

בשיתוף העמותה הפדגוגית לקידום החינוך העל יסודי והעל תיכוני בישראל



התנ"ך כמורה דרך  
הומניסטי-ערכי לתלמיד  
ד"ר אבי צפרוני << 26

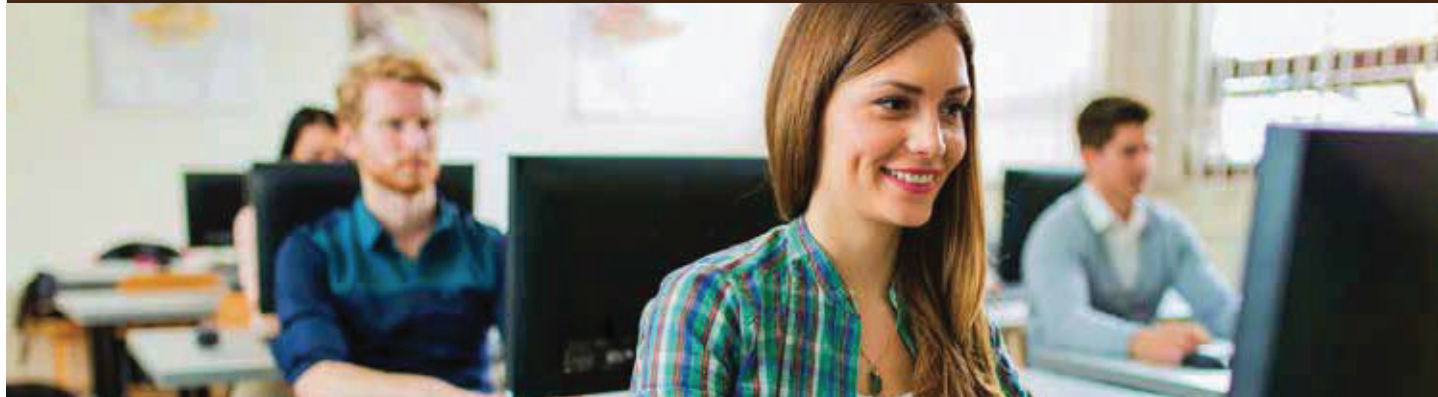
זרקור: תיכון נירים  
שרון כץ << 22



## האם כל אחד (הבקיא בתחום הדעת) יכול להיות מורה?

ד"ר רחל צימרוט << 18

## לצמוח אישית, להתפתח מקצועית תכניות הלימודים לתואר שני



### תואר שני M.A.A.T. לטיפול באמצעות אמנויות:

- אמנות חזותית
- ביבליותרפיה
- מוסיקה
- תנועה ומחול

המטפל באמנות נעזר באמנויות השונות ובקשר הטיפולי ליצירת מרחב שבו מתרחשים שני תהליכים: תהליך ההבעה והיצירה של המטופל, ותהליך ביסוס הקשר בין המטפל והמטופל. תהליכים שזורים אלו מניבים שילוב ייחודי בין החלקים הקוגניטיביים והרגשיים של המטופל לצורך עשיית שינוי בחייו.

### תואר שני M.Ed. בחינוך:

- הוראה ולמידה
- מידענות-ספרנות במערכות חינוך
- שילוב תלמידים עם ליקויי למידה
- ועם קשיי התנהגות

תכניות אלה תורמות לפיתוח האישי ולקידום המקצועי של מורים ומחנכים מובילים. התכניות מתאפיינות בחוויית למידה מעצימה ומתבססות על הנסיון שלכם המורים בשטח, תוך שימוש בתיאוריות ומחקרים לטובת פיתוח מיומנויות מקצועיות וחיזוק ההתמודדות עם אתגרי החינוך וההוראה.

### בוחרים בדוד ילין

- ייעוץ מקצועי וליווי אישי מהיום הראשון ועד לסיום התואר
- התנסות מעשית נרחבת כבר מהשנה הראשונה
- דגש על הדרכה בקבוצות קטנות במכללה והדרכה פרטנית במקומות ההכשרה
- מוסד מוביל בתחום הטיפול באמצעות אמנויות

### מלגות והטבות\*

- קורסי השלמה - מלגה למשלימים קורסים בדוד ילין תוענק לסטודנטים שיעמדו בתנאי הקבלה וילמדו לתואר M.A.A.T.
- מלגות נדיבות נוספות עם מימוש הלימודים
- הסדר מימון שכר לימוד

### בוחרים בדוד ילין

- מוסד הכשרת המורים המוביל בישראל
- חדשנות בתחום המחקר, שיטות ההוראה ותהליך ההכשרה
- ייעוץ מקצועי וליווי אישי מהיום הראשון ועד לסיום הלימודים
- קורסים מקוונים לפי בחירה

### הטבות\*

- הסדר מימון שכר לימוד

\*כפוף לתקנון

תכניות הלימודים לתואר שני מאפשרת שילוב בין לימודים ועבודה \*כפוף לתקנון

רחוב מעגל בית המדרש 7, בית הכרם, ירושלים  
[www.dyellin.ac.il](http://www.dyellin.ac.il) / [hemshech@dyellin.ac.il](mailto:hemshech@dyellin.ac.il)

לפרטים והרשמה  
התקשרו: **\*3043**

# למשכורת ולפנסיה שלכם מגיע הטיפול הטוב ביותר!



## המומחים שלנו

צוות בעל ידע רב תחומי וניסיון בטיפול בעובדי הוראה | כלכלנים בעלי רישיון פנסיוני | מנהלת לשעבר במחלקה לתנאי שרות במשרד החינוך | מומחים לזכויות רפואיות

## השרותים שלנו

### זכויות כלכליות במקרה נכות/מחלה:

כדאיות כלכלית של המסלול הרפואי / הכנה וליווי לרופא תעסוקתי וועדה רפואית

### תכנון פיננסי מקיף לעובדי הוראה:

תכנון יעדים פיננסיים, מעקב ובקרה / בדיקת תכניות חסכון והשקעות, פנסיה, קופות גמל והשתלמות / בדיקה ותכנון של תכניות ביטוח-חיים, בריאות וסיעוד / החזרי מס / חוות דעת לבית משפט

**שכר, דרגות וקידום:** בדיקת טעויות בשכר / אופק חדש, עוז לתמורה / שבתון, חל"ת

**פנסיה ופרישה:** כדאיות פרישה / מסלול הפרישה האופטימלי / הערכת פנסיה ומענקי פרישה / קופות גמל והשתלמות / ליווי משלב היעוץ עד לפרישה

**ליווי לאחר פרישה:** מיסוי לפורשים / בדיקת תקינות הגמלה והמענקים / שימוש במקורות פנסיוניים / בדיקת תכניות ביטוח חיים, בריאות וסיעוד / תכנון פיננסי לאחר 120

## הנסיון שלנו

אלפי עובדי הוראה כבר קיבלו ייעוץ וליווי מהמומחים שלנו למימוש זכויותיהם!

לקבלת שרות אישי התקשרו: **1-700-508-558** או מהנייד: \***למורה** (54272\*)  
סניף תל-אביב | סניף הגליל והעמקים | [www.mirvahim-group.co.il](http://www.mirvahim-group.co.il)

# לימודי תעודה ופיתוח מקצועי מתחילים במכללה האקדמית בית ברל



## קשת של תחומים ותכניות לימוד מרתקות

### לימודי תעודה וקריירה שנייה:

- ◀ תרגום אנגלית - עברית
- ◀ תרגום עברית - ערבית
- ◀ עריכה לשונית
- ◀ ספרן מוסמך - מידען
- ◀ מידען מוסמך
- ◀ הנחיית קבוצות

### פיתוח מקצועי בתחום החינוך:

- ◀ ניתוח התנהגות - התמחות באוטיזם / התמחות במערכות חינוך וקהילה
- ◀ הוראה מותאמת / מתקנת
- ◀ חינוך מיני בחינוך המיוחד
- ◀ הסמכה לגננות פרטיות גילאי לידה עד 3
- ◀ התאמה להוראה למקצועות פארא-רפואיים
- ◀ תכניות לדרגות 7-9

לפרטים נוספים ולהרשמה \*9121 שלוחה 5, מייל: [pdi@beitberl.ac.il](mailto:pdi@beitberl.ac.il)

מרכז "קשת" להתפתחות מקצועית וללימודי תעודה

## מחפש דרכים להפוך את השיח אודות השואה לבעל משמעות עבור תלמידך?

### רוצה להעמיק את ידיעותיך אודות השואה?



המורה סטלה ריין, גשר לודג

### המחלקה להכשרת מורים ביד ושם מזמינה אותך לאחת מעשרות ההשתלמויות המתקיימות בכל רחבי הארץ בנושא השואה והוראתה.

ההשתלמויות משלבות העמקת ידע לצד דיון באתגרים החינוכיים שמציב נושא השואה והכרות עם כלים בין-תחומיים לעיסוק רלוונטי ומשמעותי בנושא עם תלמידך. במכשירים ישולבו הרצאות, סדנאות ודיונים המלווים בקטעי צפייה, עדויות, ויצירה ספרותית, חזותית ומחיקלית.

ההשתלמויות מתקיימות במקומות הבאים:

**צפון:** בית שאן | מ.א. עמק המעינות | מ.א. עמק יזרעאל | נצרת עלית | עפולה | חיפה | טבריה | כרמיאל | עכו | קריית שמונה | בית לוחמי הגטאות | מ.א. מגידו | צמח - בית גבריאלי | קצרין

**השרון:** כפר סבא | נתניה

**המרכז:** בת-ים | הרצליה | חולון | מודיעין | פתח תקווה | רמת גן | תל אביב | לוד

**ירושלים והסביבה:** בית שמש | גוש עציון | ירושלים | בנימין | אריאל | מעלה אדומים

**דרום:** אשקלון | באר שבע | נתיבות | קריית גת | קריית מלאכי | אשדוד

לפרטים:

יד ושם, בית הספר הבין-לאומי להוראת השואה, המחלקה להכשרת מורים  
 teachers@yadvashem.org.il | 02-6443647  
 www.yadvashem.org

# לימודי תעודה והשתלמויות לעובדי הוראה בפועל ובשבתון

## ההשתלמויות בתחומים שונים

- ★ הוראה מתקנת קריאה, כתיבה וחשבון
- ★ אסטרוטגיות למידה
- ★ כלים להבנה ולהתמודדות עם תלמידים בעלי הפרעות קשב וריכוז ולקויות למידה
- ★ טיפול באומנויות כאמצעי הוראה ביבולותראפיה
- ★ פיתוח כישורים חברתיים בקרב ילדים
- ★ עקרונות השילוב לילדים דיפרנציאליים אשר מאובחנים בתפקוד גבוה
- ★ גיל ההזדמנות: להיות מחנך משמעותי
- ★ מעצבים את החינוך - העיצוב החזותי ככלי שימושי

## לימודי תעודה

- ★ תכנית התמחות במדידה והערכה חינוכית בית ספרית
- ★ עריכה לשונית
- ★ מורה מומחה בהערכה וטיפול בתלמידים עם לקויות למידה
- ★ הכשרת גננות לגילאי לידה עד ארבע במגזר הפרטי
- ★ קורס הכשרה למנחי קבוצות הוראה מתקנת באנגלית

## מבחר גדול של קורסים בלמידה מרוחק

- ★ תזונה, מזון ומה שביניהם
- ★ פסיכופתולוגיה
- ★ מבוא לליקויי למידה והתנהגות
- ★ פסיכולוגיה התפתחותית
- ★ התפתחות שפה ותקשורת
- ★ פסיכולוגיה חינוכית
- ★ דיאלוגים, נאומים וקונפליקטים
- ★ ביבולותרפיה וטיפול רגשי
- ★ ועוד

## לימודי פנאי/לימודי רשות

★ ציור בצבע על בסיס מודל אקדמי

## לפרטים על לימודי תעודה והשתלמויות:

08-8588132/151/068/029/060

new.achva.ac.il

המכללה האקדמית

**אחווה**

מחר. *אחווה*



# מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...



- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר
- קידום ושכר באופק חדש ועוז לתמורה
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוועדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון



הייעוץ ניתן ע"י טל וויס  
לפרטים נוספים:  
[www.gmulim.co.il](http://www.gmulim.co.il)  
**1-700-700-215**

**גמולים**  
ייעוץ למורה  
חושבים איתך על הצעד הבא...

למפקחים  
למנהלים  
למורים  
לוועדים



## הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

### באוירה נינוחה על כוס קפה מוצעת לך פגישה ושכרה בצידה

- ייעוץ מקצועי, עדכני ודיסקרטי בנושאים:
- 🚩 היקפי משרות 🚩 קרן השתלמות 🚩 שנת שבתון
  - 🚩 גמולים 🚩 פנסיה 🚩 תכנון הקריירה שלך
  - 🚩 מחלה ו/או נכות 🚩 ועוד טיפים קטנים העושים

#### משכורת גדולה

לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לך היום, אז למה לחכות?

**טלפנו עכשיו**

טל': 09-9542108 פקס: 09-9566123

אתרנו: <http://www.zahavi-yeutz.com>

מקוץ תקשורת

**במה שונה שיטת רביב משיטות אחרות?**  
שיטת רביב משלבת בין הגישה הניורולוגית התפתחותית היוצרת את התשתית ללמידה יעילה ואת השיטות המקובלות בתחום ההוראה המתקנת הקונבנציונלית הנהוגה בבתי הספר בישראל.



### שיטת רביב®

פיתוח ותיקון כישורי קשב ולמידה

מכון רביב מזמין אתכם להצטרף למשפחת המטפלים בלקויות למידה בשיטה ייחודית וחדשנית

- ⊗ דיסלקציה (קשיים בקריאה)
- ⊗ דיסגרפיה (קשיים בכתיבה)
- ⊗ דיספרקסיה (קשיים מוטוריים)
- ⊗ דיסקלקוליה (קשיים במתמטיקה)
- ⊗ מוכנות המוח ללמידה
- ⊗ בעיות זיכרון
- ⊗ ארגון זמן
- ⊗ מיומנויות ארגון כלליות
- ⊗ הפרעת קשב (AD (H)D)

ההרשמה להשתלמות 2017-2018 בעיצומה  
למידע נוסף אנא צרו קשר



לפגישת ייעוץ ללא תשלום:  
**1-700-708-705**



[www.shitat-raviv.co.il](http://www.shitat-raviv.co.il)

ליצירת קשר בדוא"ל:

[nilyraviv@gmail.com](mailto:nilyraviv@gmail.com)

שיטת רביב - ב'



הפקולטה למדעי היהדות  
המחלקה לתנ"ך ע"ש זלמן שמיר

## לחזור לשורשים!

### תואר שני בתנ"ך בשנה אחת

המחלקה לתנ"ך מציעה  
תכנית לימודים מרוכזת לתואר שני  
(במסלול ללא תזה)

התכנית בהיקף של 9 קורסים שנתיים (18 ש"ש)  
באחת משתי האפשרויות הבאות:

1. יום לימודים אחד בשבוע + קורסי קיץ מרוכזים במשך 2-4 שבועות
2. שני ימי לימוד בשבוע בימים ג ו-ה

■ התוכנית גמישה  
■ לימודי השלמה לפי הצורך

התכנית פתוחה לבעלי תואר ראשון  
ומתאימה במיוחד למורים בשנת שבתון  
מורים הזכאים למלגת לימודים מטעם ארגון  
המורים, יקבלו מלגה משלימה

לפרטים:

טלפון: 03-5318229

דוא"ל: [depttn@mail.biu.ac.il](mailto:depttn@mail.biu.ac.il)

תפסים להרשמה ניתן למצוא באתר האוניברסיטה

באינטרנט [dory.os.biu.ac/toar2web](http://dory.os.biu.ac/toar2web)

וכן בחנויות "אקדמון" ו"סטימצקי"

# יחידת העילית של המחנכים בישראל!

המרכז ללימודים אקדמיים גאה להציג את סגל המרצים הבכיר ותוכניות הלימוד הטובות ביותר, אשר יכשירו אתכם המורים להיות הדור הבא של המנהיגות החינוכית בישראל.

## MA ביעוץ חינוכי

♦ ההרשמה למחזור יוני בלבד! ♦

## MA בחינוך

בהתמחות חינוך מיוחד

במיקודים:

- ♦ שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים- היבטים רב תחומיים
- ♦ לקויות למידה ולקויות התפתחותיות מורכבות היבטים רב תחומיים
- ♦ נירור קוגניציה - הבנת תהליכים ויישומים בחינוך המיוחד
- ♦ התמודדות עם בעיות התנהגות על רצף ומגוון הלקויות - היבטים רב תחומיים
- ♦ ייחודי: אפשרות הרחבת רישיון ההוראה לחינוך מיוחד, למוסמכי התוכנית

## MA בחינוך

בהתמחות הגיל הרך

## MA בחינוך

בהתמחות תקשוב ולמידה

## MA בחינוך

בהתמחות חינוך חברה ותרבות

## MA בחינוך

בהתמחות ניהול וארגון מערכות חינוך

במיקודים:

- ♦ ניהול בתי ספר ♦ ניהול מערכות חינוך
- ♦ ייעוץ ארגוני בחינוך ♦ ניהול חדשנות בחינוך

## MA בחינוך

בהתמחות חינוך סביבתי

הפקולטה לחינוך

לימודי התואר מרוכזים ביום בשבוע

## שת"פ ייחודי עם ארגון המורים!

חברי הארגון הזכאים למלגת קרן ידע ייהנו ממלגה נוספת בגובה של 3,000 ש"ח

\* המלגה אינה תקפה ליעוץ חינוכי.

## בראש הפקולטה לחינוך עומד פרופ' דוד חן, אליו מצטרף סגל מרצים מוביל, ביניהם:

• פרופ' עמירם רביב • פרופ' יובל פורטוגלי • פרופ' שלמה קניאל • ד"ר חלי בולס • ד"ר חנה בר-ישי • ד"ר ליהיגת • ד"ר אלון הסגל • ד"ר אהוד חושן • ד"ר עידן פורת • ד"ר בשמת טובין • ד"ר עמיר לוי • ד"ר כרמלה איגל • ד"ר עירית קינן • ד"ר דב אורבך • ד"ר ענת ליבוביץ • ד"ר ניסן לימור • ד"ר חילד ערער • ד"ר יונה מילר • ד"ר שאפיק מסאלחה • ד"ר ירון סוקולוב • ד"ר עמוס פליישמן • ד"ר שרה פרמן • ד"ר ג'ודי קוהאן-מס • ד"ר רות הדס • ד"ר שרגא שדה • ד"ר שרה שדה • ד"ר רונית שלו • ד"ר גילה קורץ • ד"ר שמחה גתהון • ד"ר גילה לוי עצמון • ד"ר אסמהאן מסרי • ד"ר חרזאללה • ד"ר ענת רימון אור • ד"ר ריקי יוגב • ד"ר מרלין סמדג'ה • ד"ר נועה לאור • ד"ר מוסטאפה מוהאנד • ד"ר הדס וייס • ד"ר טל יעקבי.

ההרשמה למחזורי יוני אוקטובר 2017 בעיצומה!

המרכז ללימודים אקדמיים לחלום. להגשים. להצליח.

מל"א

1.800.40.40.90  
www.mla.ac.il



רן ארז

יו"ר הנהלת  
ארגון המורים

## סוף שנת הלימודים

החדש: בנוגע ליועצים, בנוגע למורים לפיזיקה ולכימיה, בנוגע למורים שנאלצים לעבוד בשתי רפורמות ובכך נפגעים בזכויות שכר, בנוגע לפנסיה; אנחנו מחפשים את הדרך לקדם את מורי חטיבות הביניים ולהשיג גם להם את תוספות השכר של החטיבה העליונה, וכן מבקשים שיפורים נוספים, כפי שכבר כתבתי, ברפורמה עוז לתמורה, כגון ביטול שעות השהייה ועוד.

כמו שכבר אמרתי, המשא ומתן מתנהל בעצלתיים כעת, לצערי, כי משרד האוצר אינו מזדרז להגיע לסיכומים לפני 1.9, כל עוד השקט התעשייתי בעינו.

אם לא נצליח להגיע להסכם הקיבוצי המצופה, ניאלץ להפעיל את כוחנו הפרופסיונלי, עם כל המשתמע מכך, עיצומים ושבתות.

אני תקווה ששר החינוך ומנכ"ל משרדו יבינו שמאבק כזה הוא לא לטובתם האישית והפוליטית ויירתמו למאמצים שלנו כדי לשכנע את משרד האוצר לבוא לקראתנו.

כמו שאמרתי בכנסי הוועדים ובפרסומים השונים, אנו ננקוט את כל האמצעים החוקיים העומדים לרשותנו כדי להשיג את המטרה של קידום מעמד המורה לטובת מערכת החינוך, לטובת תלמידינו ולטובת מורינו.

בעלי התפקידים בארגון המורים ממשיכים למלא את תפקידם גם בקיץ, כאשר יש רוטציה בחופשות. מי שזקוק לעזרה יתעדכן ויפנה אלינו. אם מזכיר הסניף איננו, יש להשאיר הודעה בלשכתו של יו"ר הנהלת הארגון, ופניית המורה תטופל.

אני מאחל לכם חופשה מהנה ו"מילוי מצברים" לקראת תחילת שנה"ל תשע"ח.

חברים יקרים, סוף שנת הלימודים תשע"ז בפתח, ובעוד כשבועיים, ב-20 ביוני, מתחילה פגרת הקיץ. חלק מאתנו ממשיכים לעבוד ולתמוך בתלמידים בבחינות הבגרות, אחרים בודקים בחינות בגרות, אחרים משתלמים ומכינים את עצמם לשנת הלימודים הבאה - אבל כולם צריכים גם לנוח ו"למלא מצברים" לקראת שנת הלימודים הבאה, תשע"ח.

אנו בארגון המורים, חברי הנהלה ומזכירי סניפים, ממשיכים לעבוד ולטפל בצמצומי משרות, פיטורי מורים, העברות יזומות, העברות בעלות, סגירת מוסדות חינוך ופרישה לפנסיה.

אנחנו ממשיכים בארגון השתלמויות וסדנאות לפרישה לפנסיה מוקדמת או פרישת גיל.

זו ההזדמנות להודיע לכם שהגענו להסכמה עם משרד האוצר על כך שהחל מ-1.6.16 (שנה לאחור) תעריף השעה לבודקי בחינות בגרות הוא 167 ש"ח. כך מורים שבדקו בחינות בקיץ שעבר ובחורף תשע"ז יקבלו תשלום רטרואקטיבי בגין ההפרשים, ובודקי בחינות בגרות הקיץ יקבלו כבר לפי 167 ש"ח.

כל הדברים האמורים לעיל הם נושאים של טיפול שוטף. מעבר לכך אנו מנהלים מו"מ עם משרד האוצר, משרד החינוך ומרכז השלטון המקומי בדבר חתימה על הסכם קיבוצי חדש, שאמור לחול מ-1.1.17.

כידוע לכם, בסוף שנת הלימודים הזאת, 31.8.17, מסתיים גם השקט התעשייתי שאנו מחויבים לו מכוח ההסכם הקיבוצי הקודם.

אנו עושים כל מאמץ להגיע לסיכומים עם המעסיקים כדי לחתום על הסכם קיבוצי חדש. נוסף לשיפור שכרם של המורים, יש לנו רשימה ארוכה של תביעות נוספות לקראת ההסכם



בית ספר תיכון נירים



האלימות והתוקפנות של בני נוער בבתי הספר



שאני אעשה ספורט?



לבי במזרח

## תוכן העניינים

7	משולחן ההנהלה   רן ארז
10	המחלקה לפנסיה   נורית הס
	המחלקה למינהל, כוח אדם ורכש   אבי פסקל
11	המחלקה להשתלמויות ולפיתוח מקצועי   יעקב אופק
12	המחלקה לקרנות השתלמות   חאלד דראושה
	מינהלת אופק חדש   מוטי מרוז
15	תופעת האלימות והתוקפנות של בני נוער בבתי הספר   ד"ר רמי רחמים
18	האם כל אחד יכול להיות מורה?   ד"ר רחל צימרוט
22	זרקור: תיכון נירים   שרון כץ
26	התנ"ך כמורה דרך הומניסטי-ערכי לתלמיד   ד"ר אבי צפרוני
31	הסכמי מלגות חדשים   בוריס מנור
32	פרס החינוך של ארגון המורים תשע"ז   הזמנה להגשת מועמדות
33	התשמע קולי? טליה שטיינברג   שרון כץ
34	"לבי במזרח"   נאוה בן שלוש
36	ערכה של מילה   אורית גמרמן
38	שאני אעשה ספורט?   שרון גול וגיל סגל
40	למורים שלנו - מדור פנאי ותרבות

ארגון המורים לא יישא באחריות כלשהי לתוכן המודעות/הפרסומים ו/או לטעויות שאירעו בתוכן המוצג בהם. כל המסתמך על המודעה/פרסום עושה זאת על אחריותו האישית בלבד. כמו כן פרסום המודעה אינו מהווה המלצה או הבעת עמדה של הארגון לגבי נכונות ו/או כדאיות המודעה.



# דבר העורך



שלמה מויאל

יו"ר המחלקה ל"קשר עין"  
וחינוך טכנולוגי  
טל' 03-7106749  
shlomom@igm.org.il

ב-14.5.17 התקיים יום המורה במגזר הערבי באולמי לרנסנס. חשוב לציין כי האולם היה גדוש באנשים, הערב האמנותי היה מוצלח מאוד והכול עבר על מי מנוחות ובהנאה גדולה. להזכירכם, בתאריכים 6.6.17, 23.5.17, 7.6.17 מתקיימים כנסים ליוצאים לשנת שבתון בשנה"ל תשע"ח, בחיפה, בתל-אביב ובירושלים. בתאריכים 22.6.17, 26.6.17, 28.6.17 יתקיימו כנסים לפורשים לגמלאות בשנה"ל תשע"ח.

לחברינו המורים המלמדים בחינוך הטכנולוגי: חשוב לציין כי בוועדת החינוך של הכנסת, שהתקיימה ב-16.5.17, בנושא חינוך טכנולוגי בכפרי הנוער בארץ, אושר תקציב מטעם משרד החינוך לחינוך הטכנולוגי בחינוך ההתיישבותי, בסך 60 מיליון שקל, לצורך הצטיידות חדישה, פתיחת כיתות י"ג-י"ד, הכשרת מורים, הגדלת מספר התלמידים ועוד. כעבדכם הנאמן בתחום החינוך הטכנולוגי, אני מאחל לחברינו המורים בכפרי הנוער הצלחה רבה ושגשוג רב בתחום. ארגון המורים שמח לבשר לכם שהצעת החוק הפוגענית לקיצור ימי החופשה שעלתה לוועדת השרים לענייני חקיקה בכנסת הוסרה מסדר היום. ארגון המורים ימשיך לעמוד על המשמר כדי להגן על עובדי ההוראה מפני פגיעה בחופשותיהם. אני מברך את ראשי מערכת החינוך על בחירת מנהל תחום, בשיתוף שפי" (מאו"ר חינוך - מניעת אלימות ופשיעה ברשת). זהו תפקיד נחוץ וחשוב מאוד ברמה הלאומית, הגורם לשיתוף פעולה בין משרדי הממשלה השונים, כגון: משרד החינוך, המשרד לביטחון פנים, משרד המשפטים, משרד הרווחה ועוד. בגיליון הזה מופיע מדור חדש: "לבי במזרח" של נאוה בן שלוש, מורה מוסמכת ליוגה. טור זה נולד מן הרצון של הכותבת לשתף אתכם בעולם הרוח ומחשבת הגוף שהיא עוסקת בו בעשור האחרון. לחברינו, אני פונה אליכם שוב בבקשה לשלוח אלינו מאמרים חדשים שיכולים לעניין את כלל העוסקים בהוראה ולהעשיר אותם. אני מאחל לכולכם חופשת קיץ נעימה.

חברי הארגון מוזמנים לשלוח מפרי עטם אל המערכת, לפי הכתובת: michala@igm.org.il

## קשר עין

בהוצאת: ארגון המורים בבתי הספר העל יסודיים

דרך מנחם בגין 23 תל-אביב 6618356

www.igm.org.il

טל' משרדי ארגון המורים בתל-אביב: 03-7106777

טל' המערכת: 03-7106786

פקס המערכת: 03-5667713

עורך קשר עין: שלמה מויאל, shlomom@igm.org.il

חברי המערכת: שלמה מויאל (עורך), רן ארז, משה אוחיון,

נורית ולנסי, זהבה שפר, ד"ר שוש וינטר, אפרת בר וקרן שקד

רכזת המערכת ועורכת לשון: מיכל אחישר michala@igm.org.il

עיצוב גרפי: סטודיו פיני חמו

הפקה ופרסום: נירפרינט מדיה והפקה בע"מ

www.nirprint.co.il רח' ראול ולנבר 6 ת"א 6971905

טל': 03-6496069 info@nirprint.co.il

מנהל הפקה: ניר שפיר

ניהול פרויקט ומודעות: קארין רומנו,

טל' 050-5295330 Karin@nirprint.co.il

הדפסה ועיטוף: גרפוליט

אין המערכת מתחייבת לפרסם כל חומר שמתקבל או להחזירו לשולח



כל הזכויות שמורות למוציאים לאור. אין להעתיק, לשכפל או לעשות שימוש כלשהו בחומר הכתוב ללא אישור בכתב מהמוציאים

## המחלקה לפנסיה

הראשונה בזמן. מורה שמבטל את יציאתו לפנסיה מוקדמת לפני קבלת האישור או לאחריו, חייב להודיע על כך במכתב למחלקת הפנסיה בארגון, וזאת כדי לאפשר את פרישתם של מורים אחרים.

### פנסיה מוקדמת מהקרנות החדשות

מורה שפרש / פורש לפנסיה מוקדמת מהקרנות החדשות ומקבל את הפנסיה המוקדמת מהבעלות, יקבל אותה עד גיל 67 (נשים וגברים גם יחד). בגיל 67 יתחיל המורה לקבל פנסיה גיל. אין לגעת בכספים ואין למשוך אותם לפני גיל 67 (אחרת תופסק הפנסיה המוקדמת).

### כנסים וסדנאות

לקראת סוף חודש יוני ייערכו כנסים לפורשים ולמתעדים לפרוש השנה. יש להירשם להם אצל פקידות הסניפים עד 15.6.2017.  
מקומות הכנסים:  
22.6.2017 חיפה  
26.6.2017 תל-אביב  
28.6.2017 ירושלים  
בכנסים נעסוק בנושאים האלה: סוגי הפנסיה, תחשיבי הפנסיה, רצף זכויות, צירוף זכויות, פדיון ימי מחלה, מיסוי, ביטוח לאומי ועוד.

### פרישת גיל ופרישה מוקדמת - משרד החינוך

מורים הפורשים פרישת גיל ממשרד החינוך, צריכים למלא את הטפסים המיועדים לכך באתר משרד החינוך או באמצעות המחוז שאליו הם שייכים.

יש לוודא שכל הפרטים נכונים ומדויקים. מורים שקיבלו אישור לפנסיה מוקדמת מהמחוז, עליהם למלא את הטפסים הנדרשים ע"י המחוז. מורה שלא קיבל אישור עד כה, עליו לפנות אל המחוז לבירור הנושא.

### פרישת גיל ופרישה מוקדמת - בעלויות

מורים בפרישת גיל צריכים לפנות ישירות לקרן הפנסיה הצוברת הוותיקה או החדשה (או באמצעות אתר האינטרנט), למלא את הטפסים ולמסור אותם במסירה אישית לקרן. מורים שהגישו טפסים לפנסיה מוקדמת במהלך חודש מרס לארגון המורים, יקבלו אישור מאמצע חודש יולי ואילך. מורה שלא יקבל אישור לפרישה עד חודש אוגוסט מתבקש לפנות אלינו לבדיקת הנושא. מורה המקבל אישור לפנסיה מוקדמת צריך למלא בהמשך את הטפסים של הקרן, מיד עם קבלתם (בעיקר כשמדובר במבטחים הוותיקה "עמיתים"), וזאת כדי לקבל את הקצבה



נורית הס

יו"ר המחלקה לפנסיה  
טל' המחלקה:  
03-7106755  
כתובת דוא"ל:  
genieh@igm.org.il

## המחלקה למינהל, כוח אדם ורכש

מתבקש להודיע על כך לסניף שאליו הוא שייך ולהמציא אישור המעיד על כך כדי שמשם החבר יעודכן בהתאם. מורה שהיקף משרתו מעל 66% משרה ישלם מס מלא. מורה שהיקף משרתו למטה מ-66% משרה ישלם מס מופחת. חבר הארגון, גם מי שאינו עובד בבית ספר, ישלם מס מלא. גמלאי העובד בהוראה ישלם מס מלא. גמלאי שאינו עובד בהוראה ישלם מס מופחת.

• אנו חוזרים ומבקשים מהמורים שחל שינוי במקום עבודתם ובהיקף משרתם לעדכן אותנו. העדכון יכול להיעשות במכתב, בפקס או במייל.  
• בתחילת כל שנה מעדכן ארגון המורים את תעריף מס החבר לתעריף מלא לכל חברי ארגון המורים (למעט גמלאים שאינם עובדים בהוראה). כל המורים שפורשים לגמלאות השנה מתבקשים לעדכן את המחלקה למינהל בארגון המורים על יציאתם לגמלאות. חבר הארגון שהיקף משרתו 66% או פחות



אבי פסקל

יו"ר המחלקה למינהל,  
כוח אדם ורכש



## טלמרקטינג לחברי ארגון המורים

ברצוננו ליידע אתכם כי בימים הקרובים אנו מתחילים בשיתוף פעולה עם חברה לביצוע טלמרקטינג לכל חברי הארגון.

במסגרת זו תקבלו שיחה מנציג ארגון המורים לביצוע טיוב נתונים לפרטיכם האישיים, וגם פנייה בנוגע להצעה המשתלמת שסגרנו בלעדית עבורכם עם הבנק הבינלאומי, הכוללת הטבות רבות בפתיחת חשבון והלוואות ייחודיות ובריבית הכי אטרקטיבית שיש לכל מטרה הניתנות אך ורק בבינלאומי:

1. הלוואה של עד 100,000 ₪ בשיעור ריבית פריים מינוס 0.5% בניכוי משכר (לפי רשימת המעסיקים שקיים אתם הסכם כאמור)
  2. הלוואה של עד 100,000 ₪ בשיעור ריבית פריים פלוס 0.5% לכל חברי ארגון המורים ללא הבחנה.
  3. הלוואה של עד 20,000 ₪ בריבית השכ"ל מסובסדת ע"י הנהלת ארגון המורים ללא התחייבות להעברת משכורת !!!
- המורים יוזמנו לבוא ולברר את התנאים וההטבות בבנק הבינלאומי.

## המופע הרומנטי לציון ט"ו באב / בטהובן מאוהב

מחיר מיוחד לחברי ארגון המורים: בין 69-79 ₪ לכרטיס באמצעות הקוד: irtun7 בהזמנה מראש דרך המשרדים השונים:

- תל אביב** | סינמטק תל אביב | רחוב שפרינצק 2, תל אביב | יום ב' | 07.8.17 | שעה 20:00
- חיפה** | סינמטק חיפה | אולם רפפורט | רחוב הנשיא 138 | יום ד' | 09.8.17 | שעה 19:00
- מודיעין** | היכל התרבות של מודיעין | רחוב עמק דותן 49 | יום א' | 13.8.17 | שעה 20:00
- מופע מיוחד לט"ו באב שכולו רומנטיקה בשילוב מצגת אודיו ויזואלית על גבי מסך הקולנוע, בעריכת הפסנתרן אליהו סמאדזה ובהגשתו. איזו יצירה של בטהובן מגלמת את ט"ו באב ומהי היצירה של רחמנינוב שהתגלגלה ללהיט של פרנק סינטרה וסלין דיון, דרך מוסיקת פסקולים ופענוח הצופן על אחת מיצירותיו הידועות של בטהובן בה הוא קידד את שם אהובתו. \* טל"ח: הזכות לשינויים שמורה: טלפון להזמנות: משרד תרבות מופעים: 02-5671021 | סינמטק תל אביב: 03-6060800 (שלוחה 9) | מרכז רפפורט, קופות אתו"ס: 9300\* | היכל התרבות במודיעין: 08-9737333

## המחלקה לפיתוח מקצועי והשתלמויות



יעקב אופק

יו"ר המחלקה לפיתוח מקצועי והשתלמויות  
jacobob@igm.org.il

תרבות היידיש", שהתקיים בליטא ובפולין, חזרו ממנו לא מכבר כשהם מלאי חוויות הנאה והתרגשות.

אנו בעיצומו של מהלך להכרת קהילות ישראל, ובעת האחרונה נפתחו השתלמויות בחיפה, באשדוד ובתל-אביב שנושאן קהילת יהודי רומניה בתקופת השואה. לסמינר זה רשומים יותר מ-100 מורים, ובסיומו הם יצאו לסיור של שבוע ברומניה, ב-27.6.17.

בתכנון בקרוב סמינרים להכרת יהדות יוון ומרוקו, ולקראת השנה הבאה גם יהדות ספרד ופורטוגל. בסיום כל סמינר כזה יתקיים סיור במקומות אלה. אנו מזמינים את ציבור המורים להירשם, להתעניין, להציע הצעות להשתלמויות מעניינות המתאימות לנו כמורים. מאחל לכולנו סיום שנה מוצלח והשתלמויות מעניינות ומהנות.

וכמובן, חופשה מהנה, מועילה ו"משתלמת" ומילוי מצברים לקראת הבאות.

הקייץ כבר בפתח ואנו בדרך לסיום השנה. עד שיגיע הגיליון לבתינו, כבר יהיו כנסי היוצאים לשבתון בשנה הקרובה, כנראה, מאחורינו. לכל היוצאים לשבתון, זה הזמן לתכנן את מהלכיהם, ומומלץ רצוי להתייעץ עם מנהלי הפיתוח המקצועי במחלקה באשר להשתלמויות המתאימות, הימים, המקומות, הגמולים ומילוי הטפסים השונים (מתאים גם למי שאינם חברי הארגון).

ולכל המורים שאינם יוצאים לשבתון, זו ההזדמנות להירשם להשתלמויות שנתרו פתוחות - ויש רבות המותאמות לצרכים ולדרישות, זאת על אף העומס הקיים בימים האחרונים לקראת סיום השנה. הכוונה להשתלמויות מקוונות, שמתחילות בימים אלה ממש, ולהשתלמויות של שבועות מרוכזים בקיץ. פרטים אפשר לראות באתר ארגון המורים, ואפשר גם להירשם בו. יותר מ-40 המורים שהשתלמו בסמינר "פניני



**חאלד דראושה**

יו"ר המחלקה  
לקרנות השתלמות  
ויו"ר דירקטוריון החברה  
טל' המחלקה:  
03-5162135  
כתובת דוא"ל:  
m12@netvision.net.il

**יום המורה במגזר הערבי מטעם ארגון המורים**



יום המורה במגזר הערבי נערך מטעם ארגון המורים ביום ראשון 14.5.2017 בערב, באולמי לה-רנסנס [La Renaissance] בנצרת עילית, בהשתתפות כ-800 מורים ומורות. היה לי הכבוד לארגן את האירוע הזה ולהנחותו, ועזרו לי מאוד בהכנתו סגן יו"ר הנשיאות של מועצת הארגון מר נימר ג'ומעה, רכז תרבות, פנאי ונופש במשולש מר ג'מאל מחאג'נה, רכז ההשתלמויות בסניף כרמיאל מר חמזה מוחלס, מזכיר סניף המשולש מר גאזי איוב, חבר המועצה מר מחמוד חואשנה וחבר המועצה ד"ר פדיל ג'ובראן.

הנהלת הארגון מר רן ארז. רן ארז נשא דברים לרגל יום המורה, שיבח את המורים על עבודתם, איחל להם חופשה נעימה, והבטיח לפעול תמיד להשגת תנאים משופרים לרווחתם. האירוח היה כיד המלך, הסדר היה מופתי, ומעל הכול, קולה הערב של ענקית הזמר המזרחי ויוליט סלאמה הנעים את האירוע לנוכחים. אני מודה, בשם כל חברי הוועדה המארגנת, לכל הנוכחים והמשתתפים. אני מודה גם לכל מי ששלחו אלינו תודות ותגובות חיוביות על אירוע זה, ומקווה מאוד שנמשיך במסורת זו.

כמו כן כיבדו את האירוע בנוכחותם חברי ההנהלה מר אבי פסקל, מר שלמה מויאל, גב' נוריס הס, גב' זהבה שפר, מנכ"לית הארגון גב' אפרת בר, דוברת הארגון גב' קרן שקד, מזכירת סניף הצפון גב' יעל לפר ביטון ומזכיר סניף ת"א מר שרון גול, יו"ר נשיאות המועצה מר חזי בוכבוזה וסגן יו"ר המועצה מר יעקב זיכר ויו"ר

**מינהלת אופק חדש**

**מוטי מרוז**

שעות, כלומר, עובדי הוראה שבשנה מסוימת מבצעים פיתוח מקצועי בהיקף שהוא גבוה מההיקף הנדרש לשנה אחת, אינם יכולים להעביר מעבר ל- 90 שעות.

**שעות תפקיד בחטיבת ביניים**

במסגרת אופק חדש ניתן להקצות שעות תפקיד רק לעובדי הוראה הממלאים את אחד מהתפקידים האלה:  
רכז שכבה, רכז חינוך חברתי ורכז מקצוע.  
1. רכז שכבה - מינימום 4 כיתות בשכבה. 0.5 (שעה) שיש לכל כיתה כפול מספר הכיתות וזה יופחת מההיקף השעות הפרונטליות + 0.5 (שעה) שיש לכיתה (יופחת מהשעות הפרטניות).  
2. רכז חינוך חברתי - 0.4 שיש כפול מספר כיתות - הפחתה מסך השעות הפרונטליות.  
3. רכז מקצוע - מקסימום שעת תפקיד אחת וזאת מתוך סך כל שעות התפקיד שיש לבית הספר עבור רכזי המקצוע. לפיכך, לא כל רכזי המקצוע יקבלו שעות תפקיד.  
מעבר לכך זכאי גם מחנך כיתה להפחתה של 2 שעות מתוך מכסת השעות הפרטניות בלבד.

**פיתוח מקצועי באופק חדש**

הפיתוח המקצועי באופק חדש הוא, כידוע, אחד הפרמטרים החשובים ביותר לצורך קידום מדרגה לדרגה.  
בהקשר הזה יש לשים לב להבהרות האלה:  
1. מורה שבשנת לימודים מסוימת אינו מבצע פיתוח מקצועי בהיקף של 30 שעות לפחות, מאבד את זכאותו בשנה זו לפז"מ, כלומר, שנה זו לא תוכר כפז"מ.  
2. קבלת תואר שני במהלך עבודת המורה באופק חדש מזכה אותו ב- 120 שעות פיתוח מקצועי בדרגות 1 - 6 וב- 150 שעות בדרגות 6 עד 9.  
עובד הוראה הלומד לימודי תעודה, יוכרו לו לימודים אלה כ- 60 שעות פיתוח מקצועי.  
3. בשנת שבתון - ורק בשנת שבתון - יוכלו המורים באופק חדש ללמוד עד 180 שעות לפיתוח מקצועי או עד 210 שעות לפיתוח מקצועי מתוך מגוון הקורסים הרגילים והם פטורים מהצורך לבצע את הקורסים האקדמיים הרגילים הנדרשים בדרגות הגבוהות.  
4. במעבר מדרגה לדרגה ניתן להעביר עד 90



# להתקדם לתפקיד מאתגר ומשפיע במערכת החינוך

התמחות בהנחיית  
קבוצות

## תואר שני בייעוץ חינוכי

- ✓ תכנית ייחודית המשלבת לימודים אקדמיים לצד חווית התנסות מעשירה ומרתקת
- ✓ מבנה הלימודים מאפשר שילוב נוח בין עבודה ולימודים
- ✓ נגישות נוחה לקמפוס המכללה ברמת גן

מלגות לימודים בשיתוף ארגון המורים לנרשמים למחזור  
אוקטובר 2017, בהתאם לקריטריונים שנקבעו



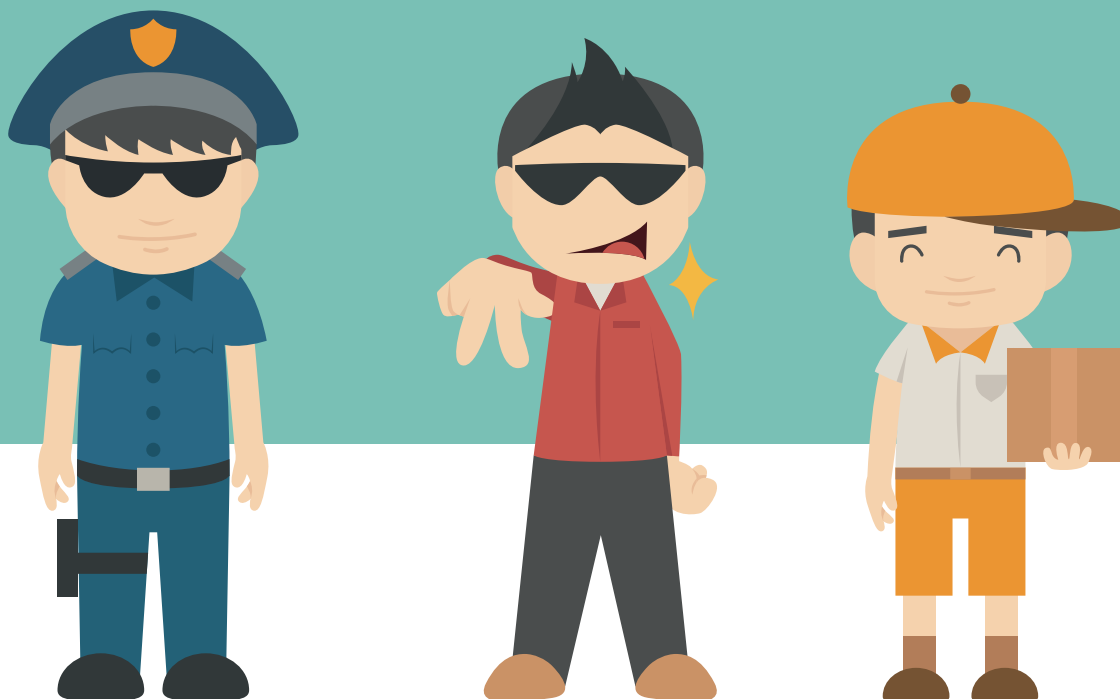
הפקולטה ללימודים מתקדמים לימודי תואר שני  
 בחינוך והוראה – M.Ed.\M.Teach  
**הצטרפו אלינו לדיאלוג פורה המשלב חוויה  
 לימודית ייחודית ומעשירה  
 בתחומי התמחות, דעת ובשאלות השעה  
 במערכת החינוך**

- התכנית לחינוך בגיל הרך (יום רביעי)
- התכנית להוראת המתמטיקה והמדעים לבית הספר היסודי (יום שני)
- התכנית להוראת מדעי הרוח והאמנויות בגישה רב-תחומית – עם אפשרות לתזה (יום רביעי) עוד בתכנית: מסלול אמן-מורה, מוקד תל"י
- התכנית לחינוך והוראה לתלמידים בהדרה (בסיכון) (יום שלישי)
- התכנית להוראת שפות בהתמחויות: אנגלית, עברית וערבית – עם אפשרות לתזה (יום רביעי)
- התכנית לניהול וארגון מערכות חינוך (יום חמישי) בהתמחויות: ניהול בתי ספר ומוסדות חינוך; פיתוח פדגוגי; מסלול ייחודי של מנהיגות חינוכית
- התכנית להוראת המדעים בבית הספר העל יסודי (יום שני) בהתמחויות: מתמטיקה, ביולוגיה, פיזיקה, כימיה
- התכנית לייעוץ חינוכי – עם אפשרות לתזה (ימי שני ושלישי אחה"צ)
- מוסמך בהוראה – M. Teach לבית הספר העל יסודי בשילוב תעודת הוראה במגוון מגמות. תואר שני לאקדמאים חסרי תעודת הוראה (יום רביעי + שני אחה"צ)

מאושר לצורך קידום מקצועי על-פי המתווה להתפתחות מקצועית של משרד החינוך. מוכר למלגות של ארגון המורים.

# תופעת האלימות והתוקפנות של בני נוער בבתי הספר

על מוסדות המדינה להשתתף השתתפות פעילה במציאת כלים להתמודד עם הבעיה ובמניעתה

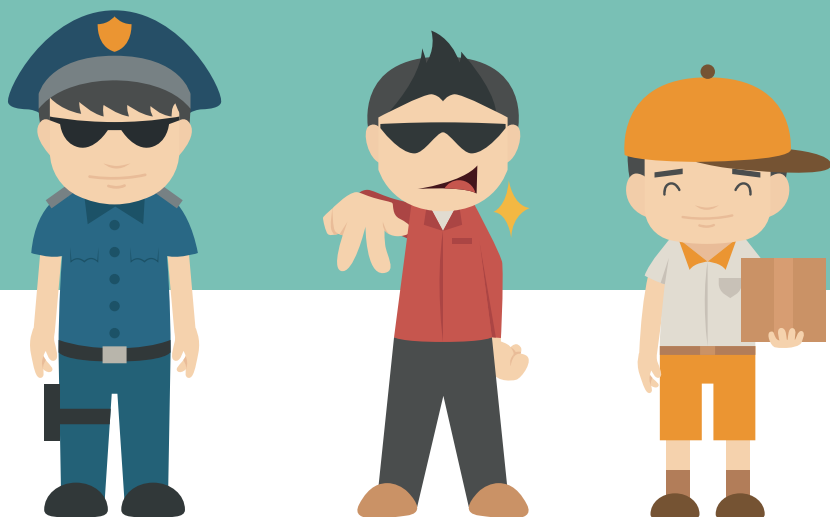


ומשמעותי במערכת החינוך, הבריאות, המשפט והמשטרה - כלומר, מוסדות המדינה חייבים לקחת חלק פעיל במציאת כלים להתמודד עמה ובמניעתה. נראה לי כי אף על פי שלמציאת הפתרונות לבעיית האלימות של בני הנוער בישראל מוקדשים מאמצים, הרי חיפוש הגורמים להיווצרותה אינו מקבל את המקום הראוי לו. **כיצד נוכל למצוא פתרון לבעיה כשאין אנו יודעים מהם מקורותיה?** לדעתי, אחת הסיבות לאלימות, לאגרסיה ולהתנהגות תוקפנית של בני הנוער כיום נעוצה בשינוי המעמד והסמכות של ההורים ובשינוי מבנה המשפחה. שינויים במבנה המשפחה, הכוללים שינויים רגשיים, מעמדיים וחברתיים, עשויים להיות אחת הסיבות להתפשטות ההתנהגות האלימה של בני הנוער. סיבה אחרת נעוצה בפחות ניכר במעמד ובסמכות של המורים-המחנכים בעיני ההורים ומכאן בעיני התלמידים. אלימות בני הנוער כיום מצטיירת כבעיה של מערכת החינוך בעיקר, אך בשום אופן אין להאשים רק את מערכת החינוך במצב בני הנוער כיום.

לקראת סוף שנה"ל תשע"ז ותחילת תשע"ח נראה לי כי עלינו לתת דעתנו על תופעה שהתרחשה לא מעט פעמים ובמספר לא מבוטל של בתי ספר - תופעת האלימות של בני נוער. אלימות זו, בשנה האחרונה, לא רק שהפעילה מנגנוני אזעקה במערכת החינוך, אלא גם תפסה מקום לא מבוטל באמצעי התקשורת והפעילה אף את מערכת המשפט והמשטרה.

כיום בני הנוער עומדים בראש סדר העדיפויות במדינות מערביות רבות, לצורכי מחקר ולצורכי פיתוח מדיניות חינוכית בנושאים חינוכיים, שכן ארגונים בינלאומיים המתרכזים בצורכי הילד והמתבגר אינם רואים עוד בילד יצור פסיבי שהקונטקסט החברתי, המשפחתי והבית-ספרי הוא הקובע את דרכו, אלא רואים בו יצור פעיל, שגם לו השפעה על קביעת המבנה החברתי.

חוקרים רבים בארה"ב טוענים שמניעת אלימות והתנהגות אגרסיבית בילדות ובהתבגרות צריכה להיות ראשונה בסדר העדיפויות של מערכת הבריאות ומערכת המשפט. לדעתי, גם בישראל על בעיה זו לתפוס מקום מרכזי



לדעתי, אחת הסיבות לאליונות של בני הנוער כיום נעוצה בשינוי המעמד והסמכות של ההורים ובשינוי מבנה המשפחה; סיבה אחרת נעוצה בפיוחות ניכר במעמד ובסמכות של המורים - המחנכים בעיני ההורים ומכאן בעיני התלמידים

וכשאין קבלה של הסמכות נוצרים עימותים ומתרבים ביטויי האלימות והתוקפנות. כאשר, למשל, מורה מבקר תלמיד על רשלנות בלימודים, התלמיד שממילא חש מאוכזב מעצמו, ושהוריו מאוכזבים ממנו, מקבל עוד חיזוק להיותו "לא בסדר", ובמקום לעשות שינוי בונה במונחים של מערכת, הוא מגייס את כוחותיו כדי להוכיח למורה שהוא "אידיוט" ובעצם לקרוא תיגר על הנורמות של המערכת.

אלימות ותוקפנות של בני הנוער כלפי המורים אינן מבטאות את היחסים האמתיים ביניהם. המורה הוא בבחינת סמל המייצג מצב חברתי ונפשי מסוים. מכאן נגזרים גם כללי ההתנהגות הבסיסיים בעבודה עם מתבגרים, לא להיגרר למאבקי כוח אישיים ולשמור על גבולות ברורים של היררכיה וסמכות. על המורה לצאת מתוך ההנחה שביטויי התוקפנות אינם אישיים נגדו אלא הם ביטוי לחרדות ולתסכולים. חשוב אפוא שהמורה ירשה לעצמו להעניק כוח לתלמיד ולחזקו בעקיפין, דבר שוודאי ישפר את יחסיו עמו. חשוב שהמורה יעביר לתלמידו תחושה של כבוד והערכה על הבעת דעותיהם, גם אם הוא חושב אחרת, ואז יהיה קל להם יותר לקבלו כסמכות טבעית ולא כישות כוחנית ושתלטנית.

לסיכום, אציין כמה מהסימנים שיכולים להצביע על סיכון והידרדרות לאלימות, לתוקפנות ולאגרסיה: חלה ירידה פתאומית, או הדרגתית, אך עקבית בהתנהלות הלימודית של התלמיד; הוא מגלה חוסר סבלנות, מגיב בהתפרצויות זעם ואגרסיה; מאיים באלימות כלפי עצמו וכלפי אחרים; מסרב לציית לחוקים, לתקנות, להוראות ולנורמות באופן עקבי; מגלה אלימות כלפי בעלי חיים; מגלה התעניינות והתעסקות בכלי נשק שונים (אולרים, סכינים, דוקרנים); מצויים בידי סכומי כסף בלתי מוסברים.

חשוב לזכור כמובן, שסימן יחיד אינו בהכרח סיבה לבהלה, בייחוד בגיל ההתבגרות. חשוב לא פחות שכל ערוצי התקשורת שבין ההורים לילדיהם ובין המורים לתלמידיהם יישארו פתוחים במידת האפשר.

מתוך נקודות מוצא אלו ואחרות נוצר בארה"ב "מודל בית הספר הבטוח", שתכליתו יצירת אקלים ותרבות בית ספריים הדוחים אלימות ותוקפנות, הפיכת בית הספר למקום בטוח יותר ופיתוח ערוצי תקשורת בין בית הספר לגורמי אכיפה. הרעיון המרכזי בבסיס הגישה הוא שהמשטרה אינה צריכה לעסוק רק בתגובה למעשים, אלא היא יכולה לשים דגש על יוזמה ומניעה.

גם בארץ החלו לאמץ את הרעיון, מתוך התאמתו למציאות הישראלית. איך עובד המודל?

לבית הספר יש תוכניות של משרד החינוך המיועדות למניעת אלימות ושימוש בסמים ובאלכוהול - והכול מהזווית המשטרתית, כלומר, לפי הדרך שבה רואה החוק את הנושאים הללו ולפי הסנקציות החוקיות על העברות. השארת המודל בידי גורמי אכיפה אין בה די. יש לערב גורמים נוספים, כמו שעושים בפרויקט עיר ללא אלימות.

**אחת השאלות המרכזיות שעולות בהקשר של בית הספר היא, מדוע מתועלת אלימות רבה יחסית כלפי המורים?** לא פעם נתקלתי במורים המבטאים בכעס תחושה של היותם שק האגרוף של תלמידיהם, מטרה למעשי תוקפנות גלויים.

יש לכך תשובות מספר, הן ברמה האישית של התלמיד הן ברמה המערכתית. נראה לי שאחת הבעיות המרכזיות של בני הנוער בגיל ההתבגרות היא ההתמודדות מול מסגרת סמכותית המתורגמת בעיניהם למסגרת כוחנית. החשיבה הלא-בשלה אומרת משהו כמו: 'אם עומד לפניי מישהו חזק המפעיל עליי סמכות ושליטה, סימן שאני חלש'. התולדה של חשיבה כזאת היא 'אני צריך להיאבק כדי להראות שאני חזק', ואז מתפתחים מאבקי כוח בין התלמיד למוריו, כי הם שמייצגים בעיניו את "השליטה הטוטלית". זו גם הסיבה שנוער מתבגר מחפש בדבקות מסגרות השתייכות שוויוניות של בני הגיל, כי בהן ההיררכיה אינה פורמלית וניתן להתמודד אתה. אותה תופעה מתרחשת גם בבית, בתקשורת עם ההורים. גם כאן הבלבול בין סמכות לכוחניות יכול לגרום מאבק על הלגיטימיות של הסמכות,





אוניברסיטת  
בר-אילן

# תואר שני בלימודי ארץ-ישראל וארכיאולוגיה

## מסלול ייחודי

למורים, למורי דרך ולמדרכי "תו תקן"  
המחלקה ללימודי ארץ-ישראל וארכיאולוגיה  
מציעה תכנית לימודים מרוכזת לתואר שני  
בשנה אחת (במסלול ללא תזה\*)

טובי החוקרים והמרצים בתחומים אלה:

היסטוריה | ארכיאולוגיה  
חברה ודתות בא"י | תקופת המקרא  
תקופת בית שני | המשנה והתלמוד  
העת החדשה ומדינת ישראל  
ימי הביניים | גיאוגרפיה | חי וצומח



הנחה  
לנרשמים  
ביום הפתוח  
שיתקיים  
ב-22.6.17

✓ אפשרות לעשרות סיורים לימודיים,  
קמפוסים וחפירות ארכיאולוגיות בקיץ  
(ללא תוספת תשלום)

✓ לימודים במשך שנה אחת  
יומיים בשבוע בימי ראשון ושלישי

✓ לימודים במשך שנתיים - יום בשבוע

✓ פטור מקורסים\*\* בשל לימודים קודמים למורים,  
למורי דרך, למדרכי "תו תקן" ולמורי של"ח

✓ מלגות בסך 3,000 שח למועמדים מצטיינים\*\*

\*3 סמסטרים  
\*\*בכפוף לקריטריונים ולשיקול הדעת האקדמי של  
האוניברסיטה ובכפוף לקריטריונים המפורסמים באתר המחלקה.

לפרטים והרשמה:

טלפון: 03-5318350

וא"ל: Israel-Studies.Dept@biu.ac.il

אתר המחלקה: lisa.biu.ac.il

biu.ac.il | \*9392 | f

## תכניות התואר השני במכללת קיי

### M.Ed

### ייעוץ חינוכי

### למידה והוראה

### חינוך גופני וספורט לאוכלוסיות בהדרה ובסיכון

### חינוך בעידן טכנולוגיות מידע

### M.Teach + תעודת הוראה לביה"ס העל-יסודי



## המכללה האקדמית לחינוך



08-6402899 • kaye.ac.il

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי, באר שבע בע"מ  
רח' עזריאל ניצני 6, ת.ד. 4301, באר שבע, 8414201

# השפיל החינוך

# האם כל אחד (הבקיא בתחום הדעת) יכול להיות מורה?

## על כל מי שעוסק בהוראת ילדים ובני נוער להתאים לתפקיד גם מבחינת מרכיבי אישיות

בנויים להיות מורים. הם חסרי סבלנות, הם אינם מבינים את ההשפעה של המילים הקשות, את הזיכרון הצורב, את עגמת הנפש.

אין עניין להזכיר כאן את כל המקרים החמורים הרבה יותר שהתרחשו במערכת החינוך כי הם היוצאים מן הכלל. בכל מסגרת נמצא אנשים שסוטים מדרך הישר והם נשפטים ונענשים. במאמר זה אני מעוניינת להתייחס לכל המורים והמורות שפשוט אינם בנויים לעסוק בהוראה, בחינוך ובעבודה עם ילדים.

מהירות עם פרחי הוראה וגם עם מורים מתחומי דעת מגוונים, כמי שמכשירה מורים, המעורה ב"ברנז'ה" עשרות שנים, עליי להדגיש: מספר המורים שמיטיבים עם התלמידים, שמעוררים השראה, שהם סבלנים, שמשמשים דוגמה לחיים ומקנים דעת מתוך עניין - הרי הוא רב יותר מאלו השייכים לקטגוריה שתיארתי למעלה. ובכל זאת-

מערכת החינוך ומערכת הכשרת המורים עוסקות בחדשנות, בהשתלמויות בתחום הדעת, בתקשוב. (אגב, הידעתם שבמחקר שנחשף בכנס צ"י בעת האחרונה, נמצא כי תלמידים שיש להם בעיות קשב וריכוז לומדים ממחשב טוב פחות מאשר מדפים מודפסים?) המערכת העוסקת בהכשרת מורים אינה מתעניינת כלל במבנה האישיות, בדפוס התנהגות.

במשך כחצי יובל עבדתי עם מורים לעתיד מכל הסוגים:

רחלי היא כתבת בעיתון נחשב, בת שלושים ומשהו. למרות היותה כתבת מכובדת, נשואה ואם לילדים היא לא יכולה לשכוח את תגובתה של מורתה מהתיכון על משפט חצוף אחד שלה: "ממך לא יצא שום דבר!" בעת האחרונה פרסמה רחלי כתבה ובה תיארה את הרגשות הכבדים שמציפים אותה, עד היום, כל עת שהיא נזכרת במילים הקשות. מנגד זוכרת רחלי מורה לספרות שעודדה אותה, תמכה והאמינה בה שתצלית. לאחר הכתבה המוצלחת הראשונה שלה היא קיבלה מכתב נרגש ממורתה לשעבר ששיבחה אותה ואיחלה לה הצלחה.

ענת (שם בדוי) הייתה ילדה עדינה, חביבה, מקובלת על חברותיה ותלמידה מצטיינת. גם היא, כמו רחלי, הייתה חדת לשון, ובאחד השיעורים פלטה משפט מתחכם. באותו שבוע יצאו הבנות ל"שבת גיבוש כיתה", שענת טרחה בהכנתה, כחלק מתפקידה בוועד הכיתה. ביום שישי ארזה ענת את התיק ובפנים זורחות יצאה מביתה לכיוון מקום המפגש. לאחר כשעה חזרה חפזת ראש לביתה. ה"מחנכת" ביטלה את השתתפותה כעונש על חוצפתה.

האם הנרעשת שאלה את אותה המחנכת על מה ולמה, והתשובה הייתה: "מכים איפה שכואב..." בהחלט גישה מקורית...

**אם אינכם בנויים ללמד ילדים, אל תעסקו בהוראה**  
הסיפורים האלה הם מדגם מינורי של אנשים שפשוט אינם

מערכת החינוך ומערכת הכשרת המורים עוסקות בחזשנות,  
השתלמויות התחום הצות, התקשור; המערכת העוסקת בהכשרת  
מורים אינה מתעניינת כלל במהנה האישיות, בדפוס התנהלות



גננות, מורי חטיבה במכללת מורים וסטודנטים המיועדים  
ללמד בתיכון (באוניברסיטת ת"א ובאוניברסיטה העברית).  
עיינתי בתיקים של מועמדים המכילים מידע על תארים,  
קורסים, ציונים ולפעמים גם עיסוקים. הקבלה למחלקה  
הותנתה בסף ציון מסוים ולא בשום גורם אחר.  
במהלך החניכה נבדקה יכולתם של הסטודנטים להוראה  
ללמד באופן מושכל ומעניין, להתמודד עם בעיות משמעת  
(לעתים רחוקות, שכן בדרך כלל היה מורה חונך בכיתה),  
ולפעמים נבדקה היכולת לנהל כיתה באופן זמני. ככל הידוע  
לי, מעולם לא עברו פרחי ההוראה מבדקי אישיות, בדיקת  
אינטליגנציה רגשית, הכרת סולם הערכים שלהם.

**ומה עושים בנדון מוסדות להכשרת מורים? מעט מאוד**  
עבודת ההוראה, בעיניי, היא עבודת קודש. כיצד זה לא  
מצאה לנכון המערכת (משרד החינוך, מחלקות להכשרת  
מורים) לבדוק את מרכיבי המסוגלות ה"מורית"?  
הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך שע"י אוניברסיטת  
ת"א בנתה סקלה של ממדים, קריטריונים וממדים להערכת  
מורים.

אזכיר כאן בקיצור את ממדי העל:

1. תפיסת התפקיד והאתיקה המקצועית: מחויבות להצלחת  
התלמידים בהיבטים רגשיים, קוגניטיביים וחברתיים,  
מחויבות להטמעת תהליכים ערכיים בתהליכי למידה-  
הוראה
2. ידע בתחום הדעת והוראתו
3. תהליכים לימודיים וחינוכיים: שילוב מגוון של שיטות  
הוראה, תקשוב, פיתוח חשיבה, משוב מקדם למידה, קידום  
תהליכים של מעורבות חברתית וערכית
4. שותפות פעילה בקהילה המקצועית



אחת האפשרויות היא לחייב את המועמדים להוראה להשתתף  
בסדנאות שבהן יבחנו צוות של פסיכולוגים, יועצים ארגוניים ואנשי  
חינוך את המסוגלות של המועמדים לעסוק בהוראה מהיבטים  
רגשיים, חברתיים וצרכיים



אחת האפשרויות היא לחייב את המועמדים להוראה להשתתף בסדנאות שבהן יבחנו צוות של פסיכולוגים, יועצים ארגוניים ואנשי חינוך את המסוגלות של המועמדים לעסוק בהוראה מהיבטים רגשיים, חברתיים וערכיים. סדנאות כאלה קיימות במגוון עיסוקים, וכתנאי הכרחי (אם כי לא מספיק) לקבלה לעבודה לשלל מקצועות, בייחוד בחברות עסקיות, פרטיות - אך גם בכמה חברות ציבוריות. באוניברסיטת בר-אילן, בבית הספר לחינוך, השכילו האחראים להקים סדנת סימולציה שבה אפשר להתמודד עם סיטואציות המדגימות אירועים הנוגעים ליחסי מורה-תלמיד ומורה-הורה. הסדנה מתקיימת כסיוע למורים בפועל וכתרגול חשוב לפרחי הוראה ואף למכשירי מורים. אני מציעה להקים, בכל מחלקה להוראה, סדנה כזאת שתפקידה יהיה לא רק ללמד ולתרגל אלא גם לאבחן את הראויים להוראה בבתי הספר. נוסף על כך יש לאפשר גם לפרחי ההוראה שהתקבלו ללימודים לחוות סדנה כזאת, ויש להתנות מראש את קבלת תעודת הגמר של לימודי ההוראה בהערכת פרח ההוראה בסדנה. אני מניחה שמוסדות המכשירים מורים, ובייחוד מכללות להוראה, נרתעים מ"לסנן" את המועמדים כי מספרם לא רב. שהרי רמת המשכורות ותנאי העבודה של המורים אינם מושכים קהל רב לתחום הזה. עם זאת דווקא הגישה הזאת, המעמידה למבחן את כישורי המועמד, תניב, לדעתי, יוקרה רבה יותר למקצוע החשוב הזה.

את הפירוט המדוקדק, אך המייגע במקצת, ניתן למצוא בקישור זה:

[http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/4C1F0E6A-B968-4A74-8124-9415DCA1E796/209732/haarachat\\_morim\\_heb\\_2011m.pdf](http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/4C1F0E6A-B968-4A74-8124-9415DCA1E796/209732/haarachat_morim_heb_2011m.pdf)

הממדים הנ"ל משקפים בהחלט את יחסי הגומלין שבין התלמיד ובין המורה, ומעידים על החשיבות שהמערכת מייחסת (לפחות ברמת המדידה) גם להיבטים רגשיים, ערכיים, ויחס חיובי של מורה-תלמיד. אם נקרא בעיון את המסמך במלואו, הרי דמות המורה תצטייר כסופר מן או סופר וומן: כלי מלא דעת, מאתגר את תלמידיו, מעורר סקרנות ומוטיבציה, מקנה לתלמידיו ערכים חברתיים, רגיש לצורכיהם ולמצבם, מתחדש ומחדש, מזהה קשיים, מזהה בעיות חברתיות ורגשיות, תורם לקהילה - ולא הזכרתי אפילו עשירית מדרישות המקצוע כפי שהן מופיעות בכלי ההערכה של ראמ"ה.

אלא שבהכשרת פרחי ההוראה אין כל ביטוי לקריטריונים שמופיעים בפירוט במסמך. איש אינו בודק את הכישורים ואת מרכיבי האישיות שמאפשרים למורה לעמוד בהצלחה ולו בחלק קטן משלל הקריטריונים והכישורים המפורטים במסמך. משהתקבל הסטודנט ללימודי תעודת הוראה, רק במקרים ספורים ונדירים לא יאפשר לו המוסד המכשיר לסיים את לימודיו ולקבל תעודת הוראה.

### מה אפשר לעשות? הרבה

המורים הקוראים את הטענות שלמעלה שואלים ודאי את עצמם:

כיצד ניתן לעמוד על אופיים ומסוגלותם של המועמדים להוראה עוד לפני הלימודים?

ובהמשך המסלול להוראה: כיצד נוכל למנוע מסטודנט או מסטודנטית שהשקיעו את מיטב כספם בלימודי הוראה את קבלת תעודת ההוראה?



כמה פעמים אמרת  
לתלמידים שלך:  
"זה לא רק  
מה שאתם לומדים,  
זה איך שאתם  
לומדים"

**מורים יקרים, מי כמוכם יודע עד כמה חשובה רמת הלימודים.**  
תואר שני הוא מרכיב חשוב בהתפתחות שלכם כאנשי מקצוע וכבני אדם. הוא יאפשר לכם  
לא רק להשתלב בתפקידים בכירים בבית הספר ובמערכת החינוך, אלא גם להוביל ולהצטיין בהם.  
מכללת סמינר הקיבוצים מציעה לכם מגוון תכניות לימוד לתואר שני ברמה אקדמית גבוהה  
ובתנאים נוחים עם אפשרות לשלב לימודים ועבודה.

#### תואר שני M.Ed. לבוגרי תואר ראשון ותעודת הוראה

##### תכניות עם אפשרות לתזה:

- חינוך מתמטי לביה"ס היסודי
- מדעי הרוח בגישה רב תחומית
- חינוך סביבתי
- אוריינות חזותית - אמנויות בחינוך

- ניהול וארגון מערכות חינוך
- חינוך לפעילות גופנית ולבריאות
- הערכה בחינוך
- טכנולוגיה בחינוך

#### מוסמך בהוראה M.Teach

תואר שני ותעודת הוראה לבית הספר העל היסודי  
במגוון התמחויות, מיועד לבעלי תואר ראשון

#### תואר שני M.A.A.T.

טיפול באמצעות אמנויות בהתמחויות:  
אמנות חזותית, פסיכודרמה, תנועה, ביבליותרפיה

**סמינר הקיבוצים**

להצליח ולהישאר בן אדם

דרך נמיר 149 תל אביב | 03-6901200 | [www.smkb.ac.il](http://www.smkb.ac.il)

יוסי תנייה מנהל ביה"ס

## בית הספר

## תיכון נירים

בית הספר הוקם בשנת 2002



השאיפה היא שתהיה אפשרות לתת הזדמנות לכל בני הנוער שאינם במסלול לשנות את נתיב חייהם ולסלול להם דרך חדשה.

**גאוות בית הספר - על מה בעיקר?**

הפיכת בית הספר מארגון מאיים ולא אהוב לחוויה החיובית הכי משמעותית שיש לנוער/ה. מדובר בנערים ונערות מוכשרים. הם לא נולדו בסיכון. מציאות חייהם, הסביבה והבית שבהם גדלו, הובילו אותם לשם. ולכן לשמוע מפיהם, עם סיום הלימודים ושהותם בכפר, שהחוויה השלילית והמאכזבת של מסגרת חינוכית הפכה לחיובית ועוצמתית - זה כל מה שיכולנו לבקש.

**אם המשולש של מורה-תלמיד-הורה ישתנה בעתיד לריבוע, מה יהיה, לדעתך, המרכיב הרביעי?**

במקום כמו נירים - המרכיב הרביעי הוא טבעי וידוע: גורם מטפל / עובד/ת סוציאלי/ת. באופן כללי, כאשר הורה הוא משמעותי ויש מחנך/מורה שהוא משמעותי, ניתן להצמיח בוגר ערכי וחיובי. הבעיה מתחילה כאשר אחד מקודקודי המשולש אינו מתפקד או מתפקד חלקית. היינו מצליחים יותר בחינוך אילו עבר כל אדם, שמתעתד להיות הורה, ב"בית ספר להורים". אצלנו יש בני נוער מכל קשת המרכיבים של החברה הישראלית.

**הפינה הכי אהובה על התלמידים/המורים בבית הספר?**

הקפטריה, הספרייה, וכמובן - גם פינת החי, שיש בה תוכים, תרנגולים, יונים, טווסים ועוד בעלי חיים שמשרים אווירה נעימה ומספקים חוויה תרפויטית.

בקצרה, מה המקום שיש בבית הספר לנושאים כבדי משקל בחברה הישראלית: חיזוק הערכים הדמוקרטיים, מיגור הגזענות, והתגייסות לעשייה חינוכית וציבורית למען חיים משותפים של פלורליזם, סובלנות, שוויון וכבוד הדדי?

**המאפיין המובהק של בית הספר?**

בית הספר הוא חלק מכפר נוער חינוכי-טיפולי. התלמידים אינם בוחרים להגיע אלינו, אלא הם מופנים אלינו על ידי בתי המשפט או גורמי הרווחה ברשויות. בית הספר מקבל תלמידים שעברו ממסגרת למסגרת או שלא למדו כלל בשנתיים או בשלוש השנים שקדמו לבואם לנירים. בנירים הם עוברים תהליך חינוכי-טיפולי ארוך של שלוש או ארבע שנים, ובסופו עליהם לעמוד בשני יעדים מרכזיים וברורים - זכאות לתעודת בגרות עיונית מלאה וגיוס לשירות בצה"ל. אנו שמחים ששני היעדים האלה מושגים בשיעור גבוה מאוד.

**דוגמה לחדשנות וליצירתיות בעבודה החינוכית שלכם בבית הספר?**

שילוב פעילות שטח מאתגרת, לדוגמה, יציאה למסעות קצרים וארוכים ברחבי הארץ כחלק מחיזוק העוצמות של הנער וכחלק מהתפיסה הטיפולית שמלווה את התפיסה החינוכית. אלו מסעות שבהם התלמידים הולכים ימים ארוכים בשטח בתנאי הישרדות, עם תיק מסע על הגב. הם ישנים בשטח, תחת כיפת השמים, ומכינים את הארוחות לעצמם. השטח מזמן קשיים, תסכולים והרבה עבודת צוות. התלמידים נדרשים לעמוד במשימות, ותוך כדי המסעות הם נחשפים ליכולות ולמסוגלות הגבוהה שלהם. במסעות אין טלפונים, והם בעיקר פוגשים את עצמם ובונים אמון עם הצוות שמלווה אותם. אנחנו לא מוותרים לאף נער, ולא על אף נער, וכל זאת בדרכים יצירתיות.

**בית הספר שלכם בעוד 20 שנה - מה אתם רואים לנגד עיניכם?**

פתיחת כיתות נוספות של נירים ביישובים שבהם פועלים "נירים בשכונות", ואולי פתיחת כפר נוער נירים נוסף בדרום.



## גאווות בית הספר, בעיקר, היא על הפיכת בית הספר מארגון מאיים ולא אהוב לחוויה החיובית הכי משמעותית שיש לנער/ה; לשמוע זאת מפיהם - זה כל מה שיכולנו לבקש

לבית הספר ולשיעורים. חלק מהתלמידים מתארחים אצל המורים בסופי השבוע ובחגים.

### סיפור אנושי/אירוע מרגש שחוויתם בעת האחרונה?

נער בסיכון גבוה החוזר מתהליך ארוך, שכלל מסע רגלי של שלושה חודשים מאילת ועד קריית שמונה בליווי מדריך צמוד, ומשכנע נער אחר שלא יברח מהכפר. סיטואציה זו היא הגמול הכי חזק שלנו, גמול שמחזק בנו את ההכרה שאנחנו עושים משהו נכון.

### ההישג הספורטיבי החשוב ביותר של בית הספר?

הנערים עושים מסע של חמישה ימים, חמש פעמים בשנה, וגומעים קרוב ל- 120 ק"מ בכל מסע. בסוף כל שנה הם עושים מסע הישרדות. משימות אלה הן אתגר ענקי בשביל בני נוער, בכלל, ובשביל בני נוער בסיכון, בפרט. לכן אנו רואים בזה הישג עצום - אישי, גופני ונפשי.

מה האתגר הכי גדול שבית הספר עומד לפניו בימים אלה? תופעות הסיכון שהולכות וגדלות ונעשות מורכבות יותר. למשל, אם בעבר היו התמכרויות לסמים ואלכוהול, היום נוספו לזה גם הימורים. גם הגורמים הפוגעים מתרבים. יש המון פגיעות שמקורן בהורים ובבני המשפחה. החששות

בבית הספר יש גם תלמידים שאינם יהודים, ולכן נושא החיים המשותפים נוכח בחיי היום-יום. הגבולות שלנו ברורים מאוד ואסור לחצות אותם. אלימות מילולית ופיזית היא קו אדום בבית הספר. אנו עובדים הרבה במעגלי שיח, למן שעת ההשכמה בפנימייה (סבב בוקר טוב), ובדיון בקבוצה אישית, תוך שימת דגש על פיתוח רגשי ושיחה פתוחה, ועד סבב לילה טוב והקפצות. הנערים והנערות מתורגלים לקיים קבוצות דיון, ודנים בנושאים אלה גם בפנימייה, בפעילויות עם המדריכים. גם בימי הזיכרון עוסקים בנושאים אלה, תוך כדי ניתוחי מקרה.

### מה הדבר שהייתם גאים "לייצא" לבתי ספר אחרים בארץ ואולי בעולם, ומה הייתם רוצים "לייבא" לתוך בית הספר?

בנוגע לייצוא, אנו עובדים עם כמות גדולה מאוד של מתנדבים (יותר מ- 30) הבאים ללמוד עם הנערים. בכל יום באה לבית הספר גם קבוצת חיילים, לסיוע בכיתות. המודל הזה של שילוב כוחות של מתנדבים מסורים וערכיים מבחון, מהקהילה ומהצבא, יוצר קשר ומחויבות ומגדיל את יחס החניכה. נושא נוסף הוא הגבולות והמשמעת הנהוגים אצלנו בבית הספר ויכולים לשמש דוגמה למוסדות חינוך אחרים. לדוגמה, בבית הספר אין מנקות/ים, בכיתות, התלמידים מנקים בסוף היום את הכיתות והמורים מסדרים את חדר המורים. בנוגע לייבוא, עד כה לא היה דבר שחשבנו שהוא טוב ומועיל לבני הנוער שלנו ולא הצלחנו להביאו לטובתם.

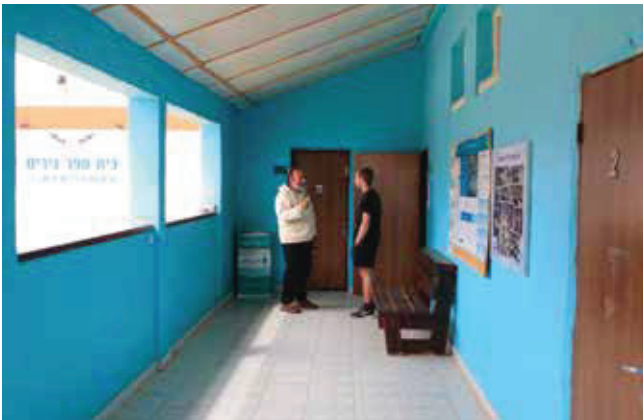
### לכידות הצוות החינוכי, כיצד?

היות שאנו כפר חינוכי - טיפולי, אנו מאמצים רבים מהכלים, שאנו עובדים בהם עם הילדים, גם לעבודה עם הצוות.

### בית הספר כבית? עם יד על הלב, אילו נשאלו התלמידים, האם כך הם היו מתבטאים?

זר לא יבין עד כמה... לחלק מהם זה הבית היחיד. זהו המקום הראשון שהם חווים בו הצלחה, שהם מצליחים להתחיל בו משהו וגם לסיים אותו. זהו המקום היחיד שבו הם מצליחים סוף סוף להיפתח עד הסוף למורים ולמחנכים שלהם. הקשר בין המורה לנער/ה בנוי גם על דברים רבים שהם מעבר





## חדשנות ויצירתיות בבית הספר: יציאה למסעות קצרים וארוכים ברחבי הארץ כחלק מחיזוק העוצמות של הנער וכחלק מהתפיסה הטיפולית שמלווה את התפיסה החינוכית

שלנו הם מחוסר מקום לקלוט עוד נערים ונערות. ההישג הלימודי/המקצועי החשוב ביותר של בית הספר? שילוב תלמידים באקדמיה. בשנים האחרונות סיימו לא מעט תלמידים שלנו לימודים לתואר ראשון לאחר סיום שירותם הצבאי. בימים אלה אנו מתעתדים לשבץ תלמיד מכיתה י"ב ללימודים כעתודאי.

### אירוע התרבות הטוב ביותר שיצרתם?

טקס סיום שנה של הצוות הבוגר, בכל שנה, הוא אירוע יוצא דופן, מבחינת המסרים שלו, הדרך שבה הוא מוגש והתחושות החזקות שהוא מייצר. במהלך חצי שנה התלמידים מתכוננים לקראת הצגת סיפור חייהם על הבמה לפני התלמידים האחרים, הצוות החינוכי וההורים. הסיפורים האישיים מזינים את הטקס המרגש בתוכן, והדמעות יורדות.

### הורים בבית הספר - כן, לא?

אנו מנסים לחבר את ההורים לחיי ילדיהם בבית הספר, אך זה לא תמיד עובד. למרבה הצער, לפעמים אין הורים... ההורים שמצליחים להיות מעורבים עוברים, למעשה, תהליך מקביל לזה של הנער/ה.

### מה הדבר שחסר בתוכנית הלימודים של בית הספר היום וכדאי שיהיה?

שעות לימוד נוספות. המחסור נובע מכך שלעתים צריך להשלים לתלמידים שלנו פער של שנתיים או שלוש שבהן הם לא למדו.

### ממבט מעמיק במצבת המורים בבית הספר, מורה טוב הוא זה ש...?

משאיר את האגו בשער ומגיע להיות נטו בשביל התלמיד. מורה שמתנהל בגובה העיניים תוך מתן דוגמה אישית.

### מה הייתם רוצים לשמוע מבוגר בית הספר עם סיום לימודיו בו?

נירים הוא בית שתמיד אוכל וארצה לחזור אליו. מהי עונת השנה המועדפת בחיי בית הספר?

כל השנה. אצלנו אין לוח חופשות כמו זה של משרד החינוך. התלמידים זקוקים ללוח זמנים מסודר ומוקפד של לימודים, ובשל הרקע שממנו הם באים, חופשה דווקא לא עושה להם טוב. לכן אנו ממעטים להוציאם לחופשה.

### בוגר מפורסם שהצמיח בית הספר?

מקבלי הצל"שים בשנה האחרונה, מתן שמיר וליחי מלכה.

### הדבר שהכי דורש שינוי בחדר המורים?

ראוי להגדיל אותו פיזית...

### היזמה הכי מפתיעה שקיבלתם אי פעם ממורה?

לימוד לבגרות בשבת, הזמנת תלמידים ללימוד בבית המורה. אלו רק חלק מהדוגמאות למסירות יוצאת הדופן של הצוות לתלמידים.

### כשאהיה גדול אני רוצה להיות... מורה/מחנך! - אתם שומעים את זה במסדרונות בית הספר?

לא מעט. אני יודע שלפחות אחד מהבוגרים שלנו כבר לומד הוראה...

### החינוך במדינת ישראל לאן?

בתי הספר צריכים לעסוק יותר בחוויות ההצלחה של התלמידים ופחות בהכנה שלהם למבחני המיצ"ב ולמבחנים שמדרגים את בתי הספר השונים. הרצון להיות גבוהים בסטטיסטיקה בתוך הרשות הוציאה את התלמיד מהזום המרכזי. עוד ועוד תלמידים שמגיעים אלינו אומרים שהם "הלכו לאיבוד" בבתי הספר - ומכאן הנשירה הייתה הדרך הבטוחה לרחוב.

מעבר לכך חשוב שהערכים והחינוך לדרך ארץ יהיו הרבה לפני ההישגים במבחנים.



## הסתדרות המורים בישראל

באתר ... בית הספר המרכזי להשתלמות מורים

באתר הבית

שנה של חוויה

### השתלמויות תשע"ח

מזמינים אתכם מורי הסתדרות המורים ומורי ארגון המורים לשנה של חוויה!

- קולנוע - עובדים עלינו החיים והסרטים
- מנהיגות טבעית - ללמוד מהחיים
- אמנות עכשיו - סיורי מוזיאונים וגלריות
- סיורים מודרכים ברחבי הארץ
- ייעוץ ארגוני במערכות חינוך
- קורסים פורצי דרך
- ללמוד בכל מקום.... עם אייפדים
- להיות אני - מכתובה יוצרת לאדם במיטבו
- שאלות שאי אפשר לשאול את גוגל
- מסע - רגעים של חוויה
- מיומנויות קריירה ומערכת
- החינוך למאה ה-21
- המסע לגילוי החוזקות האישיות -
- פסיכולוגיה חיובית
- מגוון קורסים בלמידה מרחוק
- פסיכולוגיה של קבלת החלטות
- הנחיית קבוצות
- אמנות ההשפעה - שפה,
- התנהגות והשגת תוצאות רצויות
- לימוד מיומנויות יסוד בשיטת סלר"י -
- סביבת למידה רשתית
- בין תודעה למציאות
- אימון אישי וקבוצתי במערכת החינוך
- מגשימים חלום - מחלום למציאות
- קורסי מחשב מתקדמים: חכמים עם גוגל,
- עיצוב גרפי, כלים ללמידה שיתופית ברשת
- עולם התקשורת, הדוברות והפרסום
- ועוד...

מרבית הקורסים מוכרים כלימודי חובה ומקנים קידום ב"אופק חדש" וב"עוז לתמורה"

לקבלת חוברת ולהרשמה: אשדוד, נתניה, ראשון לציון, רעננה, תל-אביב: 03-6922922

באר שבע: 08-6278251 | חיפה והצפון: 04-8660168 | ירושלים: 02-6236066

חברת ההשתלמויות תשלח לביתכם ביוני 2017 | חוברת דיגיטלית באתר [www.itu.org.il](http://www.itu.org.il)

"התנ"ך, ספר הילדות של המין האנושי, יהיה תמיד הספר הטוב ביותר  
לילדותו של כל אדם, אין כל אפשרות להחליף ספר זה בשום ספר אחר"  
- לב טולסטוי

## הדגשת המרכיבים הרלוונטיים והמשמעותיים לעולמו של התלמיד בהוראת התנ"ך כנדבך להעמקת זהותו היהודית

חלק ראשון:

### התנ"ך כמורה דרך הומניסטי-ערכי לתלמיד

הירידה המתמשכת במעמדם של מקצועות היהדות בחינוך  
הממלכתי-כללי בשל התמורות החברתיות והפוליטיות.  
הוועדה המליצה על שינויים בעקרונות ובגישות להוראת  
מקצועות היהדות בבית הספר הכללי.

13 שנים חלפו מאז פרסום דוח ועדת שנהר. אמנם, נעשו  
פעילויות ברוח ההמלצות, אך, לצערנו, הן עדיין לא הניבו  
את התוצרים המיוחלים, ובעבר נתן לכך ביטוי מנכ"ל משרד  
החינוך מר שמואל אבואב: "שלא כבעבר הדור הצעיר בימינו  
הולך מתרחק מהתנ"ך. עניינם של התלמידים בו מתמעט,  
והם אינם בקיאים בו ואוהבים אותו כהורייה וכהורי הוריהם.  
התנ"ך היה לספר לימוד, למקצוע שיש להיבחן עליו ולקבל  
ציון" (דבר המנכ"ל - על התנ"ך והוראת התנ"ך - חוזר מנכ"ל  
משה"ח ס"ח/2, אוקטובר 2007).

ניל פוסטמן בספרו "קץ החינוך" (1998) מדגיש שבית  
הספר צריך להתמקד בנרטיבים שייצקו לחינוך תכליות  
בעלות ערך; ללא מטרה (end) - יבוא הקץ (end) לחינוך  
הבית-ספרי.

ללא ספק, אחד הנרטיבים המרכזיים של בית הספר היהודי

תכניות הלימודים המסורתיות, ובכללן הוראת התנ"ך,  
מבוססות על דיסציפלינות תאורטיות שהן מרוחקות  
מעולמם של התלמידים. עקב כך, לעתים, התלמידים אינם  
מוצאים בהן עניין, כשהם מחפשים בלמידה מכשיר להשגת  
תועלות שישרתו אותם בהמשך חייהם כבוגרים.

פרלמן מטעים שעיסוקו של בית הספר בלמידה תאורטית  
- המנותקת מהמציאות ומהחיים עצמם - אינו מתאים  
לעידן שלנו [Perelman, L. (1992), School's Out, William Morrow, New-York].

הוראת התנ"ך בדרכים המקובלות עלולה להפוך את  
הטקסטים הנלמדים למנוכרים לעולמו של התלמיד, וכך  
נחטיא את אחת המטרות המרכזיות בהוראת התנ"ך - בכל  
מה שנוגע לפיתוח הזהות היהודית של התלמיד.

#### חשיבות עיסוקו של בית הספר היהודי בפיתוח זהותו היהודית של התלמיד

דוח ועדת שנהר, "עם ועולם - תרבות יהודית בעולם  
משנתה" (1994), משקף את אי הנחת מהמצב הקיים לנוכח

## הוראת התנ"ך בדרכים המקובלות עלולה להפוך את הטקסטים הנלמדים למנוכרים לעולמו של התלמיד וכך נחטיא את אחת המטרות המרכזיות בהוראת התנ"ך



במדינת ישראל צריך להתמקד בנושא של העמקת הזהות היהודית של המתבגר - כחלק בלתי נפרד מזהותו האישית, זהות שלתקופת גיל ההתבגרות יש חשיבות מכרעת בגיבושה.

במאמר זה אציע שבהוראת התנ"ך יושם דגש על המרכיבים הרלוונטיים והמשמעותיים לעולמו של התלמיד - כדרך שתקרב אליו את התנ"ך וכנדבך להעמקת זהותו היהודית ולהגברת גאוותו ב"ספר הספרים".

עליו להורגו. מכת הבכורות בעולם המצרי העתיק מבליטה את העובדה שהאדם (פרעה) מוכן לסכן את חיי בנו בשל חוסר הנכונות לקבל את עמדת הזולת; לעומת זאת, סיפור העקדה בתנ"ך (בראשית, פרק כ"ב) מבליט את ההתנגדות לקרבנות אדם - איסור המודגש בחריפותו בדברי הנביאים.

### הממד הערכי בספרות התנ"ך

בתוך המהלך התמים של הסיפור המקראי מובלעים ערכי חיים שלקראתם הוא מחנך. ערכים אלה שזורים בין השיטין, וזה כוחו הגדול של הסיפור.

הממד הערכי מעוגן בשכבה העמוקה ביותר מבין שלוש השכבות שבסיפור התנ"כי. השכבה הראשונה, זו העליונה, מכילה את העלילה, לכאורה סיפור התרחשות פשוט ותמים. שכבה עמוקה יותר מעלה את עולמם הפנימי של הגיבורים, כפי שהוא משתקף דרך צינור העלילה, והשכבה השלישית - העמוקה ביותר - צופנת בחובה אידאות ותפיסות חיים. שלוש שכבות אלה של הסיפור התנ"כי עושות אותו למעניין ולרלוונטי לבני כל הגילים: הילד הקטן - מתענג על סיפור העלילה (השכבה החיצונית), המתבגר - מגלה עניין רב בעולמם הפנימי של הגיבורים (השכבה העמוקה יותר), והבוגר נאחז באידאות (השכבה העמוקה ביותר).

לדוגמה, סיפור העקדה (בראשית, פרק כ"ב): בשכבה הראשונה יש סיפור עלילה על אברהם שעומד בניסיון של אמונה ב-ה'. בשכבה העמוקה יותר משתקפים עולמם הפנימי של האב ושל הבן - המספר נותן רמזים דקים לכך, והאגדה

אתמקד במרכיבים רלוונטיים ומשמעותיים לעולמו של התלמיד משני סוגים:

1. התנ"ך כמורה דרך הומניסטי-ערכי לתלמיד (המיקוד - בתחומים הקוגניטיביים), שבו עוסק החלק הראשון של המאמר, המופיע בגיליון הזה.
2. התנ"ך כאמצעי לפיתוח כישורי חיים בקרב הנוער המתבגר (המיקוד - בתחומים הרגשיים) ובו יעסוק החלק השני של המאמר, בגיליון הבא.



### הבלטת ערכם של חיי אדם

שאלה מרכזית היא איך מתייחסת החברה למיתוס האלימות הקדמון שלה. במיתוס היווני אין שום ייסורי מצפון בנוגע לעובדה שהאל כרונוס נהג לאכול את ילדיו ובנו זאוס קם

## במאמר זה אציע שבהוראת התנ"ך יושם דגש על המרכיבים הרלוונטיים והמשמעותיים לעולמו של התלמיד כדרך שתקרב אליו את התנ"ך וכנדבך להעמקת זהותו היהודית ולהגברת גאוותו ב"ספר הספרים"

### אופייה של המנהיגות לפי תפיסת התנ"ך

כל מי שמכהן בתפקיד ציבורי חשוף לביקורת התנ"ך. החשיפה לביקורת אינה מצטמצמת רק בנוגע לדרכי מילוי תפקידו, אלא גם תכונותיו האישיות עומדות למבחן הביקורת. הנביאים לא נרתעו מלהטיח ביקורתם הנוקבת נגד תכונות נלוזות של המלכים. המנהיגות הרוחנית של הנביאים מאופיינת על ידי אי כניעה ליצר העדר. הנביא רואה בעצמו נון-קונפורמיסט. תפקידו לשנות את הווייתו של העם, ולכן אומר הוא לעם לא את אשר רוצה העם לשמוע, אלא את אשר צריך הוא לשמוע. לא זו בלבד שאין הוא מסתגל לציפיות העם, אלא הוא חותר לסגל את העם לנורמות שהוא מטיף להן.

ומן המנהיג - לאדם הפשוט.



### מורכבותו של האדם

התנ"ך מאיר את עיני התלמיד להכיר מקרוב את מורכבותו האנושית של האדם. גיבורי התנ"ך - הרי הם דמויות בשר ודם. תיאורם ריאלי ונאמן למציאות, וכשם שבמציאות אין אנשים טובים או רעים באורח מוחלט - כן הסיפור התנ"כי אינו נרתע מלחשוף את מגרעותיהם של האנשים ה"טובים" ואינו מנסה לטשטש את מעלותיהם של האנשים ה"רעים". חושו הראליסטי של המספר מרחיק מהסיפור כל ניסיון של אידאליזציה של הגיבורים. עובדה זו מוסברת גם על רקע התפיסה המונותאיסטית, השוללת כל אפשרות של ייחוס תכונות אל לאדם.

התפיסה השלטת מתמצית בפסוקו של קהלת: "כי אדם אין צדיק בארץ, אשר יעשה טוב ולא יחטא" (פרק ז', פסוק 20). לכל אדם - באשר הוא אדם - יש רגעי נפילה. אפילו אצל

משלימה ומפרטת אותם. בשכבה השלישית, העמוקה ביותר, משתקפת האידאה של ההתנגדות לקרבנות אדם.

### הפרימט המוסרי

חשיבותו של המוסר וערכו העליון המחייב מתגלים בדברי הנביאים. רעיונותיהם - כמו ערכי הצדק והמשפט, החסד והאהבה, שוויון בין בני אדם ועוד - נעשו לאוניברסליים. הפרימט המוסרי-הומני הכה שורשים עמוקים במחשבת ישראל.

למשל, בהלכה, שעל פיה יהדות הילד נקבעת לפי דת אמו, משתקף יסוד הומני, שכן המטרה הייתה להבטיח את זכויותיהם של ילדים שנולדו לנשים יהודיות שנאנסו בעת הפוגרומים השונים שהיו בגלות. הלכה זו מנעה שימוש באלמנטים גזעניים בנוגע לילדים אלה ועשתה את הילדים האלה ליהודים לכל דבר.

### הערך של אחריות אישית

רעיון האחריות האישית של האדם משתקף בעיקרון של חופש הבחירה. האדם חייב לשאת בתוצאות של הדרך שהוא בוחר בה. עם זאת נשארת הבחירה בידי, בהתאם לאמרת חז"ל: "הכול בידי שמים, חוץ מיראת שמים". גם פסוקיו של ספר משלי אינם בבחינת הוראות, אלא בבחינת מתן עצות על סמך ניסיונו של המורה - החכם המבוגר. התניך חופשי ברוחו לבחור בדרך הטוב או בדרך הרע. החכמה והכסילות בספר משלי (פרק ט') נאבקות ביניהן על נפשו של האדם. כל אחת מהן מנסה לשכנעו ולמושכו אחריה.

### השוויון בפני החוק ויחס החוק לחלשים בחברה

חוקי התורה מעוגנים ברעיון של שוויון מוחלט בפני החוק. דין אחד לכולם, ללא איפה ואיפה של שיוך. החוק המקראי מבליט פעמים רבות את היחס המיוחד לחלשים בחברה. 36 פעמים חוזר הצו על אהבת הגר! חברה חזקה נמדדת על פי יחסה לחלשים שבקרבה. אילו נהגה חברתנו המודרנית על פי רוח החוק המקראי, היו נחסכות מאתנו בעיות חברתיות רבות!





**התנ"ך מאיר את עיני התלמיד להכיר מקרוב את מורכבותו האנושית של האדם; תיאור גיבורי התנ"ך ראלי ונאמן למציאות, והסיפור התנ"כי אינו נרתע מלחשוף את מגרעותיהם של ה"טובים" ואינו מנסה לטשטש את מעלותיהם של ה"רעים"**



משפחות האדמה, על כן אפקוד עליכם את כל עוונותיכם" (עמוס ג', 2).  
דרך התנ"ך לומד התלמיד משמעותה של צניעות לאומית.

### **חופש הביטוי והמחשבה: פלורליזם מחשבתי**

בהקבלה לעיקרון של חופש הבחירה מחנך התנ"ך לחופש הביטוי והמחשבה. האדם, בשכלו, יכול להגיע להשקפות אחרות מאלה המוצעות לו בידי האל. אפשר לראותו אז ככופר, אך אין כל ניסיון למנוע ממנו לחשוב. התנ"ך אינו נוקט עמדה עוינת כלפי פעילות שכלית עצמאית. תמיד על כך ספרות החכמה, שעורכי התנ"ך הכליליה בו למרות כל הלבטים. ספרות החכמה אינה אלא ביקורת התנ"ך את עצמו! האדם בוחן ובודק את דבר האל דרך פריזמת שכלו. הנחת היסוד המובלעת במציאות זו היא שראוי לאדם שיביע את הגיגי מחשבתו, שכן, אם יִחַן האדם בשכל בידי האל - מותר לו לאדם להשתמש בו. ואם ספר משלי מאשר את ההשקפה הדתית של התנ"ך, הרי ספר איוב מעמידה במבחן הביקורת. לאורך כל התנ"ך שופט האל את האדם ומרשיעו לאחר שהאדם לא עמד בדרישותיו המוסריות. לעומת זאת, בספר איוב מתהפכות היוצרות: האדם בוחן את האל ומרשיעו לאחר שלא עמד בקריטריונים המוסריים שדורש האל מהאדם! מרחיק לכת ספר קהלת, בהציגו השקפת עולם צינית וניהיליסטית הכופרת בהשקפת התנ"ך. השקפת העולם של התנ"ך אינה מונעת בעדו מלחשוף אותה לביקורת ולהערכה.

אברהם ומשה, גדולי המאמינים, מתגלה ברגע של חולשה פקפוק באמונה. אין ניסיון לטשטש את העובדה שהמלך הראשון, שאול, זנח את תפקידו מחמת ביעותי השיגעון, והמלך דוד, שהיה לסמל האיידאל המשיחי, בתקופה מסוימת בחייו עמד בראש להקת שודדים, ולאחר מכן תאוות הבשרים העבירה אותו על דעתו בשלחו את אוריה החתי להיהרג.

ומנגד, גם לאנשים ה"רשעים" בתנ"ך יש נקודות אור. למשל, עשו דוחה את מזימות הנקם שלו נגד יעקב אחיו רק לאחר שאביו יצחק ימות כדי לא לצעררו בחייו; אחאב, סמל המלכות הנלוזה, מגלה יחס של כבוד לנביא אליהו; ועוד.

התנ"ך מבליט את ההתנגשות המתמדת בין שני היסודות הקוטביים המצויים באדם: היסוד הרוחני ("צלם אלוקים") והיסוד הבהמי-גשמי (האדם נברא "עפר מהאדמה"). בכל אחד מאתנו מצויים שני היסודות המנוגדים האלה. השאלה המכרעת היא היחס והמידה בהתגלמויותיהם באדם.

המגמה של הצגה מציאותית של בני אדם - על מעלותיהם ומגרעותיהם - משתקפת גם בתיאור של עם ישראל. העם מוצג בכל חולשותיו ומגרעותיו. סיפור נדודי העם במדבר רחוק מלהיות אפוס לאומי.

העם אינו גיבור, אלא חומר גולמי עכור שהאל מנסהו. יציאת העם מעבדות לחירות היא כמעט למורת רוחו. גם במעמד הר סיני מתגלה העם כפסיבי, ומיד לאחר מכן הוא שב להיות אספסוף, פרוע לשמצה, חבר של נרגנים, קשי עורף ובני מרי. העם מוכן לשוב לקלון הרוחני של עגל הזהב מתוך התרפקות על סיר הבשר בחיי השעבוד במצרים.

העם לא עומד במבחן הייעוד שהוטל עליו - להיות "ממלכת כוהנים וגוי קדוש" ולממש את המוסר הרצוי בהתנהגותו. תולדות ישראל הן שרשרת ארוכה של כישלונות בעמידה במבחן הייעוד המעוגן ברעיון של בחירת ישראל לעם סגולה.

דרך התנ"ך מתודע התלמיד לאידיאה שלהיות נבחר - אין משמעות הדבר לזכות בזכויות, אלא להפך, הבחירה מטילה חובות. בניסוחו של הנביא עמוס: "רק אתכם ידעתי מכל

<<< בגיליון הבא יובא חלקו השני של המאמר: "התנ"ך כאמצעי לפיתוח כישורי חיים בקרב הנוער המתבגר".

## המחלקה למחקר ופיתוח / קרן ידע

המחלקה לקרן ידע בארגון המורים בבתי"ס העל יסודיים, במסגרת פעולותיה להעלאת רמת ההשכלה והדרגה האקדמית של המורים, ממשיכה ליזום פרויקטים שבמסגרתם היא מעניקה מלגות בשיתוף פעולה עם המוסדות להשכלה גבוהה.

### שיתוף פעולה בין קרן ידע של ארגון המורים לבין המכללה האקדמית לחינוך וספורט - אוהלו בקצרין

בחודש האחרון נחתם הסכם מלגות בין קרן ידע של ארגון המורים לבין המכללה האקדמית לחינוך וספורט - אוהלו בקצרין בחוגים רבים:

- שני חוגים לתואר שני:

- התואר השני [M.Ed.] בניהול וארגון מערכות חינוך
- התואר השני [M.teach] מוסמך בהוראה במסלול העל-יסודי

על פי ההסכם, מורה הזכאי למלגה בסך 5,000 ₪ (או סכום אחר בהתאם לקריטריונים לשנה"ל תשע"ח) מטעם קרן ידע של ארגון המורים, ויתקבל ללימודי התואר השני בניהול וארגון מערכות חינוך או התואר שני מוסמך בהוראה במסלול העל-יסודי, במכללה האקדמית אוהלו בשנה"ל תשע"ח - יהיה זכאי למלגה נוספת בסך 1,500 ₪ מטעם המכללה האקדמית אוהלו בקצרין.

- לימודי תעודת הוראה בחוגים האלה: מתמטיקה, ביולוגיה, ארץ ישראל, לשון ויהדות

על פי ההסכם, מורה הזכאי למלגה בסך 3,000 ₪ (או סכום אחר בהתאם לקריטריונים לשנה"ל תשע"ח) מטעם קרן ידע של ארגון המורים, ויתקבל ללימודי תעודת הוראה בהתמחות במקצועות: מתמטיקה, ביולוגיה, ארץ ישראל, לשון ויהדות, במכללה האקדמית אוהלו בשנה"ל תשע"ח - יהיה זכאי למלגה נוספת בסך 1,000 ₪ מטעם המכללה האקדמית אוהלו בקצרין.

ליצירת קשר ולפרטים נוספים ניתן לפנות ליועץ לימודים בטלפון: \*5051.

### שיתוף פעולה בין קרן ידע של ארגון המורים לבין המכללה האקדמית נתניה

בחודש האחרון נחתם הסכם מלגות בין קרן ידע של ארגון המורים לבין שני חוגים לתואר שני [M.A.] במכללה האקדמית נתניה:

התואר השני ללימודי התנהגות ארגונית ייעוצית

והתואר השני לתקשורת (תכנית ייעודית לעובדי הוראה).

על פי ההסכם, מורה הזכאי למלגה בסך 4,500 ₪ לפחות (או סכום אחר בהתאם לקריטריונים לשנה"ל תשע"ח) מטעם קרן ידע של ארגון המורים, ויתקבל ללימודי M.A. בהתנהגות ארגונית ייעוצית או ללימודי M.A. בתקשורת במכללה האקדמית נתניה בשנה"ל תשע"ח - יהיה זכאי למלגה נוספת בסך 2,500 ₪ מטעם המכללה האקדמית נתניה.

ליצירת קשר ולפרטים נוספים ניתן לפנות ל: \*2443 שלוחה 1.



הסכם עם המכללה האקדמית נתניה

מימין לשמאל: מנכ"ל המכללה האקדמית נתניה מר גיל רשף, נשיא המכללה פרופ' צבי ארז, יו"ר הנהלת ארגון המורים מר רן ארז ומנהל המחלקה לקרן ידע מר בוריס מנור

הקדימו לשריין מקומותיכם - מספר המלגות מוגבל. בהצלחה בלימודים!

# פרס החינוך של ארגון המורים תשע"ז

החינוך בישראל, כמפורט להלן:

1. מנהל בית הספר מוביל תפיסה חינוכית המקדמת חינוך ערכי ותרומה לקהילה ולחברה.
2. מורים ואנשי צוות שותפים למאמץ החינוכי להגיע להישגים בחינוך ערכי ובתרומה לקהילה.
3. בית הספר מדריך ומכשיר את תלמידיו לתרומה לקהילה, תוך גילוי הישגיות ויצירתיות.
4. הערכים באים לידי ביטוי בפעילות התלמידים למען הזולת בבית הספר ובקהילה.
5. הפעילות היא נחלת רוב קבוצת היעד שהוגדרה לתכנית - שכבת גיל, חטיבה (חט"ב ע"ס).
6. הפעילות מתקיימת במסגרת תכנית שיטתית ולאורך זמן.
7. בית הספר מקיים פיתוח מקצועי של מורים בתחומי החינוך הערכי.
8. ההורים שותפים לתהליכים החינוכיים - ערכיים ולקידום התרומה לקהילה.
9. מעורבות ושותפות של נציגי קהילה והרשות המקומית.

## ועדת הפרס

בוועדה 5 חברים, חברי ארגון המורים, הפועלים כגוף בלתי תלוי. חברי הוועדה מקבלים את הפניות, ממיינים אותן לפי הקריטריונים ומבקרים בבתי ספר אשר עמדו בדרישות הסף. על סמך כל זאת מחליטים חברי הוועדה אילו הם בתי הספר הראויים לפרסים.

ארגון המורים בבתי הספר העל-יסודיים מקיים את מפעל פרס החינוך זה 18 שנים.

מטרתנו לעודד בתי ספר לקדם ערכים חינוכיים בהתאם לערכי יסוד בחברה הישראלית כמוגדר במגילת העצמאות ובהתאם למטרות החינוך במדינת ישראל ובכל מדינה מתוקנת בעולם.

ארגון המורים מאמין בהוראה המשלבת הקניית ערכים, בצד טיפוח אקלים חברתי וערכי, עידוד מעורבות חברתית ואזרחית ותרומה לקהילה ולחברה.

בתי ספר המאמינים בגישה זו, ומיישמים אותה הלכה למעשה, מוזמנים להציג את מועמדותם לפרס החינוך.

השנה יחולקו הפרסים לחטיבות ביניים ולחטיבות עליונות בנפרד.

בכל חטיבה יחולקו 3 פרסים:

פרס ראשון - 10,000 ₪

פרס שני - 7,000 ₪

פרס שלישי - 5,000 ₪

## הקריטריונים להענקת הפרס:

פרס הארגון יוענק לבתי ספר המובילים תכנית חינוכית - ערכית ייחודית לקידום ערכים, ובהם: כבוד הדדי וסובלנות, נתינה ותרומה לקהילה, מעורבות אזרחית ומחויבות למטרות

בתי הספר המעוניינים להגיש את מועמדותם לפרס מתבקשים לשלוח את החומר לוועדת הפרס בארגון המורים, לפי הכתובות האלה:

כתובת דואר: ארגון המורים, דרך מנחם בגין 23 תל אביב 6618356 | כתובת דוא"ל: [irgunmail@igm.org.il](mailto:irgunmail@igm.org.il)

עד לתאריך כ"ד בסיוון תשע"ז - 18.6.2017





## התשמע קולי המדור שמאפשר למורים להשמיע קולם...

### טליה שטיינברג

ותק בהוראה: 20 שנים

מקום עבודה נוכחי: תיכון לחינוך מיוחד

"אורים", אילת (מכיתה ז' עד גיל 21)

מקצוע ההוראה: מורה לחינוך מיוחד; מסיימת בימים אלה את לימודי התואר השני ביעוץ חינוכי במכללת קיי

#### למה דווקא הוראה?

מקצוע ההוראה מאפשר לנו, ציבור המורים, ללמד את המשמעות של דרך ארץ, כבוד, קבלה והכלה של השונה, סקרנות, יצירתיות, התפתחות אישית, חשיבה ביקורתית, יצירת אקטיביזם חברתי... ובתוך כך להצמיח דור לומדים שזו תהא שפתם במרחב הציבורי שבו הם יגדלו ויחנכו את צאצאיהם.

#### מה הדבר שעמד לנגד עיניך במלאכתך החינוכית לאורך השנים?

ההכרה בעובדה שמורה יכול להיות משמעותי מאוד לתלמידיו ובתוך כך יש לו היכולת להניע, ליצור שינוי, ובעיקר לעורר עשייה שתוביל לצמיחה ומימוש עצמי של הלומד.

#### להיות מורה ומחנך בעיר פריפריאלית - מה משמעות הדבר?

הניידות המוצעת כיום לתושבי אילת היא מוגבלת, יקרה ודורשת זמן רב, ולכן תושבי הפריפריה מודרים. רכבת יכולה הייתה לקרב אותנו ולהרחיב את אפשרות הבחירה.

#### זוהי הזדמנות שלך לומר לשר החינוך ש...?

אומר לו שתלמיד תיכון במסגרת רגילה, מסלולו די מחושב בדרך כלל: לימודיו התיכוניים משולים לכביש עם כמה נתיבים, ומבחינתו, עליו רק לבחור - תעודת בגרות מלאה או חלקית עם או בלי מקצוע, ובסיום לימודיו ברור לו כי הוא עתיד להתגייס לצבא, ובהמשך יוכל ללמוד לימודים אקדמיים אם יבחר בכך, והכי חשוב, היכולת שלו למצוא עבודה בקהילה - אין לפניו מכשול מלכתחילה.

לעומתו, תלמיד בעל מוגבלות שכלית התפתחותית קלה עם יכולת תפקודית גבוהה, המסיים את לימודיו בבית הספר בגיל 21, מסלולו לרוב אינו מחושב. ונשאלת השאלה, מדוע?

הוא נהיר, מדבר, מצליח להשתמש בתחבורה ציבורית, בוחר את בגדיו בקפידה, משתמש בטלפון נייד, אוכל בנימוס, והכי חשוב - הוא רוצה לחיות חיים מלאים בחברה שלנו, הנורמטיבית, שגם היא משתמשת בטלפון נייד ובוחרת את בגדיה בקפידה.

מה בכל זאת ברור לתלמיד בעל מוגבלות שכלית קלה עם יכולת תפקודית גבוהה? האי-ודאות, הספק והעמימות באשר להמשך מסלולו - זו הידיעה הכי ברורה לו ולמשפחתו.

#### מהו הדבר שלא לומדים היום בבתי הספר לחינוך מיוחד והוא נחוץ מאין כמותו?

סיום לימודים בגיל 21 לא תמיד סולל דרך מובטחת להשתלבות בקהילה. אני ממליצה למקד לימודי הכשרה מקצועית במגוון תחומי עיסוק הנדרשים בקהילה, מתוך התייחסות לגיל הלומד, לרמת התפתחותו, ליכולותיו. על כל הגורמים אשר יכולים לקדמו להירתם ולמצוא לו מקום בקהילה עם סיום לימודיו. הדגש המרכזי צריך להיות השמה תעסוקתית בקהילה. בבית הספר שבו אני מלמדת תלמידים מגיל 16 - 21 הלומד מתנסה במגוון עבודות בקהילה. שנים אלו פותחות עבורו צוהר לחיים של עצמאות, מימוש עצמי, פרנסה, והכי חשוב, הוא חי בתוך הקהילה.

#### קבלת האחר - האם לדעתך החברה הישראלית התקדמה בכך?

עצם המושג "קבלת האחר" כבר מתייג אותו כשונה, כאחר - וחבל. נכון, החברה הישראלית מתקשה מאוד לקבל כל מה שאינו כמוה והדבר ניכר בכל נקודה תעסוקתית. עלינו מוטלת החובה החינוכית והמוסרית ללמד את ילדינו הכלה וקבלה מגיל הגן. הטמעת נושא זה מגיל צעיר עשויה להצמיח בעתיד תשתית חברתית שונה מזו שאנו מכירים היום.

## "לבי במזרח"

### חכמת המזרח כדרך חיים - הגות ומחשבת הגוף



# מסעות ארוכים ומשאות כבדים

## על הכבילות - סיפור זן

היכולת לעשות את "המעשה הנכון" חומקת מבין אצבעותינו. וכמו הנזירים שבסיפור, גם אנו נוטים לעתים להתהלך כשעל גבנו "מטען חורג" של ביקורת עצמית, רגשות אשם, בושה ועוד כהנה וכהנה משאות הגורמים לנו סבל מיותר. חלק מהם כבר היו אמורים להישאר "על הגדה האחרת של הנהר".

הנחת המוצא בפילוסופיה ההודית, לרבות במסורת היוגה, היא סבל, על קשת גילוינו, הוא מנת חלקו הקיומית והבלתי נמנעת של האדם. סבל זה נובע מכבילותו ל"אני" שמושרשים בו דפוסי חשיבה והרגלים מקובעים המשפיעים על תפיסת המציאות שלו. כדי להשתחרר ממנו, שומה עלינו להכיר בתסמיני הכבילות, ובאמצעות פיתוח מודעות למקומות הכואבים, הנעולים, המעוכבים - להעז ולפצוח בתהליך של שינוי לקראת חיים טובים יותר.

חשוב שנהיה ערים לכך שלפעמים אנו פועלים מתוך הקבוע, זה המסמא עינינו מלראות חריגות הדורשת התייחסות אחרת, ושלפעמים אנו נושאים משקל רב מדי, המכביד עלינו שלא לצורך.

נמסטה

(מסנסקריט - אני קדה ומברכת אתכם לשלום).



שני נזירים, מורה ותלמידו, יצאו ליום של מדיטציה. הם גזרו על עצמם בדידות מוחלטת והלכו בשתיקה. לאחר כמה שעות הליכה דמומה הגיעו לנהר רחב ידיים. על גדות הנהר עמדה אישה שחששה לחצות את המים. "את רוצה שאעזור לך לחצות את הנהר?" שאל אותה המורה. "תודה!" אמרה האישה, והנזיר לקח אותה בידי, הניח אותה על גבו ונשא אותה אל צדו האחר של הנהר, כשתלמידו פוסע בעקבותיהם.

בלילה, לפני שהלכו לישון, הפר הנזיר הצעיר את שתיקתו ופנה אל מורהו: "אתה, המורה הדגול שלי, שהתחייבת להתנזר ממגע עם נשים, הפרת את הנדר שלך ונשאת אישה בידך מעל גדות הנהר - איך העזת?" ענה לו המורה: "אכן, נשאתי אישה בידי, העברתי אותה מגדה אחת של הנהר לגדה האחרת, והשארתי אותה שם. אתה עדיין נושא אותה אתך".

כמו הנזירים, גם אנו מוצאים את עצמנו, לא פעם, כבולים לחוקים ולכללים, לנוהג ולהרגל, שמונעים מאתנו חירויות טבעיות המתבקשות לנוכח הנסיבות המשתנות במסע חיינו. יש בכוחה של כבילות זו לצמצם את טווח ראיית המציאות הנקריית בדרכנו, להחריש את אוזנינו מלשמוע את הקול פנימי המורה לנו כיצד לפעול, ובשל כך, לעתים,

# קריאה להתפתחות

## מורות ומורים, נשות ואנשי חינוך יקרים

בכל שלב בחיים, בכל גיל ובכל מצב יש מקום להתפתחות. המסע להרחבת הדעת, העמקת הידע וגיבוש הזהות האישית והמקצועית נמשך לאורך כל החיים.

העולם שמסביבנו משתנה כל העת, וכך גם אנחנו. הצטרפו אלינו למסעות למידה אתגריים ומרתקים. מחכים לכם!



### הנחיית יחידים וקבוצות

- הדרכת הורים - הנחיית קבוצות והדרכה פרטנית
- מנחים להורות ב"הוראה מתקנת"
- הנחיית קבוצות באוריינטציה דינאמית בעולם משתנה
- הנחיית קבוצות באמצעות עשייה קולנועית - תקשורת מקדמת
- הנחיה להבעה באמצעות הקלדה לצעירים עם אוטיזם
- מתאמי שירות לצעירים עם אוטיזם
- אימון משולב+אימון לפתיחת עסק

### טיפול, סיוע ופסיכותרפיה

- אדמה מזינה: גינון ככלי טיפולי
- בישול ככלי טיפולי לאנשי חינוך
- פסיכותרפיה וייעוץ אקזיסטנציאליסטי
- טיפול באמצעות השטח
- טיפול בעזרת בעלי חיים
- רכיבה טיפולית
- ליצנות רפואית

### תפקידים והתמחויות במערכות חינוך וחברה

- הערכה ככלי ארגוני
- ניתוח יישומי של התנהגות
- הדרכת אמנות ויצירה
- טיטורים בהוראת אנגלית
- הוראה במגמות בגרות בחינוך הגופני

### התפתחות אמנותית

- אמנות ומחזור
- טכניקות רישום
- אמנות כגשר לעצמי
- שפת הציור

לפרטים והרשמה \*8085

## ערכה של מילה

# סבלנות -מהות הגאונות

## כוחה של המילה העברית מהיבטים ערכיים, פילוסופיים, רגשיים ועוד

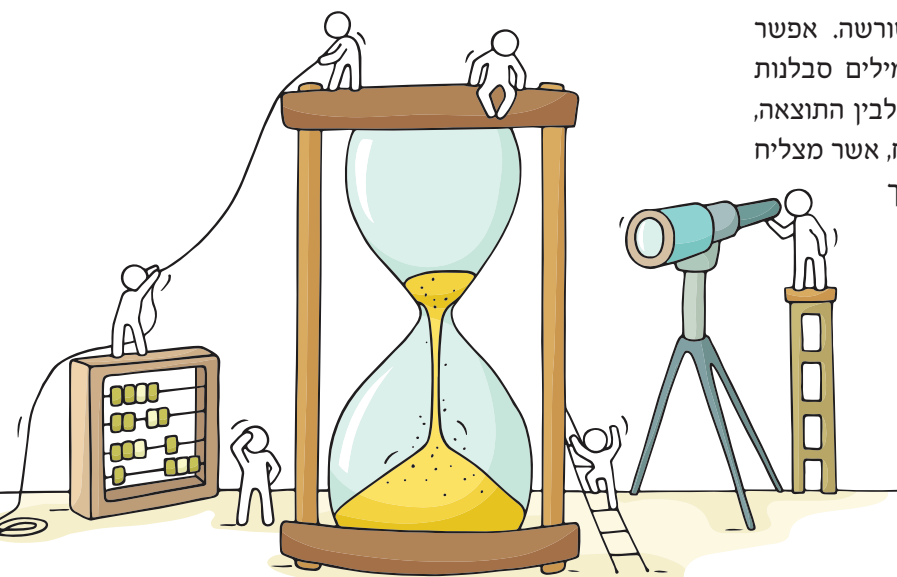
באופן מְיָדִי. האדם הבוגר, ראוי לו להתאזר בתבונה זו ולעזור לילדו או לתלמידו, הצעיר ממנו, לרכוש אותה כדי למנוע את אותם מעגלי פזיזות וחוסר שקט בעתיד. חואכים דה פוסאדה מדגים זאת בהרצאתו החביבה ב"טד", שבה הוא משתף אותנו בניסוי "דחיית סיפוקים" (=סבלנות). הרצאתו מנסה להראות כיצד סבלנות יכולה לנבא הצלחה עתידית, באמצעות סרטון חמוד להפליא על ילדים שמנסים ככל יכולתם לא לאכול סוכריית מרשמלו מתוקה, ורודה ומפתה המונחת לפניהם במשך 15 דקות. ההנחיה שהם מקבלים היא כי אם ימתונו בסבלנות יקבלו שתי סוכריות מרשמלו. מיותר לציין כי רובם התקשו להמתין, אך מעניין שבכל זאת כמה ילדים ניסו להמתין בסבלנות לשתי הסוכריות המובטחות. הם ניסו להסיח את דעתם בדרכים יצירתיות: הסתכלו על המרשמלו, הריחו אותו, התהלכו בחדר ועוד. אותם ילדים הבינו כבר בגיל 4 את העיקרון החשוב ביותר להצלחה: סבלנות ודחיית סיפוקים מידיים. לסיום, אנו, המחנכים, המחכים בסבלנות לחופשה, מטבע הדברים, יכולים לנצל את פרק הזמן שעד סיום שנת הלימודים גם להנחיל ערך הסבלנות וחשיבותו לתלמידנו, ואולי נזכה להנחיל להם על ידי כך גם משהו ממהותה של הגאונות...

**המילה סבלנות רומזת על סבל באמצעות שורשה, מהיבט פילוסופי: אם לא נמתין בשקט בין זמן הפעולה לבין התוצאה, ייגרם סבל; אדם סבלן מצליח לממש את שאיפותיו ללא סבל, אלא מתוך הבנה אמיתית כי נדרש זמן ציפייה**

כולנו ממתנינים בסבלנות לסוף השנה. מה יש בה, במילה "סבלנות", שנעשתה נדירה בארצנו? מיכלאנג'לו כבר ידע לאבחן ולומר כי "מהות הגאונות היא סבלנות אין קץ". מילה כה פשוטה, שאנו תובעים אותה בטבעיות מכל ילד, במשפט כמו: "חכה בסבלנות לתורך", נהפכה למילה "קשה" בתקופתנו. אולי כי כיום, כאשר אנו מבצעים פעולה כלשהי, אנו מבקשים להגיע לתוצאה המיוחלת במהירות מרבית, מהירות הדומה לזו של כלי המדיה הטכנולוגית שהתרגלנו אליהם.

אך בחיים עצמם, שלא כמו במדיה הטכנולוגית, נדרש פרק זמן שיפריד בין הפעולה לבין התוצאה, כלומר, נדרשת הסבלנות, שהיא למעשה זמן ציפייה. למעשה, המילה "סבלנות" רומזת על ה"סבל" באמצעות שורשה. אפשר להציע היבט פילוסופי של הקשר שבין המילים סבלנות וסבל: אם לא נמתין בשקט בין זמן הפעולה לבין התוצאה, ייגרם סבל. לפיכך, אדם סבלן הוא ברנש נינוח, אשר מצליח לממש את שאיפותיו ללא סבל, אלא מתוך הבנה אמיתית כי נדרש זמן ציפייה.

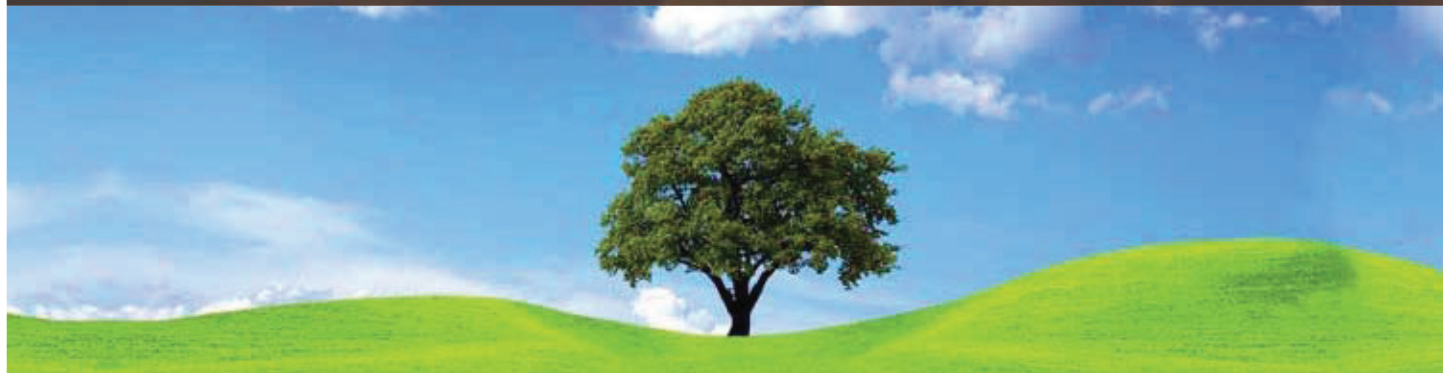
כאשר אנו מאדירים רק את התוצאה של מעשינו, ומתעלמים מזמן ההמתנה הנחוץ לנו להשגתה, יכולים להתרחב בנו "מעגלי חוסר סבלנות" ולגרום לנו להתנהג בדרך ילדותית החומדת את השגת התוצאה



# המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



## לצמוח אישית, להתפתח מקצועית

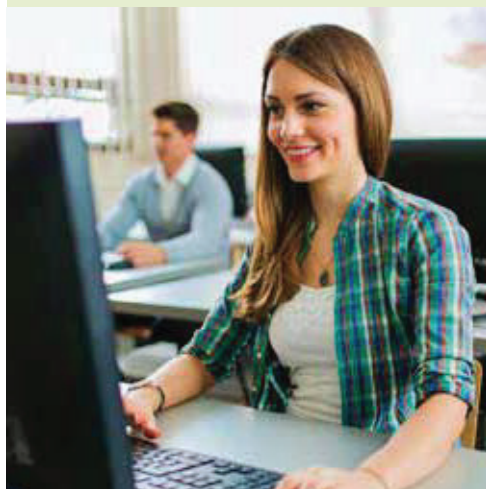


### שפה, טקסט, מידע וספרייה

- הכשרת ספרנים-מידענים ומנהלי ספריות
- עריכת לשון עברית
- English Editing
- סדנה לכתיבת סיפורי ילדים
- יידיש - לא רק שפה זרה
- ערבית מדוברת
- אינטרנט ורשתות חברתיות ככלי עבודה

### קורסי השלמה

- מגוון קורסים להשלמת דרישות בתחומי הפסיכולוגיה לקראת תואר שני במקצועות הטיפול
- מכינות קיץ להשלמת שעות באמנות ובביבליותרפיה
- קורס מקוון להשלמת ידע למנתחי התנהגות לקראת מבחן האיגוד הבנלאומי



### חינוך, חינוך מיוחד והוראה

- אנתרופוסופיה וחינוך בגישת ולדורף
- הוראה מתקנת (מותאמת)
- מחנכות ומחנכים בגן הילדים
- Professional English Tutoring
- הרחבת תעודת הוראה (פיזיקה ומדעים)
- הסבת מורים עולים להוראת האנגלית
- תכנית התאמה להוראה למטפלים במקצועות הבריאות

### אימון, הדרכה וקהילה

- הכשרת אנשי חינוך להנחיה בשיטת "אייכה - הורות מגדלת"
- הכשרת מאמנים במגוון התמחויות: "הורות ומשפחה", "תזונה ואורח חיים בריא", "לקויות למידה וקשיי קשב וריכוז"
- הנחיית קבוצות במערכות טיפוליות, חינוכיות וקהילתיות, בשילוב היבטים תנועתיים

### עולמות הטיפול

- ניתוח התנהגות יישומי
- הגינה המאפשרת: הגיון ככלי מסייע בחינוך ובטיפול
- ליצנות ככלי חינוכי, טיפולי וקהילתי
- הכשרת מנהלי טיפול (Case Managers) ללקווי תקשורת בתפקוד גבוה (ASD - אספרגר ועוד)
- עבודה עם הורים והדרכתם
- מבוא לטיפול בטראומה
- שילוב ביבליותרפיה ככלי מסייע בחינוך

### פיתוח מקצועי לעובדי הוראה במסגרת "אופק חדש" ו"עוז לתמורה":

#### מגוון השתלמויות למורים בשנת עבודתם הראשונה:

- אימון בתחילת הדרך
- ניהול גן ומנהיגות חינוכית (בעברית ובערבית)
- ניהול כיתה
- תקשורת יעילה בכיתה
- אתגרים בעבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים
- התמצאות בסביבה מאתגרת (בערבית)

#### מגוון השתלמויות למורים בדרגות הגבוהות (7-9)

#### הכשרת מורים חונכים ומלווים

#### סגני מנהלים

#### מקצועות התקשוב לעובדי הוראה

#### הכשרת רכזי הערכה ומדידה בחינוך

רכזי שכבה, רכזי מקצוע,  
מחנכי כיתה ("עוז לתמורה")

רכזי התאמות והיבחנות  
("עוז לתמורה")

## שאני אעשה ספורט?

# שיחה עם אודליה גורמן

## מורה לחינוך גופני ולמדעי הבריאות בבית הספר עירוני ט' תל-אביב

באותה שנה השתתפה, במסגרת אורט מוצקין, באליפות העולם באיטליה בכדורגל בנות, והייתה שותפה לניצחון הראשון של קבוצת בנות ישראלית באליפות עולם, ואף הבקיעה את השער הראשון מבין ארבעה.

בצבא שירתה כמדריכת כושר קרבי ביחידת עוקץ, לאחר שעברה קורס מפרך בווינגייט.

את מקצוע החינוך הגופני למדה אודליה במכללת אוהלו, ורכשה תעודה של מדריכת חדרי כושר וחינוך לגיל הרך.

במקביל ללימודיה אימנה משחקי כדור - בפרויקט של הפועל תל-אביב ולאחר מכן באימון כושר במרכז טניס ופיתוח מוטורי לילדים החל מגיל 3. מדובר ביוזמה שלה עצמה, והיא מספרת כי חלק מאותם "קטנטנים" המשיכו באימוני הטניס והם נחשבים לבעלי פוטנציאל עתידי בטניס.

### מתי נכנסת לעבודה במערכת החינוך?

התחלתי ללמד במוסד "אהבה" לילדים שגדלו במשפחתון. מדובר בעבודה מאתגרת ומלאה בסיפוק. המוסד הבא שבו

בישראל קמו, במשך השנים, ספורטאיות רבות. מדובר בנשים שנמשכו מגיל ילדות אל הפעילות הגופנית התחרותית, ובזכות התמדה, אימונים קשים וכוח רצון הצליחו להצטיין בספורט.

הפעם אנו מספרים על אודליה גורמן, מורה לחינוך גופני המלמדת גם מדעי הבריאות בשכבות ז'-ח' בבית הספר עירוני ט' תל-אביב, העוסקת בפעילויות ספורט מילדות, ופועלת להנחלת אהבת הספורט לתלמידותיה.

אודליה זוכרת את עצמה כילדה בקריית-מוצקין המשחקת כדורגל עם הבנים, ללא שום רגשי נחיתות. "היה לי תמיד רעב לניצחון", היא מספרת. כבר בבית הספר היסודי השתתפה בנבחרות האתלטיקה והכדורשת.

בגיל 10 נרשמה לחוג טניס ולחוג קראטה במקביל. בגיל 12 נאלצה לבחור בטניס על פני הקראטה, והתאמנה בטניס עד גיל 16, כארבע שעות בכל אימון.

בתיכון אורט קריית-מוצקין עברה לשחק בנבחרות הקטרגל והכדורגל, וזכתה עם שתי הנבחרות באליפות המדינה.



עבדתי היה הריאלי בחיפה, מהמובילים בארץ, ושם עבדנו רבות על חיזוק מקצועות האתלטיקה ומשחקי הכדור. שנה לאחר מכן עברתי לסניף "מטוס", שהוא בית ספר יסודי במרכז הכרמל. שם הקמתי חוגי טניס וקטרגל לבנות. כשעברתי לגור במרכז, למדתי במקביל בבית ספר יסודי בחולון ובתיכון ברמת-גן. בעירוני ט' אני מלמדת זו השנה השנייה.

**מה מייחד את צוות חנ"ג של עירוני ט'?**

בעירוני ט' יש צוות שמחויב למצוינות. אנחנו עובדים המון על שיפור הכושר הגופני ומצוינות באתלטיקה. כמו כן יש לנו נבחרות כדורגל וכדורסל. הבנות משתתפות בתחרויות בענפי כדורסל וכדורשת. בשנה הבאה תיפתח כיתת "כוכב" שמתמחה באמנויות ובשילוב החינוך הגופני.

**מהן השאיפות שלך?**

לימדתי מדעי הבריאות בכל הרצף השש-שנתי (במסגרת אבני פנינה). דרך ההתמחות הזאת העברתי את המסר של חשיבות התזונה הנכונה בשילוב פעילות גופנית למניעת מחלות. אנחנו בונים תכניות אימונים בשילוב תזונה ופעילות גופנית.

דרך מסרים וסיפורים אישיים אני מגיעה לתלמידות באופן אישי.

המטרה שלנו היא ליצור שינוי תודעתי בקרב הילדים, יותר הפעלה של הגוף בעולם הטכנולוגי שלנו. המסר שלי: הגוף זוכר ולא שוכח.

**כיצד את מתאמנת?**

אני מתאמנת בשביל ההנאה בריצות ומשחקי טניס. כמו כן השתתפתי בחצי מרתון תל-אביב. אני רוצה לציין את צוות המורים בראשות אריק לוי שתומך ומסייע, וכמו כן שיש לנו תנאי עבודה כמו באירופה.

אנו מודים לאודליה על שיתוף הפעולה, ומאחלים לה שתוסיף ותגלה ספורטאיות מצטיינות.



9	8		7	6	5	4			3	2	1
							11			10	
	15			14				13			12
		20	19			18			17	16	
				23			22				21
27					26				25		24
	30					29					28
		34		33			32				31
					38			37			36
		39									40
44			43			42			41		
					47	46					45
	48										
						50					49

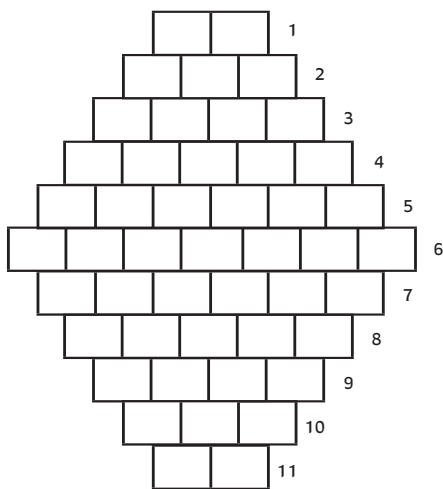
**מאוזן:** 1. פרי בראשית התפתחותו. 4. קיבוץ בדרום רמת הגולן. 8. הב! 10. נהר באפריקה. 11. שיר שכתב חיים גורי ב-1949 המסמל אחוות לוחמים של המדינה. 12. מצב במשחק המלכים. 13. קיבוץ בערבה. 14. מספר הלוחמים שנהרגו ליד אכזיב בליל פיצוץ הגשרים. 15. מחפש. 16. כינוי לכלי שמים בו בשמים להריח בעת ה"הבדלה" במוצאי שבת. 18. אנקול. 19. אוניברסיטה מפורסמת. 21. הייתה דוברת צה"ל, והיום שרה בממשלה [ש"מ]. 22. נוי. 23. גנר בכיר בוורמאכט, זכה לכינוי "שועל המדבר". 24. תווי דואר. 26. מרחק שאדם עובר ברגל. 28. דמות מיתולוגית שמיוחס לה ייסודה של רומא. 30. "... עולמי כעולם נמלה" [רחל המשוררת]. 32. תעודת זהות [ר"ת]. 33. מלך עמלקי. 35. נחפז. 37. על שמו נקרא בית החולים בתל השומר. 40. דג מאכל. 42. חסר כול. 43. חוזה המדינה. 45. קוף בעל זנב. 46. מילת יחס. 48. מילת בקשה. 49. קיבוץ ברמת מנשה. 50. שם פרטי נפוץ בין ילידי חנוכה.

**מאונך:** 2. המח"ט שכוחותיו הגיעו אל הכותל במלחמת ששת הימים. 3. חסר כול. 4. קיבוץ בגליל המערבי. 5. שור. 6. "כל שנבקש לו..." [נעמי שמר]. 7. ענף ברפואה העוסק בלב. 8. עץ פרי נשיר. 9. מתכת רכה. 11. טלה. 13. באמצעותה אנו רואים שידורי טלוויזיה. 17. גושי תאנים מיובשות. 20. בן מתושלח. 21. סמכות דתית. 22. חסתי. 23. מסולם הצלילים. 25. מערב. 26. תשלום חובה. 27. הנהר הרביעי שיצא מעדן. 29. מיניסטר בטורקיה. 31. מועצה מקומית בבקעת בית הכרם. 33. מדורה. 34. תרנגול. 36. קיבוץ בדרום. 37. שעלתה עליו חלודה. 38. מספרי אמ"ת. 39. ספורטאי מומחה בריצה מהירה. 41. מחצית החצי. 44. אחת מארבע אימהות. 47. מילת קריאה.

## תשבץ

פירמידה הפוכה

עלינו להוסיף אות אחת בכל מדרגה מ-2 עד 6  
עלינו להחסיר אות אחת בכל מדרגה מ-7 עד 11



1. בגד, לבוש | 2. היה כמו | 3. כלל קבוע, עיקרון | 4. התקוממות  
5. נרד לנגב | 6. פרי עץ מתוק חמצמץ | 7. מקפידים ומחמירים  
8. יותר | 9. כלא בשרון | 10. בן מהללאל | 11. מצבת זיכרון

## סודוקו

רמה: בינונית

3				7				9
		7	9		2	6		
2				6				5
		5	4		1	8	6	
6								
		9				5		
		3				2		
8	1							7
		4	1		8	3		

את הפתרונות יש לשלוח עד 26 בחודש, רק בין הפותרים נכונה את שני התשבצים יוגרל פרס. לשליחת הפתרונות: [naaman141044@gmail.com](mailto:naaman141044@gmail.com)

מחבר התשבצים: **נעמן אופיר**, חבר הנהלת העמותה הפדגוגית ועורך אתר הניבים העבריים "ניבונקו" [NIVON.CO.IL](http://NIVON.CO.IL)



# ספר החדש



## מאת אנטוני ביוור ההימור האחרון של היטלר המתקפה בארדנים 1944

קצר, אכזרי ובסופו של דבר כושל - הקרב ששבר את היטלר. ב-16 באוקטובר 1944 נפתחה מערכת "ההימור האחרון" של היטלר ביערות ובנקיקים המושלגים של חבל הארדנים. הרוזן הנאצי האמין כי יעלה בידיו לפצל את כוחות בעלות-הברית ולהגיע עד אנטוורפן, וכך יאלץ את הבריטים והקנדים לנטוש לחלוטין את המערכה. הגנרלים שלו פקפקו בסיכויי ההצלחה של המהלך הזה, אך הקצינים והמש"קים הצעירים האמינו ביכולתם לנצח ולהציל את בתיהם ואת משפחותיהם מנקמת הצבא האדום המתקדם ממזרח. רבים מהם חשו התרוממות רוח והיו להוטים להשיב מלחמה ולהוכיח את כוחם. מתקפת הארדנים, שבה השתתפו יותר ממיליון איש, היתה הקרב הגדול ביותר במלחמה באירופה המערבית.

חיילים אמריקנים רבים נסו או נכנעו אבל אחרים החזיקו מעמד בגבורה ויצרו "שוברי גלים" שהאטו את התקדמות הגרמנים. בתנאי מזג האוויר הקשים ששררו בעיצומו של החורף ובאכזריותם של הקרבות, דמתה מתקפת הארדנים לקרבות החזית המזרחית.

**אנטוני ביוור** הוא מחברם של ספרים רבים, עטורי פרסים, בהם: "מלחמת האזרחים בספרד 1936-1939", "סטלינגרד", "נפילת ברלין: 1945", "הפלישה לנורמנדי", "פריס לאחר השחרור: 1944-1949" (עם ארטמיס קופר) ו"תעלומת אולגה צ'וכובה".

# מתכון החדש



## מרק כתום

### החומרים:

- 1 דלעת ערמונים
- 1 גזר גדול
- 1 בצל בינוני
- 1 בטטה בינונית
- 1 כוס עדשים כתומות
- מעט שמן
- 2 שיני שום כתושות
- מים
- פלפל שחור
- מלח
- כורכום

### אופן ההכנה:

קוצצים את הבצל ומטגנים יחד עם השום הכתוש עד להזהבה בסיר גדול. מוסיפים מים ומביאים לרתיחה. מקלפים את הירקות וחותכים לחתיכות קטנות את הדלעת, הגזר והבטטה ומוסיפים לסיר. מוסיפים גם את העדשים. מביאים שוב לרתיחה ומנמיכים את הלהבה. מוסיפים מלח, פלפל וכורכום. מבשלים למשך כשעה עד להתרככות הירקות. ניתן לקשט את המרק בגרעיני חמנייה, עירית קצוצה או עלי נענע טריים. להגיש חם. בתיאבון.

# תמונת החדש

צילום במסגרת פרויקט "מדוזולוגיה", יוני 2017 | קרלה גולדשטיין, מורה למדעים בבית הספר העירוני "חוגים" חיפה



קשר



למורים שלנו

פתרון תשבץ גדול מגיליון 269

	פ	ג	ב	ר	מ	י	י	ח	1		
12	ה	ר	ב	ע	מ	ר	ק	ח	צ	מ	9
	נ	ו	ע	מ	ג	מ	ס	ח	ס		
	ב		ת	ק	פ	נ	ר	ח	ק		
	י		ה	ו	ד	י	ק	ה	נ	ר	10
	א		ת	ו	ר	ט	מ	ת	ר	ב	22
	ה		ח	ת	ל	ז	מ	י	י	ק	34
		י	מ	נ	א	ר	ד	נ	ו		28
	ה		ג	ו	ש	ח	ד	ר	ב	י	35
			ה	פ	ש	ר	מ	ת	י	מ	35
	43		ת	ד	ו	ה	נ	ל	כ	ל	39
	כ		ת	ק	ר	נ	צ	א	ו	ס	44

פתרון תשבץ פירמידה מגיליון 269

	ו	ל	1					
	ל	ו	ש	2				
	ש	ו	ל	ת	3			
	ת	ח	ל	ו	ש	4		
	ת	ו	ש	ל	ו	ח	5	
	ת	ו	ל	ו	ח	ש	מ	6
	ת	ו	מ	ו	ח	ל	7	
	ת	ל	מ	ו	ח	8		
	מ	ו	ח	ת	9			
	ח	ו	מ	10				
	ח	מ	11					

פתרון סודקו מגיליון 269

5	2	4	1	3	6	7	8	9
9	6	1	8	5	7	4	3	2
3	8	7	4	9	2	6	1	5
7	3	8	9	6	1	5	2	4
6	5	9	3	2	4	8	7	1
1	4	2	7	8	5	3	9	6
4	7	6	2	1	3	9	5	8
8	1	5	6	7	9	2	4	3
2	9	3	5	4	8	1	6	7

שמות הזוכים בפרס על פתרון התשבצים מגיליון 269: אלי בן שמעון, מיכאל זלוטין, מיכל כרמל, אפרת אסולין, אליה חוגי.



למורים שלנו

מורים המעוניינים לפרסם תמונות, מתכונים, ביקורות ועוד במדור התרבות והפנאי "למורים שלנו" מוזמנים לשלוח אותם למייל: [irgunpic@gmail.com](mailto:irgunpic@gmail.com)



” קרן פנסיה של מנורה מבטחים,  
כי חייבים ללכת על  
משהו גדול, חזק ויציב “

**הטבות  
מיוחדות  
לבני משפחה\***

# הסכם פנסיה ייחודי לחברי ארגון המורים

לפרטים והצטרפות עומדים לרשותכם:

שם	חטיבה	טלפון
טובה צרפתי	ארצי	054-6669298
קלאודיה כהן	ארצי	050-4795126
רון גולן	חטיבה עסקית דן והשרון	050-4049265
נאוה גז	חטיבה עסקית חיפה והצפון	050-4049212
אופיר דהאן	חטיבה עסקית מרכז והשפלה	050-4049409
ישי בודנשטין	חטיבה עסקית ירושלים	050-4049338
מלי גני	חטיבה עסקית ב"ש והדרום	050-4049374



למידע ולהצטרפות: 2000\* | 03-7552400 | [mmp@menoramivt.co.il](mailto:mmp@menoramivt.co.il)

\* הטבות לבני משפחה מדרגה ראשונה ינתנו בכפוף לחתימה על טופס הטבות אישי ובתנאי שלא חל עליהם כל הסכם אחר במנורה מבטחים פנסיה וגמל בע"מ האמור אינו מהווה יעוץ או שיווק פנסיוני, המלצה או חוות דעת ואין בו כדי להוות תחליף ליעוץ או שיווק פנסיוני כאמור הניתן על ידי בעל רישיון כדון, המתחשב בצרכים ובנתונים המיוחדים של כל אדם. האמור לעיל בלשון זכר מתייחס גם ללשון נקבה.

# בבנק מסד מבינים מורים



## הטבות CLASS למורה

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות\* המתאימה לכם ולצורכיכם!

1

### שי למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש  
לפעולות עו"ש ללא הגבלה  
+  
**הלוואת 4U - עד 30,000 ₪**  
ללא ריבית והצמדה לתקופה  
של עד שנתיים

2

### דורון למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש  
לפעולות עו"ש ללא הגבלה  
+  
**אוברדראפט חינם**  
בגובה המשכורת ל-3 שנים  
+  
**הלוואת רווחה לכל מטרה**  
עד 9,000 ₪ בריבית שנתית קבועה  
של 0.85% להחזר במשך שנתיים

3

### מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש  
לפעולות עו"ש ללא הגבלה  
+  
**פיקדון "ריבית במיידית"**  
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ₪  
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית  
מראש לעו"ש\*\*

4

### תמורה למורה

**פטור מעמלות עו"ש** - עמלת פקיד /  
ערוץ ישיר / השלמה למינימום במט"  
+  
**עד 5 פנקסי שקים חינם בשנה,**  
למשך שלוש שנים  
+  
**50% הנחה בדמי ניהול פיקדון ני"ע**  
(דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)

HAUSE®

\* למעבירי משכורת בגובה של 4,000 ₪ ומעלה. \*\* בניכוי מס כחוק.

\*\*\* מותנה בשימוש חודשי בכרטיס אשראי בנקאי במינימום 2,500 ₪.

בתנאי ההלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ, השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן ההלוואות נתון לשיקול הבנק.

# מצורפים דפי פרסום נוספים

ארגון המורים לא יישא באחריות כלשהי לתוכן המודעות/הפרסומים ו/או לטעויות שאירעו בתוכן המוצג בהם.  
כל המסתמך על המודעה/פרסום עושה זאת על אחריותו האישית בלבד.  
כמו כן פרסום המודעה אינו מהווה המלצה או הבעת עמדה של הארגון לגבי נכונות ו/או כדאיות המודעה.



## עובדי הוראה: ממשו את זכאותכם!

ביקור אחד בלבד יבהיר שהגעתם למקום הנכון והמשתלם ביותר עבורכם  
**התאמת מולטיפוקל בסטנדרט רפואי**

# Multivision

NEURO SCIENCE TECHNOLOGY

לראשונה: תחושה דומה לעדשות חד-מוקדיות.  
הסתגלות קלה ומהירה והפחתת לחצים בראייה.  
התאמה אישית לסגנון החיים ולנוחות מכסימלית.



התאמה גם למרשמים גבוהים ומורכבים / צילינדר.  
פיתוח וייצור בלעדיים לקליניקה המובילה בישראל.  
**התאמה מוצלחת - בהתחייבות!**

## הגיעה קולקציה נדירה של מותגי על אופנתיים. אלפי מסגרות במחירים בלעדיים!

- TAG Heuer
- TOM FORD
- Paul Smith
- Silhouette
- CARRERA
- MaxMara
- BOSS
- Dior
- VALENTINO
- alain mikli
- FERRE
- MITSUBISHI
- PORSCHE
- Façonnable TITANE
- MONT BLANC

עובדי ההוראה בישראל ומשפחותיהם נהנים  
באופטיקה נובה מבצע 1+1 ייחודי למסגרות  
משקפיים באיכות ובתמורה הגבוהים ביותר,  
תוצרת RODENSTOCK העולמית.  
כולל

עדשות חד-מוקדיות דקות במיוחד ובלתי שבירות.  
במסגרת המבצע מקבלים:

- 2 מסגרות RODENSTOCK, קלות ואופנתיות
- 2 זוגות עדשות איכותיות ודקות (עד 4-2 cyl)
- בנוסף, לכל אחד מהזוגות וללא תוספת מחיר:
- ציפוי אנטי רפלקס
- ציפוי UV להגנה מקרינת השמש

מחיר כולל לעובדי ההוראה בישראל ומשפחותיהם  
(ההטבה אישית ואינה ניתנת להעברה): **1,690 ש"ח בלבד.**  
**לאור הביקוש הרב, אנא תאמו את ביקורכם מראש.**

עלון זה הוא מוסף פרסום עצמאי. התמונות להמחשה בלבד. עדשות למרחק או לקריאה. המבצעים בעלון זה בתוקף עד 30.6.17 או עד נמר המלוי. ט.ל.ח.



כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב, בנין הסוכנות היהודית, חדר 111  
לתאום פגישה אישית ניתן לטלפן 03-6913060 / 073-752-95-95. נשמח לעמוד לרשותך.

## אופטיקה נובה בשרות חברי:

ההסתדרות הרפואית בישראל, משרד הבטחון, ארגון נכי צה"ל, ארגון גימלאי צה"ל, הקריה למחקר גרעיני, אל על, לשכת עורכי הדין, אוניברסיטת תל-אביב, סיסקו, eci, ציק מוינט, מוטורולה ישראל, קבוצת אפריקה ישראל, בנק דיסקונט, בנק לאומי, האופרה הישראלית, הפילהרמונית הישראלית, ההתאגדות לכרידג', בית ליסין, המשכן לאמנויות הבמה, היכל אמנויות הבמה, גימלאי קב"מ, ועוד רבים נוספים.

## זכאות בלעדית

## לחברי הארגונים:

זוג עדשות מולטיפוקל

"סופר דקות" \* חינם

(גם לבן/בת זוג, אפשרי

לשמש) עם הזמנת

עדשות מולטיפוקל

## MULTIVISION

Professional Eyewear. Custom Made lenses.

חדש! מערכת iTrace לבדיקת ראייה מושלמת, כולל טופוגרפיה ו-Wavefront של הקרנית.

אצלנו נבדקים וצופים באבחון על מסך אישי צמוד.

YOU / SEE / PERFECT

# Multivision

By: Optica Nova

\* עדשות "סופר דקות" תואמות למרשם.

## הגיע הזמן למולטיפוקל?..

## אל תתפשר/י על

## התחייבות להתאמה מוצלחת!

## ויש לנו גם בונוס משתלם ביותר:

## מסגרת ממגוון ייחודי של מותגי העל

## המובילים בעולם, במחירים בלעדיים:

## 299-499 ש"ח בלבד.

(תקף בהזמנת עדשות מולטיפוקל).



STELLA McCARTNEY



PORSCHE DESIGN



BARTON PERREIRA



כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב,

בנין הסוכנות היהודית, חדר 111

לתאום פגישה אישית ניתן לטלפן

073-752-95-95 / 03-6913060.

נשמח לעמוד לרשותך.

[www.opticanova.co.il](http://www.opticanova.co.il)

# סט כיסויים יוקרתי לרכב!

חדש ומפואר, 6 חלקים מבד איכותי

✓ אריג מהודר

**לחדש הרכב!**



רק **49** ש"ח\*

מק"ט: 52891 ש"ח: 36639

חבילת DS לזמניה

# מיקסר משולב

מערכת ללישה



מערכת להקפצה

רק **33x3** ש"ח\* = 99

מק"ט: 55537 ש"ח: 21634 נפח: 3 ליטר מידות: אורך 29 ס"מ, עובי 20.2 ס"מ, גובה 28.5 ס"מ

**03-5112222**

טלפון שירות לאחר קניה 03-5112211 בימים א' עד ה' בין השעות 8:00-14:00

\* משלוח חינם למזמינים מעמ' 7-2, מעל 70 ₪ או ניתן להזמין בתוספת 19.9 ₪ עיסקה טובה - רח' אחד העם 11, תל-אביב. מיקוד 65143, www.iska-tova.co.il תוקף המבצע עד 31.07.17 או עד גמר המלאי, אספקה תוך 21 ימי עסקים, תוך המודעה באחריות המפרסם, רק מוצר אחד במחיר מתנה יוענק לכל בית אב. ניתן לקבל זיכוי כספי על המוצר שהוזמן תוך 14 יום מיום קבלת המוצר. ט.ל.ח. ח"פ 511368011

# מערכת ישיבה יוקרתית

4 חלקים!

הסט כולל:

- ספה דו מושבית 108/83/62 ס"מ
- 2 כורסאות 60/83/62 ס"מ
- שולחן 39/48/80 ס"מ

מחיר מדהים שלא יחזור!

רק **10 x 99 = 990** ש"ח\*

אופציה להרכבה בתוספת תשלום.



מק"ט: 99886 ש"ח: 21626 \*\* דמי משלוח 100 ש"ח, מחיר כולל 990 ש"ח.

# גריל פחמים

עומד על 3 רגליים

✓ מגן רחב נגד הרוח!



מבצע החודש! רק **39<sup>90</sup>** ש"ח\* משלוח חינם!



מידות: 35 / 48 / 35 ס"מ

ש"ח: 21623 מק"ט: 57772

# טפטפות דקורטיביות

העציצים ישארו בחיים!

עד שבועיים ללא השקייה!

1. ממלאים מים בכדור ההשקייה
2. המיכל מספק את כמות המים הנחוצה לצמח

רק **29<sup>90</sup>** ש"ח\* משלוח חינם!



השורשים נהנים מכמות מים הנדרשת בכל עת

במחיר **2 יח' 1**

מק"ט: 64629 ש"ח: 21624

\* בהזמנה מעל 70 ₪ או בתוספת דמ"ש 19.90 ₪. תוקף המבצע עד 31.07.17 או עד גמר המלאי, אספקה תוך 21 ימי עסקים לסניף החרא. ניתן לבקש מנגיזת המכירות שליח עד הבית בעלות של 40 ש"ח, אספקה תוך 14 ימי עסקים. תוך המודעה באחריות המפרסם, רק מוצר אחד במחיר מתנה יוענק לכל בית אב, אין חלוקת מוצרים במחיר מתנה באולם התצוגה. ניתן לקבל זיכוי כספי על המוצר שהוזמן תוך 14 יום מיום קבלת המוצר. תקנון מפורט בעמוד 2. ח"פ 511368011



# 5 קעריות מעוצבות מזכוכית

מק"ט:  
55460  
שלוחה:  
21638

✓ לאחסון  
במקרר 440 / 250 / 160  
מ"ג 1,100 / 660

✓ לחימום  
במיקרוגל

✓ להגשה  
דקורטיבית

רק **49<sup>90</sup>** ש"ח  
\* משלוח חינם!



# מברשת שיער מחליקה!

איכותית ומתאימה לכל סוגי השיער

✓ כיבוי אוטומטי! ✓ החלקה מהירה עד 230 מעלות!



צג דיגיטלי  
180°C

מתחמם  
במהירות!  
מוכן תוך דקה

"כירות" סיליקון  
בקצה המברשת,  
למניעת צריבה

רק **49<sup>90</sup>** ש"ח  
\* משלוח חינם!

צבע עפ"י מלאי

מק"ט: 642001 / שלוחה: 21935

# ספת אירוח הנפתחת למיטה

מידות מצב ספה:  
188/89/78 ס"מ



שלוחה:  
21646  
מק"ט:  
65837

מידות מצב מיטה:  
188/106/42 ס"מ

רק **990** ש"ח = 99 x 10  
\* חבלה 180 ש"ח, הרכבה 100 ש"ח

# משחזז סכינים אלקטרוני

- 1 כפתור הפעלה
- 2 משחזז מספריים
- 3 מחדד מברגים
- 4 משחזז סכין לחם

רק **39<sup>90</sup>** ש"ח  
\* משלוח חינם!



מק"ט: 93650 / שלוחה: 12430

**03-5112222** עיסקה טובה - שעות פעילות מוקד ההזמנות  
בימים א' עד ה' בין השעות 8:00 ל-20:00 בימים ו' וערבית חג 8:00 ל-12:30

עשויים פוליאיסטר דוחה מים

הפתרון הטוב ביותר להגנה מפני: שמש, גשם, אבק, טל, לכלוך ועוד..

# כיסויים לרהיטי גן ומרפסת



שלוחה: 21945

כל כיסוי  
רק **39<sup>90</sup>** ש"ח  
\* משלוח חינם!



1. מק"ט: 231501. כיסוי למיטה שיזוף: 70/40/200 ס"מ

3. מק"ט: 231131. כיסוי מנג'ל: 105/68/135 ס"מ

2. מק"ט: 231441. כיסוי שמשיה: 105/68/135 ס"מ



4. מק"ט: 231121. כיסוי ל-6 כסאות: 150/63/63 ס"מ  
5. מק"ט: 231103. כיסוי שולחן עגול: ג' 80 ס"מ קוטר 155 ס"מ  
6. מק"ט: 231111. כיסוי שולחן מלבני: 80/110/200 ס"מ

# "מופ הפלא" עם מערכת הסחיטה הגאונית



עם 2 ראשים!

שלוחה: 22725 / מק"ט: 88560

רק **49<sup>90</sup>** ש"ח  
\* משלוח חינם!

מסתובב 360°  
תוך כזי המיגוב

# קיטורן חשמלי!

לניקוי יסודי בקיטורן



✓ חיסוי שירותים!  
✓ סילוק שומנים!

מק"ט: 59100 / שלוחה: 9274

משלוח חינם!

רק **33 x 3** ש"ח = 99



\* בהזמנה מעל 70 ₪ או בתוספת דמי ש"ש 19.90 ₪. תוקף המבצע עד 31.07.17 או עד גמר המלאי, אספקה תוך 21 ימי עסקים לסניף הדואר. ניתן לבקש מנגיז/ת המכירות שליח עד הבית בעלות של 40 ש"ח, אספקה תוך 14 ימי עסקים. תוכן המודעה באחריות המפרסם, רק מוצר אחד במחיר מתנה יוענק לכל בית אב, אין חלוקת מוצרים במחיר מתנה באולם התצוגה. ניתן לקבל זיכוי כספי על המוצר שהוזמן תוך 14 יום מיום קבלת המוצר. תקנת מפורט בעמוד 2. ח"פ 11368011.5

# יציאה קלה! שרפרף זוויתון



תנוחת גוף  
בזווית של 35°  
מסעיית למעי  
הגס להיות ישר  
ומשוחרר

מק"ט: 57763  
שלוחה: 21912

רק 39.90 ש"ח  
\*משלוח חינם!

# מכשיר עיסוי שיאצו לעיסוי ולהרגעת שרירי כל הגוף!



- כתף צוואר
- גב תחתון

- רגליים וידיים
- ישבן ומתניים

מק"ט: 181541  
שלוחה: 21690

רק 180 = 36 x 5 ש"ח

## מקל ההליכה שעוזר לקום עם 2 ידידות תמיכה, בסיס מאסיבי ופנס

מגורת לד  
מסייעת ידית  
ניתן לכוון גובה  
בסיס מסיבי

מק"ט: 57767  
שלוחה: 21435

רק 99 = 33 x 3 ש"ח  
\*משלוח חינם!

משקל: 250 גרם  
גובה: 80/91 ס"מ

## כורסת רטרו בעיצוב קלאסי

הובלה  
חינם!

מק"ט: 89812  
שלוחה: 21953

מחיר מדהים שלא יחזור!  
רק 690 = 69 x 10 ש"ח

מידות: 77/70/45 ס"מ

עיסקה טובה - שעות פעילות מוקד ההזמנות  
בימים א' עד ה' בין השעות 8:00 ל-20:00 בימים ו' וערבני חג 8:00 ל-12:30  
03-5112222

## שידת איפור מפוארת + כסא תואם מרוכד

מק"ט: 99895  
שלוחה: 21427

שידה: 146/40/80 ס"מ  
כסא: 38/29/44 ס"מ

מחיר מדהים שלא יחזור!  
רק 490 = 49 x 10 ש"ח

\*\*משלוח 100 ש"ח  
מחיר כולל 590 ש"ח

## מעמד טלוויזיה נייד

מחיר מדהים שלא יחזור!  
רק 99 = 33 x 3 ש"ח

מידות: 60x40x71.50 ס"מ  
מק"ט: 57771  
שלוחה: 21908

## מכונת גילוח 3 ראשים בתוספת ראש מקצץ שערות מהאף

חד וחלק!  
3 ראשים הנצמדים  
בדייקנות  
לגילוח מושלם

גילוח נעים!  
המכשיר מזהה  
אורך הזיפים  
מונע "משיכת שיער"

מק"ט: 22124  
שלוחה: 21938

רק 99 = 33 x 3 ש"ח  
\*משלוח חינם!

מידות: אורך: 15 ס"מ, רוחב: 6 ס"מ, עומק: 7 ס"מ

\* בהזמנה מעל 70 ש"ח או בתוספת דמי משלוח 19.90 ש"ח.  
תוקף המבצע עד 31.07.17 או עד גמר המלאי, אספקה תוך 21 ימי עסקים לסניף ההוא. ניתן לבקש מבטיחות המכירות שלהן עד הבית בעלות של 40 ש"ח, אספקה תוך 14 ימי עסקים. תוכן המודעה באחריות המפרסם.  
רק מוצר אחד במחיר מתנה יענק לכל בית אב, אין חלוקת מוצרים במחיר מתנה באלום התצוגה. ניתן לקבל זכייה כספית על המוצר שהוזמן תוך 14 יום מיום קבלת המוצר. תקנון מפורט בעמוד 2. ח"פ 511368011.

### 7 קופסאות הרמטיות

לשמירה על טריות המזון לאורך זמן  
Lock & Lock



ביספינול A ללא

מק"ט: 258361  
שלוחה: 22740

180 מ"ל + 240 מ"ל + 620 מ"ל  
890 מ"ל + 750 מ"ל + 1.1 ל' + 1.8 ל'

רק 89 ש"ח

### מגביר זרם מים!

בעיה בזרם המים?



128 נקבוביות להגברת הלחץ

אבנים קרמיות יוצרות לחץ מים כמו חלקי נחל

מק"ט: 57760  
שלוחה: 21635

רק 49 ש"ח

### מעמד מגנטי לסלולרי לרכב

מתכוונן 180°



✓ חזק מאוד!  
✓ כולל מדבקות!

מק"ט: 531221  
שלוחה: 21946

רק 19 ש"ח

### כיסא רחצה למניעת החלקה

להתרחץ בבטחון מלא!



מתכוונן ובטיחותי!

מק"ט: 89896  
שלוחה: 21947

דמי משלוח 19.90 ש"ח  
מחיר כולל 118.90 ש"ח

רק 33x3  
99 ש"ח

### אוזניות אלחוטיות ל-TV ועוד...

לשמע מבלי להפרע!



✓ רכות ונוחות

מק"ט: 887523  
שלוחה: 22739

מופעל בעזרת סוללות. לא כולל

רק 49 ש"ח

### משקל מטבח אלקטרוני

דייק מרבי!



✓ מסך תצוגה LCD גדול!  
✓ כיבוי עצמי אוטומטי!  
✓ קל לניקוי!

מק"ט: 257841  
שלוחה: 21916

עד 5 ק"ג

רק 49 ש"ח

עיסקה טובה - שעות פעילות מוקד ההזמנות 03-5112222  
בימים א' עד ה' בין השעות 8:00 ל-20:00 בימים ו' וערבית חג 8:00 ל-12:30

### מחבת כפולה דו-צדדית

לצלילה, טיגון ולבישול על הכירים



לכל סוגי הכירים (למעט אינדוקציה)

- ✓ יציקת אלומיניום עם ציפוי נון סטיק!
- ✓ פסי גריל לצלייה מושלמת!
- ✓ ניתן להפוך המחבת בכל שלב!
- ✓ קלה לניקוי ונוחה לשימוש!
- ✓ איטום מוחלט למניעת זליגת נוזלים!

בישול אחד משני הצדדים!

מק"ט: 89540  
שלוחה: 21942  
גודל: 30 ס"מ צבע שחור

רק 49 ש"ח

### קומקום נירוסטה נשלף

עוצמתי 1500W



✓ גוף חימום נסתר!  
✓ נירוסטה איכותית!  
✓ עוצמתי 1500w

מק"ט: 144461  
שלוחה: 21936

רק 29 ש"ח

03-5112222

\* משלוח חינם למזמינים מעמ' 7-2, מעל 70 ₪ או ניתן להזמין בתוספת 19.9 ₪ עבור משלוח. עיסקה טובה - רח' אחד העם 11, תל-אביב. מיקוד 65143, www.iska-tova.co.il  
תוקף המבצע עד 31.07.17 או עד גמר המלא, אספקה תוך 21 ימי עסקים. תוכן המודעה באחריות המפרסם. רק מוצר אחד במחיר מתנה יוענק לכל בית אב. ניתן לקבל זיכוי כספי על המוצר שהוזמן תוך 14 יום מיום קבלת המוצר. ט.ל.ח. ח"פ 511368011.

טלפון שירות לאחר קניה 03-5112211  
בימים א' עד ה' בין השעות 7:00-14:00

# בבנק מסד מבינים מורים



## הטבות CLASS למורה

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות\* המתאימה לכם ולצורכיכם!

1

### שי למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש  
לפעולות עו"ש ללא הגבלה  
+  
**הלוואת 4U - עד 30,000 ₪**  
ללא ריבית והצמדה לתקופה  
של עד שנתיים

2

### דורון למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש  
לפעולות עו"ש ללא הגבלה  
+  
**אוברדראפט חינם**  
בגובה המשכורת ל-3 שנים  
+  
**הלוואת רווחה לכל מטרה**  
עד 9,000 ₪ בריבית שנתית קבועה  
של 0.85% להחזר במשך שנתיים

3

### מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש  
לפעולות עו"ש ללא הגבלה  
+  
**פיקדון "ריבית במיידית"**  
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ₪  
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית  
מראש לעו"ש\*\*

4

### תמורה למורה

\*\*\*  
**פטור מעמלות עו"ש** - עמלת פקיד /  
ערוץ ישיר / השלמה למינימום במט"  
+  
**עד 5 פנקסי שקים חינם בשנה,**  
למשך שלוש שנים  
+  
**50% הנחה בדמי ניהול פיקדון ני"ע**  
(דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)

HAUSE®

\* למעבירי משכורת בגובה של 4,000 ₪ ומעלה. \*\* בניכוי מס כחוק.

\*\*\* מותנה בשימוש חודשי בכרטיס אשראי בנקאי במינימום 2,500 ₪.

בתנאי ההלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ, השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן ההלוואות נתון לשיקול הבנק.