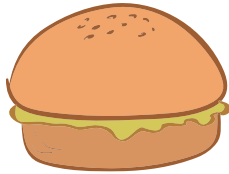
● כְּתֹבוּ אֶת הַמְּלָה צָרֶה בְּמָקוֹם הַמְּתָאִים.

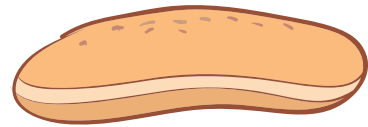






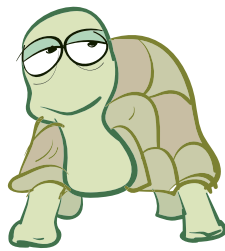




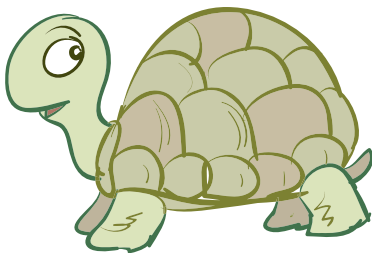


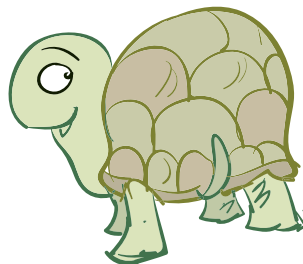
● כְּתֹבוּ אֶת הַמְּלָה צָרָה בְּמָקוֹם הַמְּתָאִים.















• כְּתֹבוּ אֶת אוֹתֵי־הַכֶּתֶב IC, N, 3.

IC

N

3

• כְּתֹבוּ כָּל מִלָּה בְּאוֹתֵי־הַכֶּתֶב לְפָחוֹת אַרְבַּע פְּעָמִים.

שְׁמְרוּ עַל רוּחַ בֵּין מִלָּה לְמִלָּה.

3

N

• לְפִנֵּיכֶם מְלִים.

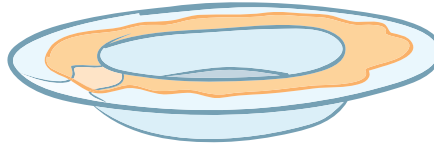
סִיר, אֶגֶס, צִלְחַת, כֶּף, שְׁזִיף, מִצְקָת, תְּפוּחַ, אֶבְטִיחַ

א. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵי־הַכֶּתֶב רַק אֶת הַמְּלִים שֶׁהֵן שְׁמוֹת שֶׁל כְּלֵי מִטְבָּח.

ב. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵי־הַכֶּתֶב רַק אֶת הַמְּלִים שֶׁהֵן שְׁמוֹת שֶׁל פְּרוֹת.

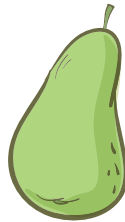
● **כתבו מתחת לכל תמונה את המלה המתאימה. (כתבו באותיות כתב).**

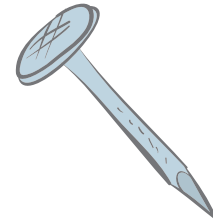












מאגר מלים

מִצָּקֶת, אֶצִּיף, צֶלַחַת, אֶצֶס, אֶרִיב, אֶרִיב, אֶרִיב

● **כתבו מלים שאפשר ליצר מהאותיות א, נ, צ, פ, י, ו.**

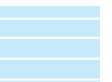
● **לפניכם משפטים.**

א. **צִירו** 😊 לִיד מְשֻפֵט שֶהצָחִיק אֶתְכֶם או שֶהעֵלָה בְכֶם חִיוֹן.

ב. **העתיקו** באותיות כתב את כל המשפטים.

עֵנֵב עָצוֹב פָּגַשׁ צְמוֹק.

בְּאֶמְצֵעַ הַטִּיּוֹל פָּגַשְׁתִּי חֲתוּל.



נמלה חרוצה סחבה קציצה.

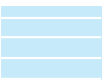
אם אתה צמא, מיץ שתה!

- המציאו משפט מצחיק שיש בו מלים עם האותיות IC, N, 3 וכתבו אותו.

- השלימו את המלים: כתבו 3.

מא	ע יץ	עיף
מ ה	ב ל	נ נ נת
מ פן	בר	לחת

- בחרו שלוש מלים מהרשימה שלמעלה, כתבו אותן וצירו אותן.





לָאן נַעֲלֵמוֹ אוֹתִיּוֹת ה־3?

● הַשְּׁלִימוּ אֶת הַמְשָׁפֵט. כְּתֹבוּ 3 בְּמִקְוֹמוֹת הַרִיקִים.

– חֵי מַחְ – ר בֵּה – לָחָה וּבְנַחַת

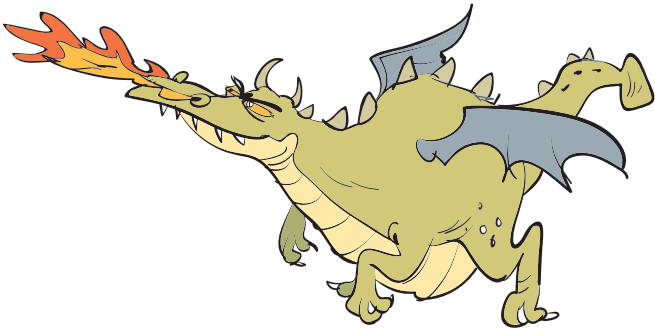
בְּח – וּ – רָה מְחַ – חַת.

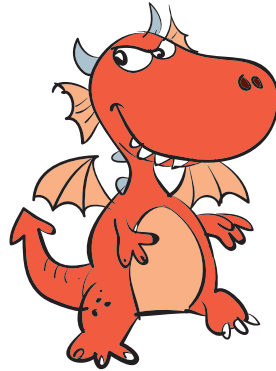
● הַשְּׁלִימוּ אֶת הַמְשָׁפֵט. כְּתֹבוּ 3 בְּמִקְוֹמוֹת הַרִיקִים.

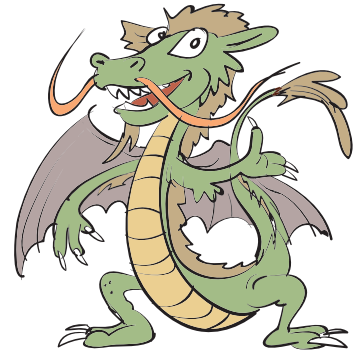
– יָהּ הַ – פּוֹר: חַץ חָה אֶת הַתְּפוּחַ וְנִתְקַע בְּעֵץ!

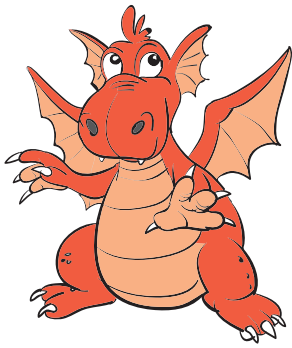


● כְּתוּבוּ אֶת הַמְּלִים בְּרִקוֹן אֶרֶס בַּמְּקוֹם הַמְּתָאִים.

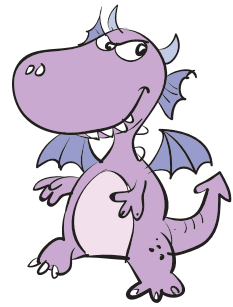




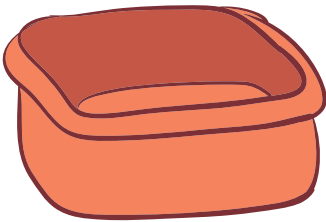


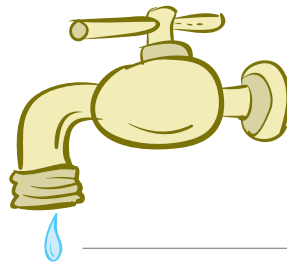




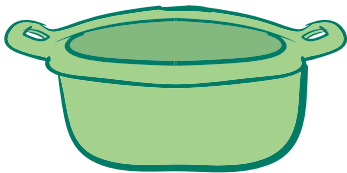


● כְּתוּבוּ אֶת הַמְּלֵה בְּרִל בַּמְּקוֹם הַמְּתָאִים.

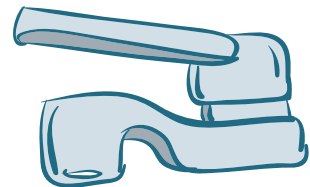


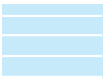














• כְּתֹבוּ אֶת אוֹתֵי הַכְּתָב ל, q, p.

ל
q
p

• כְּתֹבוּ דָרְקוֹן אָרֶס וּנְצִה שְׁלוֹשׁ פְּעָמִים.
שְׁמְרוּ עַל רוּחַ בֵּין מְלֵה לְמְלֵה.

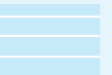
דָרְקוֹן אָרֶס
נְצִה

• לְפָנֵיכֶם מְלִים.

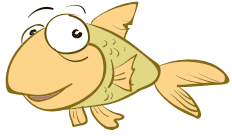
כָּתוּם, וְרֹד, אֶמְבִּטְיָה, אָדָם, סִבּוֹן, זָהָב, מִגְבֵּת, מִים

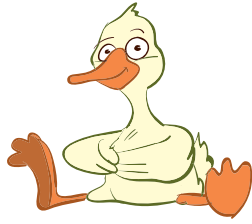
א. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵי הַכְּתָב רַק אֶת שְׁמוֹת הַצְּבָעִים.

ב. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵי הַכְּתָב רַק מְלִים הַקְּשׁוּרוֹת לְרַחֲצָה.

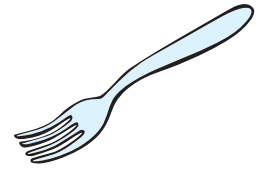


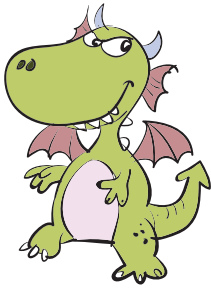
● כְּתֹבוּ מִלִּים מִתַּחַת לְתִמוּנוֹת (בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתֹב).

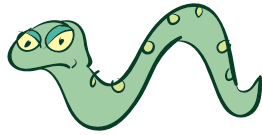




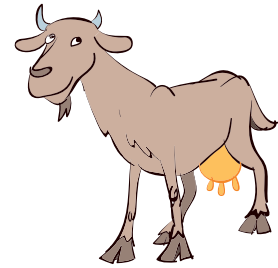


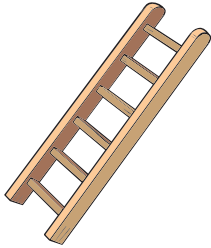


















● הוֹסִיפוּ ס. מָה קִבְּלָתֶם?

— נְ

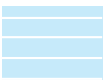
— גְ

— חוּ

— דְ

— קוּ

— מְ



● **כתבו את המלים שלפניכם מהסוף להתחלה**

(אפשר לשנות את הנקוד). מה קבלתם?

יָד _____ גָּד _____ רָז _____
זָמַר _____ דָּקַר _____ דָּלִי _____



לאן נעלמו אותיות ה-ה?

● **השלימו את המשפט: כתבו ה.**

עוֹיִי _____ הנוֹיִי _____
מִתְנֵי נֵד _____ בְּנֵי נֵי _____ ה.



מעולם החי: יונקים, חרקים וזוחלים

העתיקו באותיות כְּתֹב אֶת שְׁמוֹת בַּעֲלֵי הַחַיִּים.



דָּב



זָקִית



הִיפּוֹפּוֹטָם



שָׁמַמִּית



פֶּנֶטֶר



זָבוּב



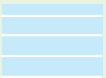
כָּלֵב



חֲתוּל



חֲפוּשִׁית





מְמִינִים בַּעֲלֵי חַיִּים

לְפָנֶיכֶם שְׁמוֹת שֶׁל בַּעֲלֵי הַחַיִּים.

- מִינֵנו אוֹתָם בְּטִבְלָה לְשֵׁתִי מְחַלְקוֹת: יוֹנְקִים וְחֲרָקִים. כְּתֹבוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב.

יְתוֹשׁ, שְׁפִירִית, פּוֹמָה, זָבוּב, פִּנְתֵר,

גְּמֵל־שְׁלֵמָה, חֲתוּל, שׁוּעָל, דְּבוּרָה, דוֹלְפִין

חֲרָקִים	יוֹנְקִים
פֶּרֶר	פֶּרֶר
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

אם אינכם מכירים בעל חיים כלשהו, אתם מזמנים לחפש עליו מידע בספרים ובאינטרנט או לשאל חברים, מורים או הורים.

שְׁמַעְנוּ קוֹלוֹת

- הַשְּׁלִימוּ בְּאוֹתֵיזוֹת כְּתָב. לְדַגְמָה: הַיֵּלֶד פֶּטֶט.

הַשְּׁעוֹן תְּ_____

הַזָּבוּב זְ_____

הַצָּרְצָר צְ_____

וְהַבְּקוּקָה בְּ_____



שְׁלֹשָׁאוֹת אוֹתוֹת נִבְרָאוֹת, נִקְרָאוֹת וּמְרָאוֹת פְּרָפְרָאוֹת נִפְלָאוֹת.
קְרְאוּ אֶת הַמִּשְׁפָּט וְשׁוֹחֲחוּ עָלָיו.

פְּרָפְרָאוֹת - דְּבָרִים מְשַׁעֲשְׁעִים
הַבָּאִים כְּתוֹסֶפֶת לְעֵינַיִם אַחֲרֵיהֶם:
חֵידוֹת, בְּדִיחוֹת, שְׁעִשׂוּעֵי לְשׁוֹן
וּמְשֻׁקִים.

אֵל אוֹתוֹת הַכְּתוּבָה נִימְצְאוּ תַלְמִידֵי כְּתוּבָה אֵל:

לְהַתְחַלֵּף הַלְטָנוּ לְכָן לְחֻשׁ

לְכָן הַכְּתוּבָה הַכְּתוּבָה שֶׁל מִנְעֵם.

מִנְעֵם אֵל: "כֹּה כְּתוּבָה שֶׁל גְּזֵלִים

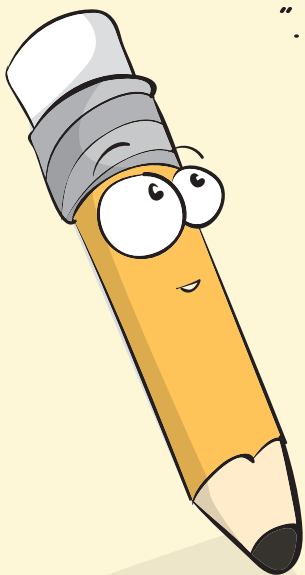
גְּזֵלִים כִּי כוֹתְבֵים, אִתְּם אֵינְכֶם יְכוֹלִים."

וְאֵינְנוּ יִהְיֶה שֶׁל אֵל קֵל

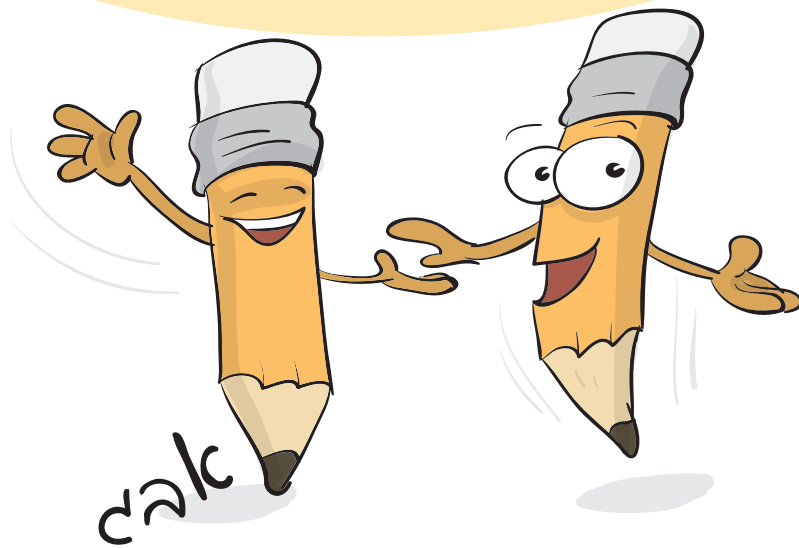
אֵל רְצִינוּ לְכַתֵּב הַכְּתוּבָה מִנְעֵם

וְכֵן הַכְּתוּבָה שֶׁל קִצְת מְאֻפּוֹת -

יֵשׁ, וְ, וְ - יְשָׂרוֹת וְזִקְאוֹת



סימתי ללמד
את אותיות הכתב.
עכשו אכתב
תצודה ללמדני.



• אבא יבוא/יבואה לכתב

• אבא אבא/אבא לכתב

• אבא אבא לכתב

• אבא אבא לכתב

• אבא אבא לכתב

עכשו אבא אבא/אבא לכתב ללמדני

יבוא/יבואה לכתב