

תל אביב יפו
Tel-Aviv-Yafo
שולם - P.P.
2438

במקרה של אי מסירה
יש להחזיר לארגון המורים
בבתי הספר העל יסודיים,
דרך מנחם בגין 23 ת"א 66184



האם הערכים שמקדם בית
הספר מתאימים למאה ה-21?
ד"ר אלחנן בר-לב << 32

השפעת המחנכים על מניעת
נשירה מבתי הספר
טארק מוראד << 22

זרקור:
תיכון בן-צבי
קריית-אוננו
שרון כץ
עמ' 26





10% הנחה

ברשת **לאה ו-לאה** בעיר
ו-5% בקניה באתר האינטרנט



ובנוסף:

5% הנחה בהטבות לחו"ל



השטיח המעופף
FLYING CARPET



קשרי תעופה
לחזור הביתה עם חיוך



להטבות נוספות ולהצטרפות:
03-6178684



הנפקת הכרטיס מוצעת עבור חברי ארגון המורים, בני/בנות זוגם ובני משפחה מקרבה ראשונה מעל גיל 18

- הנפקת הכרטיס כפופה לאישורה של לאומי קארד ומותנית בהחזקת כרטיס אשראי ישראלי תקף מכל סוג שהוא
- הרכישה באתר אפשרית רק באמצעות כרטיס אשראי תמורה • רשת מגה: ההנחה לא חלה ברשת מגה בול ואו You ואו זול בשפע ואו תכליס. לא חל על שיחות גלויים כגון תשלום עבור כביש 6 ואו משיכת כספים
- ההנחות לחברי מועדון תמורה בלבד • 5% הנחה תינתן על מחיר הטיולים והנופשים המתפרסמים בחוברת תמורה
- אין הנחות על טיסות סדירות • ההנחה אינה תקפה על מיסי תעופה ודלק בטיולים מאורגנים • בכפוף לתנאי חברת לאומי קארד והסכם ההצטרפות

למפקחים
למנהלים
למורים
לנועדים



זהבי יעוץ

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

באווירה נינוחה על כוס קפה מוצעת לך
פגישה ושכרה בצידה

ייעוץ מקצועי, עדכני ודיסקרטי בנושאים:

- היקפי משרות קרן השתלמות שנת שבתון
- גמולים פנסיה תכנון הקריירה שלך
- מחלה ו/או נכות ועוד טיפים קטנים העושים

מעוף תקשורת

משכורת גדולה

לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לך היום, אז למה לחכות?

טלפנו עכשיו

טל': 09-9542108 פקס: 09-9566123

אתרנו: <http://www.zahavi-yeutz.com>

לעשות את זה פשוט



© סיסטמי ישראל

תואר שני (M.Ed.) במכללת אורות ישראל

עושים תואר שני במכללת אורות ישראל, המכללה המובילה בציונות הדתית, בלי לעצור את מהלך החיים שלך ובלי להתפשר על הערכים שלך

מקרא וספרות חכמים | קמפוס רחובות
ימי א' לנשים | ימי ד' לגברים

ניחול וארגון מערכות חינוך
קמפוס רחובות
ימי ב' לנשים ולגברים בכיתות נפרדות

ייעוץ חינוכי | קמפוס אלקנה
ימי א' לנשים ולגברים בכיתות נפרדות

אווירה תורנית • לימודים יום בשבוע
כיתות נפרדות
למשתתפים בתכנית אופק חדש, הלימודים מוכרים כחלק ממילוי חובות הפיתוח המקצועי

1-800-500-210
ponim@orot.ac.il
med.orot.ac.il



לימודי הסמכה בין לאומית בניתוח התנהגות עם התמחות במערכות חינוך וקהילה

תכנית ייחודית לניתוח וטיפול בקשיי התנהגות ולמידה של ילדים ומתבגרים, על רקע הפרעות קשב וריכוז (ADD, ADHD) בסביבות החינוכיות

- תכנית דו-שנתית הנלמדת ביום לימודים אחד בשבוע
- התכנית כוללת לימודים תיאורטיים והתנסות מעשית בשדה (פרקטיקום)
- התכנית מיועדת לאקדמאים המעוניינים במקצוע חדש ומבוקש: מנתח התנהגות מוסמך
- התכנית מכשירה את הלומדים לעמידה במבחני הסמכה בין לאומיים של ה-BACB

בואו לפגוש את פרופ' עמוס רולידר במפגש מתעניינים ביום חמישי, 2.7.15 בשעה 17:00 במכללה האקדמית בית ברל.

Zamron DDB

תכנית הלימוד היוקרתית והמבוקשת

ניתוח התנהגות

מגיעה למכללה האקדמית בית ברל



ראש התכנית, פרופ' עמוס רולידר Ph.D, BCBA-D, הינו מומחה בעל שם עולמי לניתוח וטיפול התנהגותי ויו"ר ארגון מנתחי ההתנהגות המוסמכים בישראל.

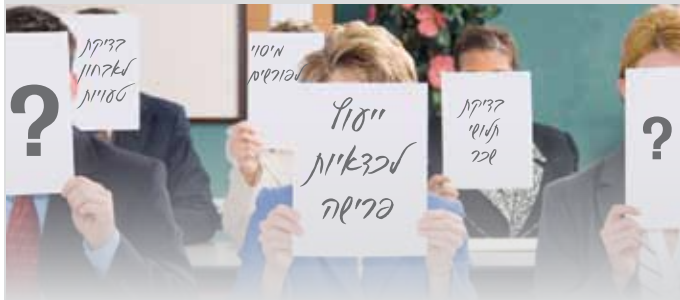


Beit Berl College
الكلية الأكاديمية بيت بيرل

מרכז "קשת" לפיתוח מקצועי ולימודי תעודה

לפרטים: *9121 | 09-7476372 | pdi@beitberl.ac.il

מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...

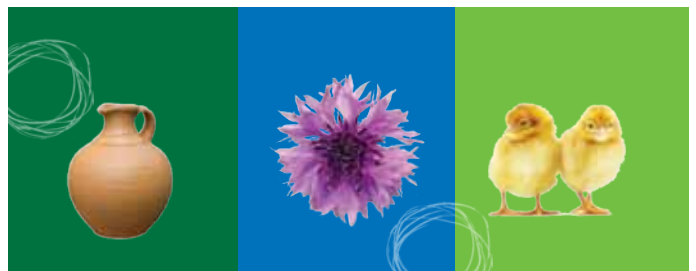


- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר
- קידום ושכר באופק חדש ועוז לתמורה
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוועדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון



הייעוץ ניתן ע"י טל וייס
לפרטים נוספים:
www.gmulim.co.il
1-700-700-215

ייעוץ למורה
חושבים איתך על הצעד הבא...



השתלמויות בתחומים שונים

- פיתוח כישורים חברתיים
- כלים לעו"ה המלמדים
- תלמידים עם הפרעות קשב וריכוז
- הוראה מתקנת קריאה, כתיבה וחשבון
- אסטרטגיות למידה
- טיפול באמנויות כאמצעי הוראה
- טיפול בבישול ככלי חינוכי
- ביביליותרפיה - שילוב טקסטים ככלי התערבות בטיפול
- התמודדות עם בעיות משמעת
- העשרה אינסטרומנטלית

לימודי תעודה

- תכנית התמחות במדידה והערכה חינוכית בית ספרית
- עריכה לשונית
- קורס הסמכה באבחונים דינאמיים (LPAD) בשיטת פויירשטיין
- מורה מומחה באיתור ובטיפול בתלמידים עם לקויות למידה

מבחר גדול של קורסים בלמידה מרחוק

- התמודדות עם חרדת בחינות ספרות/ראפיה
- עבודה עם תלמידים בעלי הפרעות קשב וריכוז
- עידוד קריאה
- תזונה, מזון ומה שביניהם
- מוח זכרון ולמידה
- התמודדות עם חרדת בחינות
- ציורי ילדים
- טיפוח הכתיבה בקרב תלמידים
- פיתוח אינטליגנציה רגשית
- רשתות חברתיות ועוד

לימודי פנאי/לימודי רשות

- עיצוב קרמי
- צילום
- פוטושופ
- מנדלות
- ציור אקדמי

לפרטים על לימודי תעודה והשתלמויות:
08-8588132/151/068/029/060

www.achva.ac.il

המכללה האקדמית
אחורה



במה שונה שיטת רביב משיטות אחרות?
שיטת רביב משלבת בין הגישה הניורולוגית התפתחותית היוצרת את התשתית ללמידה יעילה ואת השיטות המקובלות בתחום ההוראה המתקנת הקובבנציונלית הנהוגה בבתי הספר בישראל.



שיטת רביב®

פיתוח ותיקון כישורי קשב ולמידה

מכון רביב מזמין אתכם להצטרף למשפחת המטפלים בלקויות למידה בשיטה ייחודית וחדשנית

- ⊗ דיסלקציה (קשיים בקריאה)
- ⊗ דיסגרפיה (קשיים בכתיבה)
- ⊗ דיספרקסיה (קשיים מוטוריים)
- ⊗ דיסקלקוליה (קשיים במתמטיקה)
- ⊗ מוכנות המוח ללמידה
- ⊗ בעיות זיכרון
- ⊗ ארגון זמן
- ⊗ מיומנויות ארגון כלליות
- ⊗ הפרעת קשב (AD (H)D)

ההרשמה להשתלמויות 2014-2015 בעיצומה
למידע נוסף אנא צרו קשר

- התוכנית מיועדת לאנשי מקצוע בתחום הבריאות והחינוך: מורים ומטפלים בלקויות למידה וחינוך מיוחד, מטפלים והורים לילדים בעלי צרכים מיוחדים.

- משך הקורס: 6 חודשים.

- הקורסים מתקיימים בתל-אביב וחיפה.

- התוכנית מוכרת ע"י קן השתלמות של משרד החינוך.

לפגישת ייעוץ ללא תשלום:
1-700-708-705



www.shitat-raviv.co.il

ליצירת קשר בדוא"ל:

nilyraviv@gmail.com

שיטת רביב' ב-



תואר שני ביהדות

עם המרצים הטובים בישראל:

פרופ' נחם אילן, ד"ר מיכה גודמן, פרופ' טובה הרטמן,
פרופ' יהודה בר שלום, ד"ר דוד ביטון, ד"ר איריס בראון,
ד"ר מתניה בן גדליה, פרופ' זאב גריס, ד"ר אסתי אייזנמן,
ד"ר שלומית קנדי-הראל, ד"ר אורה ויסקינד-אלפר,
ד"ר ארנון עצמון, ד"ר עומרי הרצוג, ד"ר שמיר אילון,
ד"ר יעל שנקר, ד"ר חנה דוידסון, ד"ר אלי הולצר ורבים אחרים

תכנית הלימודים לתואר שני במדעי היהדות (M.A.) שלנו, תיקח אותך
למסע מרתק של העמקת תפישת היהדות, גילוי הזהות היהודית,
להרחבת הפרספקטיבה על העם היהודי ובנוסף מעשירה את יכולות
החשיבה וההוראה שלך.

בתנאים נוחים של לימודים אחת לשבוע ובקמפוס נגיש, שקל להגיע אליו.

לפגישת ייעוץ ולפרטים נוספים:

info@ono.ac.il, www.ono.ac.il, 1-800-550-555

◀ קמפוס קרית אונו ▶ קמפוס ירושלים



הקריה האקדמית אונו
Ono Academic College

המרצים הטובים ביותר 2014
לפי סקר התאחדות הסטודנטים





דן ארז

יו"ר הנהלת ארגון המורים

מקבלים את שר החינוך בברכה

הנושאים במסגרת ועדה פדגוגית משותפת לכל הגורמים - אך מאז חלפו הרבה יותר מ-60 ימים ודבר לא נפתר. מה שהיה הוא שהוזה, וכולי תפילה שאצל השר בנט זה לא מה שיהיה. בעיות רבות נוספות מחכות לפתרון עוד טרם פתיחת שנת הלימודים הבאה, כגון: הסכם השכר של מורי השליח, המפמ"רים ומורים בתפקידי הדרכה, ואני מקווה שבעיות אלה אכן תיפתרנה במהלך פגרת הקיץ, כדי למנוע המשך קיפוחם של מורים אלה וזעזועים במערכת החינוך.

2. אנו מצויים בשלהי שנת הלימודים תשע"ה ובשיא תקופת בחינות הבגרות. העבודה היא מאומצת, המתח הוא רב, ונוסף להכנת התלמידים לבחינות נאלצנו להתמודד גם עם הדלפת השאלונים והנזק הרב שנגרם עקב כך. לידיעת כל ההורים הטוענים שחופשות המורים והתלמידים רבות וארוכות מדי, בחינות הבגרות נמשכות גם בחודשים יוני - יולי, כולל בדיקתן ע"י מורים, ואין החינוך העל יסודי דומה לחינוך היסודי גם בסוגיות אלו. החזרה ל-1 בספטמבר מבורכת, שכן, כך נמנעו זעזועים וסיבוכים בימי החופשה במהלך שנת הלימודים והמצב חזר לקדמותו.

נושא החופשות במערכת החינוך הוא נושא שמעניין את כלל הציבור ולכן נקדיש חוברת מיוחדת של "קשר עין" לקראת החגים.

אני פונה אליכם בבקשה לכתוב למערכת "קשר עין" (למייל שלהלן) את דעתכם על הנושא (מספר ימי החופשה של המורים - גדול או לא, חלוקה אחרת של ימי החופשה, מערכת שתפעל 5 ימים ויום שישי ייספר כיום חופשה כפי שרוצים ההורים, קיצור פגרת הקיץ על חשבון אותם ימי שישי וכו'). מערכת "קשר עין" תחליט כיצד לתת ביטוי למרב הדעות.

המייל למשלוח: kerens@igm.org.il

ברצוני לברך אתכם לרגל סיום שנת הלימודים ולאחל לכם חופשה נעימה.

1. סוף סוף הסתיימה סאגת מינויו של שר החינוך ואנו מקבלים בברכת מזל טוב והצלחה את שר החינוך החדש, מר נפתלי בנט.

הדברים שהשמיע השר בנאום בטקס כניסתו לתפקיד השרו עלינו אופטימיות רבה, בפרט כאשר ציין שהוא מתייחס אל תלמידי ישראל כאל ילדיו, וכמו שאב דואג לכל ילדיו, כך הוא ידאג לכל ילדי ישראל, ללא הבדל גזע, מין, רמה סוציו אקונומית וכד'.

דבר נוסף שהדגיש השר בנאומו הוא החשיבות וההערכה שהוא חש כלפי המורים, שבזכות חינוכם הוא הגיע עד הלום ולכן הוא רואה בהם גורם חשוב ביותר בהצלחת החינוך והלמידה.

נפגשנו כעבור יומיים לפגישת היכרות. השר ביקש לדעת, ללמוד ולהכיר מי עומד מולו, ואף העלה נושאים שחשובים לו, כגון: לימודי מתמטיקה מורחבים, מדעים, וכמובן, חינוך ערכי. בעוד כשבועיים ניפגש, שוב, לפגישת עבודה, כפי שהבטיח וקיים.

הנושאים שעל הפרק הם רבים וחשובים ואת מקצתם העליתי בגיליון הקודם. מפאת קוצר היריעה לא אחזור ואפרט שוב את מכלול הנושאים, אבל חלק מהם אבקש להדגיש, כדלקמן:

א. אחד הנושאים החשובים ביותר המטריד את מנוחתנו ופוגע בחינוך העל יסודי ובביה"ס השש שנתי הוא הימצאותן של שתי רפורמות שונות: "אופק חדש" ו"עוז לתמורה" בבית ספר אחד, דבר המקשה מאוד על ניהול ביה"ס ופוגע בתנאי העבודה של המורים.

ב. הרפורמה בבחינות הבגרות, על כל השלכותיה, כגון: הערכה חלופית, אבחונים, תלמידים לקויי למידה, בחינת הבגרות באנגלית ועוד.

ג. מכרזים להעברת בעלות על בתי ספר על יסודיים, בתדירות גבוהה, שמערערת את היציבות של בתי"ס ובאה על חשבון התלמידים והמורים.

והרשימה עוד ארוכה.

אני מקווה שהשר החדש יפעל במרץ רב לטיפול בבעיות, שלא כמו בשלטון הקודם, שאז הובטח לנו, באוגוסט 2014, שבתוך 60 יום נסיים טיפול בכל



שלמה מויאל

יו"ר המחלקה ל"קשר עין"
 וחינוך טכנולוגי
 טל' 03-7106749
 shlomom@igm.org.il

ידיעה למורים בנושא הטיולים: נחוץ לדעת כי בכל טיול או מסע בית ספרי היוצא אל הפועל יש לדאוג שבליווי התלמידים ישתתפו מנהל הטיול, מורה שלי"ח, רכז ביטחון ורכז טיולים.

כמו כן הוחלט לרכז את נושא כללי הטיולים בחוברת מצומצמת יותר, נוחה ונעימה להבנת החוקים והכללים. כעת יש היתר ליציאה לטיולים, אבל בל נטעה: המנהלים מחויבים להבטיח את עצמם בכל הסכם המתגבש לקראת שנת הלימודים הבאה עלינו לטובה, בכל מה שנוגע לנושא. ארגון המורים לא יתיר בעתיד יציאה כלשהי בעת שביתה.

לחברינו המורים המלמדים בחינוך הטכנולוגי, ובייחוד במכללות בכיתות י"ג - י"ד: בשעה טובה, חלק מהרשתות ומהבעלויות החלו לשלם את הגמול לבחינה החיצונית במעבדה בכיתות הללו.

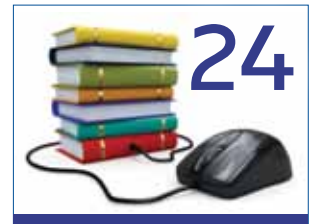
במקרה שמעסיק לא ישלם את הגמול, המורה לא יהיה חייב להתייצב בפני הבוחן ביום הבחינה החיצונית. אני מקווה שמסתמנת הסכמה להחזיר את המצב לקדמותו לקראת שנת הלימודים תשע"ז.

במהלך חודש מאי יתקיימו כנסי השתלמות ליוצאים לשבתון, ובחודשים יוני - יולי יתקיימו כנסים לפורשים לפנסיה ואירועי סוף השנה. אנא התעדכנו באתר ובירחון.

לקראת הוצאתו של גיליון מורחב בעתיד אני מזמין אתכם לשלוח אלינו מאמרים (בהיקף של 900 מילים לכל היותר) שבהם תביעו את דעתכם בנושא הזה: האם ניתן לארגן אחרת את ימי החופשה במערכת החינוך?

לכל חברי המורים, אין ספק שחלפה לה שנה לא פשוטה, עם עומס רב בעבודתכם ובוודאי בתנאים פיזיים לא פשוטים, והחופשה נחוצה לכם ודאי מאוד. אני מנצל שורות אלה כדי לאחל לכולכם חופשת קיץ נעימה ושתחזרו בכוחות מחודשים ורעננים ב-1.9.15.

חברי הארגון מוזמנים לשלוח מפרי עטם אל המערכת, לפי הכתובת: michala@igm.org.il



7	משולחן ההנהלה רן ארז
10	המחלקה הפרופסיונלית נורית ולנסי
	המחלקה לכספים, קרן ידע ואיכות זהבה שפר
11	המחלקה לפנסיה נורית הס
12	המחלקה למינהל אבי פסקל
15	המחלקה להשתלמויות יעקב אופק
16	המחלקה לתרבות, פנאי ונופש משה אוחיון
18	פסק דין בית דין חברים
22	מניעת נשירה מבתי"ס טארק מוראד
24	מגמה טכנולוגית חדשה ד"ר עופר רימון
26	זרקור: תיכון בן צבי קריית אונו ראינה: שרון כץ
28	מכתב פתוח לשר החינוך נדב ברמן שיפמן
32	הערכים שמתאימים למאה ה-21 ד"ר אלחנן בר-לב
39	שאני אעשה ספורט שרון גול וגיל סגל
40	למורים שלנו מדור פנאי ותרבות



המחלקה הפרופסיונלית

תפקיד	נקודות זכות
רכז שכבה	4
רכז חינוך חברתי	3
רכז מקצוע	3
רכז הערכה ומדידה	2.5
רכז התאמות	2.5
רכז טיולים	2.5
מחנך כיתה	2

כדי שהניקוד יגיע למורה בזמן, על המעסיק לדווח למשרד החינוך על ביצוע התפקיד. כל עוד לא ידווח למשרד החינוך על התפקיד, לא יצטבר כל ניקוד במשרד החינוך. לאחר הדיווח למשרד החינוך, בכל שנה, על התפקיד שמילא המורה, נצברות הנקודות. כשיגיע סך כל הנקודות ל-10 נקודות יקבל המורה אישור על זכאותו לתוספת שכר בגין קידום בדרגה.

פדיון ימי מחלה

מורה שהועסק ברצף בהוראה במוסדות המתקוצבים ע"י משרד החינוך זכאי לפדיון ימי מחלה על כל תקופת עבודתו בהוראה. אם המורה הפסיק עבודתו בהוראה, והוא יחזור להוראה לאחר זמן, הוא לא יהיה זכאי לרצף זכויות, ותקופת עבודתו לפני ההפסקה לא תובא בחשבון בחישוב ימי המחלה. לכן אנו פונים אל המורים ומבקשים ליצור קשר עם מזכירי הסניפים לפני קבלת כל החלטה על הפסקת עבודה או על הקפאת זכויות. ניתן למצוא פתרון ע"י קבלת חל"ת מהמעסיק או ע"י המשך העסקה בהיקפים נמוכים יותר. כל החלטה שגויה בנושא לא ניתנת לפתרון רטרואקטיבית. לכן לפני כל צעד אבקש להתייעץ עם הגורמים המתאימים.

צמצומי משרה ופיטורין

מורה אשר קיבל עד 31 בחודש מאי מכתב פיטורין או צמצומי משרה מתבקש לפנות אל מזכיר/ת הסניף להמשך טיפול. תגובת ארגון המורים למכתבי הבעלות צריכה להיות מידית ללא כל שיהוי.

פיצויי פיטורין מוגדלים

פיצויי פיטורין מוגדלים מוגדרים פיצויים מעבר ל-100% פיצויי פיטורין כחוק, ובמרבית המקרים פיצויים אלה נמצאים בקרנות הפנסיה ומשיכה של הכספים ע"ח הפיצויים פוגעת בזכויות הפנסיה של המורה. פיצויים מוגדלים הם בשיפוי משרד החינוך. כלומר, המעסיק צריך לפנות לוועדה פריטטית לבקשת שיפוי בגין פיצויי פיטורין. אם הוועדה הפריטטית בנושא פיצויי פיטורין מוגדלים תמצא כי המורה זכאי לפיצויים אלו, ישפה משרד החינוך את המעסיק בסכום הנדרש וכספים אלו יועברו למורה. עם קבלת פיצויי הפיטורין המוגדלים מאבד המורה את זכותו לפדיון ימי מחלה עבור אותה תקופה. בטרם פנייה אל משרד החינוך לקבלת שיפוי המורה מתבקש לפנות אל מזכיר/ת הסניף ולבדוק את זכאותו לפיצויי פיטורין מוגדלים.

דרגות קידום

בעקבות פניות בבקשה להבהרת הנושא של דרגות קידום בעוז לתמורה להלן הבהרה נוספת. על פי הסכם עוז לתמורה, בעלי תפקידים שהועסקו על פי הרפורמה עוז לתמורה יהיו זכאים, בכל שנת עבודה על פי הרפורמה, לניקוד על פי המפורט בטבלה:



נורית ולנסי

יו"ר המחלקה הפרופסיונלית

טל' המחלקה:
03-7106738
כתובת דוא"ל:
rachelb@igm.org.il

פרס רקנאטי-צ'ייס-רש"י למורה היזם - 2014, בשיתוף ארגון המורים

לתת להם גיבוי לאורך זמן ולהפנות את תשומת הלב הציבורית אליהם, הן כיחידים הן כחלק ממערכת השואפת לשפר את איכותיה. כ-300 מורים מכל רחבי הארץ, ממגוון תחומים, מגזרים ובתי ספר, הגישו השנה את מועמדותם לפרס. תוכנית הפרס מלווה בוועדת היגוי ובמועצה ציבורית

הענקת פרס המורה היזם מתקיימת זו השנה התשיעית ברציפות. טקס הענקת הפרסים התקיים בחודש מרס 2015 בהיכל התרבות בבת-ים במסגרת הוועידה ליזמות בחינוך שעורכת עיריית בת-ים. חשיבותו של הפרס וייחודו באים לידי ביטוי ביכולתו להבליט את פעילותם של מורים יוזמים ויוצרים,



זהבה שפר

יו"ר המחלקה לכספים, לקרן ידע ולאיכות





- שבה אני משמשת נציגת הארגון.
- הקריטריונים להערכת היוזמות ולבחירת הזוכים הושתתו על בחינת הייחוד של התכנים, על מקורותיהן של היוזמות המוצעות, בהשוואה לתוכניות ולפתרונות הקיימים במערכת, ועל חדשנותם של עקרונות הפעולה.
- כמו כן נבחנה דרך פעולתו של הזים, מן השלב הראשוני שבו נהגה הרעיון, דרך פיתוחו ויישומו, ועד לזיהוי התוצאות המוכחות ולפוטנציאל ההפצה וההטמעה של היוזמה במערכת.
- השנה נבחרו, לאחר תהליך הבחינה והבדיקה, 11 יוזמות יצירתיות ומרגשות הראויות לפרס המורה הזים, מרביתן משתייכות לחטיבות הביניים ולחטיבות העליונות. נוסף על כך זכו 19 יוזמות בתעודות הוקרה ותעודות הערכה.
- **אלה היוזמות שנבחרו לקבלת פרס המורה הזים השנה:**

- מאיצים את הפיזיקה
- פיתוח אתר לימודי למדע ולטכנולוגיה: "שלושה פרפרי זהב"
- ברכות לזוכים והצלחה בעשייתם החינוכית.
- פרטים נוספים על היוזמות והמורים הזוכים אפשר למצוא באתר האינטרנט: www.rcr.org.il

המחלקה לפנסיה



נורית הס

יו"ר המחלקה לפנסיה

טל' המחלקה:
03-7106755

כתובת דוא"ל:
genieh@igm.org.il

חל"ת [חופשה ללא תשלום]

מורים היוצאים לחל"ת בשנת הלימודים הבאה, חל"ת שלא לצורך שבתון, מתבקשים לבדוק את האפשרות לרכישת הזכויות לפנסיה. להזכירכם: אם בשנה כלשהי נמצאים בחל"ת שלא לצורך שבתון, ולא רוכשים זכויות, עלולים להיפגע עתידית במצב של "אבדן כושר עבודה". הפסקה בתשלום לקרן ותיקה במהלך שנתיים רצופות עלולה לגרום נתק מהקרן הוותיקה.

צבירה של 35 שנים ומעלה בקרנות הוותיקות

מורים המפרישים כספים לקרן פנסיה ותיקה; "עמיתים" (מבטחים, קג"מ מקפת) וגלעד הוותיקה וחוסכים 35 שנים ומעלה (וממשיכים לעבוד), יכולים לבדוק את כדאיות המשך החיסכון בקרן הפנסיה הוותיקה (או לחלופין מעבר לקרן חדשה) באמצעות הפניה של הארגון ליועצים פנסיוניים חיצוניים ובעלות של כ-400 ש"ח (את ההפרש מממן הארגון).

כנסים וסדנאות

הנני חוזרת ומזכירה כי גם השנה, כמדי שנה בשנה, נקיים כנסים וסדנאות לפורשים לגמלאות. הכנסים מיועדים לכל המורים הפורשים פרישת גיל, וכן למורים שהגישו בקשות לפנסיה מוקדמת במשרד החינוך ובבעלויות (גם אם טרם קיבלו אישור לפרישה).

בכנסים נעסוק בנושאים השונים הנוגעים לפרישה: סוגי הפנסיות, תחשיבי הפנסיה, רצף זכויות, פדיון ימי מחלה, מיסוי, ביטוח לאומי ועוד. במהלך הכנסים תהיה אפשרות להירשם לסדנאות שיערכו בהמשך, בנושא "פנסיה - זה לא הסוף, זו רק ההתחלה".

הכנסים ייערכו במקומות שונים ברחבי הארץ, בין השעות 8:30 - 15:00 (כולל ארוחת צהריים).

להלן מועדי הכנסים:

יום א' 21.6.2015 חיפה
יום ד' 24.6.2015 תל-אביב
יום ב' 06.7.2015 ירושלים
יש להירשם אצל הפקידים/ות בסניפי ארגון המורים.



המחלקה למינהל, לכוח אדם ולרכש



אבי פסקל

יו"ר המחלקה למינהל,
לכוח אדם ולרכש

הודעה חשובה לחברי הארגון

התרענו בעבר כי בשבועות האחרונים אנו עדים לפעילות מכירה ישירה של סוכני ביטוח שונים המציגים את עצמם כנציגי ארגון המורים ישירות מול חברי הארגון ובני משפחותיהם תוך כדי הטעייתם. העובדה שפרטיהם של חברי הארגון הגיעו לידיהם היא חמורה ביותר! ואנו בודקים את הנושא הזה. כרגע יש לנו הסכם עם חברת הפניקס בלבד ובה מבוטחים כל חברי הארגון בביטוח תרופות ובביטוח תאונות אישיות. הגענו להסכם עם חברת הפניקס, להציע את הרחבת הביטוחים הללו לחברי ארגון המורים, וכן להציע תוכנית ביטוח בריאות קבוצתית המיועדת לחברי ארגון המורים ובני משפחותיהם:

בני זוג, ילדים, בני זוג של הילדים ונכדים, בתנאים מיוחדים.

פרטים נוספים על הביטוחים האלה באתר ארגון המורים, במדור ביטוחים:

<http://www.irgun-hamorim.org.il/?CategoryID=409&ArticleID=40527>

כדי שאפשר יהיה לזהות שהפנייה נעשית מטעמנו, נקטנו את הצעדים האלה:

1. יש טלפון ייעודי שאליו ניתן להתקשר: 1-700-550-034

2. מספר הטלפון שיופיע על צג הטלפון של חברי הארגון הוא 03-7332222, כך אפשר יהיה לדעת שהשיחה הנכנסת היא ממוקד חברת הפניקס, בתיאום עם ארגון המורים.

מתחברים להצלחה



דרושים

מזכירה לסניף כרמל | מזכירה לסניף השרון

- על המועמד/ת להיות עובד/ת הוראה קבועה/ בחינוך העל יסודי.
- על המועמד/ת להיות חבר/ה בארגון המורים בבתי הספר העל יסודיים.

- **הכישורים הנדרשים:** השכלה אקדמית ● ותק של יותר מחמש שנים בהוראה ● בקיאות בנהלי העבודה במערכת החינוך ● בקיאות בתנאי העבודה ובשכר של עובדי ההוראה ● יכולת לנהל משא ומתן עם מעסיקים ● כושר ביטוי בע"פ ובכתב ● תקשורת בינאישית טובה ויכולת ארגונית ● רצון ונכונות ללמוד תחומים חדשים ● נכונות לעבודה מאומצת מעבר לשעות העבודה המקובלות ● שליטה בתוכנות אופיס.

העבודה במשרה מלאה. השכר עפ"י דירוג בכירים + רכב צמוד.

המורים המעוניינים מתבקשים לפנות בדוא"ל, בצירוף קורות חיים,

אל רכזת המחלקה למשאבי אנוש בארגון המורים, הגב' אילה קריסי, לכתובת: ayalak@igm.org.il

עד יום 20.7.2015

2 = 1

כדי להיות ראשון אתה צריך תואר שני

תואר שני במכללת סמינר הקיבוצים

- חינוך מתמטי לביה"ס היסודי
- מוסמך בהוראה M.Teach
- טיפול באמצעות אמנויות במגוון התמחויות
- אוריינות חזותית - אמנויות בחינוך **מסלול עם תזה**
- חינוך סביבתי - **מסלול עם תזה**
- מדעי הרוח בגישה רב תחומית - **מסלול עם תזה**
- ניהול וארגון מערכות חינוך
- חינוך לפעילות גופנית ולבריאות
- הערכה בחינוך
- טכנולוגיה בחינוך



המכללה לחינוך
לטכנולוגיה ולאמנויות

סמינר הקיבוצים. להצליח ולהישאר בן-אדם | *8085

"בעקבות קולם" הוראת השואה באמצעות עדויות במאה ה-21 סמינר מומחים בין-לאומי

אירוע הפתיחה לסמינר הבין-לאומי פתוח לקהל הרחב
יתקיים ביום שלישי, כ"ט בסיוון תשע"ה, 16 ביוני 2015, בשעות 16:30-19:30
במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך, תל-אביב

למחרת, יום רביעי, כ"ח בסיוון תשע"ה, 17 ביוני 2015, ייערך סמינר מומחים
בין-לאומי בהשתתפות 25 חוקרים בכירים מישראל ומאירופה,
ראשי המכללות להוראה ונציגי משרד החינוך - למוזמנים בלבד



מנחה: ד"ר מיכל גולן, ראש מכון מופ"ת

18:45-17:45

**רב-שיח בנושא: מה נעביר לדור הבא?
בהנחיית דוד ויצטום**

פרופ' יצחק קשתי, סוציולוג של החינוך, יו"ר משואה
המכון הבינלאומי ללימודי השואה
ד"ר יצחק ארד, היסטוריון, לשעבר יו"ר הנהלת יד ושם
רות בונדי, סופרת ומתרגמת

19:30 - 18:45

**"הדור השני - דברים שלא סיפרתי לאבא"
מישל קישקה, הרצאה בליווי איוורים**

* ייתכנו שינויים בתכנית

בתמיכת ועידת התביעות

17:00-16:30

התכנסות וכיבוד

17:15-17:00

דברי ברכה

ד"ר מיכל גולן, ראש מכון מופ"ת
אלירז קראוס, מנהלת אגף חברה ורוח, משרד החינוך
איה בן נפתלי, מנכ"ל משואה, המכון הבינלאומי
ללימודי השואה

17:45-17:15

הרצאת פתיחה ד"ר סטפן סמית, מנכ"ל "קרן השואה
להיסטוריה חזותית" - הקרן שהקים סטיבן שפילברג
מרכזת יותר מ-50,000 עדויות מוסרטות של ניצולי שואה,
וחלוצה בפיתוח של גישות חינוכיות לשימוש בעדויות במאה ה-21
Dr. Stephen D. Smith, Shoah Foundation
The Institute for Visual History



ההשתתפות היא ללא תשלום, אך מחייבת הרשמה מראש עד יום שני, כ"ח בסיוון תשע"ה, 15 ביוני 2015

באתר היחידה: www.mofet.macam.ac.il/16-6-2014 או במינהל לומדים בטל' 03-6901426/401

לפרטים נוספים: היחידה לכנסים וימי עיון: www.mofet.macam.ac.il/iun



יעקב אופק

יו"ר המחלקה
להשתלמויות

jacobo@igm.org.il

לפרטים נוספים והרשמה
נא לפנות אל המרכזים
לפיתוח מקצועי
והשתלמויות באזורים:
ירושלים, חיפה, באר-שבע
ותל-אביב

המחלקה להשתלמויות ופיתוח מקצועי

המורים הפעילים והגמלאים המעוניינים להשתלם, להתעצם, להתפתח, להגדיל את הכנסתם ולקדם את דרגתם, אנו מציעים לכם לבחור מהמגוון הרחב של הקורסים המוצעים אצלנו, בסניפי המחלקה לפיתוח מקצועי ולהשתלמויות של "מכללת ארגון המורים" הפזורים ברחבי הארץ. מרבית הקורסים מוכרים לגמולי השתלמות, ומותאמים לרפורמות "עוז לתמורה" ו"אופק חדש" ולעולם הישן. קורסים בלמידה מרחוק, סיורים, צפייה מודרכת בתיאטרון ובקולנוע, וגם קורסים לבעלי תפקידים בהתאם להסכם "עוז לתמורה" ממתנינים לכם. הקורסים ניתנים במחירים מסובסדים למורים בפועל וללא דמי הרשמה.

סמינר מטייל בארצות הבלטיות

טיול של 8 ימים, משולב סמינר של יומיים וחצי, להכרת התרבות היהודית התוססת שהתקיימה באזור. במסלול סיורים בליטא, לטביה ואסטוניה. הסמינר בשיתוף ארגון המורים, הקונגרס היהודי העולמי לתרבות היידיש שמרכזו בוילנא וחברת רימון טיולים.

יציאה ב-27.7.15 לשמונה ימים, חצי פנסיון + 3 ארוחות צהריים. העלות 1,100 יורו שאינם כוללים ביטוח (יש ביטוח חנים לחברי הארגון).

מספר המקומות מוגבל! פרטים נוספים באתר. להרשמה: חיים פרס, חברת רימון טיולים

haim@tarbutu.co.il 03-526-4812

לקראת פתיחת מחזורים נוספים של קורסים להכשרת בעלי תפקידים ניתן להירשם בהמתנה בסניפים.

המסלול להכשרת בעלי תפקידים (נא להירשם דרך המחוז שאליו אתם משתייכים):

קורס להכשרת סגני מנהלים - טרום תפקיד	84 ש'
קורס להכשרת רכזי שכבה - טרום תפקיד	56 ש'
קורס להכשרת רכזי מקצוע - טרום תפקיד	30 ש'

קורסי קיץ מרוכזים בכל הסניפים וכן קורסים בלמידה מרחוק (נא להירשם דרך המחוז שאליו אתם משתייכים)

קורסים מקוונים:

ביסוס הידע והשליטה במחשב	60 ש'
בניית אתרים ומולטימדיה	60 ש'
חלונות להכרת המחשב	60 ש'
למידה באמצעות פייסבוק וטוויטר	60 ש'
עיצוב גרפי ואומנות ממוחשבת	60 ש'
מולטימדיה ואנימציה בהוראה	60 ש'
Excel - גיליון אלקטרוני (הרשמה בתל-אביב בלבד)	60 ש'
פשוט אני - כישורי חיים לילדים ונוער	60 ש'
שליטה בחיים - בחירות והתמודדות	60 ש'
משחיקה לצמיחה - אימון להעצמה אישית ופיתוח מנהיגות	60 ש'
אימון - Coaching להוראה מודעת בעידן של תרבות מפריעת קשב	60 ש'
סוד קסמן של המילים והתקשורת בחיינו - אימון לאינטליגנציה רגשית וחברתית (הרשמה בתל-אביב ובאר-שבע בלבד)	60 ש'
פסיכולוגיה חיובית - אימון להגשמה מתוך משמעות (הרשמה בתל-אביב וירושלים בלבד)	60 ש'
אנגלית - למידה מרחוק (רמת מתחילים, רמה בינונית רמת מתקדמים ומאסטרס)	56 ש'

מרכז פיתוח מקצועי והשתלמויות אזור תל אביב והמרכז

קוד: 360 • טל': 03-7106740/85 פקס: 03-5660436

קורסים מרוכזים

תל אביב - בכל זאת יש בה משהו (קיץ)	56 ש'
תנו לנו יד ונלך (קיץ)	56 ש'





על בתים ואנשים (קיץ)	ש' 56
דתות, זרמים, כתות ואמונות (קיץ)	ש' 56

מרכז פיתוח מקצועי והשתלמויות אזור חיפה והצפון
 קוד: 380 • מנהל היחידה: גבי הורנונג • טל': 04-8141006/7 • פקס: 04-8554114 • gabih@igm.org.il

קורסים מרכזים

ת"א-העיר שהולידה מדינה - סיורים לתוך הלילה (קיץ, אחה"צ)	ש' 56
חויית האמנות - עין הוד (קיץ)	ש' 60
פיתוח חוסן נפשי - תיעול כעסים (קיץ)	ש' 60
מסך הקסם - סרטים, במאים, סוגיות ומשמעויות (קיץ)	ש' 56

קורסי רשות על פי תיאום מראש

מרכז פיתוח מקצועי והשתלמויות אזור ירושלים מודיעין מכבים רעות
 קוד: 370 • מנהל היחידה: אלי משה • טל': 02-6222464 • פקס: 02-6222399 • elim@igm.org.il

ירושלים

קורסי קיץ - שבועות מרכזים	
סיפורים ירושלמיים - סיורים	ש' 56
כשקולנוע ואמנות נפגשים - מוזיאון ישראל	ש' 56
ליצור אמנות במקום של אומנות - מוזיאון ישראל	ש' 56

קורסים מקוונים: פרטים באתר

מרכז פיתוח מקצועי והשתלמויות אזור נגב - דרום
 קוד: 365 • מנהלת היחידה: מגי שלו • טל': 08-6252772/3 • פקס: 08-6272573 • maggys@igm.org.il

נותרו מקומות ספורים לשבועות מרכזים בחופשות:	
קורסים מרכזים באזור הדרום: סיורים ברחבי הארץ	
"כשהארץ פרושה לרגליך" - אדם, טבע ונוף - סיורים. מוכר לגמול ולאופק (קיץ)	ש' 60

המחלקה לתרבות, פנאי ונופש

לכולם הנאה מרובה בהשתתפות באירועים. חגיגת הקיץ במימדין לכל המשפחה תתקיים ביום ו', ט"ז בתמוז תשע"ה 3.7.15, ואנו מזמינים אתכם להקדים ולרכוש כרטיסים מסובסדים ומאחלים הנאה גדולה.

בחוברת "תמורה" מפורסמים המוקדים לקייטנות הקיץ לילדים במחירים מסובסדים ולפי הכללים המפורטים בחוברת.

באתר המחלקה לתרבות פנאי ונופש המתעדכן כל העת תוכלו תמיד למצוא מגוון עצום ורחב של פעילויות תרבות פנאי ונופש בהטבות והנחות משמעותיות לרווחתכם ולהנאתכם.

אנו מאחלים לכולם סיום שנת לימודים מוצלחת וחופשת קיץ מהנה, בטוחה ומועילה.

מורים יקרים, לגיליון הזה מצורפת חוברת "תמורה" של המחלקה לתרבות פנאי ונופש, ובה תוכלו למצוא מגוון רחב ביותר של נופשים ואירועי תרבות ופנאי לחודשי האביב והקיץ.

אנו מבקשים להסב את תשומת לבכם לכך שלכל הנופשוניס והטיוולים המאורגנים וטיוולי המשפחות של מיטב החברות בקיץ, המפורסמים בחוברת "תמורה" (ורק אלה המפורסמים בחוברת), ניתנת הנחה משמעותית של 5% במעמד החיוב למשלמים בכרטיס המועדון "תמורה". ניתן לצרף למועדון "תמורה" גם בני משפחה מדרגה ראשונה.

למסיבות ואירועי סוף שנה"ל נותרו מעט מקומות, ולחלק מהאירועים אזלו הכרטיסים. אנו מאחלים



משה אוחיון

יו"ר המחלקה לתרבות, פנאי ונופש
 טל' המחלקה: 03-7106791
 כתובת דוא"ל: mosher@igm.org.il



חינוך הדור הבא!

הירשמו לתואר שני במכללה האקדמית נתניה,
ותצברו ניסיון מעשי שיהפוך אתכם למורים העדכניים והרלוונטיים ביותר!
• תואר מוכר ע"י משרד החינוך • תואר איכותי עם הסמכה קבועה והכרה מלאה של המועצה להשכלה גבוהה

הטבה בלעדית למורים: **30%** מענק מגובה שכ"ל

ליעוסי התודעה



M.A. בתקשורת

- תכנית לימודים רלוונטית לאנשי מערכת החינוך בעידן הדיגיטלי
- כלים מעשיים: הכשרה בהפקת סרטים, סדנה באולפני הרדיו, סדנת פרזנטציה ותעודת מנחי קבוצות דיון
- לימודים פרונטאליים המתאימים למורים במשרה מלאה - שנה אחת, יום בשבוע (למעט בקיץ), בשעות אחה"צ



M.A. בהתנהגות ארגונית

- הקנית מיומנויות בתחומים התנהגותיים ובתחומים פונקציונאליים ניהוליים
- הכרה לצרכי הסמכה ברמת מומחה בכיר במשאבי אנוש מטעם העמותה לניהול משאבי אנוש בישראל*
- החזרי שכר לימוד ממשרד החינוך למורים שעומדים בקריטריונים



M.B.A. במנהל עסקים בהתמחות ניהול משאבי טבע, סביבה, אנרגיה ומים

- התכנית מעניקה כלים לשילוב ההוראה והניהול הסביבתי תוך הטמעת הכלים והכללים הסביבתיים הנדרשים
- הלימודים ימשכו כ-5 סמסטרים (כולל לימודי השלמה)

**החזרי שכר לימוד משמעותיים ממשרד החינוך
לציבור המורים/ות שעומדים בקריטריונים.**



בית דין חברים

של ארגון המורים בבתי"ס העל יסודיים

תיק מס' 252/15

המבקשים:

1. אפשטיין יעקב ת"ז 003204252
2. הדס גבע ת"ז 57077620
3. שלמה ויינברג ת"ז 55303374
4. תמר חנוני ת"ז 59821322
5. ענת שניידר ת"ז 54694682

נגד -

המשיבים:

1. חיו בוכבזה - יו"ר נשיאות מועצת ארגון המורים
2. יעקב זיכר - סגן יו"ר נשיאות מועצת ארגון המורים
3. נימר גזמעה - סגן יו"ר נשיאות מועצת ארגון
4. מועצת ארגון המורים
5. הנהלת ארגון המורים

ובענין:

1. משה אבן - מזכיר סניף ירושלים דרום בארגון
 2. כהן מירי
 3. רחל גרייצר
- משיבים פורמאליים

פסק דין

1. בפנינו עתירה של המבקשים מיום 1.2.15 בה התבקש ביה"ד ליתן צו מניעה כנגד מועצת ארגון המורים שלא לקיים הצבעה במועצת הארגון בישיבה שנקבעה ליום 3.2.15 ו/או כל מועד אחר נדחה, בקשר לבחירת נציג למועצת הארגון מטעם סניף ירושלים דרום.
2. ביום 2.2.15 הוציא ביה"ד צו מניעה זמני במעמד צד אחד, בו נאסר על המשיבים לקיים "הליך בחירות כלשהו במועצת הארגון לבחירת חברת מועצה חדשה מטעם סניף ירושלים דרום במקומו של מר תומר בליטי, ביום 3.2.15 ו/או בתאריך אחר כלשהו". (להלן: החלטה)
3. הובהר בהחלטה כי המדובר בצו מניעה זמני "לצורך קיום דיון במעמד שני הצדדים, ותוקפו הוא עד לשינוי החלטה זו ע"י החלטה אחרת של ביה"ד".
4. בהתאם לאמור בהחלטה התבקשו המשיבים ליתן תגובתם לעתירה.

5. ביום 15.3.15 הוגשה תגובת יו"ר נשיאות המועצה, מר חיו בוכבזה בקשר לעתירה, וכן התקבלה תגובת ארגון המורים מיום 18.3.15.

6. לאחר דחיות שונות התקיים דיון במעמד כל הצדדים בביה"ד ביום 30.3.15.

7. טרם דיון בעתירה לגופה, יובאו כאן העובדות שאינן שנויות במחלוקת, כפי שהן עולות מכתבי הטענות, התגובות בכתב שהתקבלו וכן מהדיון עצמו בביה"ד, כדלקמן:

א. בבחירות הכלליות שהתקיימו בארגון המורים בשנת 2014, נבחרו 3 נציגים למועצת הארגון מטעם סניף ירושלים דרום, דהיינו גב' תמר חנוני שקיבלה 19 קולות, מר יוחנן יומטוביאן שקיבל 18 קולות וכן מר תומר בליטי שקיבל אף הוא 18 קולות.

ב. בנוסף לשלושת המתמודדים הנ"ל, קיבלו גב' רחל גרייצר וכן הגב' מירי כהן 17 קולות כל אחת, כך שבפועל הן נבחרו כממלאות המקום למועצה מטעם סניף ירושלים דרום.

ג. ע"פ נוהלי הבחירות שקיימים בארגון המורים אמור כל סניף לבחור ממלא מקום אחד למקרה שנציג כלשהו שנבחר יאלץ מסיבה כלשהי לעזוב את תפקידו כחבר במועצת הארגון.

ד. במקרה דנן, מסיבה כלשהי, כנראה עקב טעות בתום לב, לא נערכו בחירות בסניף בין שתי המועמדות - הגב' גרייצר והגב' כהן לתפקיד ממלאת המקום, על אף שהן קיבלו מס' קולות שווה ביניהן.

ה. בתחילת חודש ספטמבר 2014 התפטר מר תומר בליטי מחברותו במועצת הארגון, כנראה לאור העובדה שהוא התמנה למנהל בי"ס.

ו. כיון שכך, התעוררה השאלה, מי יחליף את מר תומר בליטי כחבר במועצת הארגון מטעם סניף ירושלים דרום.

ז. בישיבת המועצה מיום 30.12.14, לאחר אישור התקציב והדוחות הכספיים, הועלו להצבעה במועצת הארגון 3 חלופות בקשר לשאלה כיצד לבחור את הנציג למועצת הארגון שיחליף את מר בליטי שהתפטר.

ח. יוער כיע"פ הנאמר בתגובת יו"ר נשיאות המועצה, מר חיו בוכבזה בתגובתו לביה"ד, עולה כי "מאחר ולא היתה תמימות דעים בישיבת הנשיאות הוחלט להעלות נושא זה בישיבת המועצה הקרובה ולתת לחברי המועצה להחליט".



ארגון המורים בין היתר לאמור בס. 38 בתקנון ארגון המורים, ולפיו "נתפנה מקום במועצה בגלל התפטרות אחד מחבריה או מכל סיבה אחר, יצורף למועצה אחד מממלאי המקום שנבחרו בוועידה. נתפנה מקום נוסף... רשאית המועצה למנות חברי מועצה נוספים... עד כדי השלמתה".

11. טרם הכרעה בענין שלפנינו, מפנה ביה"ד לכך כי פסק הדין הנ"ל שניתן בביה"ד מיום 4.4.06 הוא פס"ד שניתן בהסכמה בין שני המועמדים שקיבלו מס' קולות שווה בסניף חיפה כממלאי מקום, וביה"ד נתן תוקף של פס"ד להסכמה זו.

12. כיון שכך, ברור שפס"ד זה לא יכול להוות תקדים ואף לא כפס"ד מנחה לביה"ד במקרה דנן, לאור העובדה כי במקרה שלפנינו אין הסכמה בין המועמדות בפרט ובין הצדדים בכלל.

13. כיוון שכך, ביה"ד יתן פס"ד במקרה דנן לגופו של ענין ולגופן של טענות.

14. אין כל ספק שהשאלה שעומדת בפנינו היא כבדת משקל, לאור העובדה שאנו נדרשים להכריע מיהו כיום הגוף הבוחר שיכול /או ראשי /או ראוי לבחור את מחליפו של מר בליטי במועצת הארגון מטעם סניף ירושלים דרום.

15. ראשית יאמר, כי באופן טבעי הגוף הבוחר המקורי הוא זה שאמור להיות הגוף הבוחר גם במקרה זה, לאור העובדה, כי לא מקובל שנוציג שנבחר מטעם גוף בוחר מסוים, ייבחר מחליפו ע"י גוף בוחר אחר.

16. לפי ההיגיון הנ"ל, חברי הוועידה מטעם סניף

ט. בשיבת המועצה מיום 30.12.14 נערכה כאמור הצבעה חשאית בין חברי מועצת הארגון, כאשר לחלופה הראשונה דהיינו בחירות חוזרות בסניף בין שתי החברות - הצביעו 11 חברי מועצה, לחלופה השנייה בדבר קיום רוטציה בין שתי המועמדות - הצביעו שני חברי מועצה, ולחלופה השלישית כי מועצת הארגון תקיים בחירות בתוכה לקביעת הנציג הנ"ל - הצביעו 27 חברי מועצה.

י. יוצא כי ע"פ האמור החליטה מועצת הארגון בשיבתה מיום 30.12.14 כי המועצה היא זו שתבחר את הנציג שיחליף את מר בליטי כחבר במועצת הארגון מטעם סניף ירושלים דרום, כאשר ההחלטה היתה כי מועצת הארגון תבחר את הנציג בין שתי המועמדות דלעיל.

יא. אין כל מחלוקת בין הצדדים כפי שעולה מכתבי הטענות וכן מהדברים שנאמרו בעת הדיון בביה"ד, כי ענין ההצבעה לגבי שלוש החלופות לא היה בסדר היום של ישיבת מועצת הארגון כפי שחולק מראש לחברי המועצה, וכי ענין זה הועלה להצבעה בלא שניתנה על כך הודעה מראש לחברי המועצה. בעתירה שהוגשה בפנינו טוענים המבקשים בין היתר, כי יש לערוך בחירות בקשר לאמור בסניף ירושלים דרום לקביעת ממלאת המקום בין שתי המועמדות דלעיל /או לחילופין לקבוע כי תקויים רוטציה בין שתי המועמדות, זאת בין היתר לאור פסה"ד שניתן ע"י ב"ד זה ביום 4.4.2006, שם נקבע כי יש לערוך רוטציה בין שני המועמדים, במקרה דומה למקרה דנן.

9. עוד טוענים המבקשים בעתירתם כי מכל מקום יש לבטל את החלטת מועצת הארגון מה- 30.12.14, זאת לאור העובדה כי ענין זה לא היה בסדר היום מראש, כמפורט לעיל.

10. בתגובתו בכתב לביה"ד,

מ פ נ ה





ירושלים דרום הם אמורים להיות הגוף הבוחר הנכון גם לגבי מחליפו של מר תומר בליטי.

17. דא עקא שבמקרה דנן ענין זה הוא בספק גדול (וזאת כרגע בלא לבחון את האמור בס. 38 לתקנון הארגון כמפורט לעיל), זאת לאור העובדה כי הגוף הבוחר המקורי התפזר וסיים את תפקידו בסיומו של יום הבחירות, והשאלה היא האם יהיה זה נכון להחיות גוף זה כיום לאחר שהוא סיים את תפקידו והתפזר.

18. שאלה זו תישאר בצריך עיון, בלי שביה"ד ידרש לה בתיק זה, לאור העובדה כי קיים סעיף מפורש בתקנון שמתייחס למקרים אלו, דהיינו ס. 38 לתקנון ארגון המורים.

19. סעיף זה בתקנון אומר מפורשות כי במקרה "שנתפנה מקום במועצה .. רשאית המועצה למנות חברי מועצה נוספים מבין הצירים שנבחרו לוועידה האחרונה עד כדי השלמתה".

20. סעיף זה בתקנון קובע אם כן בבירור שבמקרה שיתפנה מקום במועצת הארגון מכל סיבה, כאשר אין ממלא מקום ברור להחליף את המקום שהתפנה, רשאית מועצת הארגון לבחור נציג שיחליף את החבר שמקומו התפנה במועצה.

21. לא נטענה כל טענה בפנינו כי סעיף זה בתקנון ארגון המורים אינו חוקתי ולכן ביה"ד לא יידרש לשאלה זו בפסק הדין, אם כי נאמר בהערת אגב ומבלי שנשמעו טענות בקשר לאמור, כי איננו רואים כל בעיה חוקתית בקשר לאמור בסעיף זה, אשר התקבל בוועידת ארגון המורים ע"י כלל חברי הוועידה, שהוא הגוף העליון בארגון המורים.

22. כיון שכך, ולאור כל המפורט, אנו קובעים בזה כי לאור האמור בסעיף 38 לתקנון ארגון המורים, רשאית מועצת הארגון לבחור את הנציג מטעם סניף ירושלים דרום שיחליף את מר תומר בליטי כחבר במועצת הארגון.

23. כל אשר נותר לנו כעת הוא לבדוק אם אכן ההצבעה שהתקיימה בענין במועצת הארגון בישיבתה מיום 30.12.14 היתה אכן חוקית, דהיינו האם נערכה כדן אם לאו.

24. אין כל מחלוקת כאמור בין כל הצדדים המעורבים כי ענין זה של ההצבעה לאחת החלופות כמפורט לעיל לא היה בסדר היום של ישיבת המועצה, וכי ענין זה הועלה באותה ישיבה להצבעה כאשר חברי המועצה לא קיבלו על כך הודעה מראש בקשר לכך.

25. יוער כי סעיף 2 "לנוהלים לעבודת המועצה" קובע בין היתר כי "סדר היום לישיבה יקבע ע"י נשיאות המועצה וישלח לחברים מראש, עשרה ימים בטרם הישיבה..."

26. עיינו הרואות אם כן כי הנוהל עצמו של מועצת הארגון קובע מפורשות כי יש לקבוע סדר יום בכתב מראש לחברי המועצה טרם דיון בנושא מסוים במועצת הארגון.

27. ענין זה נכון שבעתיים במקרה דנן שהוא נושא רגיש ועדין, כאשר ענין זה אף היה שנוי במחלוקת בין חברי נשיאות המועצה.

28. כיון שכך, ברור שהיה מקום ליתן הודעה בכתב מראש על הכוונה לקיים הצבעה בענין החלופות, ולא לקיים הצבעה חשאית באופן אקראי כפי שנעשה בפועל במקרה דנן.

29. לאור האמור ועם כל הזהירות, אין מנוס אלא לבטל את החלטת מועצת הארגון מיום 30.12.14 לאור העובדה שלא נכללה כאמור בסדר היום שחולק לחברים לפני הישיבה.

30. סיכומו של דבר, מחליט ביה"ד כדלקמן:

א. מועצת הארגון רשאית לבחור את הנציג של סניף ירושלים דרום שיחליף את מר תומר בליטי שהתפטר מתפקידו.

ב. מועצת הארגון רשאית להחליט ולבחור את הדרך כיצד לבחור את הנציג כמפורט לעיל ולערוך הצבעה בקשר לחלופות השונות כפי שהמועצה רואה לנכון.

ג. ברור הוא כי המועמד שיחליף את מר בליטי הוא אחת משתי המועמדות דלעיל - הגב' רחל גרייצר או הגב' מירי כהן. לאחר שתוזמנה לישיבה של מועצת הארגון לשאת דברים לפני קיום הבחירות ביניהן.

ד. החלטת מועצת הארגון מיום 30.12.14 בקשר לחלופות בטלה בזה.

31. על מנת למנוע תקלות נוספות בדרך, פונה ביה"ד לנשיאות המועצה לקבוע תאריך חדש להצבעה במועצת הארגון, תוך שליחת סדר יום מפורט ומפורש בכתב בקשר לכוונה לעשות כן.

32. ביה"ד פונה לנשיא מועצת הארגון, מר חיו בוכבזה לדווח לביה"ד בכתב בסיום התהליך כולו.

33. לאור האמור, צו המניעה הזמני שניתן ביום 22.15 בטל בזה.

34. לאור העובדה כי פסק דין זה עוסק בסדרי העבודה של מועצת הארגון וסמכויותיה, מורה בית הדין למזכירות בית הדין לחלק את פסק הדין לכל אחד מחברי מועצת הארגון.

35. לאור חשיבותו העקרונית של פסק הדין, מורה בית הדין כי פסק הדין יפורסם בשלמותו באתר האינטרנט של הארגון וכן בעלון "קשר עין" הקרוב.

36. פסק הדין יישלח גם לכל הצדדים המעורבים, כמפורט בכותרת פסה"ד.

ד"ר אריאל בונניק, עו"ד - אב בית הדין
גב' חנה ספיר - ס/אב בית הדין
מר אליאב שילה - חבר בית הדין
 ניתן היום, ז' באייר תשע"ה, 26.4.15

אנחנו מוריס
וזני משפחותיהם זכרו
22 יום קצרות הבריאות הקצוצה
של ארגון המוריס.
מה אתם?

זו השנה ה-18
שחברי ארגון המוריס
נהנים מפוליסת ביטוח
בריאות אטרקטיבית
של הפניקס

ביטוח הבריאות לחברי ארגון המוריס הינו בין הביטוחים המתקדמים בישראל.
התכנית הותאמה במיוחד עבורכם וכוללת כיסויים וטיפולים חדשניים ורחבים.
בימים הקרובים נציג מטעמנו יצור עימך קשר טלפוני.

להצטרפות: 034-550-700-1 | למידע נוסף: www.irgun-hamorim.org.il

השפעת המחנכים על מניעת נשירה מבתי הספר

שיפור איכות החינוך שאנו מופקדים עליו הוא
חיוני להצלחת המאבק במגפת הנשירה

הלמידה האנושית נוטה להתרחש כחלק מהחינוך, מהתפתחות אישית, מהשכלה ומהכשרה, העתידיים להוביל אל מטרה או יעד - ואלה, יחד ו/או לחוד, הם המוטיבציה להגשמת יעד זה או אחר.

אם נסתכל על מערכת החינוך כיום, ובייחוד על מערכת החינוך במגזר הערבי, נוכל לראות את האמת המרה, שהחינוך הפך להיות תהליך של אגירת מידע פסיבית בידי התלמידים. רוב החומר שהתלמיד "קולט" במהלך חייו במערכת החינוך הוא רק למטרת תיוג מספרי בלבד, דרך ציוני מבחנים, שבהם עליו לשנן את מה שהוא למד. אחרי הבחינה התלמיד שוכח את רוב החומר שהוא למד. יתר על כן, מרבית התכנים שהתלמידים מקבלים בבית הספר אינם יעילים בחיים האמיתיים, ואינם תורמים להצלחתם. לכן התלמידים מרגישים שיש נתק בין עולם ביה"ס לעולם האמיתי, וזה יוצר בהם הרגשה של זלזול בבית הספר ומפיג את הדחף הפנימי שלהם להצליח או אפילו להשלים את הלימודים שלהם. הם מעדיפים לצאת לחיים מהר ככל האפשר כדי להשתפשף ולרכוש ניסיון במטרה להבטיח חיים מכובדים.

המורים הם הסוכנים הבלעדיים של תהליך הלמידה, ההצלחה והכישלון הם שלהם ולא של התלמידים. יתר על כן, התפקיד של המורה מקבל ממדים מעבר להעברת חומר, הוא שומר הסף שיכול לגרום לתלמידים לאהוב את בית הספר או לעזוב אותו. לכן צריך לשפר את איכות



טארק מוראד*

אלברט אינשטיין אמר על החינוך:

"החינוך הוא מה שנשאר כאשר שוכחים את כל הדברים שלמדנו בבית הספר. מטרת החינוך צריכה להיות: אנשים המצטיינים בעצמאות, במחשבה ובמעשה ועם זאת רואים בשירות למען הכלל את משימת חייהם העיקרית."

ועל פי **ג'ייס קורטק פטרול**, לחנוך את נפשו של הילד זה לשחרר אותו מהמושכות ולתת לו לרוץ חופשי כדי שיחקור ויגלה במה הוא טוב ומה מעניין אותו ומה הוא רוצה. במילים אחרות - כדי שיוצא מי הוא, בפיקוחו ותחת עינוי הפקוחות של המורה, וזאת ברוח הדברים של **ניומי גאון**, שהעולם הוא הכיתה שלנו והחיים הם תוכנית הלימודים. לפיכך, הנאורות היא עזיבתו של האדם את חוסר הבגרות שהוא גרם לעצמו. חוסר בגרות הוא חוסר היכולת להשתמש בהבנה ללא הדרכה של מישהו אחר. חוסר בגרות שכזה, שאנו גורמים לעצמנו אם לא בגלל חוסר חוכמה, נובע מחוסר נחישות ואומץ להשתמש בשכל ללא הדרכה של מישהו אחר. המוטו של הנאורות הוא אפוא: אמן את האומץ להשתמש בשכלך.

ארגון החינוך במובנו הרחב הוא סוג של למידה שבה ידע, מיומנויות והרגלים של קבוצת אנשים מועברים מדור אחד למשנהו באמצעות הוראה, הדרכה, מחקר - או פשוט בדרך אוטוידקטית Autodidacticism. למידה היא רכישה חדשה, או שינוי וחיזוק הקיים, של ידע, התנהגויות, מיומנויות, ערכים והעדפות והיא עשויה להיות כרוכה בסינתזת סוגים שונים של מידע.



שאומרת שלאדם יש שאיפה למשמעות בחייו וצורך בשליטה בחייו. העצמה מביאה את האדם מחוסר אונים לשליטה, ועל אנשי החינוך לעזור לתלמיד למצוא את הכוחות שיביאו אותו לשליטה. דרך תהליך זה אנו יכולים לצייד את התלמידים בכלים הנחוצים להם להתמודד עם בעיית הנשירה. בית הספר הוא מערכת שעומדת בפני עצמה. כל מערכת צריכה לספק את המשאבים: צדק ושוויון, חופש ושלווה לחבריה. אם היא לא מספקת אותם, נוצר פער וחוסר איזון. אם התלמיד מרגיש אפליה, אי צדק ודיכוי בתוך ביה"ס, הוא ישאף להשתחרר מהם, ואחת הדרכים לכך היא נשירה.

נוסף על כך אחד מהתפקידים של מערכת ביה"ס הוא לעזור לתלמידים לבנות אישיות לאונרד כהן טוען כי האישיות שלנו מעוצבת על ידי המשפחה, בית הספר ומוסדות אחרים, אשר נבנו מתוך סמכות פטריארכלית. מוסדות אלה מחנכים את הילדים והמבוגרים לשמור על נורמות פטריארכליות ומאפשרים להם להתאים עצמם לכלכלה קפיטליסטית, בלי לבדוק את זכויות היתר של האחרים. אם בית הספר ישמר את הסמכות הפטריארכלית, זה עלול לחנוק את התלמידים, וחלק מהם יבחר להשתחרר מסמכות זו דרך נשירה.

לסיכום, תופעת הנשירה היא אחת הבעיות החמורות במערכות החינוך בישראל, ויש להתמודד איתה בהקדם האפשרי כדי להציל את העתיד של החברה שלנו. ככל שתגדל המודעות שלנו, ונבין שיש דאגה ויחס אנושי רבים יותר, נפתח מערבולת פנימית כאשר נתנסה במאבק נגד הקונפורמיות במבנים המדכאים. צריך לתת לתלמידים את ההרגשה של החופש האישי, שבית הספר אינו עוד כלוב חברתי שהם לכודים בו. אם נאפשר לתלמידים להתפתח ולהתקדם באופן טבעי, בעזרת הדרכה נכונה ובאווירה תומכת ואוהבת, נוכל למגר את תופעת הנשירה.

* הכותב הוא מורה בבית ספר תיכון כפר מנדא יועץ ארגוני וממונה על ההתמחות והכניסה להוראה באגף ההתמחות במשרד החינוך

המורה כדי להילחם בתופעת הנשירה. מורים צריכים להיות בראש ובראשונה בני אדם, במונח שעליהם להסתכל על התלמידים בגובה העיניים ולהיות רגישים לנקודות החולשה והחוזק של כל התלמידים. הפן האישי בתהליך הלימוד, בייחוד בימינו, חשוב מאוד להצלחת התהליך הלימודי.

התפקוד בעולמנו המשתנה בקצב כה מהיר, ובייחוד במערכת ניואנסית וכה רגישה ומורכבת כזו של מערכת החינוך, הפועלת במגוון רחב של שיטתיות ודרכי התערבות, ומבוססת על התחככות או חבירה ישירה עם התלמידים - כאשר ברוב המקרים נאלצים אנו להיכנס לפרטיותם של התלמידים הבאים משכבות חברתיות-כלכליות ומעולמות מנטליים כה מרובים ושוונים - מחייב את טיפוח היכולת היצירתית של כל המורים, מתחילים כוונתיים. יכולת יצירתית גבוהה תסייע למורה, לא רק בטיפוח היצירתיות ודרכי הלימוד, אלא גם בהשבחת המקצוע ובהעלאת רמת ההישגים שלנו. יכולת כזאת תסייע למורים להתמודד עם השינויים הרבים והתכופים בתוכניות הלימוד ובשיטות הלימוד וכמו כן לשמור על קשר חיובי הן עם התלמידים הן עם העמיתים.

נקודה חשובה נוספת בתהליך ההתמודדות עם תופעת הנשירה היא שתהליך זה צריך להיות ממושך, ולא חד פעמי או נקודתי, כי צריך לזכור תמיד שההווה והעתיד של התלמיד מתבססים על העבר והטראומות שהוא עובר בחייו כתלמיד בתוך ביה"ס. השינוי הקונסטרוקטיבי הוא תוצאה של תהליך מתמשך של ליווי והדרכה. לכן טיפול בתלמידים נושרים צריך להתנהל בשלבים, באופן קבוע ומתמשך. מטרת העל של התהליך הטיפולי, בעיניי, היא העצמה, תיאוריה שהחלו לדבר עליה בעיקר בשנות התשעים. מדובר בתהליך, ולא באירוע חד פעמי, שעובר האדם או הקהילה. משמעותו מעבר ממצב של חוסר אונים למצב של שליטה יחסית בסביבה ובגורל. מעבר זה מתבטא בתחושת היכולת לשלוט ובשיפור היכולת הממשית לפעול. העצמה מבוססת על התיאוריה האקזיסטנציאליסטית של ויקטור פראנקל

מורים צריכים להיות בראש ובראשונה בני אדם, במונח שעליהם להסתכל על התלמידים בגובה העיניים ולהיות רגישים לנקודות החולשה של כל התלמידים



מגמה טכנולוגית חדשה במשרד החינוך

איתור ועיבוד מידע דיגיטלי - תכנית לימודים לקראת בגרות

מידע ומידענות, התמודדות עם שפה זרה. במסגרת המגמה התלמידים נחשפים לחידושים טכנולוגיים בתחום שיטות לגילוי ואיתור דיגיטלי וכן לשפות תכנות שונות.

במסגרת התכנית יתנסו התלמידים בתהליך מורכב של איתור המידע, מיצוי ועיבודו עד לאבטחתו ברשת. תהליך זה דורש שורה של מיומנויות וכלים, שיאפשרו לתלמידים להבין את הלוגיקות השונות שעומדות בבסיסם של מאגרי המידע, גישה מיטבית למאגרי מידע, יחד עם יכולת מספקת להתמודדות עמם.

התלמידים במגמה יתנסו גם ביכולות כריית מידע על סמך כלים מתקדמים לניתוח "Big Data". מרכיב חשוב במגמת הלימוד הוא תהליך ההבחנה בין עיקר לטפל, שתאפשר להוציא מסרים מרכזיים ועיקרי דברים.

המגמה מיועדת לתלמידים במגמות רב לשוניות בעלי חשיבה מופשטת ובעלי יכולות ניתוח גבוהות בתחומי שפה ומידענות, המגלים נכונות לעמוד באתגרים.

בוגרי המגמה יוכלו להשתלב כמנהלי מדיה חברתית במגוון מקומות תעסוקה: חברות שיווק שונות, ארגונים, מוסדות חינוך, מוסדות לימוד, משרדי יחצנות, משרדי פרסום, כיועצים למנהלים ומלווים בתחומים אלו, באבטחת איכות של מקומות שונים, במכונים לגיוס עובדים ואינטראקציה עם עולם העבודה והתעסוקה ועוד.

לחלופין הבוגרים יכולים להמשיך לימודיהם לקראת תואר ראשון ושני במקצועות מדיה חברתית, אינטרנט ומערכות מידע ומידענות או טכנולוגיות מידע ותקשורת.

הבחירה במגמה של איתור ועיבוד מידע

דיגיטלי מאפשרת להבין טוב יותר את עולם המידע הסובב אותנו. הבחירה במסלולים אלה מציעה לימודים מעניינים ומאתגרים ומעבר לכך סוללת את הדרך להשתלב בתעשייה ובמחקר בישראל.

אנו קוראים לכם להצטרף ללימודי המידע והטכנולוגיה כי הם השפה של הדור הבא.



סקירה של מסמכי מדיניות עדכניים, ICILS וארגון IEA הבינלאומי (The IEA International Study of Computer and Information Literacy), מראה בבירור כי בראשית המאה ה-21 מטרת החינוך, בכלל, ומטרות הוראת מידענות, בפרט, עוברות מדגש על ידע דיסציפלינרי של עובדות לדגש על הבנה מעמיקה של רעיונות ומושגים מדעיים, מידע ברשת, אבטחת מידע ועל חשיבה מסדר גבוה המשולבת בלימודי המדע. האתגר הגדול העומד לפתחם של אנשי החינוך מכל הדרגים הוא לדעת כיצד לתרגם את הרעיונות הללו ממסמכי המדיניות לפעולות הלמידה וההוראה השוטפות המתרחשות בכיתות.

במסגרת פעולה משותפת בין המינהל למדע ולטכנולוגיה במשרד החינוך, בראשות ד"ר עופר רימון, יחד עם מומחי תוכן מאגף המודיעין והתעשייה ומטה הסייבר הצה"ל, איגוד האינטרנט הישראלי, פורום החברות לניהול ידע והאקדמיה, פותחה בימים אלו תכנית לימודים חדשה אשר מקנה לתלמיד ידע וכלים חדשניים לטובת הבנה ויישום של תהליכי אחזור מתקדמים רב-לשוניים, תוך דגש על פיתוח תודעה ותפיסה מידענית יצירתית.

מטרת התכנית היא להקנות לתלמידים אוריינות בתחומי המידע והידע בשילוב עם נושאים מתוך מדעי המחשב וכן עקרונות המבנה של מערכות ממוחשבות. התכנית מדגישה עקרונות שעומדים במבחן הזמן לעומת מושגים תלויי טכנולוגיה שצפויים להתיישן במהירות.

המגמה איתור ועיבוד מידע דיגיטלי היא מגמה טכנולוגית. מקצוע המבוא הוא שפה נוספת ברמה מוגברת, מקצוע מוביל ניתוח ואיתור מידע, ומקצוע ההתמחות במגמה הוא מידע וידע באינטרנט.

המגמה מכשירה את בוגריה לעסוק בניתוח ואיתור מידע ברשת. התכנית מורכבת מחמישה פרקים: טכנולוגיות מידע ותקשורת, שימור שיתוף ופיתוח ידע, אינטרנט ומדיה חברתית,



ד"ר עופר רימון

ראש המינהל למדע ולטכנולוגיה במשרד החינוך



המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין
בית הספר ללימודי המשך

יום פתוח חווייתי
יתקיים ביום חמישי 23.7.15,
ז' באב תשע"ה,
בין השעות: 16:00 – 19:00

לצמוח אישית, להתפתח מקצועית



ספרנות ומידענות

אמנות ופסיכולוגיה

- מכינות קיץ להשלמת שעות באמנות ובפסיכולוגיה
- לקראת תואר שני בטיפול באמנויות

עולמות הטקסט

- עריכת לשון עברית
- סדנה לכתיבה יוצרת עולם
- Creative Writing in English
- Editing in English
- יידיש - לא רק שפה זרה
- "איכא דאמרי" - נרטיבים בטקסט
- המדרש והאגדה

חדש!

חדש!

תרפיה

- הדרכת הורים - למטפלים באמנות
- מבוא לטיפול בטרואמה ממוקד גוף - למטפלים באמנות
- הכשרת מחנכים טיפוליים בעזרת בעלי חיים
- גינון ככלי מסייע
- טיפול בתנועה בעבודה עם ילדים
- בעלי צרכים מיוחדים
- ביבליותרפיה ככלי מסייע בחינוך

משפחה וקהילה

- הכשרת אנשי חינוך ויועצות
- בשיטת "אייכה - הקשר המגדל"
- מגדר ושוויון

חדש!

חדש!

הערכה ומדידה

- הכשרת רכזי הערכה ומדידה

אקדמיה לקהילה

- "דיאלוגים" - בית שמאי ובית הלל: כלים מן המקורות לשיח העכשווי
- אינטרנט ורשתות חברתיות ככלי עבודה
- מגוון קורסי העשרה בתחום החינוך, הורות ומשפחה

חדש!

חדש!

פיתוח מקצועי לבעלי תפקידים בפועל או לקראת כניסתם לתפקיד (על פי מתווה משרד החינוך "עוז לתמורה")

- סגני מנהלים
- רכזי שכבה
- מחנכי כיתה
- רכזי מקצוע
- רכז התאמות ללמידה והבחנות

ניהול, הדרכה והנחיה

- הנחיית קבוצות
- אימון (Coaching)
- לקויי למידה
- הורות ומשפחה
- אורח חיים בריא
- רכזים ומסייעים לפינוח חי טיפוליות

חדש!

חדש!

חינוך מיוחד - לקויות למידה, שפה ותקשורת

- הוראה מתקנת (מותאמת)
- הכשרת מנהלי טיפול לליקויי תקשורת
- בתפקוד גבוה (תסמונת אספרגר ועוד)
- וקשיים תפקודיים נלווים
- ניתוח התנהגות יישומי

חדש!

חינוך והוראה

- אנתרופוסופיה וחינוך בגישת ולדורף

תקשוב - פדגוגיה דיגיטלית

- רכזי תקשוב
- מדריכי אשכול

מקצועות והוראתם

- אנגלית
- מתמטיקה, פיזיקה ומדעים
- מורה פרטי מקצועי לאנגלית (tutor)

חדש!



מעגל בית המדרש 7, בית הכרם, ירושלים. www.dyellin.ac.il

טל: 02-6587528, 02-6587541 hemshech@dyellin.ac.il

תיכון בן-צבי קריית אונו

בית הספר הוקם בשנת 1961

המאפיין המובהק של בית הספר?

רב גוניות, הבאה לידי ביטוי בכל דבר בבית הספר: בתמהיל האוכלוסייה, בתכנים הנלמדים ובמגמות המגוונות, בפסיפס המורים האיכותי, שיש בו מורים למקצועות המדעים ומורים מעולם הרוח והאמנות הפעילה, ציירים ויוצרים. כל אלה גם יחד יוצרים מארג שלם ומגוון של כיוונים שכל קהילת בית הספר נהנית ממנו.

חזון בית הספר?

התקדמות בעשייה בדרך שהוגדרה מראש כדי לאפשר לכל תלמיד לבחור ללמוד את המקצוע שמסקרן אותו, בשילוב התחומים האקדמיים האהובים עליו, תוך כדי התפתחותו עד היותו לבוגר ערכי. כך ההישגים הלימודיים, הערכיים והחברתיים של התלמיד יוכלו להיות הטובים ביותר. בבית הספר יש מגמות ומקצועות בחירה והתמחות רבים, וכולם ברמה גבוהה: מוזיקה, מחול, קולנוע, תקשורת, תיאטרון, אמנות, אדריכלות, ספורט (אתלטיקה קלה, כדורסל, כדורגל, כדוריד), ביוטכנולוגיה, פיזיקה, כימיה, מחשבים, ביולוגיה, סינית, ערבית, צרפתית, מדעי החברה, גיאוגרפיה, היסטוריה. בכל שנה אנו מכינים את תכנית העבודה לשנה הבאה, וכך מצליחים ליישם את כל היעדים שאנו מציבים לעצמנו.

גאונות בית הספר?

גאונותנו היא על השיח שמתקיים בין כותלי בית הספר. בית הספר פתוח בתפיסתו וגמיש, מבחינה פדגוגית, להיענות למגוון התלמידים שבחרים ללמוד בו. תלמידי החינוך המיוחד, לקויי התקשורת, המחוננים - כולם מרגישים בטוחים בבית הספר. האקלים הבית ספרי הוא חיובי בכל הפרמטרים, ואפשר לומר בסיפוק שבבית הספר שיעור מקרי האלימות שואף לאפס. בית הספר מקפיד על דיאלוג מתמיד עם התלמידים, ולמרות גודלו, יש לכל תלמיד מבוגר אחראי שזמין לו. נוסף על כך רוח האמנויות ששורה בבית הספר וחדוות היצירה תורמות בלי ספק לאווירה הנעימה ולתחושת הנוחות והשייכות.



ציפי רוזנבוים

מנהלת ביה"ס

ראייתה: שרון כץ
צילום: פיני חמו

פינה אהובה על התלמידים / המורים?

חצר בית הספר המחודשת, ובה משטח דשא סינתטי ענקי, האהוב על התלמידים ועל המורים כאחד. וגם חדר המורים: הוא שודרג בעקבות "עוז לתמורה" ונוספו לו פינות עבודה אישיות. הדבר מקל על המורים ומסב להם נוחות רבה.

העצמת הצוות החינוכי, כיצד?

דרך השתלמויות בית ספריות ועידוד בלתי פוסק של מורים לצאת ללימודי תואר שני ולקורסי ניהול. אחת המטרות של בית הספר היא לגדל את שדרת המנהיגים הבאה שלו ולהגיע למצב שבו כל מורה "מגדיל ראש".

סיפור אנושי / אירוע מרגש שחוויתם?

תלמיד שלנו שסיים לימודיו לפני כשלוש שנים חלה בסרטן ונוקק לתרומות לצורך טיפול יקר. כל בית הספר, ההורים, המורים והתלמידים, התגייסו ליום איסוף תרומות מרגש מיוחד במינו. המסר של התרומה וההתגייסות חלחל לכל אחד ואחד. התלמידים שלנו יודעים שגם לאחר שסיימו לימודיהם הם עדיין חלק מאתנו.

הישג ספורטיבי חשוב של בית הספר?

מגמת הספורט - קבוצת הכדורגל של בית הספר זכתה באליפות הארץ בשנתיים האחרונות ברציפות.

הישג לימודי חשוב?

תלמיד שלנו ייצג את ישראל באולימפיאדת הפיזיקה. לאחרונה נבחרה מגמת המחול שלנו להופיע בנמל יפו, בערב עבודות נבחרות ארצי. עבודות של מגמת האמנות נבחרו להיות מוצגות במוזיאון בחיפה, ותלמידי מגמת התיאטרון נבחרו להדגים עשייה בכנס מורי התיאטרון בארץ. תלמידי מגמת האדריכלות צולמו לעלון משרד החינוך המשווק לימודים טכנולוגיים, ומגמת הביוטכנולוגיה שלנו נכנסת לפיילוט ארצי בנושא עבודת חקר.

אירוע תרבות טוב שיצרתם?

יש רבים. בשל ריבוי המגמות בית הספר פועל כמעט ללא הפסקה, וכמעט בכל ערב יש פעילות חיצונית או פנימית, כמו: ביקור במוזיאון, ערב שירה בחדר המוזיקה או בפאטיו בית הספר. לדוגמה,



שחיקת מורים?

בבית ספר שמוגדרים בו יעדים חדשים, ומוצבים בו אתגרים מגוונים בכל שנה מחדש, אין שחיקת מורים. מורה שחוק ראוי שיבחר לצאת לחופשה.

שינוי רצוי במבנה בית הספר?

בית הספר ישן מאוד ותשתיותיו אינן אטרקטיביות. לא ניתן להתמודד עם חידוש ושיפור של כל התשתיות בבית אחת, ואנו מקווים שבכל זאת, לאט לאט, נוכל לחדש בכל פעם פינה אחרת כדי לייצר מתיחת פנים כוללת לתיכון כולו.

מאכל פופולרי בחדר המורים?

תבשיל מסוים ושמו... דיאטה.

החינוך החברתי - איך הוא בא לידי ביטוי?

מרבית הפעילויות החברתיות מטרותן לחדד את ההיכרות עם הפלורליזם החברתי בישראל ולפתח את האהבה לארץ.

התלמידים מעורים מאוד בעניינים הפוליטיים, והדבר ניכר ערב הבחירות האחרונות, כאשר התקיים "היידפארק" בבית הספר והתלמידים עצמם ייצגו מפלגות גם אם לא התכוונו לבחור בהן. גם בפאנל עם מועמדים לכנסת נשאלו שאלות נוקבות - אך מתוך כבוד ומתוך הבנה כי איש באמונתו יחיה.

משמעת?

אין אצלנו בעיות משמעת חריגות. התלמידים זוכים לאוזן קשבת והמורים נמצאים שם בשבילם. האווירה חיובית והתלמידים רציניים ובעלי שאיפות להתקדמות בעתיד.

בעת האחרונה נערך ערב אמנות השירה - ארס פואטיקה, שנוצר בעבודה משותפת של מגמות המחול, התיאטרון והספרות. הורים, תלמידים, מורים ומפקחים הוזמנו אליו, וזה היה ערב תרבותי, ייחודי ואיכותי להפליא. אנו גאים בבית הספר, שנותן במה ומבליט את לימודי הרוח שבו, הצובעים את בית הספר בגוון מיוחד במינו.

מה הדבר שחסר בתוכנית הלימודים של בית הספר היום וכדאי שיהיה?

ידיעת הארץ כמקצוע חובה, ולא רק במובן הגיאוגרפי, אלא במובן של היכרות עם ההתרחשויות והמאפיינים הארצישראליים. חשוב שהתלמידים יתודעו למדינת ישראל על כל מאפייניה, למשל: לכוחה של העיתונות ולפערים החברתיים - אל לנו להשאיר את הנושאים האלה לשעת מחנך שבסוף יום הלימודים.

דוגמה לחדשנות ויצירתיות בתוך בית הספר?

תוכנית שלנו: "בקשר לקשר", המשמשת הכנה לחיי משפחה, זוגיות והורות, שעה שבועית עם היועצת או המחנכת בתחומי עניין אלה, שהם רלוונטיים מאוד לגיל התלמידים. חדשנות נוספת אפשר לראות בחיבורים שאנו יוצרים למגמות המדעים עם עולם האקדמיה, כדוגמת עבודות משותפות וימי סמינר.

מורה טוב הוא זה ש...?

בכל רגע רואה את התלמידים שלו. כל תלמיד אוהב שרואים אותו, במשמעות העמוקה של ראייה, ואם זה מתרחש - המורה ממלא תפקידו בדרך מיטבית.

**בוגרים
מפורסמים:
אייל קיציס,
טל ברמן,
ירון דקל,
קרן נויבר,
שירז טל,
עמרי אפק,
איתם לחובר.**

מכתב פתוח לשר החינוך: שעת כושר לתיקון



מה אפשר ללמוד על הדרך לתיקון מערכת החינוך מתוך מבט עליה "בגובה העיניים"?

בישיבה רצופה על כיסא. התלמידים נדרשים להיות במצב הזה תריסר שנים, שעות רבות ביום, שישה ימים בשבוע. כולנו היינו שם, אבל קל כל כך (וכנראה הכרחי) להדחיק את זה. אחד הגורמים המרכזיים לבעיה הוא שסדר היום הבית-ספרי עיוני מדי. בחטיבת הביניים ההשלכות חמורות: אלימות ובעיות משמעת הגורמות למורים טובים לברוח מהמערכת. הלמידה המתוקשבת מול מסכי המחשב 'פותרת' זאת במידה מסוימת, כי היא 'מכבה' את התלמיד (בדומה לטלוויזיה) ומאפשרת למורה להרפות מההוראה הפרונטלית המתישה. ואולם מחשוב-היתר של מערכת החינוך (ושל החיים שמחוצה לה) מעצים את הבודדות אצל נערי 'דור המסכים', כפי שמהיר ד"ר תמיר ליאון, והוא פוגע בממד האנושי, הדיאלוגי והחברתי של הלמידה.

אפשר להתאים את הלמידה לטיבו וצרכיו של האדם. החינוך היצירתי-מעשי, כמו שאומר (ועושה) סטף ורטהיימר, נחוץ גם להקניית כלים להשתלבות

שר החינוך הנכנס, חה"כ נפתלי בנט, שלום וברכה, הרשה לי לעסוק כאן לא בתהליכים ניהוליים גדולים, אלא במשתמשי הקצה של מערכת החינוך. כאיש היי טק ותיק אתה ודאי מודע לצורך לתכנן בדקדקנות את השימונת של מערכות לטובת משתמשיהן. בבתי הספר בישראל מלמדים ומחנכים, לומדים, מתחנכים ועובדים כמעט רבע מתושביה, אבל נראה כי אין מרבים לבדוק את 'חוויות המשתמש' שלהם ולתת דין וחשבון עליה. בכוחך לשנות זאת. בוא אל השטח והיכנס למבוך מהסוף, בנעליהם של ישחקני מפתח' בבית הספר: תלמידים, מורים ומחנכים, יועצות, מנהלים וגם שומרים ועובדי ניקיון. ודאי תסכים שבמערכת זו ריבוי המשימות, המוטלות על אנשים רבים, הוא מוגזם ביחס לזמן ולמקום העומדים לרשותם. יש הרבה מה לשפר, וביכולתך לאפשר ולהנהיג זאת. הנה כמה נקודות השוות התייחסות (יש כמובן נושאים חשובים אחרים).

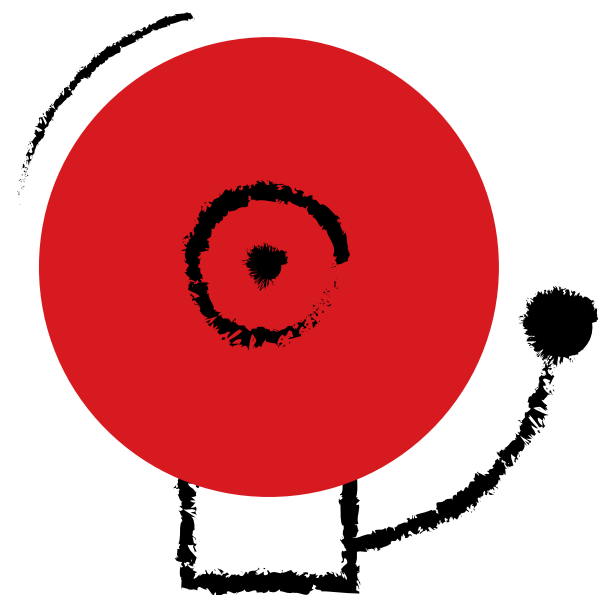
תלמידים: לא קל לשמור על ריכוז לאורך זמן



נדב ברמן שיפמן*



הצלצול הזה הוא למען הזכויות הרפואיות שלכם



אלפי מורים שסובלים
מבעיה רפואית, מצרידות או
שנפצעו, כבר נעזרו בזכותי.
הידע, המומחיות והניסיון
שלנו יסייעו לכם להשיג את
כל מה שמגיע לכם.

**הטבה ייחודית
לחברי ארגון המורים**

***5520**

זכויותי
המומחים לזכויות רפואיות

*השירות אינו משפטי

תואר שני (M.Ed.) בחינוך גופני וספורט לקהילות בהדרה ובסיכון

תכנית ייחודית ומרתקת,
שפותחת את החינוך הגופני
להיכרות ולהתנסות עם קהילות בהדרה כמו:
נוער בסיכון, אנשים עם צרכים ייחודיים
ומוגבלויות שונות.

מטרת התכנית להעמיק את הידע האקדמי
של מורים לחינוך גופני ולספורט,
לפתח כישורי יוזמה ומנהיגות,
ולהרחיב את הכלים המקצועיים שברשותם
במטרה להשיב אוכלוסיות אלו אל תוך החברה.



תנאי קבלה:

- תואר ראשון
- תעודת הוראה בחינוך גופני
- וותק בהוראה של שלוש שנים ומעלה
- ציון ממוצע של 80 ומעלה בתואר הראשון

משך הלימודים:

שנתיים (ארבעה סמסטרים)
יום לימודים אחד בשבוע (יום ד')

המכללה
האקדמית
לחינוך



kaye.ac.il | 08-6402899

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי, באר-שבע
רחוב עזריאל ניצני 6, ת"ד 4301, באר-שבע 8414201



במערכת זו
ריבוי המשימות,
המוטלות על
אנשים רבים,
הוא מוגזם ביחס
לזמן ולמקום
העומדים
לרשותם. יש
הרבה מה לשפר,
וביכולתך
לאפשר ולהנהיג
זאת



עתידיית בשוק העבודה. אם יש מקצועות שהמשק הישראלי צריך, על המדינה להקנות כלים בסיסיים ומיומנויות לרכישתם עוד בבית הספר; בכל בתי הספר בארץ צריכים להיות עידוד ואפשרות להצטרף למגמה טכנולוגית-מעשית.

מורים ומחנכים: עמידה מול 35-40 תלמידים לאורך יום שלם ולאורך שנים רבות היא משימה קשה ומתישה מאוד. נוסף על כך קשה לתת לכל התלמידים יחס אישי, כמו שנדרש מהמחנכים, להיות בקשר עם כל ההורים, ובה בעת לעמוד במשימות רבות נוספות.

כדי להקל את העומס מעל כתפי המורים יש להקטין את הכיתות. אלא שמבחינת המחנך גם 30 תלמידים הם הרבה. הנה כמה רעיונות להקלת העומס: אפשר להקצות לכל כמה מחנכים בן/בת שירות לאומי-אזרחי שיהיו בעזרם; אפשר להציע לתלמידי תיכון מובילים לשמש 'מורים עמיתים' למורים המלמדים בחטי"ב, כמילוי חובתם ל'בגרות החברתית' (שהיא פרויקט מצוין כשלעצמו), משימה שתסייע גם בפיתוח מנהיגות בקרב התלמידים הללו.

יעוצות: אלו הפכו מזמן (שלא בטובתן) לפקידות לענייני בירוקרטיית ההתאמות הפדגוגיות. נשלל מהן עיסוקן החינוכי, טיפול בבעיות רגשיות וחברתיות בכיתה ובבית (שהוא לעתים קרובות מציל חיים ממש). מהשנה מצבן של היועצות יטב, כי אמור להתמנות 'רכז התאמות' לכל בית ספר. אלא שמשמית ההבחנה בין כלל מבקשי ההתאמות (עשרות אחוזים מתוך כלל התלמידים) לבין לקויי הלמידה הקשים (אחוזים ספורים בלבד) עומדת להיות מוטלת על כתפיהן, ונראה כי גם במצב החדש לא ייוותרו ליועצות זמן ופניות לבצע את מלאכתן הייעוצית (ועוד לא דיברנו על המבצע הסבוך של היערכות המורה לביצוע מבחן, הכולל ליהוק צוות מורים לצורך 'הקראת שאלון', 'הכתבה לבחון ניטרלי', 'מבחן בע"פ', 'מבחן מותאם' ועוד).

נדרשת כאן רפורמה מקיפה, שתישען על ההנחה הפשוטה שבית הספר אמור להקנות לתלמידים

אוריינות וידע עולם, ולא לפטור אותם מלמידת ידע זה. לפיכך יש למקד את סוגיית ההתאמות בהקשר של הלמידה, וכמעט לא בהיבחנות. ראוי לתת עזרה לימודית לכל תלמיד הדורש זאת, בכפוף להמלצת הצוות החינוכי, ולא להתנות אותה באבחונים.

מנהלים: על כתפיהם מוטלות משימות רבות ומורכבות. גם להם, כמו למורים, יש זמן מועט מדי ללמוד בעצמם. אספר על מנהלת בית ספר מוערכת בירושלים שהייתה מתעקשת שבכל מכתב הנשלח מטעם ביה"ס היא תירשם כמכותבת האחרונה. "מטרת", היא הייתה אומרת, "לאפשר לכולם לעבוד באופן מיטבי. לכן אני כתובה בתחתית הרשימה". יש למערכת החינוך הרבה מה ללמוד מכך על 'הפיכת הפירמידה' הנדרשת לשם הצבת המורים והתלמידים במרכז החזון והעשייה.

שומרים ועובדי ניקיון: הם עושים עבודה שהיא חיונית לרווחת התלמידים, המורים ובית הספר, ובכל המקרים שאני מכיר, לאורך שנים רבות. למרות זאת הם מועסקים בחברות קבלן, על בסיס יומי ופוגעני: הם לא מקבלים כלל שכר על יולי-אוגוסט ומקבלים שכר זעום בתקופות חודשי תשרי וניסן, רוויי החגים. זה מצב בלתי מוסרי וגם לא חינוכי: איזה מסר מעבירה המדינה לתלמידים בכך שהיא רומסת את מי שמפקדים על שלומם ובריאותם? וכפי שכתב פרופ' דני גוטוויץ, הדורסנות כלפי העובדים הללו היא גם פגיעה אנושה וישירה בסיכויי ילדיהם לקיום בכבוד בעתיד. הפוגענות של המדינה בנושא זה היא באחריות כולנו, ובכוחך לתקן זאת.

באופן כללי יותר, תן לקולות השונים אפשרות להתבטא ולהישמע, ואת הכלים ליצירת דיאלוג ושיח מחבב ומכבד שיש בכוחו לתת לעם היושב בציון אפשרות לכונן חברה המבוססת על ברית של ייעוד חברתי משותף.

הכותב הוא דוקטורנט בחוג למחשבת ישראל באוניברסיטה העברית בירושלים, עמית בבית המדרש במכון הרטמן ומורה בביה"ס תל"י בית חינוך בירושלים



הפקולטה למדעי הרוח

**תוכניות ייחודיות לתואר שני M.A.
בחוג לתולדות ישראל**

- לימודי יהדות: תולדות ותרבות (תושב"ע)
הלימודים יתקיימו ביום ד'
- היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה
הלימודים יתקיימו ביום א' או ביום ג'
- תוכנית למורים לאזרחות
הלימודים יתקיימו ביום ה'
- תולדות יהודי פולין ומזרח אירופה
הלימודים יתקיימו ביום ג'
- תוכנית למורים בדגש על תרבות ישראל* - בשיתוף
קרן פוזן (מלגה מוגדלת מתרומת קרן פוזן)
הלימודים יתקיימו ביום ד'
- תוכנית מקרא ועולמו
הלימודים יתקיימו ביום ד'

*מלגות מארגון המורים מאוניברסיטת חיפה לזכאים

למידע והרשמהנא לפנות לגב' ברכה צימרמן 04-8240560 | 04-8249930
bzimmer@univ.haifa.ac.il**להוביל. לנהל. לחנך.****תואר שני M.Ed. בניהול וארגון מערכות חינוך
במכללה האקדמית הרצוג**

תואר שני M.Ed. בניהול וארגון מערכות חינוך מספק ידע תאורטי-מחקרי עדכני בתחומי ניהול בכלל ובתחומי מנהל החינוך בפרט. התואר מקנה יכולות לנהגה ולניהול של בתי ספר כארגוני חינוך אפקטיביים, הפועלים בסביבה מתפתחת ומשתנה.

בוגרי התוכנית יוכלו למלא תפקידים שונים בהנהגה החינוכית של בית-הספר בקהילה, בניהול הצוות החינוכי ובמכנון עבודתו, בהנחיית הצוות החינוכי ובהדרכתו.



יום אחד בשבוע

הלימודים
בירושליםמיועד
לגברים ונשיםמתאים
לעובדי הגיל הרךלבעלי תואר ראשון
ניסיון בהוראהלבעלי תואר ראשון
ותעודת הוראה

לפרטים לפגישת ייעוץ אישי ללא תשלום ולהרשמה:

02-9937337

או למייל: rishum@Herzog.ac.il

המכללה האקדמית
הרצוג
מייסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג
אלון שבת ■ ירושלים ■ מגדל עוז

אוניברסיטת בר-אילן
הפקולטה למדעי-היהדות
המחלקה לתולדות-ישראל ויהדות זמננו
ע"ש ישראל וגולדה קושיצקי**מסלול לימודים ייחודי למורים
לתואר שני**

המחלקה מציעה מסלול ייחודי המיועד למורים ולמורות.
תכנית הלימודים היא בהיקף של 18 ש"ש
וניתן להשלימה בתקופה של שנה עד שנתיים.

המחלקה מציעה:

מגוון גדול של קורסים מתקופת האבות ועד להיסטוריה היהודית
בת-זמננו • תחומי לימוד ייחודיים, כגון: תולדות קהילות-ישראל
במזרח, תנועות החסידות, ההשכלה, הציונות, לימודי תקופת
השוואה ועוד • היבטים שונים של ההיסטוריה היהודית:
לימודי תרבות, דת, כלכלה ולימודי נשים.

הסגל האקדמי שלנו מורכב מחוקרים בעלי-שם בינלאומי,
המקדישים תשומת-לב להוראה איכותית ומרתקת,
ומתן יחס אישי לסטודנטים. המחלקה מנוהלת על-ידי
סגל מנהלי מקצועי ומנוסה, שקשוב לקהל הלומדים.
מורים בעלי תואר שני ללא תיזה, מוזמנים לפנות למחלקה
לכדוק את התאמתם למסלול דוקטורט.

פרטים ניתן לפנות אל מזכירות המחלקה: טלפון: 03-5318353
דוא"ל: Jewishhistory.Deptti@mail.biu.ac.il
או לד"ר עידן ברירי Idan.Breier@biu.ac.il
כתובת אתר המחלקה: Jewish-history.biu.ac.il

האם הערכים שמקדם בית הספר מתאימים למאה ה-21?

גם בעידן זה של קידמה טכנולוגית ניכרת
חשיבותו של בית הספר בהקניית הערכים
הנוגעים לכלל החברה האנושית

ההתנהגותית ולפיה "ערך הוא אמונה שדרך התנהגות מסוימת או מטרה ששואפים אליה בחיים היא עדיפה, מבחינה אישית וחברתית, על התנהגויות או מטרות אחרות" (גולדן). הגדרה זו מניחה עקביות מצד הפרט בחשיבתו ודרכי התנהלותו במצבים שונים, ואינה מביאה בחשבון את התפתחות האישיות, שגלומים בה בלבול רב בגיל ההתבגרות והשפעות חיצוניות שיש בהן לשנות שינוי מהותי את העדפותיו של הפרט. לפי ניתוח זה, ההורה שיעץ לבנו להכות חזרה את תוקפיו בבית הספר מצא פתרון הולם לבעיה שנוצרה, והעדיף פתרון זה על פתרונות אחרים שאולי עשויים לסייע לילדו בטווח הקרוב אך עלולים לסבכו בהמשך. חוקרים שמתייחסים למורכבותם העקרונית של הערכים (כשוורץ) מניחים שקיימות התנגשויות רבות בין ערכים, שבהן נדרש הפרט לסלם את הערכים העליונים לטעמו לצורך החלטה כיצד לפעול. לפי גישה זו, הפתרון שהציע ההורה לילדו צופה עתיד, במובן זה שההורה מעריך כי ילדו יצטרך להתמודד עם אתגרים עתידיים, וטוב יעשה אם יתחיל לחשלו לכך כבר עתה.

הגדרה פונקציונלית של הערכים מוצגת כך:

הורים רבים לילדים בגיל ביה"ס היסודי חוו מצב שבו ילדם או ילדתם הגיעו הביתה בפנים קודרות (או עם "פנס" כחלחל סביב העין), וסיפרו בפעם האלף שהציקו או הרביצו להם בבית הספר. יש להניח שחלק מההורים שינו לילדיהם שלא ניתן להגן עליהם מרחוק, וכי עליהם להגן על עצמם בפני אותם תוקפים או תוקפות (כלומר - להחזיר מכה אחת אפיים).

האם ניתן לומר על הורה כזה שהוא מטיף לאלומות או שערכיו מבוססים על כוחנות אלימה? ייתכן לכאורה שאותו הורה חבר בארגון בעל מטרת אלטרואיסטיות (של תרומה לזולת), ובכל זאת, במישור האישי, במצב שנוצר לילדו, הוא ימליץ כך. מה מבדיל אפוא בין הערכים האישיים (בהנחה שיש ערכים אישיים) לבין הערכים הנובעים מרצון לפתור דילמה מעין זו? והיכן נכנס בית הספר לתמונה? תחילה יש להבין מהם ערכים וכיצד הם מנתבים את חיינו. לערכים הגדרות רבות, שניתן לגזור מהן שתי מגמות עיקריות: מגמה התנהגותית, בהתאם למצב מסוים, ומגמה עקרונית, שהיא תקפה במצבים רבים עבור הפרט.

בספרות המחקר אפשר למצוא הגדרה למגמה



ד"ר אלחנן בר-לב



שימור

התעלות
עצמיתפתיחות
לשינויקידום
עצמי

מאז התפתחותם של בתיה"ם הציבוריים החל העיסוק בערכים ללבוש דפוס קונקרטי יותר; למורים לפני כ-150 שנה היה ברור לאילו ערכים יש לכוון את הנוער

הנאמנות תקף בכל חברה אנושית (וגם בקרב בעלי החיים), אך בקרב עבריינים ערך זה מרכזי בכל מצב ודוחה מעליו כל ערך אנושי אחר, ומכאן השונות בין חבורה עבריינית לבין חברות אחרות.

מאפיין נוסף של ערכים הוא עצם היותם חיוביים תמיד, גם אם התוצאה ההתנהגותית של מימושם היא שלילית. שאיפתו האנושית של הפרט היא להיטיב את מצבו תמיד, ולפיכך הוא ישאף לכיוון החיובי מבחינתו, גם אם הדבר יתפס כשלילי עבור אחרים. העברייני יפעל למען עצמו ולמען הקבוצה (במידה שהוא חלק מקבוצה עבריינית) בדרכים הטובות ביותר מבחינתו, שמן הסתם עלולות לפגוע באחרים.

היוונים הקדמונים כבר עסקו בערכים: אפלטון, בספרו "רפובליקה", ציין הבדל בין ערכים פנימיים (מוסר, אמונה) לבין ערכים חיצוניים (התנהלות במצבים משתנים). עם זאת היו אלה בעיקר דיונים עקרוניים, נטולי השלכות מעשיות.

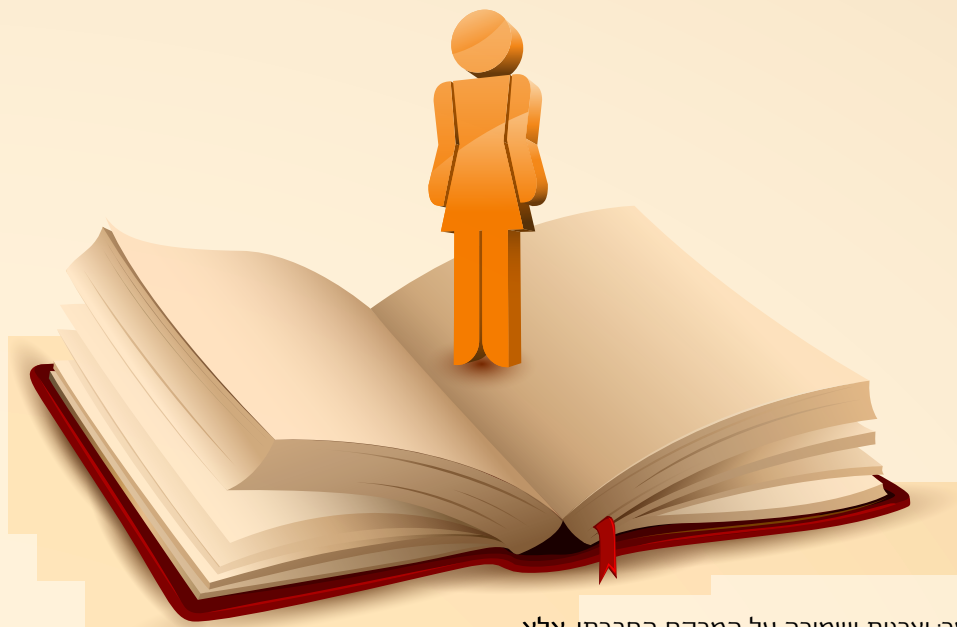
מאז התפתחותם של בתי הספר הציבוריים בתחילת המאה ה-19 החל העיסוק בערכים ללבוש דפוס קונקרטי יותר. למורים לפני כמאה וחמישים שנה היה ברור לאילו ערכים יש לכוון את

1. ערכים הם אמונות הכרתיות ורגשיות; 2. הם מכוונים למטרות נשאפות; 3. ובאים לידי ביטוי מעבר לפעולות ומצבים מסוימים; 4. הם משמשים מורי דרך להערכת התנהגויות; 5. ומאפשרים העדפות שונות במערכת הערכים.

רוב האנשים אינם שוקלים בכובד ראש אילו ערכים יש להעדיף במקרה של דילמות יום יומיות, אלא פועלים בדרך הנראית להם, ורק ניתוח בדיעבד יכול להבהיר, במידה שהדבר נדרש, מהו הערך שהועדף בפעולה על פני ערך אחר.

בניגוד לדעה שמושמעת לעתים, אין "ואקום ערכי". אי אפשר לומר על אדם מסוים ש"אין לו ערכים", אלא לכל היותר ש"ערכיו אינם מתאימים לחברה שלנו". שכן, גם לעברייני יש ערכים, אלא שהם שונים מאלה שלפיהם פועלת חברה נורמטיבית, בעיקר בעצימותם. למשל, ערך הנאמנות לקבוצה (ולמנהיג) חזק בקרב אנשי חברות עברייניות במיוחד. האם אפשר לומר כי נאמנות כערך היא דבר פסול (נאמנות למשפחה, למדינה וכד')? אם יחידה צבאית מבצעת משימה בקרב וחבריה נאמנים עד מוות לחבריהם, האם ניתן לומר שערכיהם דומים לאלו של חברות עברייניות? מובן שלא. ערך





עצמי, אושר, הרמוניה פנימית, שוויון, חירות, הנאה, הכרה חברתית, חכמה, גאולה, ביטחון משפחתי, ביטחון לאומי, תחושת הישג, עולם של יופי, עולם של שלום, חיים נוחים וחיים מרתקים. 18 ערכים נוספים, לפי רוקיץ, מוגדרים "מכשיריים" ומכוונים למצב התנהגותי רצוי: עליצות, אמביציה, אהבה, ניקיון, שליטה עצמית, מסוגלות, אומץ, נימוס, כנות, דמיון, עצמאות, פיקחות, רוחב אופקים, היגיון, צייתנות, תושייה, אחריות וסלחנות. עד היום יש שימוש נרחב ביותר במחקרי ערכים במודל של רוקיץ, אם כי כיום ישנו מודל רב תרבותי המאפיל עליו.

המודל הרב-תרבותי הוא של שלום שוורץ. הוא חיבר 11 קטגוריות של ערכים, שמסודרים לפי 4 תחומים. תחום קידום עצמי: כוח, הישג, נהנתנות; תחום פתיחות לשינוי: גירוי, הכוונה עצמית; תחום התעלות עצמית: אוניברסליזם, נדיבות; תחום שימור: מסורת, קונפורמיות, ביטחון אישי וביטחון קולקטיבי. שוורץ מיפה את ערכיהם של בני עמים שונים לפי תחומים אלה, וגילה שונות מהותית ביניהם.

והיכן אפוא נכנס בית הספר לתמונה?

כדי לקשר את עולם הערכים עם בית הספר צריך להרחיק לאחור אל התיאוריה ההתפתחותית של זיגמונד פרויד. התיאוריה ההתפתחותית של אריק אריקסון מכוונת יותר לעולם המתבגרים, בעוד פרויד עוסק בעיקר בגיל הצעיר, שמסביר את היווצרותם של הערכים אצל הפרט. פרויד הניח כי ישנם שלושה רבדים התפתחותיים

הנוער: יצרנות ושמירה על המרקם החברתי. אלא שהחוקרים מאז תחילת המאה ה-20 ניסו לתת הסבר חברתי מורכב יותר לאוכלוסייה המתגוננת של אירופה והעולם, כי הכירו בכך שערכים מכוונים במקרים רבים את ההתנהגות האנושית.

במהלך המאה האחרונה נכתבו ארבע תיאוריות עיקריות המנסות להסביר באופן מקיף את מהותם של הערכים האנושיים. יצוין כי בכל שנה מפרסמים מאות חוקרים מחקרים שעניינם ערכים, אך רובם מסתמכים על סולמות שבנו מספר מצומצם של חוקרים בולטים.

תחילה היה זה קלייד קלאקוון שהציג תיאוריות ערכים המבוססת על המבנה החברתי שבתוכו פועלים אנשים. לפי דבריו, לכל חברה מארג ערכי המתאים לרוב אנשיה. עם זאת הוא חילק את הערכים של כלל החברות לפי שבעה תחומים: חיוביות-שליליות; תוכן הערכים; כוונת כל ערך - התנהגות ומטרות עתידיות; כלליות-ספציפיות; עוצמה - חלוקה לפי אסור-חייב או לפי מומלץ-לא מומלץ; היקף - ערך של יחיד לעומת ערכי קבוצה, תרבות ספציפית או כלל האנושות; ארגון - חשיבות וקדימות כל ערך ביחס לערכים אחרים.

כמה שנים אחר כך הציג גורדון אולפורט את "טיפולוגיית הערכים" שלו, הבנויה משישה משתנים: תיאורטי - חתירה לגילוי האמת; כלכלי - מעשיות ערכית; אסתטי - יופי, הרמוניה ואמנות; חברתי - דאגה ואהבת האחר; פוליטי - חתירה לכוח וסמכות; דתי - חתירה מיסטית לאחדות עם מציאות עליונה.

מילטון רוקיץ הציג חלוקה של 36 ערכים לפי כוונתם: 18 ערכים מוגדרים "סופיים" ומכוונים למצב עתידי רצוי: חברות אמת, אהבה בשלה, כיבוד



החוקרים מאז תחילת המאה ה-20 ניסו לתת הסבר חברתי מורכב יותר לאוכלוסיית העולם המתגוננת כי הכירו בכך שערכים מכוונים במקרים רבים את ההתנהגות האנושית

יחידת העילית של המחנכים בישראל!

המרכז ללימודים אקדמיים גאה להציג את סגל המרצים הבכיר ותוכניות הלימוד הטובות ביותר, אשר ינשירו אתכם המורים להיות הדור הבא של המנהיגות החינוכית בישראל.

הלימודים מרוכזים ביום אחד בשבוע

MA ביעוץ חינוכי

ההרשמה לשנת 2015 הסתיימה!



MA בחינוך בהתמחות חינוך מיוחד

במיקודים:



- שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים-היבטים רב תחומיים
 - לקויות מורכבות-היבטים רב תחומיים
 - לקויות למידה מורכבות-היבטים רב תחומיים
 - בעיות התנהגות על רצף ומגוון הלקויות-היבטים רב תחומיים
- ייחודי: אפשרות הרחבת רישיון ההוראה לחינוך מיוחד, למוסמכי התוכנית

MA בחינוך בהתמחות הגיל הרך



MA בחינוך בהתמחות תקשוב ולמידה



MA בחינוך בהתמחות חינוך חברה ותרבות



MA בחינוך בהתמחות ניהול וארגון מערכות חינוך



MA בחינוך בהתמחות חינוך סביבתי



חדש!

שת"פ ייחודי עם ארגון המורים!

*חברי הארגון הזכאים למלגת קרן ידע ייהנו ממלגה נוספת בגובה של 3,000 ₪ * המלגה אינה תקפה לייעוץ חינוכי.

בראש בית הספר לחינוך עומד פרופ' דוד חן, אליו מצטרף סגל מרצים מוביל, ביניהם:

- פרופ' עמירם רביב • פרופ' אמציה יזל • פרופ' סידי שטראוס • פרופ' יובל פורטוגלי • פרופ' מרים רוזנטל • פרופ' עמי וולנסקי • פרופ' כהן שלו אמיר
- ד"ר חלי בולס • ד"ר יפה בן עמי • ד"ר חנה בר-ישי • ד"ר ליהי גת • ד"ר אלון הסגל • ד"ר אהוד חושן • ד"ר עידן פורת • ד"ר בשמת טובין • ד"ר עמיר לוי
- ד"ר ענת ליבוביץ • ד"ר ניסן לימור • ד"ר ערער ח'לאד • ד"ר יונה מילר • ד"ר שאפיק מסאלחה • ד"ר נטע נוצר • ד"ר ירון סוקולוב • ד"ר אלעד פלד
- ד"ר עמוס פליישמן • ד"ר שרה פרמן • ד"ר ג'ודי קוהאן-מס • ד"ר ירון קדר • ד"ר רות הדס • ד"ר שרגא שדה • ד"ר שרה שדה • ד"ר רונית שלו
- ד"ר כרמלה איגל • ד"ר גילה קורץ • ד"ר עירית קינן



ההרשמה למחזור אוקטובר 2015 בעיצומה!

1-800-40-40-90 | www.mla.ac.il | ההבדל בין תאוריה לקריירה



הרובד החברתי



ומציאת מקומו ביניהם. המניע העיקרי להתנהלותו הוא טיפוח ה"אני" - זהותו האישית, מקומו החברתי, הצלחותיו וכישלונותיו בין חבריו. תופעת ה"עדריות" היא אחד מסימני ההיכר של שלב זה: הילד מזהה בן-גיל דומיננטי ומנסה להתחבר אליו ולקבוצה הנוחה אחריו, כדי להיות מחובר להצלחה וכוח. ההתגרות וההצקות המאפיינות גיל זה הן פועל יוצא של שאיפת הילד למצוא את מקומו ולעלות בסולם החברתי בסביבתו המיידית.

בה בעת בית הספר מנסה להטמיע בגיל זה (ועד גיל סיום הלימודים בבית הספר) את הערכים האוניברסליים והמוסריים, "ערכי הרובד החברתי" בלשונו של פרויד. מהם צפוי להתפתח "האני העליון" של הילד, שיביא אותו להכיר בצרכים של מי שאיננו נמנה עם חבריו, ובכללם הצרכים של החברה הכללית.

עתה יש לשאול: האם בעידן שבו הילדים עצמאיים במידה רבה, מסוגלים לתקשר זה עם זה ברשתות החברתיות ובעלי מכוונות טכנולוגית גבוהה, יש עוד מקום לערכים שאותם מנסה להנחיל בית הספר זה מאה וחמישים שנים?

אם נבצע סקר בקרב התלמידים בכל בית ספר תיכון נתון, סביר מאוד להניח שרובם יעידו על עצמם שהם רואים בבית הספר מוסד ארכאי שאיננו מתאים לעולמם ה"מתקדם" והטכנולוגי. למרות זאת - האם אפשר להצביע על מוסד מחברת כלשהו שיכול ליטול מבית הספר את התפקיד של הנחלת הערכים האוניברסליים והמוסריים?

דווקא במחקר שערכתי ב-2005, שעסק בדילמות ערכיות בין ערכים דתיים לדמוקרטיים, מצאתי כי בית הספר כמנחיל ערכים דורג ע"י התלמידים

עיקריים בכל תחומי חייו המוקדמים של כל אחד מאיתנו: הרובד הבסיסי, הכולל יצרים חייתיים, שנועדו לאפשר הישרדות (מלידה); הרובד של המודעות העצמית, שנועד לחזק את הפרט מול העולם החיצון (התפתחות ה"אני" מגיל שנה וחצי בערך); והרובד החברתי, שנועד לאפשר לפרט להשתלב בחברת אחרים, במעגלים הולכים ומתרחבים (התפתחות ה"אני העליון" מגיל חמש בערך).

לפי ניתוח זה, יהיו הערכים מסודרים כך: ערך הרובד הבסיסי: הישרדות, ערך שממנו נובעות קשת של התנהגויות, ובראשן: התנהגות מינית והתנהגות כוחנית ואפילו אלימה; ערכי הרובד של המודעות העצמית: הצלחה אישית, נהנתנות, הרפתקנות, מימוש עצמי; וערכי הרובד החברתי: התחשבות בזולת, נאמנות משפחתית, ובגיל מאוחר יותר - שמירת החוק, נאמנות לקהילה, למדינה וכד'.

מתיאוריה זו לא ברור באילו שלבים בחיים יתממשו ההתנהגויות המתאימות לכל ערך. למשל: האם ניתן לצפות מילד קטן שיגיע ל"מימוש עצמי", שהוא הדרגה העליונה של הצרכים האנושיים האישיים לפי אברהם מאסלו (וערך אישי בפני עצמו)? התשובה לכך היא שכל ערך קשור לשלב התפתחותי מסוים, אך אחרי אותו שלב הוא מיושם בפועל לכל אורך חייו של הפרט.

אריקסון מקדיש תשומת לב רבה יותר מפרויד לתקופת בית הספר בחייו של הילד. כמו פרויד, הוא מחשיב את הצרכים הבסיסיים (אלימות ומין) כמובילי התנהלותו של הילד הרך. עם זאת, בגיל שבנוכחם הילד לבית הספר היסודי, הוא עובר לשלב שפרויד כינה אותו "תקופת החביון". הילד מפסיק לעסוק במין, ועיקר מרצו מכוון ליחסיו עם בני גילו



**החינוך הערכי
הניתן בבית
הספר מבוסס
על ערכי הרובד
החברתי, שהם
אוניברסליים
ומוסריים, אם כי
בית הספר מקנה
גם ערכים אישיים
לתלמידים**

השתלמויות, לימודי תעודה והתפתחות מקצועית

המרכז למקצועות הטיפול

טיפול וסיוע בשילוב אמנות, יצירה ומשחק

- טיפול דיאדי
- ליצנות רפואית
- התנסות בטיפול באומנויות ככלי טיפולי

טיפול וסיוע בשילוב כלי מתווך

- גינון טיפולי
- התכנית הבינתחומית בטיפול שטח
- טיפול בעזרת בע"ח
- כלבנות טיפולית
- רכיבה טיפולית
- הידרותרפיה ושחיה שיקומית

פסיכותרפיה וייעוץ

- פסיכותרפיה וייעוץ אקזיסטנציאליסטי
- פסיכותרפיה אנליטית-זונגיאנית
- פסיכותרפיה וטיפול דינמי בילדים ונוער
- טיפול במשחק בחול
- קורסי מבוא בפסיכולוגיה ושיטות מחקר

המרכז לפיתוח מקצועי

השתלמויות משרד החינוך

- תכניות לדרגות 3-6
- תכניות לדרגות 7-9

הכשרות בתחומי טכנולוגיה, תקשורת, אמנות והוראה

- הדפסת תלת מימד ככלי חינוכי
- יצירת תכני וידיאו לאינטרנט
- הכשרת מדריכי אמנות ויצירה
- קורס שדרים וכתבי ספורט
- טיטורים בהוראת אנגלית
- הוראה מותאמת בתחומי השפה

הכשרה לתפקידים במערכת החינוך

- תעודת "עובד חינוך" לחינוך הבלתי פורמלי
- ניתוח יישומי של התנהגות
- הנחיית קבוצות בגישת תקשורת מקדמת

המרכז לאוכלוסיות מיוחדות

מיומנויות שפה, תקשורת וטכנולוגיה

- גלישה בטוחה באינטרנט
- קריאה כתיבה בעברית
- מיומנויות עבודה במחשב
- הכרה והפעלת מדפסת תלת מימד

הכשרה מקצועית מכוונת תעסוקה לאנשים עם מוגבלויות

- צילום ועריכת וידאו
- עזרי הוראה בחינוך הגופני

תכניות לאנשי מקצוע

- מנחים לבוגרים עם אוטיזם בתפקוד גבוה בתהליכי שינוי ומעבר
- מנחים לחינוך מיני-חברתי

לפרטים נוספים:
03-6901200

המרכז להורות ומשפחה, הנחיית קבוצות ואימון

לימודי תעודה בגיל הרך

- הכשרת מטפלות במעונות (סוג 1)
- הכשרת מטפלות בכירות (סוג 2)
- ניהול מעונות וגנים פרטיים
- ניהול והדרכה במערכת הגיל הרך (לידה-6)

לימודי הנחייה ואימון

- הנחיית קבוצות הורים
- הנחיית קבוצות הורים-עולים
- הנחיית הורים פרטנית
- הנחיית קבוצות באוריינטציה דינאמית
- מנחים להורות ב"הוראה מתקנת"
- עבודה קבוצתית בשיטת "אקו"
- אימון משולב + אימון לפתיחת עסק קטן



המכללה לחינוך
טכנולוגיה ולאמנויות

www.smkb.ac.il | תל אביב | דרך נמיר 149

סמינר הקיבוצים. להצליח ולהישאר בן-אדם



ערכי הרובד החברתי, שהם אוניברסליים ומוסריים, אם כי בית הספר מקנה גם ערכים אישיים לתלמידים (למשל: חתימה למצינות אישית).

נחזור לשאלה שפתחה את המאמר: האם עבור "דור הסמארטפון" הנוכחי חייב בית הספר לעדכן את ערכיו?

סטיב דורמן מצא בקרב בני הנוער של "הדור הדיגיטלי" ביקורתיות רבה יותר מזו שנמצאה בקרב קודמיהם, חקרנות ורצון רב יותר לעמוד בקשר חברי עם בני גילם, גם עם אלה שאינם קרובים אליהם קרבה גיאוגרפית. הדבר מצריך, לדעתו, שינוי פאזה מכיוון בית הספר, האמור להתאים את עצמו, ולהתמודד, גם ערכית, עם טבעם של בני הדור הנוכחי.

אלא שמחקרים מאוחרים יותר לא מעלים צורך כזה, אלא צורך בהתאמות טכניות בלבד להעדפותיהם של בני "הדור הדיגיטלי". כך עלה ממחקרם של פרייטאג וברג' למשל, שמציג צורך עצות ללימוד התלמידים של היום באופן מתאים יותר, אך לא מתווה כיוון ערכי אחר הנדרש עבורם. עם כל הקידמה הטכנולוגית והתקשורת הבין-אישית המפותחת בין הילדים, תמיד יהיו "הערכים האישיים" ראשונים להתפתח בכל אחד מהם, ותמיד יידרש גוף מחברת שינחיל להם באופן מסודר את "הערכים החברתיים והאוניברסליים", הנחוצים לקיומה של כל חברה חפצת-חיים. בית הספר יוכל לשנות את דרכי ההתנהלות שלו ככל שיידרש, אך הוא יישאר, בעתיד הנראה לעין, הגוף האחראי מבחינה לאומית בכל מדינה להנחלת הערכים הללו. וטוב שכך.

(מכיתות " ו"ב) במקום נמוך בהשוואה לגופי החיברות האחרים. בית ההורים נמצא משפיע ביותר, אחריו תקשורת ההמונים (ומדובר בנוער ממסודות חינוך ממלכתיים-דתיים), בני הגיל, ורק אחריהם - בית הספר.

מה גרם לתלמידים להפחית כל כך בהערכת תרומתו של בית הספר בנושא כה מהותי? לי נראה כי לאופי הערכים שמקנה בית הספר יש השפעה על כך. בעוד בכלל גוף מחברת אחר מושם דגש מרכזי בערכים אישיים (תחומי "קידום עצמי" ו"פיתוחות לשינוי" במונחיו של שוורץ), הרי בית הספר אמור להקנות בעיקר ערכי "שימור" ו"התעלות עצמית" (במונחיו של שוורץ).

בגיל זה, כך נראה, הערכים החשובים יותר בעיניהם של בני הנוער הם הערכים האישיים. דינה מייסון טוענת כי המתבגר צריך לגבש לעצמו ערכים פנימיים, שלא יהיו מבוססים אך ורק על אילוצים חיצוניים, בטרם תבשיל אישיותו. רק לאחר מכן הוא יוכל לפנות אל מה שמייסון מכנה "גילויים נוספים", שיפתחו את עולמו הפנימי לתובנות וערכים שהם מעבר לצרכיו העצמיים. שלב זה, אף שמייסון לא מפרטת בנוגע אליו, מושג במידה רבה על ידי החינוך הפורמלי והבלתי-פורמלי המוסדר (למשל: תנועת נוער או פעילות קהילתית מאורגנת).

בעוד הכללים החלים בבתי הספר שהתלמידים באים מהם עשויים להיות שונים אלה מאלה ומותאמים למצב המשפחתי והחברתי של כל בית, הכללים החלים בבית הספר משותפים לכלל התלמידים, וחלים על כולם באופן אחיד. עובדה זו, לפי החוקר השבדי רוברט תורנברג, היא מכשיר מחברת במידה רבה. החינוך הערכי הניתן בבית הספר מבוסס על



**תמיד יידרש
גוף מחברת
שינחיל לילדים
באופן מסודר
את "הערכים
החברתיים
והאוניברסליים",
הנחוצים לקיומה
של כל חברה
חפצת חיים**

מחנכים לעתיד בריא



שרון גול



גיל סגל

מורים לחינוך גופני

מהי מידת שיתוף הפעולה של התלמידים?

חן: היום קשה יותר לזכות בשיתוף פעולה כי התלמידים חשופים לגירויים אחרים ומדי פעם אני צריך להמציא את עצמי מחדש כדי לקבל את תשומת הלב שלהם.

אני תומך בגמישות פדגוגית, בניתי מדרג בשיעורים כך שכל תלמיד יוכל לחוות הצלחה בשיעורים, יציב לעצמו מטרה וגם ישיג אותה.

מכיוון שהקבוצות גדולות, אני נעזר בתלמידים המצטיינים ועל ידי כך מגיע יותר לתלמידים.

שרון: יש שיתוף פעולה טוב, הן מגלות עניין וניתן לראות עלייה בהשתתפות הפעילה בשיעורים. כמו כן הן פעילות יותר בשעות הפנאי.

איך אתם רואים את עתיד המקצוע?

חן: מקבלי ההחלטות צריכים להתעורר, ולהכפיל לפחות את מספר השיעורים בחינוך הגופני. האתגר קשה עד בלתי אפשרי. רוב הנוער לא פעיל מבחינה גופנית.

שרון: יש שיפור. אני משתלמת ומתפתחת ומצליחה לגוון את השיעורים.

מסר לחיים?

חן: "נפש בריאה בגוף בריא".

שרון: על התלמידות לתחזק את הגוף שלהן, ולהבין את חשיבות הפעילות הגופנית, הן מבחינה בריאותית הן מבחינה נפשית.

רבות מדובר על כך שהנוער של היום רובץ שעות רבות מול מסכים: מול מסכי המחשב, הטלוויזיה, וכמובן, הטלפון הסלולרי.

שלא כמו בעבר, הילדים שלנו כמעט לא משחקים בחוץ, ויש שהם אוכלים מזון מהיר וממעטים בפעילות גופנית.

לתלמידות ותלמידים לא מעטים שיעורי החינוך הגופני הם ההזדמנות היחידה להיחשף לפעילות גופנית עם מורות ומורים מוסמכים ומתקני ספורט תקינים. הלכנו לברר מה קורה באמת. הפעם לפניכם שיחה עם חן ניב ושרון גרבי, מורים לחינוך גופני ממתחם קריית החינוך רביבים בראשון-לציון.

חן ניב הוא מורה בעל ותק של 24 שנה בחטיבת הביניים מיכה רייסר ראשון-לציון, ובעל התמחות באומנויות לחימה דאן 3 בקראטה.

שרון גרבי היא מורה בעלת ותק של 7 שנים בחטיבה העליונה רביבים בראשון-לציון, שהגיעה מתחום האתלטיקה והתעמלות מכשירים, ובשנים האחרונות גם סטוט פילאטיס.

מהי מטרת העל של שיעורי החינוך הגופני?

חן: אני רוצה שכל תלמיד יחווה הצלחה בדרך כלשהי, כל דרך של פעילות גופנית - והעיקר שימשיכו בדרך זו גם בשעות הפנאי ובהמשך החיים. שרון: שהבנות ימשיכו בפעילות גופנית גם בשעות הפנאי, זה יתרום להן גם מבחינה בריאותית וגם מבחינה נפשית.

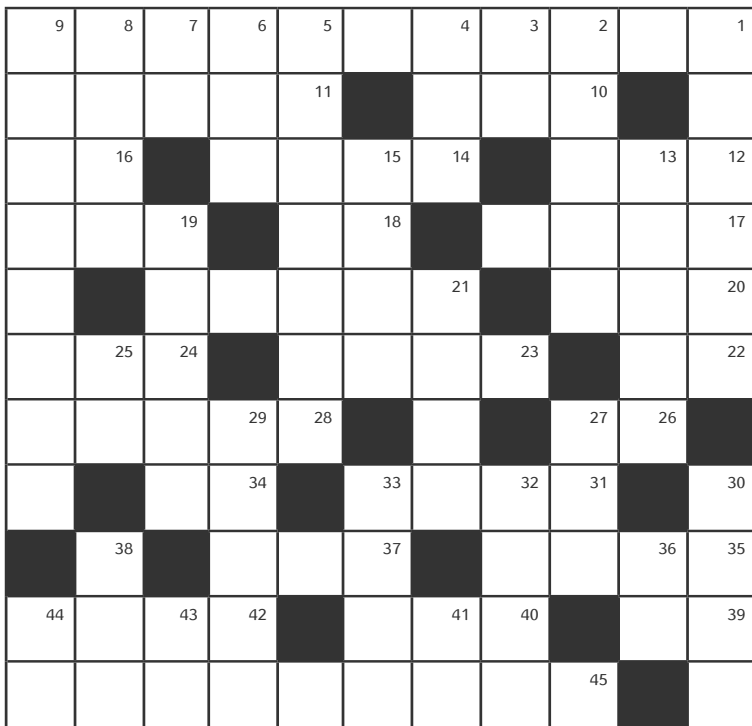


חן ניב, חטיבת הביניים מיכה רייסר, ראשון-לציון



שרון גרבי, חטיבה עליונה רביבים, ראשון-לציון

תשבץ

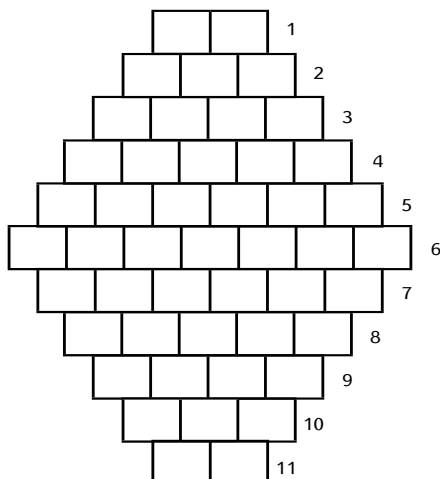


מאוזן: 1. התמונה "הצנחנים בוכים" צולמה לידו בכ"ח באייר תשכ"ז. 10. עשב ארסי 11. פיתוי להגיב 12. מפקד חיל האוויר במלחמת "ששת הימים" 14. נלווה 16. טרי ורענן 17. בהמת בית 18. חלל 19. "..... איתן" - חווינו אותו בקיץ האחרון. 20. כך קרא אהוד מנור ז"ל לבנו בכורו, שייבדל לחיים ארוכים 21. מדיציני 22. תרגום יונתן [ר"ת] 23. "..... וזכור בדיבור אחד". 24. דוברת צה"ל שהפכה לשרת התרבות והספורט 26. נע 28. מדינה בצפון אמריקה 31. תכנית הילדים הקלסית של הטלוויזיה החינוכית הייתה "פרפר..." 34. עני, דל 35. אחד, פרט 37. גמל צעיר 39. כישוף, קסם 40. מחבת גדולה ועמוקה 42. קיבוץ במערב הנגב 45. סופרת, משוררת ומלחינה **מאונך:** 1. בכ"ח באייר תשכ"ז הכריז בקול נרגש מוטה גור, מח"ט הצנחנים: "..... בידינו! 2. פרחים קוצניים השייכים לי 3. סימן מוסיקלי 4. מאבני החושן 5. חל מול הר סיני 6. "שלח את..." 7. קרנון 8. ארגון צעירים ציוני יהודי 9. רמטכ"ל צה"ל במלחמת ששת הימים 13. מייצגים את העובדים 15. תכשיר לחפיפת שיער 19. קנטון בשוויץ 21. הוכתר בכינוי "הנשר הגדול" 25. ספר כריתות 27. צבע אדום חזק 29. סוכן של אמנים 30. משחתת צה"לית שטובעה באוקטובר 1967 32. חריפות 33. ריקוד עממי ערבי 36. שן חותכת 38. זוהר 41. אות הניצחון 43. ענף של אילן 44. טיפה

רק בין הפותרים את שני התשבצים יוגרל ספר
 כתובת המייל לשליחת הפתרונות: naaman141044@gmail.com
 את הפתרונות יש לשלוח עד 26 בחודש.

שם המחבר: **נעמן אופיר**, חבר הנהלת העמותה הפדגוגית ועורך אתר הניבים העבריים "ניבונכון" NIVON.CO.IL

תשבץ פירמידה הפוכה



עלינו להוסיף אות אחת בכל מדרגה מ-2 עד 6
 עלינו להחסיר אות אחת בכל מדרגה מ-7 עד 11

1. שדה מרעה | 2. חלק בגופנו | 3. עצום | 4. שמוצאו מבוכרה | 5. "הם... ושרים" | 6. ראשית פרי האדמה | 7. מלאכים | 8. אנאלפביתים | 9. אימפריה קדומה | 10. משחק קלפים | 11. תואר לפני שם איש

בין הפותרים את התשבץ נכונה יוגרל ספר
 כתובת המייל לשליחת הפתרונות:
naaman141044@gmail.com

הוא למעלה, קמ אכט אויף זעק וזיגו, טזללל לזמטז טזזזזזז

מתכון החדש

אירית גיל, מורה לחינוך מיוחד, תיכון מקיף ו', באר שבע

קשר



למורים שלנו



סלט קליל ומרענן לימי הקיץ

רכיבים:

כ-350 גרם עגבניות שרי (ניתן לערבב זנים שונים)

20 כדורי מוצרלה קטנים

צרור עלי בייבי / חסה מסולסלת שטופים ומיובשים

צרור קטן של עלי הוקט

שקדים קלויים

1 שן שום כתושה

4-5 כפות שמן זית

מיץ לימון סחוט - לפי הטעם

מלח ופלפל לפי הטעם

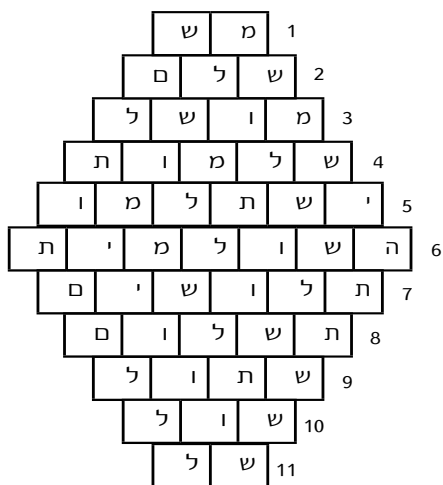
אופן הכנה:

לכלי גדול מכניסים את העלים, עגבניות השרי חצויות ואת כדורי המוצרלה.

הכנת הרוטב - מערבבים בכלי קטן את שמן הזית, מיץ הלימון, השום הכתוש, המלח והפלפל עד לקבלת רוטב אחיד.

מפזרים את השקדים הקלויים מעל הסלט ויוצקים את הרוטב מעל. להגיש טרי.

פתרון תשבץ פירמידה הפוכה מגיליון 249



פתרון תשבץ מגיליון 249

11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
י	א	ח	ו	ר	ב	נ	ו	ע	מ	ש
			13							12
			ט	א	כ	ו	כ	ו	ר	ב
		15					14			
		צ	ו	נ	א	ס	נ			ו
				19				18		17
				י	ב	י	א			ע
									21	20
				23				צ	ו	ו
										24
		28			26			25		ת
					ר	ו	ש	א	ר	ב
			32							29
			ר	ג	ו	נ	מ			ל
										33
			35							א
			ט	ו	מ	ב	ר	ב	ש	ר
										37
			39							ש
			ק	ה	י	ד	ר	ב	י	ל
										40
			42							ד
			פ	ו	ג	נ	ז	ע	ז	ו
										43
				46						מ
										44
										נ
										47
										צ
										ר
										ה

שמות הזוכים בספר על פתרון התשבצים מגיליון 249:

אמין דקה

מיכאל זלוטין

עדה שרייבר

עדי בצלאל

שלמה אסרף

מורים המעוניינים לפרסם במדור הפנאי (תמונות, מתכונים, ביקורות וכו') "למורים שלנו" מוזמנים לשלוח למייל: irgunpic@gmail.com



למורים שלנו

תמונת החדש

השתקפות בבית הספר לאחר הגשם. צילום: נעמי אפשטיין, מורה בתיכון מקיף יהוד



קשר



למודים שלנו

סודוקו

רמה: קשה מאוד

	6			8			4	
			6		1	3		7
	7							
4			2			7		3
	1			7			5	
5		7					2	
	3		8		2			9

פתרון סודוקו מגיליון 249

8	7	3	6	2	4	1	5	9
9	5	4	1	7	3	2	6	8
1	6	2	8	5	9	4	7	3
4	2	5	3	9	7	8	1	6
6	8	9	5	4	1	7	3	2
3	1	7	2	8	6	9	4	5
7	3	6	9	1	2	5	8	4
5	9	1	4	3	8	6	2	7
2	4	8	7	6	5	3	9	1

„ואז אמר, קח את אוהדי ואיגו ולנוסף מוזמנת

יום פתוח חווייתי
יתקיים ביום חמישי 23.7.15,
ז' באב תשע"ה,
בין השעות: 16:00 – 19:00

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין
מורים מבית טוב



לצמוח אישית, להתפתח מקצועית

תואר שני



שנתיים אקדמיות
שילוב בין לימודים
לעבודה

תואר שני (M.Ed.) בחינוך

- הוראה ולמידה
- מידענות-ספרנות במערכות חינוך
- שילוב תלמידים עם ליקויי למידה ועם קשיי התנהגות

הטבות:

- הסדר מימון שכר לימוד.

חדש!

שלוש שנים אקדמיות
כולל סטאז'
שילוב בין לימודים
לעבודה

תואר שני (M.A.A.T.) * לטיפול באמצעות אמנויות:

- אמנות חזותית
- ביבליותרפיה
- תנועה ומחול
- מוסיקה

הטבות:

- החזר בגובה 50% מעלות קורסי ההשלמה לסטודנטים שיעמדו בתנאי הקבלה וילמדו לתואר M.A.A.T. במכללה. ההטבה מוגבלת עד ארבעה קורסים, ובכפוף לתקנון.

- הסדר מימון שכר לימוד.

*התכניות קיבלו אישור פתיחה ופרסום ע"י המל"ג. הענקת התואר מותנית באישור המל"ג.

מעגל בית המדרש 7, בית הכרם, ירושלים. www.dyellin.ac.il

m_harshama@dyellin.ac.il **1-800-263-263**

בבנק מסד מבינים מורים



הטבות CLASS למורה

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות* המתאימה לכם ולצורכיכם!

1

שי למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה

+

הלוואת 4U - עד 30,000 ₪
ללא ריבית והצמדה לתקופה
של עד שנתיים

2

דורון למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה

+

אונברדראפט חינם
בגובה המשכורת ל-3 שנים

+

הלוואת רווחה לכל מטרה
עד 9,000 ₪ בריבית שנתית קבועה
של 2.4% להחזר במשך שנתיים

3

מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה

+

פיקדון "ריבית במיידית"
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ₪
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית
מראש לעו"ש**

4

תמורה למורה

פטור מעמלות עו"ש - עמלת פקיד /
ערוץ ישיר / השלמה למינימום במט"

+

עד 5 פנקסי שקים חינם בשנה,
למשך שלוש שנים

+

50% הנחה בדמי ניהול פיקדון ני"ע
(דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)

4

מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה

+

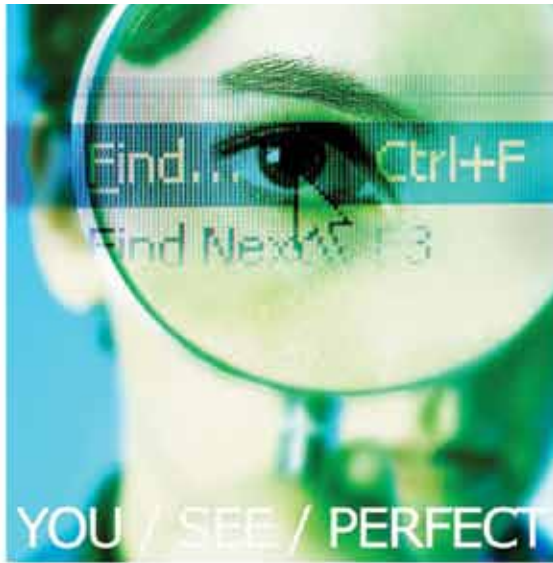
פיקדון "ריבית במיידית"
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ₪
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית
מראש לעו"ש**

* למעבירי משכורת בגובה של 4,000 ₪ ומעלה. ** בניכוי מס כחוק.

*** מותנה בשימוש חודשי בכרטיס אשראי בנקאי במינימום 2,500 ₪.

בתנאי הלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ, השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן הלוואות נתון לשיקול הבנק.

מצורפים דפי פרסום נוספים



2015 של מותגי על!
(פרטים בצידו השני של העלון)



**כדאי ומשתלם להגיע אלינו
מכל מקום בארץ!**

Multivision

NEURO SCIENCE TECHNOLOGY

אפשרות לעדשות דקות 1.76 בשקיפות מקסימלית.
אפשרות לעדשות מחליפות צבע הטובות בעולם.
התאמה גם למרשמים גבוהים ומורכבים / צילינדר.
פיתוח וייצור בלעדיים לקליניקה המובילה בישראל.
התאמה מוצלחת - בהתחייבות!

טכנולוגיה חדשנית המבוססת על ניתוח גלי המוח.
מולטיפוקל NST בליטוש דו-צדדי (קדמי ואחורי).
לראשונה: תחושה דומה לעדשות חד-מוקדיות.
הסתגלות קלה ומהירה והפחתת לחצים בראייה.
התאמה אישית לסגנון החיים ולנחות מכסימלית.

TAGHeuer

TOM FORD

Paul Smith

Silhouette

CARRERA

MaxMara

BOSS

Dior

VALENTINO

alain mikl

FERRE

MATSUMI

PORSCHE

Façonnable

TITANE

MONTBLANC

BLANC

עובדי ההוראה בישראל ומשפחותיהם נהנים
באופטיקה נובה ממבצע **1+1** ייחודי למסגרות
משקפיים באיכות ובתמורה הגבוהים ביותר,
תוצרת RODENSTOCK העולמית.

כולל

עדשות חד-מוקדיות דקות במיוחד ובלתי שבירות.
במסגרת המבצע מקבלים:

- 2 מסגרות RODENSTOCK, קלות ואופנתיות
- 2 זוגות עדשות איכותיות ודקות (עד 4-2 cyl)
- בנוסף, לכל אחד מהזוגות וללא תוספת מחיר:
- ציפוי אנטי רפלקס
- ציפוי UV להגנה מקרינת השמש

מחיר כולל לעובדי ההוראה בישראל ומשפחותיהם
(ההטבה אישית ואינה ניתנת להעברה): **1,690 ש"ח בלבד.**

לאור הביקוש הרב, אנא תאמו את ביקורכם מראש.

עלון זה זו הינו מוסף פרסום עצמאי. התמונות להמחשה בלבד. עדשות למרחק או לקריאה. המבצעים בעלון זה בתוקף עד 31.8.15 או עד גמר המלאי. ט.ל.ח.



כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב, בנין הסוכנות היהודית, חדר 111
לתאום פגישה אישית ניתן לטלפן 03-6913060 / 073-752-95-95. נשמח לעמוד לרשותך.

מבצעים מיוחדים לחברי סגל מערכת החינוך



מכשיר חשמלי להכנת מאפים / קייקפופס

להכנה מהירה וקלה של כדורי עוגה קטנים, מאפים מתוקים או מלוחים



דמי משלוח: 9.90 ₪ מחיר כולל: 49.80 ₪ צבע עפ"י מלאי

STANFORD
BRAND OF QUALITY
מק"ט 143972

לשנה אחריות

תיק נסיעות טרולי

מתאים גם לעליה למטוס

משקל דיגיטלי נייד

לשקילת מזוודות, תיקים, שקיות דברי דואר ועוד...

רק 39.90 ₪ מבצע החודש

יבית נאספת
אזובה הרצון



+

לשקילה של עד 40 ק"ג

מק"ט 871635

דמי משלוח: 9.90 ₪ מחיר כולל: 49.80 ₪ צבע עפ"י מלאי

מאוורר מגדל מעוצב

רק 49.90 ₪ מבצע החודש

שקט במיוחד

אחריות לשנה

- ✓ 3 מהירויות
- ✓ רשת הגנה מפני ילדים
- ✓ פיזור מקסימאלי של האויר



אסתובבה הזווית 60 מעלות

ניתן לשדרג שאל את הטלפון

דמי משלוח: 9.90 ₪ מחיר כולל: 59.80 ₪ מק"ט 171263

דיירקטסחר
איכות בשיווק ישיר

03-60-66-066

בימים א'-ה': 08:00-19:00 יום ו': 08:00-13:00

להזמנות חייגו וציינו קוד הטובה: 10744

www.maod.co.il

שירות לקוחות: 03-6066026
בימים: א'-ה' מ-09:00-15:00

ארנק קשיח

מגן על הכרטיסים המגנטיים, כרטיסי הביקור והשטרות.



צבע עפ"י מלאי
מק"ט 921671

19⁹⁰
משלוח חינם

מתלה למגבים ומטאטאים



נעילה כדורית
נועלת בחוזקה את המוטות אל המתקן

מחזיק הפלא
מתקן פלסטיק קשיח עם 5 עמדות להחזקת מטאטא, מגב, יעה ועוד...

מק"ט 241611

49⁹⁰
משלוח חינם

8 קולבים בציפוי קטיפה

חונץ את החלקת ההלז כוללים וויים מיוחדים לתליית מספר קולבים אחד מעל השני לחיסכון במקום



מק"ט 851925

29⁹⁰
משלוח חינם

מגדיל טקסט פלוא

כולל 2 זכוכיות מגדילות 90 ס"מ ו 3 ופי 6



תאורת LED

כולל נרתיק מהודר דמוי צור

מק"ט 922051

29⁹⁰
משלוח חינם

ארונית אחסון לנעליים ובגדים

מודולרית, יציבה וקלה להתקנה.

מידות בס"מ: ג-80, ר-60, ע-30



כוללת כיוסי עם הסכנים

מק"ט 992031

89⁹⁰
משלוח חינם

מחדש בגדים וסריגים

הופך את הסריגים לחדשים בשניות מבלי לפגוע בד

SHAVER



מחדש ביעילות בגדים

קל להפעלה

מסיר כדורי הסיבים מהבגד

פועל באמצעות סוללות (לא כלולות)

מק"ט 921661

39⁹⁰
משלוח חינם

שואב אבק רובוטי הנסען עצמאית

לשנה אחריות



צבע עפ"י מלאי
299 x 10 = 2990
משלוח חינם

מק"ט 151934

מצנן ביתי חדיש ומעוצב

TADIRAN

3 מצבי עוצמת הרוח. 3 מצבי עבודה. משאבת מים לקירור האוויר בחדר.



199 x 10 = 1990
משלוח חינם

מק"ט 171284

ניתן לשימוש בתנור

סט 10 חלקים

ARCO STEEL

יציקת אלומיניום, ציפוי BIO STON



מק"ט 257001

משלוח חינם **249 x 10 = 2490**

מערכת חשמלית נטענת לניקיון הבית - 13 חלקים

לניקוי והברקה של חדרים אמבטיה, ריפודים, חלונות, תריסים ועוד...



מק"ט 152024
משלוח חינם **149 x 10 = 1490**

סט כלי אוכל יוקרתי מפורצל

ל-6 סועדים **18** חלקים



מק"ט 253834
משלוח חינם **99 x 5 = 495**

סט מצעים זוגי 100% כותנה

4 חלקים



מק"ט 281831
משלוח חינם **83 x 3 = 249**

קוצץ שערות לאף

קוצץ שיער מהאף, מהאוזניים ומהצדעות במהירות וללא כאבים



פועל באמצעות סוללות AA (לא כלולות)

29⁹⁰
משלוח חינם

מק"ט 181843 צבע עפ"י מלאי

קוטל יתושים חשמלי

חזק במיוחד, חסכוני בחשמל

✓ מתאים גם לילדים ותינוקות
✓ כולל מגש להוצאת פסולת



משולב תאורת LED

49⁹⁰
משלוח חינם

מק"ט 192883

זוג אחסוניות

לאחסון בגדים, מצעים, שמיכות, מגבות ועוד...

הסוף להאגון



מידות בס"מ:
ר' 45, א' 60, ג' 30

39⁹⁰
משלוח חינם

מק"ט 829615 צבע עפ"י מלאי

צידנית גדולה 30 ליטר

צידנית מרופדת ומבודדת שומרת קורחום

מתאימה לאחסון: בקבוקי שתיה, פחיות, פירות וכו'



מידות בס"מ: 44 א', 30 ג', 27 ע'

29⁹⁰
משלוח חינם

מק"ט 53195 ידית אחיזה

שמיכת קיץ / מעבר

תשת לך ככיסוי מיטה

קלה ונעימה, מותאמת לקיץ הישראלי



מק"ט 281765

150X200 ס"מ

תמונה להמחשה, בד מודפס, עפ"י מלאי

69⁹⁰
משלוח חינם

כיסוי לאופניים לאופנוע

כיסוי איכותי עמיד בגשם ומגן מפני לכלוך, אבק ושריטות

ניתן לכסות 2 זוגות אופניים בו זמנית



מידה 100x210 ס"מ
מק"ט 231361

59⁹⁰
משלוח חינם

כיסויים לרהיטי גן ומרפסת עשויים מבד פוליאסטר דוחה מים

הפתרון הטוב ביותר להגנה מפני: שמש, גשם, אבק, טל, לכלוך ועוד...



כיסוי שולחן מלבני
ג: 80 ר: 110 א: 200 ס"מ

כיסוי למנגל
ג: 105 ר: 68 א: 135 ס"מ

כיסוי ל-6 כסאות
ג: 150 ר: 63 א: 63 ס"מ

כיסוי שולחן עגול
גובה: 80 ס"מ - קוטר: 155

חיסו! 2 כיסויים רק ב- 69
משלוח חינם

39⁹⁰
משלוח חינם

מק"ט 819204
מק"ט 231101/11/21/31

מבצעים מיוחדים לחברי סגל מערכת החינוך

סט 5 קופסאות אחסון



שומעים את הטריות!
LOCK & LOCK

✓ 240 מ"ל ✓ 260 מ"ל
✓ 560 מ"ל ✓ 620 מ"ל
✓ 1.1 ליטר

תמונה להמחשה

רק **49**⁹⁰
משלוח
חינם

סלירה
הראשית

מק"ט 869885

סט 3 תיקי נסיעה

תיק כתף

רצועת כתף זוג ידיות, רוכסן חזק,
תא ראשי גדול ותא חיצוני
46x32x11 ס"מ

תיק כלי רחצה

ידית נשיאה, רוכסן חזק
31x16.5x8 ס"מ

רק **39**⁹⁰
משלוח
חינם

תיק טרולי

גלגלים בצד אחד
וידית נשיאה, רוכסן
ידית טלסקופית
מוסתר

58x33x26 ס"מ

מק"ט 53096

מושב אורטופדי **לגם** שואב אבק לרכב עם פנס מובנה

לרכבה/משרבה/הית

- ✓ סנן פנימי הניתן לשיטה
- ✓ מיכל אבק נשלף לניקוי קל
- ✓ אביזרים נלווים לניקוי שטיחים

רק **49**⁹⁰
משלוח
חינם

קל לשימוש ונוח
לאחסון הרכבה

מק"ט 871645



✓ חיבור לשקע מצת
✓ פנס 45 וואט



למגע בד נעים

מתאים לכל כסא

תשלום בכרטיס אשראי בלבד, את המוצרים ניתן לקבל בבית העסק-בתיאום, לאחר ביצוע ההזמנה הטלפונית. בכל שאלה יש לפנות לחברת דיירקט סחר ולוגיסטיקה בע"מ, רח' נחלת יצחק 38, ת"א, שרות לקוחות: www.sherut.directs.co.il טלפון: 03-6066026, פ.ח. 513672592. ללקוח אפשרות לבטל העסקה בתוך 14 יום מיום קבלת המוצר. בגין ביטול העסקה הלקוח יחויב בדמי ביטול בסך של עד 5% ממחיר העסקה או 100 ₪ (הסכום הנמוך מבין השניים). יש להשיב את המוצר ללא פגם ובצירוף חשבונית. שנה אחריות למוצרי החשמל ששווים מעל 150 ₪ המבצע בתוקף עד 30.09.2015 או עד גמר המלאי. מוגבל למוצר אחד במחיר מבצע לכל בית אב. זמן אספקה עד 21 ימי עבודה. מלאי מינימום 100 יחידות - תמונות להמחשה בלבד - צבע עפ"י מלאי.

דיירקט סחר
איכות בשיווק ישרי

03-60-66-066
בימים א'-ה': 08:00-19:00
יום ו': 08:00-13:00

להזמנות
חייגו וציינו
קוד הטבה:
10744

www.maod.co.il
שירות לקוחות: 03-6066026
בימים: א'-ה' מ-09:00-15:00

בבנק מסד מבינים מורים



הטבות CLASS למורה

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות* המתאימה לכם ולצורכיכם!

1

שי למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה

+

הלוואת 4U - עד 30,000 ₪
ללא ריבית והצמדה לתקופה
של עד שנתיים

2

דורון למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה

+

אונברדראפט חינם
בגובה המשכורת ל-3 שנים

+

הלוואת רווחה לכל מטרה
עד 9,000 ₪ בריבית שנתית קבועה
של 2.4% להחזר במשך שנתיים

3

מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה

+

פיקדון "ריבית במיידית"
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ₪
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית
מראש לעו"ש**

4

תמורה למורה

פטור מעמלות עו"ש - עמלת פקיד /
ערוץ ישיר / השלמה למינימום במט"

+

עד 5 פנקסי שקים חינם בשנה,
למשך שלוש שנים

+

50% הנחה בדמי ניהול פיקדון ני"ע
(דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)

4

מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה

+

פיקדון "ריבית במיידית"
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ₪
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית
מראש לעו"ש**

* למעבירי משכורת בגובה של 4,000 ₪ ומעלה. ** בניכוי מס כחוק.

*** מותנה בשימוש חודשי בכרטיס אשראי בנקאי במינימום 2,500 ₪.

בתנאי הלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ, השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן הלוואות נתון לשיקול הבנק.