



FUNDACIÓN UPM



The Biofore Company **UPM**



MEMORIA
ANUAL **2014**

FUNDACIÓN UPM PROMUEVE
EL DESARROLLO DE
COMUNIDADES DEL INTERIOR
DEL PAÍS, FOMENTANDO
LA EDUCACIÓN Y EL
EMPRENDEDURISMO A TRAVÉS
DEL TRABAJO CONJUNTO
CON ORGANIZACIONES
SOCIALES Y REFERENTES
LOCALES.

CONTENIDOS



Dónde estamos

8

Río Negro

La experimentación como forma de aprendizaje
INAU Río Negro innova en su modalidad de trabajo
Reproduciendo el conocimiento en el Uruguay profundo

10

Paysandú

Sembrando comunidad
El fomento de la lectura como motor de aprendizaje

22

Cerro Largo

Reciclaje + huertas orgánicas

32

Tacuarembó

Egresó la primera generación de educación media en Clara

40

Talleres comunitarios

Tejiendo lazos
Ciclo de charlas abiertas en Sauce
Capacitación a funcionarios de policlínicas rurales

48



82



24



60

Hechos destacados 58

El encuentro de líderes en la planta de UPM
Nuevo mamógrafo para el Hospital de Fray Bentos
Reconocimiento a la labor de la Fundación

Muestra fotográfica 70

El reflejo de nuestro accionar
Un recorrido por el Uruguay profundo

La Fundación en números 84

Síntesis de los proyectos
El equipo de la Fundación

Dirección: Magdalena Ibañez. **Coordinación:** María José Cuevas. **Textos y producción general:** Esther María Secco. **Fotografía:** Andrés Bartet Bracho. **Diseño:** Inés Larrosa. **Impresión:** Gráfica Mosca.



28

MISIÓN

Promovemos el desarrollo de las comunidades donde la empresa opera a través de la educación, la capacitación y el emprendedurismo, fomentando una cultura de vida saludable.



PRINCIPIOS

Priorización territorial. Alianzas público-privadas. Corresponsabilidad entre los diversos actores. Sostenibilidad de las iniciativas sociales.

EL DIÁLOGO CON LOS REFERENTES LOCALES

NUESTRA FORMA DE TRABAJO

Tenemos una filosofía basada en la acción y el trabajo en conjunto. Interactuamos y trabajamos de forma coordinada con actores locales claves procurando promover el desarrollo y crecimiento de las comunidades. Las actividades se ejecutan en conjunto con otras organizaciones sociales, instituciones públicas y autoridades departamentales y/o nacionales que actúan dentro de la sociedad.

Acompañamos el proceso de desarrollo que la comunidad experimenta, sin liderar ni imponer modelos. Actuamos como agente facilitador y articulador, sin ejercer un rol asistencialista y de apoyos puntuales. Las acciones que se ejecutan siempre prestan especial atención al efecto de largo plazo generado y al bienestar de nuestras comunidades de referencia.

Centramos nuestra acción en el diálogo permanente con las comunidades, mediante el diseño y la ejecución de proyectos con énfasis en el desarrollo de capacidades.



POTENCIAR LAS CAPACIDADES LOCALES

NUESTRO ENFOQUE

Apoyo en las comunidades

La Fundación se apoya siempre en las capacidades y talentos existentes en las propias comunidades. Centra sus esfuerzos en potenciar el capital social y creativo que existe en las comunidades, sin intentar sustituirlo. Trabajamos junto a los referentes locales para desarrollar capacidades y lograr que la propia comunidad detecte sus necesidades. Los cambios son producidos desde adentro, tomando en cuenta las capacidades endógenas y trabajando a partir de la realidad local.

Los líderes locales

Al dotar a las localidades de los conocimientos, oportunidades y habilidades de organización comunitaria que requieren para mejorar sus condiciones de vida, la Fundación les da herramientas para resolver sus dificultades e involucrarse como miembros activos en la vida de la sociedad. Así, el desarrollo es el resultado de un proceso de integración, en el que los pobladores lejos de ser beneficiarios pasivos de los programas, participan efectivamente en la solución de sus problemas y los de su comunidad.



La educación, eje del desarrollo

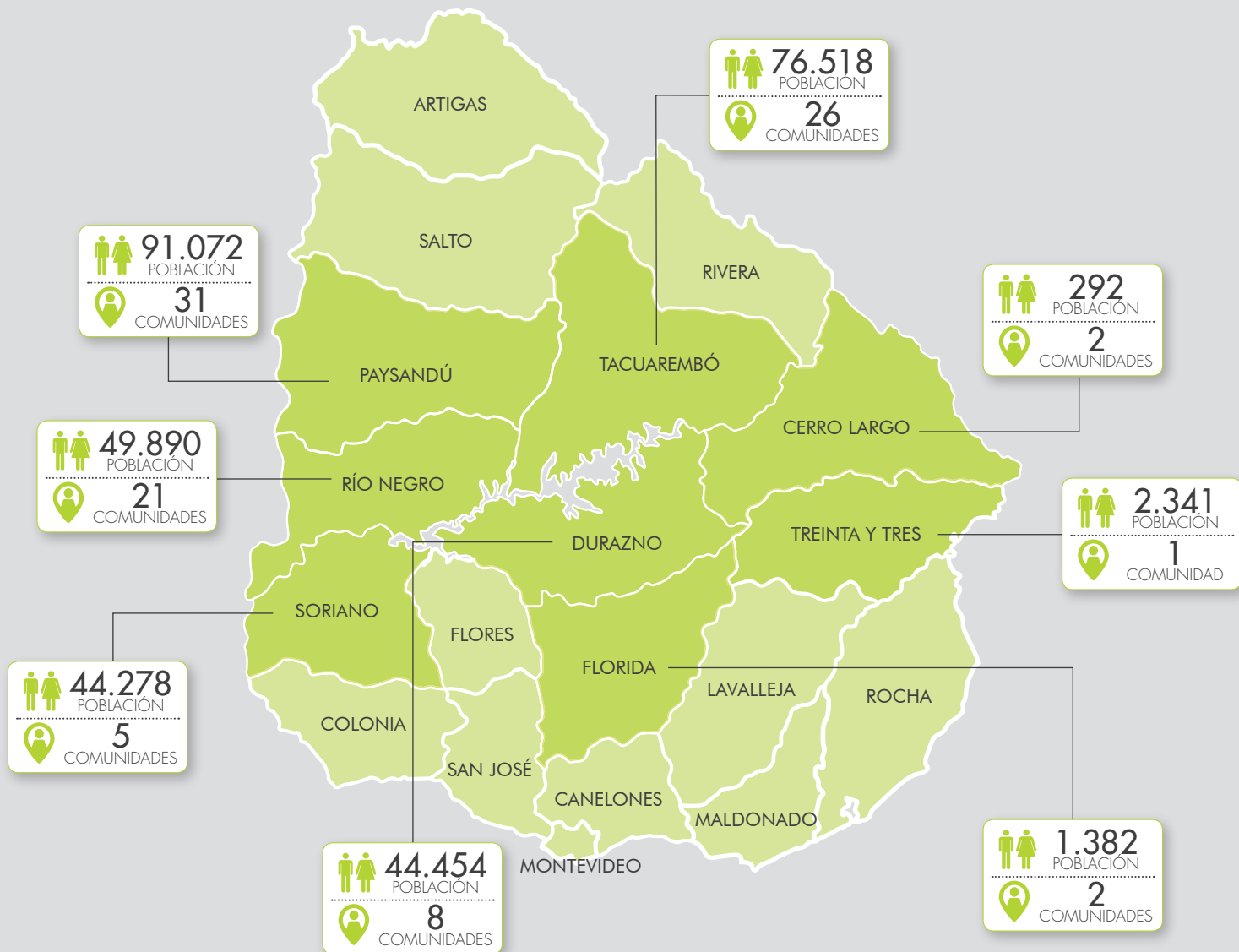
Para Fundación UPM el desarrollo de las comunidades está fundamentado en el desarrollo de capacidades individuales y colectivas, de habilidades y destrezas. La propuesta se fundamenta en promover el desarrollo de capacidades en las personas y las organizaciones para que alcancen, fortalezcan las habilidades y aptitudes necesarias para establecer y lograr sus objetivos de desarrollo de manera sustentable. Así, interpreta el desarrollo de capacidades en su sentido más amplio, desde la capacitación, hasta una perspectiva de mayor alcance que incluya la capacidad para influir en el entorno, intervenir en los temas comunitarios y proponer proyectos.

La articulación de actores

Este enfoque también supone otros componentes como el establecimiento de alianzas y trabajo en redes, la promoción de nuevas organizaciones o el fortalecimiento de las existentes para maximizar los recursos y hacer más eficientes las intervenciones de los actores involucrados.

Compromiso a largo plazo

La Fundación es consciente de que las transformaciones sociales requieren mucho tiempo, porque entiende que una parte fundamental para la solución de esas dificultades consiste en empoderar a la propia comunidad e involucrar a otras organizaciones presentes en el territorio para resolverlas.



>> URUGUAY PROFUNDO

DÓNDE ESTAMOS

Fundación UPM desarrolla proyectos en el interior del país, centrándose en los departamentos de Río Negro, Soriano, Paysandú, Tacuarembó, Durazno, Florida, Treinta y Tres y Cerro Largo. El campo de acción de la Fundación responde a la zona de influencia de la planta de celulosa de Fray Bentos y aquellas localidades donde UPM Forestal Oriental desarrolla sus actividades.

 **308.227**
Beneficiarios

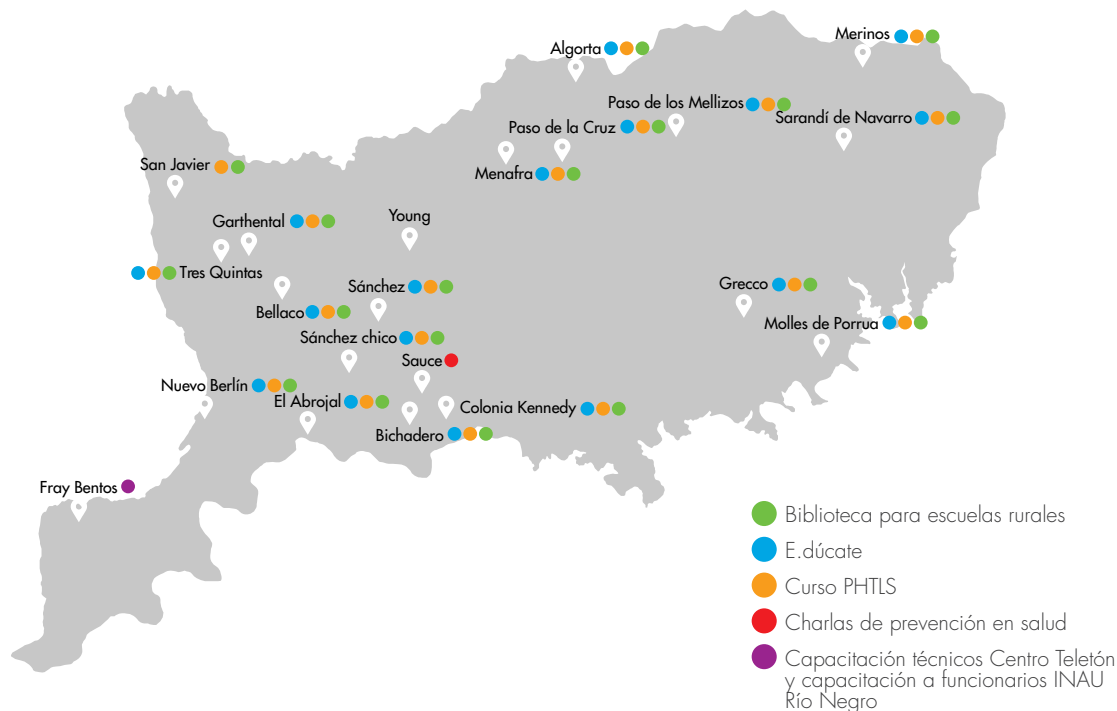
 **8**
Departamentos

 **96**
Comunidades





» RÍO NEGRO



 **2.678**
Beneficiarios

 **20**
Comunidades alcanzadas

 **12**
Organizaciones

 **57%**
De los proyectos de la Fundación

TECNOLOGÍA Y CREATIVIDAD

LA EXPERIMENTACIÓN COMO FORMA DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- Implementar un espacio de aprendizaje donde los niños tengan la oportunidad de cuestionarse, y realizar un análisis crítico de los hechos naturales que lo rodean
- Integrar en la escuela nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje considerando la realidad multigrado
- Acompañar y motivar a los maestros a través de prácticas concretas y eficaces a ver el potencial creativo que encierran

El Programa Integrado para el Fortalecimiento de la Escuela Rural que se implementa en todas las escuelas rurales de Río Negro cerró su segundo año. La aplicación del programa cambia la forma tradicional de enseñanza y promueve el espíritu de investigación y participación, tanto en los maestros como en los niños.

La Escuela N° 28 de Puntas de Santa Fe está ubicada en el km 299 de la ruta 2. A pesar de estar inserta en un medio rural, la cercanía a la ruta nacional genera un sonido ambiente particular. Allí, con el sensor que recibieron a través de E.dúcate en convenio con Plan Ceibal, los niños realizan mediciones diarias de la intensidad del sonido, estudiando su evolución.

Entretanto, al norte del departamento, en la Escuela N° 11 de Paso de los Mellizos la comunidad se prepara para plantar una huerta. Varios vecinos, sin embargo, comentan que hay

problemas con la calidad del suelo, “no es lo suficientemente fértil para producir”, dicen. Con esa hipótesis, los niños de cuarto, quinto y sexto año, junto a su maestro, se preparan para investigar el suelo. A través del uso del sensor se realizan mediciones del suelo, las características y su pH, y concluyen que a pesar de los comentarios de los vecinos la tierra es fértil, sólo que demasiado ácido para las hortalizas que desean plantar. A partir de esa conclusión trabajan para mejorar esa condición, mientras otro grupo escolar hace un seguimiento de la temperatura ambiente dentro y fuera del invernáculo, para propiciar el crecimiento del tomate y los zapallitos. En este centro educativo rural el sensor se transforma en una poderosa herramienta para asegurar la viabilidad de la huerta escolar.

Pero la utilidad de esta herramienta no se limita a brindar parámetros fisicoquímicos, si no que los niños deben desplegar también sus conocimientos matemáticos para interpretar las gráficas y trabajar





SE FORTALECE LA PROPUESTA DE LAS ESCUELAS RURALES



con variables para poder comparar los datos. Otro ejemplo de la utilidad de esta herramienta lo constituye la Escuela N° 19 de Las Margaritas. Los 35 niños que concurren a esta escuela estudiaron los diferentes tipos de suelo desde la teoría pero también desde la práctica. Comenzaron mirando un video sobre el tema, que forma parte del programa Ver para aprender –también de E.dúcate-, y se adapta a la realidad multigrado de la escuela rural. Luego, con sensor en mano, se dirigieron a una cantera vecina para observar y medir las diferentes características del suelo a través de las variables de acidez, temperatura y humedad. Una vez de vuelta en el salón, graficaron y compararon las mediciones con respecto a sus compañeros.

El sensor, junto al kit del programa Zona de Exploración para realizar experimentos, constituyen los únicos materiales para trabajar en ciencias naturales. “En las escuelas nunca hubo materiales de ciencias”, explica la directora de la Escuela de Puntas de Santa Fe, Marisol Reina, quien hace 17 años es maestra en escuelas rurales. Sin embargo, más allá del aporte didáctico, el



“Es linda la experiencia de trabajar en el campo pero a veces falta motivación. Por eso el principal aporte de este programa es darte un motivo para seguir actualizándote y la posibilidad de ir revisando las prácticas”, señala Marisol Reina, directora de la Escuela de Puntas de Santa Fe.



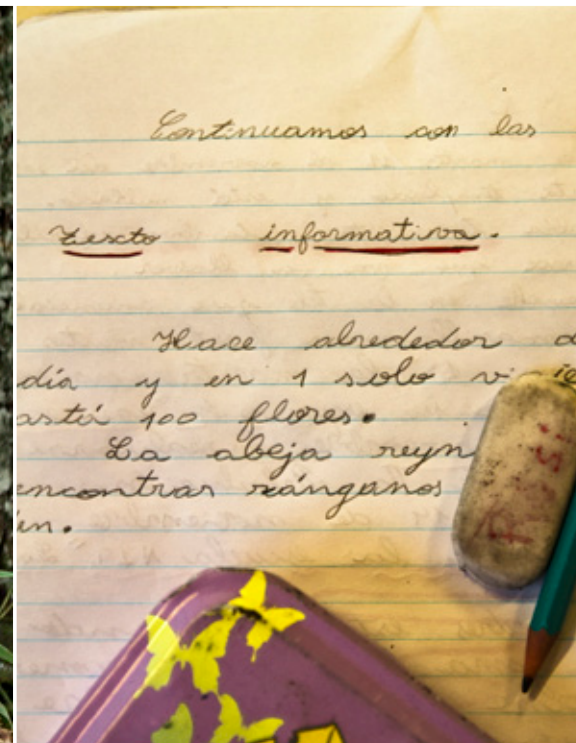
Programa Integrado para el Fortalecimiento de la Escuela Rural genera capacitaciones específicas y el intercambio de prácticas entre docentes. “Es linda la experiencia de trabajar en el campo pero a veces falta motivación. Por eso el principal aporte de este programa es darte un motivo para seguir actualizándote y la posibilidad de ir reviendo las prácticas; especialmente en ciencias que suele ser un área relegada”, señala Reina. Durante este año a los talleres presenciales le sumaron la posibilidad de capacitarse a través de cursos online de Zona de exploración y los sensores digitales, en el marco del programa Faro educativo. “Las

capacitaciones te estimulan, te hacen querer aprender, mejorar. En las instancias presenciales valoro compartir con otros compañeros que están lejos”, manifiesta Leonel Martínez, maestro de la Escuela N° 10 de Los Arrayanes. Además, el docente destaca la oportunidad que significa que capaciten a todos los maestros de las escuelas rurales del departamento y que estas nuevas herramientas queden disponibles en las escuelas. “Es un orgullo que estos instrumentos nuevos sean para escuelas rurales porque los recursos van siempre primero a lo urbano y luego a lo rural. Este programa enaltece la escuela rural”, expresa con satisfacción Martínez.



Otorgado por Cuadernos Renacimiento y la Dirección de Educación y Cultura de la Intendencia Municipal de Río Negro.

SE FORTALECE LA PROPUESTA DE LAS ESCUELAS RURALES



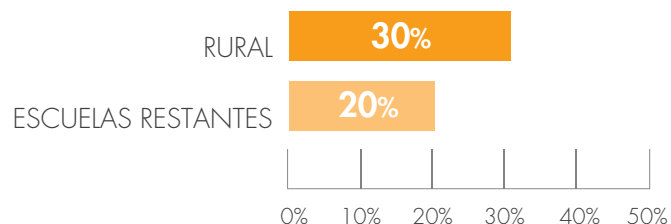
Alumnos de la Escuela 39 con sensor en mano toman la temperatura dentro y fuera de la abonera de la huerta escolar. "Dentro de la abonera debe tener más temperatura para que se descomponga más rápido", explican los niños.

La ONG E.úcate comenzó a trabajar en Río Negro en el año 2012 con el programa Ver para aprender en algunos centros de enseñanza rurales de la mano de la Intendencia Departamental y la Inspección Departamental de Educación Inicial y Primaria. El año pasado con el apoyo de Fundación UPM nació el Programa Integrado para el Fortalecimiento de la Escuela Rural, a través del cual se extendió el programa Ver para aprender a todas las escuelas rurales del departamento y se comenzó con Zona de exploración, un programa de experimentación en ciencias naturales que le brinda a los niños la

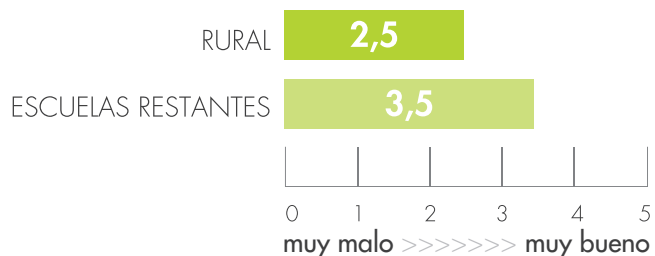
oportunidad de comprender y realizar un análisis crítico en la adquisición de sus nuevos conocimientos. En 2014 se profundizó el apoyo brindando la posibilidad de trabajar con los sensores en convenio con el Plan Ceibal y continuar con la capacitación docente.

LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN ESCUELAS RURALES

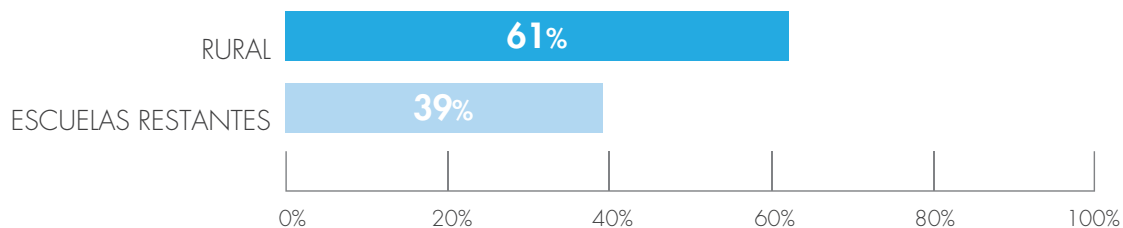
Porcentaje de alumnos en hogares con al menos una necesidad básica insatisfecha



Índice de equipamiento didáctico



Porcentaje de madres con hasta educación primaria completa



La maestra junto a los nueve alumnos muestra con orgullo la escuela que cumplió 54 años.

FUENTE: Monitor educativo de enseñanza inicial y primaria, ANEP. Relevamiento de Contexto Sociocultural (DIEE, 2010). Las "escuelas restantes" incluyen a las de tiempo completo, las urbanas, las de tiempo extendido y las de práctica de Río Negro.

INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍA Y NUEVAS PRÁCTICAS

INAU RÍO NEGRO INNOVA EN SU MODALIDAD DE TRABAJO

OBJETIVOS

- Capacitar a los funcionarios de INAU Río Negro
- Implementar un software de registro, planificación y evaluación de procesos socioeducativos

La organización La Barca, con 29 años de experiencia acumulada, capacitó a los funcionarios de INAU Río Negro en una nueva forma de trabajo, respaldada en la utilización de un software que busca mejorar la gestión. El proyecto es apoyado por UNICEF y Fundación UPM.

Antidestino, tal como se denomina el proyecto, surge ante la inquietud de la jefatura de INAU Río Negro de incorporar herramientas tecnológicas que mejoren la gestión de los centros. El apoyo de La Barca a la Dirección Departamental de INAU Río Negro consistió en la introducción de una nueva forma de trabajo que es respaldada por la instalación de un software. El equipo de La Barca realizó siete capacitaciones presenciales a las que asistieron un promedio de 70 funcionarios de INAU. “La participación ha sido prácticamente del 100% de los funcionarios”, expresa el coordinador regional de La Barca, Gonzalo Soria, muy

satisfecho con el interés y el entusiasmo con el cual se recibió la capacitación.

Paola Alberdi es referente del equipo de acogimiento familiar que atiende a niños y adolescentes de 0 a 17 años insertos en modalidad de familia y, a su vez, se desempeña como maestra en el Hogar femenino de Fray Bentos. Alberdi no duda en afirmar que “la capacitación fue fantástica y le llegó a todos los funcionarios; se notaba que había ambiente”, recalca. Por ejemplo, señala que en el Hogar de varones todos los funcionarios se reunían a leer el material brindado por La Barca, cuando en 36 años no habían logrado juntar a todos los funcionarios para hacer una reunión. La clave para lograrlo, según ella, se basa en que la teoría estaba apoyada en casos prácticos que tenían en la ONG en Montevideo. “El trabajo con casos de niños en contexto familiar con seguimiento real nos dio un montón de insumos para trabajar”, destaca Alberdi.

 70
Funcionarios

 2.100
Niños y
adolescentes
involucrados

 8
Centros de
INAU

 30
Horas de
Capacitación



Mrs José 27/set
Ana Paula 29/Junio
20 nov -> Párra Arlingos
Derechos NPA -> los Compendio
to organizativo
Licencia Martin
Aluís 17/10 - 17/11
Anela 30/10 al 30/11

17/11
Inspección
Laboral
BO MARIO
8 a 14
21 al
Infante

17/11
Inspección
Laboral
BO MARIO
8 a 14
21 al
Infante

CALENDAR
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

BIBLIOTECAS EN ESCUELAS RURALES REPRODUCIENDO EL CONOCIMIENTO EN EL URUGUAY PROFUNDO

OBJETIVOS

- Dotar a las escuelas de material actualizado
- Brindar libros de actividades a los maestros
- Motivar la lectura en los alumnos

En el marco del Día del Libro, que se celebró el 26 de mayo, Fundación UPM firmó un convenio con la Inspección Departamental de Educación Inicial y Primaria de Río Negro, a través del cual contribuye con la mejora de las bibliotecas de 19 escuelas rurales del departamento.

El objetivo de este convenio es apoyar a cada centro educativo a través de la entrega de paquetes de libros recreativos y educativos actualizados, los cuales fueron sugeridos por la Inspección Departamental de Educación Inicial y Primaria de Río Negro.

Las 19 escuelas beneficiarias de este proyecto nuclean a más de 440 alumnos desde nivel inicial a sexto año de primaria. Las escuelas están ubicadas en Tres Quintas, Bellaco, Sánchez Chico, Sánchez Grande, Sauce, Bichadero, Colonia Kennedy, Paso de la Cruz, Paso de los Mellizos, Nueva Melhem, El Abrojal, Portones de

Haedo, Las Margaritas, Las Fracciones, Colonia Tomás Berreta, Los Ranchos, Puntas de Santa Fe, Los Arrayanes y el Internado Rural.

El maestro Milton Podkidaylo, coordinador del Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico a las Escuelas Rurales de Río Negro señala que “una biblioteca siempre es un tesoro a descubrir pero una biblioteca en la escuela rural es más que un tesoro; es una ventana al mundo y es el mundo que abre sus horizontes; es una semilla que transforma al ser humano”

El convenio fue firmado el martes 20 de mayo en la oficina de la Inspección Departamental de Primaria y Educación Inicial de Río Negro, con la presencia de la Inspectora Departamental de Río Negro, Mtra. Patricia Barret, la Mtra. Nancy Zunino, Inspectora de Educación Inicial de Río Negro, el Mtro. Milton Podkidaylo, CAPDER Río Negro y Magdalena Ibáñez, presidente de Fundación UPM.

 **19**
Escuelas
rurales

 **440**
Alumnos

 **39**
Maestros

 **508**
Libros





» PAYSANDÚ



- Huerta, de la escuela a la comunidad
- Lectura para todos
- Curso PHTLS para equipos de policlinicas rurales

 **315**
Beneficiarios

 **26**
Comunidades alcanzadas

 **4**
Organizaciones

 **19%**
De los proyectos de la Fundación

ALIMENTACIÓN SALUDABLE SEMBRANDO COMUNIDAD

OBJETIVOS

- Promover el fortalecimiento de los vínculos escuela-comunidad
- Favorecer la expansión de la huerta como fuente de alimentos saludables
- Impulsar el trabajo cooperativo mediante la construcción conjunta de la huerta y el invernáculo

La construcción de una huerta comunitaria en la escuela rural de Queguayar ha mejorado sensiblemente la calidad de la alimentación de los niños. Pero además, la huerta se ha transformado en un recurso didáctico por excelencia y ha unido a las familias a trabajar por su pueblo.

Son las 12:30 en la Escuela N° 78 de la localidad sanducera de Queguayar. Varias madres llegan a buscar a sus hijos a la salida, entre ellas, Amelia Rodríguez, madre de Camila de 11 años que concurre a quinto grado. Sin embargo, a diferencia de sus compañeros, ellas no se van para la estancia donde viven y trabaja con su marido si no que se dirigen a la huerta escolar a dar vuelta la tierra y regar las hortalizas, tarea que les lleva al menos un par de horas. Así como ellas, un papá que vive enfrente a la escuela se encarga durante los meses de verano de regar diariamente. Varias familias colaboran en el mantenimiento de la huerta escolar, que recibió el apoyo de la Fundación para contar con las herramientas necesarias para desmalezar, trabajarla y poder

construir un invernáculo. Según Rosa Constanzo, la directora de esta escuela, “el 70% de los padres se involucraron con el proyecto y ellos mismos se distribuyen las tareas”. En Queguayar viven alrededor de 150 personas y de ellas 47 son niños que concurren a este centro escolar. Al estar ubicada sobre la ruta 3, con buen acceso a transporte público, es una localidad que ha crecido en población, aunque sufre de una movilidad permanente. “Acá tenemos el problema de que las familias van y vienen. Pero este proyecto es un aspecto que motiva a la gente a no irse de acá. De a poco hay un cambio de mentalidad, ya logramos que haya cuatro huertas además de la escolar”, cuenta con satisfacción Constanzo.

Las familias también valoran la huerta como un espacio para fortalecer los vínculos entre ellos. “La huerta le da otra vida a la escuela. Ayuda a que la gente se una un poco más, es una forma de trabajar por el pueblito”, dice María del Rosario de los Santos, madre de Santiago y Gastón de 10 y 11 años. Su sueño, que comparte con la





SE REFUERZAN LOS LAZOS COMUNITARIOS



“La huerta le da otra vida a la escuela. Ayuda a que la gente se una un poco más, es una forma de trabajar por el pueblito”,

dice María del Rosario de los Santos, madre de Santiago y Gastón de 10 y 11 años.

directora de la escuela, es formar una cooperativa de elaboración de alimentos en Queguayar, donde las mujeres que permanecen en el pueblo mientras sus esposos trabajan en el campo, puedan tener una actividad propia y un ingreso económico. La semilla de este sueño comenzó con la realización de talleres integradores con las familias acerca de qué conviene plantar y por qué vale la pena cultivar una huerta. Ahora, con los resultados de la huerta escolar a la vista, la mejora en los hábitos alimenticios ya son una realidad.

MEJORA EN LA ALIMENTACIÓN

Las familias del lugar cuentan que hace muchos años que ya no se plantaba en la escuela. “Le decías remolacha y los chiquilines no sabían lo que era, comían muy poca verdura”, cuenta de los Santos. En cambio ahora con la huerta escolar comen verdura todos los días. “Ellos cuando vuelven me cuentan qué comieron al mediodía y ahora siempre es pascualina, sopas, canelones de verdura”, añade. La directora además, señala que tener la huerta “fue una gran ayuda para el comedor, siempre hay verdura fresca y sana”. Lechuga, arveja, acelga, habas, cebolla, morrón, perejil, zanahoria, remolacha, todas esta variedad de verduras integran el menú escolar. Como complemento, se plantaron además, 20 especies de árboles frutales.

Los niños, por su parte, disfrutan del trabajo al aire libre. “Se entusiasmaron mucho desde el principio”, señala la directora. Ellos cuentan que les encanta plantar, regar y hasta sacar los yuyos. Pero principalmente ansían cosechar los frutos de su trabajo. “Ellos vieron que lo que estaban comiendo era la verdura de ellos, cosechada con su propias manos. Vieras lo que comen de verdura ahora”, cuenta Rodríguez acerca del cambio que produjo



este proyecto en la alimentación de los escolares de Queguayar.

LA HUERTA COMO RECURSO DIDÁCTICO

Desde la planificación, la huerta significó una herramienta de aprendizaje para las maestras de esta escuela. "Por medio de este proyecto llegamos a la interdisciplinariedad, que significa que a través de él atendés a todas las áreas del conocimiento", explica Constanzo.

Luego de extraer las primeras hortalizas dictaron

talleres de cocina, "fue como nuestro pequeño laboratorio, vimos todo el viaje, de la plantación a la cocina". Es increíble pero hay pocas escuelas rurales que tienen huerta y es un recurso didáctico formidable", reflexiona la directora.

Desde las familias, también se destaca el aprendizaje que supone el proyecto, pero desde la óptica de la vivencia de este proceso en las nuevas generaciones, "les enseña a valorar la comida, a trabajar para tener un fruto. También les mostramos que querer es poder, planeamos un huerta entre todos y lo hicimos", señala Rodríguez orgullosa con los resultados de esta labor.

ACCESO A MATERIALES INFORMATIVOS Y ESPACIOS DE LECTURA EL FOMENTO DE LA LECTURA COMO MOTOR DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- Dotar a los alumnos de material de material de estudio
- Destacar la importancia de la lectura como herramienta de información
- Acercar la comunidad al centro para que puedan acceder a material de lectura

En la Escuela N° 16 de Cerro Chato, una de las más populosas del interior rural de Paysandú, se lleva adelante el proyecto de "Lectura para todos" que permite a sus 108 niños acceder a libros actualizados tanto recreativos como de estudio.

En 2013 el equipo docente detectó que el área de aprendizaje más descendida entre sus 108 alumnos correspondía a la de lectoescritura.

Con el fin de mejorar los resultados de este diagnóstico presentaron a Fundación UPM el proyecto "Lectura para todos". El objetivo del proyecto es "mejorar la producción escrita de los alumnos poniéndolos en contacto con variedad literaria y actualizada favoreciendo la lectura y su disfrute".

En el marco de este proyecto, Fundación UPM colaboró con la dotación de libros didácticos y de estudio, cubriendo las necesidades de niños desde

inicial a noveno grado. La directora de la Escuela N° 16, Mtra. Alejandra Andrada, explica que en el centro "no tenían ningún tipo de material, ni recreativo para los más pequeños ni educativos para los de sexto en adelante". Por tanto, la propuesta intenta recuperar la importancia de la lectura como herramienta de aprendizaje.

"En este lugar hay poco acceso a materiales, espacios de lectura e información actualizada", dice Andrada. De hecho, hace varios meses que la institución no cuenta con acceso a internet, por tanto los libros se han convertido en el único acceso a la información. Tanto es así, que en los niveles liceales -7mo., 8vo., y 9no. grado- los libros recibidos en el marco del proyecto los utilizan los docentes como libros de cabecera para impartir las clases. "Para el liceo los libros de texto han sido fundamentales", resume Andrada.





COLECCIÓN
Susana Olaondo

El zorro, bicho astuto y haragán, le propone a Julieta, la mulita, trabajar juntos su campo que está lleno de yuyos. Quiere engañarla para beneficiarse, pero con inteligencia e imaginación Julieta intentará...
...malintencionado zorro.

Julieta,
¿qué plantas?
Susana Olaondo

SE FORTALECE LA PROPUESTA DE LAS ESCUELAS RURALES



“Ahora los niños de quinto año son capaces de hacer una síntesis y crítica del libro recomendando a sus compañeros a leerlo”,

señala con orgullo Andrada, directora de la Escuela N°16.

Para los más pequeños, el proyecto les ha brindado una biblioteca con ejemplares atractivos que estimulan su imaginación al tiempo que promueven la adquisición de nuevo vocabulario. Pero especialmente, ha estimulado el gusto por la lectura. Cuando llega la hora de visitar la biblioteca los niños de nivel 4 y 5 se agolpan en las estanterías para elegir su libro. Luján, una niña de 5 años, lee “Una pindó”, de Susana Olaondo, mientras que alguno la escucha y mira las imágenes de algún otro libro infantil. A la hora de irse le piden a la maestra para quedarse más tiempo: “vamos a leer otro maestra”.



Entre los alumnos de sexto año, la lectura se motivó a través de un desafío: premiar al alumno que lee más libros. Los de aventuras son los preferidos entre los 14 alumnos, que llevan en promedio cinco títulos leídos. “Cuando empiezo a leer lo termino en dos o tres días porque quiero saber lo que viene. A mí me encantan las novelas porque me llenan de fantasías”, dice Camila una alumna de 12 años.

En cuanto a los resultados, desde la implementación del proyecto la directora resalta los beneficios más inmediatos de motivar el hábito de la lectura en los más pequeños. “La lectura de libros mejoró

sensiblemente el área de escritura, fomentando los debates y la argumentación. Ahora los niños de quinto año son capaces de hacer una síntesis y crítica del libro recomendando a sus compañeros a leerlo”, señala con orgullo Andrada.



>> CERRO LARGO



● Proyecto de reciclaje
Huertas orgánicas

 **60**
Beneficiarios

 **1**
Comunidad
alcanzada

 **2**
Organizaciones

 **10%**
De los proyectos de
la Fundación

DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE

RECICLAJE + HUERTAS ORGÁNICAS: DOS CARAS DE UN MISMO PROYECTO

OBJETIVOS

- Promover una mejora de la calidad de vida a través de la producción orgánica de alimentos
- Incorporar prácticas de producción a través del desarrollo de huertas orgánicas familiares y escolares
- Disminuir el volumen de residuos sólidos del basurero y reducir la contaminación de los recursos naturales

En Árevalo, una pequeña comunidad al oeste del departamento de Cerro Largo, situada a 130 km de la capital departamental, los residuos domiciliarios comenzaron a ser un problema. El último lote de casas del Plan MEVIR fueron construidas a sólo 70 metros del vertedero de basura del pueblo. Esta cercanía con los residuos llevó al maestro de la Escuela N° 61 de la localidad a plantearse cómo solucionar un problema que los 200 pobladores de Árevalo comenzaron a sufrir. “Un vertedero al lado de los hogares es un riesgo como fuente de contaminación y en verano hay un olor insoportable”, relata Maximiliano Steinhardt, uno de los cuatro maestros de la Escuela, quien lidera el proyecto de reciclaje.

Fundación UPM, a través de los talleres comunitarios, conoció de cerca esta realidad y apoyó un proyecto ambiental que vincula a toda la comunidad desde el centro escolar. Con los

600 m2 de basura a la vista, el gran desafío es el cambio cultural que supone transformar los residuos en elementos útiles y no contaminantes.

Como antecedente a este proyecto, en la escuela ya hace cinco años que separan la basura orgánica de la inorgánica. El proyecto requiere de varias actividades que son realizadas con los niños de quinto y sexto año escolar con la guía del maestro. La primera de las actividades realizadas fue relevar, mediante entrevistas a los vecinos y a las propias familias de los alumnos, esta necesidad existente en la comunidad. La encuesta arrojó como resultado que la mayoría consideraba que la basura constituía un problema y Árevalo estaba contaminado. Con los resultados a la vista, los alumnos realizaron una lluvia de ideas para hacer realidad un proyecto de reciclaje que incluyera a todos.

Como etapa fundamental, durante el mes de agosto



7
Metros cúbicos
de basura
reciclada



5
Bolsones
colocados



12
Horas de
capacitación en
huertas orgánicas



DESARROLLO RURAL SOSTENIBLE



se encontraron abocados a la difusión del método de separación de residuos en los hogares utilizando un afiche explicativo elaborado por los propios niños. “Hicimos una volanteada y le enseñamos a la gente cómo hacer la separación de su basura”, cuentan Fabián y Héctor, dos alumnos de sexto año que están muy comprometidos con el proyecto.

El maestro encargado del proyecto explica que “los residuos se clasifican en cuatro grupos: los orgánicos -que quedan en el fondo de cada casa-; los plásticos, papeles y ferrosos; las pilas y baterías; y la basura no reciclable, como pañales, bolsas contaminadas, etc.”. Luego de la etapa de difusión, instalaron bolsones

con identificación por diversas zonas del pueblo para colocar los residuos a reciclar y se entregó una carta a los vecinos informándoles los lugares donde iban a estar colocados estos depósitos. Los bolsones los pintaron inspirados en la obra de Carlos Páez Vilaró y les escribieron frases de poetas en los cuales estaban trabajando en el programa escolar. “Lo que más me gustó fue cuando hicimos los bolsones, pintarlos y también colocarlos”, cuenta Emilia, alumna de quinto año.

Una vez que se llenaron los bolsones, los padres de algunos alumnos los llevaron al centro de acopio de UPM Forestal Oriental -distante al pueblo-, en donde



Un grupo de alumnos de quinto y sexto año que trabaja en el proyecto de reciclaje muestra la cercanía del basural al pueblo y la contaminación que éste supone.

se deposita en un galpón cedido para estos fines hasta la llegada del camión de la Intendencia de Cerro Largo que se lleva la basura clasificada.

Luego de que culminó el primer ciclo de esta experiencia, el equipo evaluó los resultados, y aunque los niños esperaban aún más colaboración de los vecinos, el maestro resaltó que “en dos meses y medio se juntaron 7 mts⁴ de basura reciclada”. Los primeros días fueron los más fructíferos, “el primer bolsón se llenó en 4 días”, cuenta satisfecho Steinhardt, que además agradece el apoyo brindado por el almacenero del pueblo, tanto en la difusión como en la cantidad de basura que juntó para ser reciclada.

“A los tres meses pudimos llenar un camión de residuos enviado por la Intendencia, creo que esto fue un gran comienzo”,

reflexiona el maestro.





“A los tres meses pudimos llenar un camión de residuos enviado por la Intendencia, creo que esto fue un gran comienzo”, reflexiona el maestro.

El objetivo en el mediano plazo será disminuir el volumen de residuos sólidos en el basurero del núcleo de viviendas, reduciendo de esta forma la contaminación de la tierra y del aire de esta pequeña comunidad rural formada por 43 viviendas de MEVIR.

HUERTAS ORGÁNICAS

Este proyecto de reciclaje es complementado con un programa que promueve alternativas de producción conservando los recursos naturales del lugar, implementado por la organización BIO Uruguay Internacional. Bajo esta premisa, se propusieron fortalecer las capacidades de los pobladores de Arévalo para el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida a través de la producción orgánica y la elaboración de alimentos para el consumo propio y la venta. “El fin detrás de esto es desarrollar las capacidades de pequeñísimos productores, con la idea de promover cultivos para autoconsumo”, explica Alda Rodríguez, fundadora de BIO Uruguay Internacional. A su vez, el proyecto

“El fin detrás de esto es desarrollar las capacidades de pequeñísimos productores, con la idea de promover cultivos para autoconsumo”,

explica Alda Rodríguez, fundadora de BIO Uruguay Internacional.



busca fomentar la organización social y los vínculos comunitarios. “Nos proponemos que pobladores desarrollan habilidades de trabajo conjunto en comunidad”, subraya la fundadora. Con la mira puesta en estos fines, en julio BIO Uruguay comenzó a dictar talleres en la Escuela, tomando la huerta escolar como ejemplo. En los cursos se trabajan en forma práctica y teórica temas

como organización y planificación de la huerta, armado de camas altas, reciclaje orgánico y manejo de residuos peligrosos, diversidad de hortalizas, uso y consumo, fechas de plantación, producción y conservación de semillas, reproducción de árboles nativos y frutales criollos, uso eficiente del agua, entre otros temas.

JULIO

Coordinación con referentes locales. Se visitó la escuela, la policlínica, comercios locales y vecinos de la zona

AGOSTO

Taller de inicio del proyecto. Actividades de difusión

SEPTIEMBRE

Taller de huertos orgánicas. Organización y principios de una huerta orgánica

OCTUBRE

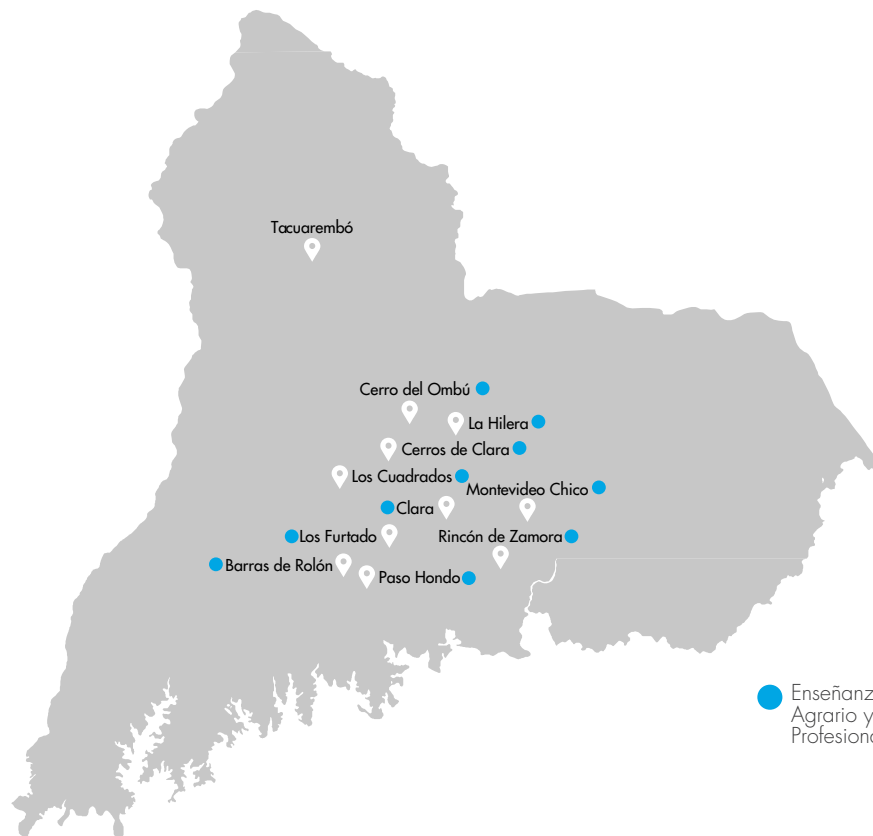
Taller de manejo de suelo y fertilidad. Reciclaje y uso de fertilizantes naturales líquidos y sólidos

NOVIEMBRE

Taller de almácigos y transplante



» TACUAREMBO



 **45**
Beneficiarios

 **10**
Comunidades alcanzadas

 **5**
Organizaciones

 **14%**
De los proyectos de la Fundación

CAPACITACIÓN EN EL MEDIO RURAL

EGRESA LA PRIMERA GENERACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA ADAPTADA AL MEDIO RURAL

OBJETIVOS

- Brindar una educación de calidad a los egresados de primaria de la zona de Clara
- Desarrollar una propuesta de educación media de acuerdo a las necesidades, intereses y condiciones propias del medio
- Fortalecer el arraigo al medio rural

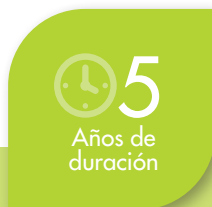
Es la primera generación de jóvenes que completan educación media -equivalente al ciclo básico- en la zona rural de Clara. Esta propuesta educativa de articulación público-privada constituye un hito en la historia de UTU y está siendo replicada en otras comunidades rurales.

El viernes 5 de diciembre egresó la primera generación de alumnos de la Propuesta de Formación Profesional Básica adaptada al medio rural en Clara, departamento de Tacuarembó. Se trata de una solución educativa para los niños y adolescentes de la zona que no podían trasladarse a un centro poblado para continuar su formación en educación media básica, luego de completar la primaria.

Uno de los 20 alumnos que egresó del programa José Pedro Liendo, cuenta que no esperaba a los 24 años poder completar la educación media. "Que hoy con 24 años me reciba y tenga un ciclo

básico cumplido es muy importante. Estoy orgulloso de haber tenido un estudio en la campaña", resalta Liendo agradecido además, del apoyo recibido por parte de sus compañeros y profesores. "Me queda guardado haber recibido el apoyo de todos, compañeros y profesores", dice emocionado Liendo. Los conocimientos adquiridos en el área de carpintería y el respaldo de los profesores le permitieron cambiar su trabajo como peón de estancia por un proyecto propio de carpintería rural en Clara. Cajones para abejas, porteras y embarcaderos son algunos de los productos que aspira comercializar a la brevedad. Si bien ya comenzó a trabajar aún espera el apoyo solicitado para la maquinaria, "estamos haciendo algún trabajo, como el armado o la reforma de algún mueble", explica Liendo.

Los estudiantes más jóvenes, todavía menores edad, buscan continuar formándose profesionalmente. Algunos se animan a viajar a Tacuarembó





CAPACITACIÓN EN EL MEDIO RURAL



La ceremonia de egreso movilizó a los vecinos de la zona y contó con la participación del Director General de la UTU, Ingeniero Agrónomo Eduardo Davyt, del Consejero de dicho Organismo, Maestro Técnico César González y representantes de las diferentes instituciones públicas y privadas involucradas en el proyecto

transitoriamente, mientras que la mayoría espera que surjan nuevas oportunidades de estudio en la zona, pero todos con la convicción de que el estudio y las horas que viajaron para culminar los tres años fueron muy fructíferos. “El curso me va a ayudar mucho para adelante. Aprendí mucha cosa que no tenía idea, yo no sabía manejar una computadora. Más adelante me puede servir porque sin estudio no conseguí trabajo en ningún lado”, reconoce Fátima Ortega, de 17 años, con la expectativa de que pronto haya nuevos cursos en Clara o en Paso de los Novillos, localidad donde reside. “Me

encantaría que siguiera”, dice Ortega mientras explica que previo a este programa, cuando ella terminó la escuela, estuvo dos años en su casa, sin poder estudiar.

UNA NECESIDAD VIVIDA

Este programa surgió a partir de un diagnóstico de las comunidades de la zona, impulsado por Fundación UPM, en el cuál se detectó la necesidad de las familias de contar con mayores posibilidades en materia educativa. En 2012 se firmó un convenio entre UTU, la Fundación UPM, los establecimientos



“Que hoy con 24 años me reciba y tenga un ciclo básico cumplido es muy importante. Estoy orgulloso de haber tenido un estudio en la campaña”,

resalta José Pedro Liendo.

agropecuarios de la zona y el Programa Cardijn para brindar una solución educativa de calidad. Además, cuenta con el apoyo del Consejo de Educación Inicial y Primaria, la Intendencia de Tacuarembó y en 2014 se sumó el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).

En este sentido, desde UTU se resalta la importancia del trabajo interinstitucional, tanto en la financiación como en el seguimiento mensual que se realiza del programa entre todos los actores involucrados. “Es la primera propuesta de UTU de continuidad educativa en que el trabajo conjunto entre públicos y privados

cumple sus objetivos muy satisfactoriamente”, señala César González, Consejero de UTU. Tanto es así que la forma de trabajo se está replicando en otras comunidades rurales que se encuentran en condiciones similares a Clara. “Destaco la relevancia de este modelo educativo, que ha sido ejemplo en otras zonas del medio rural cuya población presenta características similares en términos de aislamiento social y geográfico”, comenta González.

La ceremonia de egreso de esta primera generación de alumnos se llevó a cabo en la Escuela N° 58, en

CAPACITACIÓN EN EL MEDIO RURAL



cuyo local se estableció la sede de los cursos. Contó con la participación del Director General de la UTU, Ingeniero Agrónomo Eduardo Davyt, del Consejero de dicho Organismo, Maestro Técnico César González, y de representantes de las diferentes instituciones públicas y privadas involucradas en el proyecto.

LA ZONA

El proyecto se desarrolla en Clara, localidad ubicada a 80 km de la capital departamental; e impacta en una extensa área rural compuesta por diez comunidades. Se trata de poblados alejados de centros urbanos, muy pequeños -reúnen 845 habitantes entre todos-, con población dispersa, bajo nivel de infraestructura -en su mayoría no tienen agua potable ni energía eléctrica-, dificultades para acceder a la educación secundaria, presencia de analfabetismo y situaciones de empleo informal y zafral. En cuanto a las posibilidades de traslado, los caminos de acceso a estos pueblos son precarios, inundables y el servicio de transporte público llega alguna vez a la semana solamente a dos de los diez pueblos diagnosticados.

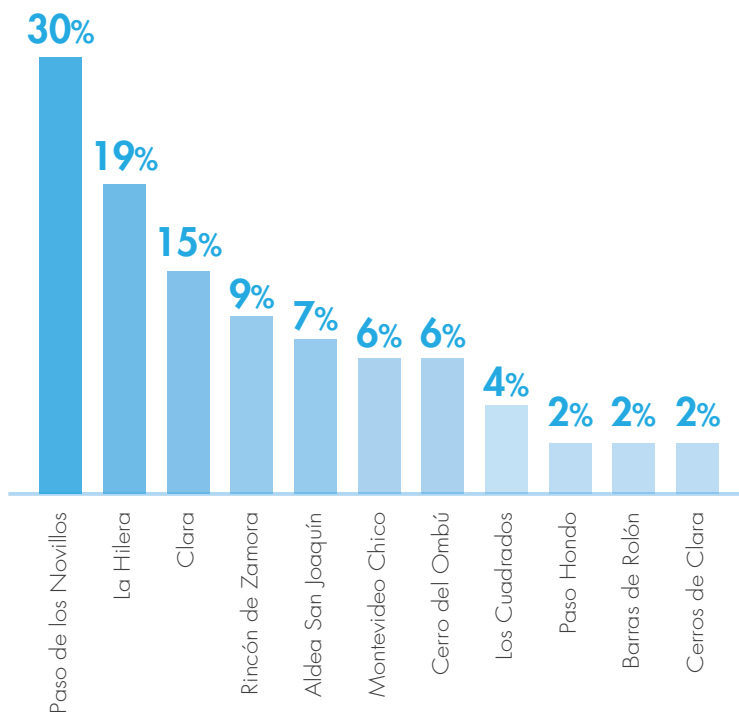
“Es la primera propuesta de UTU de continuidad educativa en que el trabajo conjunto entre públicos y privados cumple sus objetivos muy satisfactoriamente”,

señala César González, Consejero de UTU.

100% DE LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA DE LA ZONA TUVIERON ACCESO A LA EDUCACIÓN MEDIA

70% DE LOS QUE COMENZARON EL FPB EN 2012 CULMINARON EL CICLO BÁSICO EN EL 2014

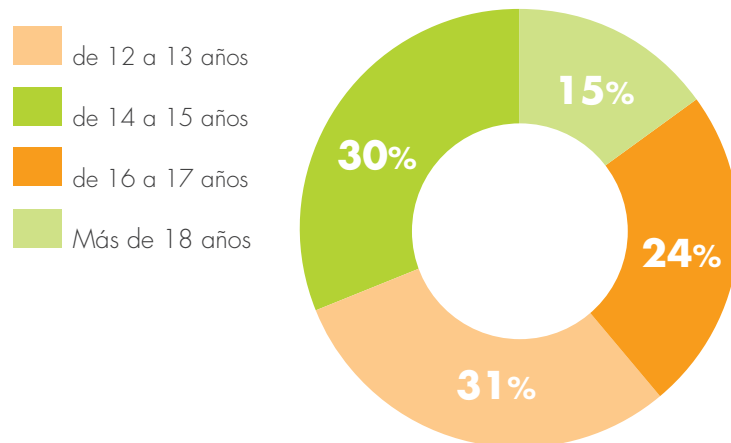
Porcentaje de alumnos según localidad



“Destaco la relevancia de este modelo educativo, que ha sido ejemplo en otras zonas del medio rural cuya población presenta características similares en términos de aislamiento social y geográfico”,

comenta César González, Consejero de CETP-UTU.

Porcentaje de alumnos según rango de edad





- Lugar previsto para POUQUINCA en las parroquias.
En Salas Comunitarias.

- CAMUFLAGIÓN - información. Tiene 2 tipos: por vía
- PAJOS: UPEL, EUSO, ASESORAS SUBSISTENCIALES, ETC. ANÁLISIS
Superiores, etc.

• ALIAS EDUCATIVAS $\left\{ \begin{array}{l} \rightarrow \text{proyectos} \\ \rightarrow \text{se manejan para cambiar} \\ \rightarrow \text{cambiar de vida y de pensar.} \end{array} \right.$

• MEXICAN CARVA = actividad de alto nivel. Muy
• GRUPO UNO / UNIDAD UNO $\left\{ \begin{array}{l} \rightarrow \text{Verdad comienza con} \\ \rightarrow \text{ACTIVAR} \text{ sobre} \\ \rightarrow \text{Y ASESORAR} \text{ en} \\ \rightarrow \text{NATURAS} \end{array} \right.$

• POUQUINCA SAUCE.
Actividades de educación sexual.
Prevención. Alimentación. $\left. \begin{array}{l} \rightarrow \text{Estrategias} \\ \rightarrow \text{Español} \end{array} \right\}$

450 aldeanos. 3 comunidades. 1 núcleo central. 1 del
y 1 otro secundario. Enfermos del día a día. Tercera
Edad obligo muy mala. Se trata etc.

• BEIVACO $\left\{ \begin{array}{l} \rightarrow \text{ACTIVAR} \text{ de una vez por} \\ \rightarrow \text{comunidad} \end{array} \right.$

• ACTIVAR $\left\{ \begin{array}{l} \rightarrow \text{CONSEJO} \text{ para hacer a} \\ \rightarrow \text{por hacer} \text{ cosas} \end{array} \right.$

• CONSEJO = PAUTA. O ALGUNAS ALTERNAS.
Compromiso (actos)

• DE CASA = OTRAS ACTIVIDADES. \rightarrow TRABAJO

• ACTIVIDADES DEPORTIVAS - Se trabaja sobre y



» TALLERES COMUNITARIOS

TEJIENDO LAZOS
CICLO DE CHARLAS ABIERTAS EN SAUCE
CAPACITACIÓN A FUNCIONARIOS DE POLICLÍNICAS RURALES

EN DIÁLOGO CON LOS REFERENTES LOCALES TEJIENDO LAZOS

OBJETIVOS

- Conocer las necesidades y fortalezas de las localidades más pequeñas
- Fortalecer el vínculo con los referentes locales
- Generar un ámbito de intercambio de ideas entre diversos miembros de la comunidad
- Promover la elaboración de proyectos de desarrollo

Con el objetivo de conocer las necesidades de las comunidades más pequeñas del interior profundo, la Fundación ha realizado talleres en localidades de Paysandú y Cerro Largo.

Durante 2014 se realizaron cuatro talleres en los cuales participaron 35 personas provenientes de comunidades rurales de los departamentos de Paysandú y Cerro Largo. El objetivo de estos encuentros es promover la elaboración de proyectos en pequeñas comunidades rurales, por medio de la identificación de las principales limitantes, las oportunidades de desarrollo y el trabajo conjunto con los líderes locales.

Los referentes de estas localidades fueron invitados en dos ocasiones a trabajar en forma grupal para identificar futuros proyectos, a través de la visualización de las necesidades, oportunidades y fortalezas de sus comunidades. En el primer taller los participantes se presentan y la referente de la Fundación

explica cómo funciona la organización, al tiempo que los referentes plantean las diversas problemáticas de las comunidades.

En la segunda instancia de reunión se brinda una breve capacitación acerca de cómo se presenta un proyecto, utilizando de ejemplo las mismas ideas que traen los vecinos. A medida que avanza la reunión, a través de dinámicas de grupo, ese boceto se va nutriendo del propio intercambio de los participantes, quienes guiados por el formulario de aplicación de Fundación UPM, comprenden cómo debe ser elaborado un proyecto comunitario.

Los talleres, llevados adelante por la Fundación, cuentan con el apoyo de las oficinas regionales de UPM Forestal Oriental. Para ellos es una oportunidad de tener un vínculo más estrecho entre la empresa, la Fundación y la comunidad.

 35
Participantes

 25
Organizaciones representadas

 9
Comunidades

 8
Proyectos presentados



LA INCORPORACIÓN DE OTROS ACTORES

A partir de los talleres, se han aprobado ocho proyectos presentados por los vecinos, pero además, estos han permitido solucionar algunas problemáticas más profundas que requerían de la articulación de varios actores.

En el intercambio con los vecinos se detectaron temas comunes a trabajar a nivel de toda la zona. Como resultado de la identificación de estas problemáticas comunes, la Fundación involucró a diversos

organismos públicos para trabajar en proyectos que dan respuesta a necesidades de varias comunidades. Magdalena Ibañez, presidenta de Fundación UPM, explica que "la Fundación ha recibido varios proyectos elaborados por los vecinos de estas comunidades, pero además desempeñó un rol clave como articulador, actuando como nexo entre organismos públicos o privados y los referentes locales".



UN PUEBLO DE BUENA MADERA

Los últimos talleres de 2014 se realizaron con los vecinos de la zona de Piedras Coloradas. Ésta es una localidad ubicada en el suroeste del departamento de Paysandú y es denominada la Capital Nacional de la Madera debido a la gran actividad forestal que se desarrolla en la zona. Desde 1989 sus 1.200 habitantes celebran cada año la Fiesta Nacional de la Madera, que ofrece espectáculos musicales, feria de artesanos y la original olimpiada de la madera donde leñadores locales compiten demostrando sus habilidades en el manejo del hacha y la motosierra.

La maestra Cecilia Martínez comenzó este año a dictar clases en la Escuela de Piedras Coloradas a la que asisten 196 niños. Concurrió a los dos talleres organizados por Fundación UPM. En lo personal la maestra señala que los talleres le otorgaron la posibilidad de integrarse más a las fuerzas vivas de la localidad, y a nivel de la zona destaca que estas instancias “son muy positivas para el medio rural, ya que abren la cabeza, concientizan de la importancia del trabajo en red, y se conocen las problemáticas de otros pueblos vecinos”. A partir de los talleres Martínez participó en la redacción de uno de los tres proyectos que surgieron en la zona como resultado de los talleres, la construcción de un polideportivo.

La propuesta en la que están trabajando los vecinos consiste en techar, hacerle un cerramiento lateral y construir más vestuarios y baños a la cancha municipal que existe actualmente en Piedras Coloradas. Además de albergar la popular Fiesta de la Madera, la cancha es utilizada frecuentemente por los 500 niños que concurren a la Escuela, el liceo y el CAIF.

“Colmaron mis expectativas, era lo que yo quería, lograr algo comunitario, que cada uno no sólo mire su chacrita si no todo el entorno”,

señala Patricia Berocay, directora del Liceo de Piedras Coloradas.



PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

Fundación UPM apoya proyectos con una duración y unos objetivos específicos, a través de los cuales busca promover una mejora de la calidad de vida de los pobladores de las comunidades que integran el campo de acción. Estos proyectos surgen del intercambio con las organizaciones sociales y los actores locales, los principales aliados para lograr cumplir con la misión y tener un impacto en las comunidades.

Las propuestas deben llegar a través del formulario de aplicación y ser enviadas a la oficina de Fundación UPM en Fray Bentos, 25 de mayo 3339. Previo a formular una propuesta es conveniente leer las Bases de la convocatoria a proyectos para conocer el alcance del apoyo que brinda la Fundación. Serán valorados especialmente los proyectos que incluyan: coordinación con otras instituciones, una contrapartida de la entidad que lo ejecuta y que sea sostenible luego de finalizado el apoyo. Asimismo, se pone a disposición una Guía para la formulación de proyectos que explica paso a paso cómo completar el formulario. Para acceder a los documentos citados se debe ingresar en: www.upm.com.uy



Descargue el formulario de aplicación en:
www.upm.com.uy
Si necesita más información escriba a:
fundación@upm.com

LOS PROYECTOS

- Se desarrollan en el campo de acción de la Fundación
- Se relacionan con la misión
- Involucran a buena parte de la comunidad
- Son sostenibles o tienen un impacto a largo plazo
- Incluyen articulación con otros actores

PREVENCIÓN EN SALUD

CICLO DE CHARLAS ABIERTAS EN SAUCE

OBJETIVOS

- Capacitar en temáticas de salud a pobladores de zonas rurales
- Sensibilizar a los niños y adolescentes acerca de la educación vial y sexual

De la mano de Fundación UPM se realizaron en la localidad de Sauce un ciclo de charlas de prevención en salud que incluye a otras cuatro comunidades rurales. Este proyecto es fruto del trabajo conjunto de madres, maestras y la enfermera de la policlínica, en el marco de los talleres comunitarios realizados por Fundación UPM.

Este ciclo de prevención comenzó el 23 de julio con la firma del convenio entre la Policlínica de Sauce y Fundación UPM. El ciclo abarca tres charlas sobre las temáticas de Educación Vial, Educación Sexual y Primeros Auxilios.

La primera de estas charlas fue sobre Educación Vial y tuvo la particularidad de estar dirigida a toda la comunidad. "Invitamos tanto a escolares como adolescentes y adultos", cuenta Adriana Verzelli, una de las impulsoras del proyecto, quien además es la maestra y directora de la Escuela N° 54 de Sánchez Chico. El objetivo de esta charla, según explica fue, "brindar información para que conozcan las normas de tránsito, y a la vez comprendan

la responsabilidad que tiene cada uno de cuidarse y de cuidar a los demás".

Este proyecto es fruto de los talleres comunitarios realizados por Fundación UPM que reunieron a referentes de las comunidades rurales de esta zona del departamento de Río Negro en 2013. En esa instancia se reunieron las directoras de las escuelas de Sánchez Chico y Sánchez Grande, la enfermera de la policlínica de Sauce y las madres que integran la comisión de este centro, quienes coincidieron en la necesidad de organizar charlas de prevención en salud, que además abarque a las localidades vecinas de Bichadero y Kennedy, todos usuarios de la policlínica. "El lugar que reúne a todas estas comunidades es la policlínica", explica Verzelli acerca del encuadre de estas charlas.

Por su lado, la enfermera de la policlínica de Sauce, Juana Lema, cree que no se puede trabajar en salud sin educar. "Surgió la necesidad de informar a la





gente, con la idea de generar una tarea conjunta con las escuelas”, expresa Lema. En las escuelas de las localidades de Sánchez Grande y Sánchez Chico complementaron la charla de Educación Vial trabajándolo en las aulas previamente. Estas actividades lograron sensibilizar a los niños acerca de la importancia de usar el cinturón de seguridad y el casco.

En cuanto a los resultados, las promotoras coinciden en que la concurrencia de público, que osciló en 50 adultos, fue mejor de lo que esperaban. “Es un lindo número para el medio en el que estamos”, destaca Verzelli. En parte el éxito radicó en que las charlas fueron prácticas y claras, temas que son aplicables en la vida diaria. Y lo más importante, según Verzelli, “la gente quedó muy conforme, todos están interesados en que sigan”.

CRONOGRAMA DE CHARLAS



PAUTAS PARA EL MANEJO DE EMERGENCIAS CAPACITACIÓN A FUNCIONARIOS DE POLICLÍNICAS RURALES

OBJETIVOS

- Capacitar a los equipos de salud de las policlínicas rurales
- Brindar pautas actualizadas de cómo actuar ante un accidente

Los referentes de salud de las policlínicas rurales de Río Negro y Paysandú participaron de un curso para el manejo de emergencias en San Javier. El Curso de Soporte Vital en Trauma Prehospitalario (PHTLS) fue coordinado por la Dirección de ASSE Río Negro con el apoyo de Fundación UPM.

Fundación UPM y la Administración de Servicios de Salud del Estado (ASSE) firmaron un convenio para capacitar en el manejo de pacientes afectados de lesiones traumáticas a 50 médicos y funcionarios de la salud que trabajan en más de 30 comunidades rurales de los departamentos de Río Negro y Paysandú. El curso fue declarado de interés por el Ministerio de Salud Pública, ASSE y la Intendencia de Río Negro.

El surgimiento de este proyecto estuvo ligado a los talleres realizados por la Fundación en Río Negro y Paysandú, en donde una de las principales inquietudes planteadas por los vecinos consistió en el fortalecimiento de las policlínicas rurales. Con esta información, representantes de la Fundación

mantuvieron reuniones con ASSE en estos dos departamentos para apoyar una mejora en la capacitación de los recursos humanos de las policlínicas, en línea con la misión de la Fundación. Ante este planteo, la Red de Atención Primaria de Río Negro (RAP) presentó una propuesta para realizar el curso de Soporte Vital en Trauma Prehospitalario (PHTLS) en la localidad de San Javier. Como contrapartida, Fundación UPM solicitó a ASSE el compromiso de dotar a las policlínicas de los materiales necesarios para trabajar.

Los 50 participantes fueron seleccionados por ASSE. De ellos, 40 son médicos y funcionarios -choferes de ambulancia o enfermeros- que trabajan en zonas rurales de Río Negro y los restantes en el interior de Paysandú. Asimismo, asistieron integrantes del Ministerio del Interior y de Bomberos, ya que generalmente son los primeros que se enfrentan a los accidentes de tránsito.

Los participantes valoraron la oportunidad de realizar este curso, especialmente por su gran compo-

 50
Referentes
de salud
capacitados

 30
Comunidades

 25
Horas de
capacitación



nente práctico. “Nos dieron las herramientas, las pautas de cómo actuar, estando sólo o como equipo”, dice la enfermera Juana Lema, quien además expresa que participar del curso de forma gratuita es un “lujo”. “Para mí es muy difícil llegar a estos cursos por los costos que tienen. Siempre me quedaba con las ganas de hacerlos”, expresa con gratitud Lema.

Otra de las participantes, Karina Toscanini, se desempeña como médico rural de las localidades sanduceras de Merino y Morató. La doctora resalta la importancia de estar actualizados en cómo actuar ante un traumatismo previo a la llegada a la puerta de emergencia. “Hacer un PHTLS es la mejor forma de estar al día y fijar los conocimientos desde la

práctica; y es muy necesario porque el pueblo está frente a una ruta -la 90-. Hemos tenido accidentes y ya tuve que aplicar las maniobras”, destaca Toscanini.

El curso estuvo a cargo de instructores de PHTLS Uruguay con certificación internacional y registro en EE.UU. Esta forma de asistencia ha sido desarrollada para mejorar la atención de personas traumatizadas en diferentes tipos de accidentes y permite al personal de salud identificar y evaluar adecuadamente las lesiones, manejar a los pacientes afectados, y realizar las intervenciones apropiadas en cada situación.





» HECHOS DESTACADOS

ENCUENTRO DE LÍDERES COMUNITARIOS EN LA PLANTA DE UPM
NUEVO MAMÓGRAFO PARA EL HOSPITAL DE FRAY BENTOS
RECONOCIMIENTO A LA LABOR DE LA FUNDACIÓN



ENCUENTRO DE LÍDERES COMUNITARIOS EN LA PLANTA DE UPM

El 25 y 26 de febrero se reunieron en la planta de Fray Bentos 42 referentes de localidades rurales de Río Negro y Paysandú. Los participantes intercambiaron acerca de sus proyectos, recorrieron la planta y profundizaron su relación con la Fundación que comenzó con los talleres comunitarios.

Sobre las 10 de la mañana del miércoles 25 de febrero, 23 referentes de comunidades rurales se registraron en el control de acceso a la planta. Los participantes de cada día, asistieron al encuentro y conocieron la planta de Fray Bentos acompañados por funcionarios, tanto de la planta como de las regiones de UPM Forestal Oriental.

Con la presentación de cada uno de los participantes se dio comienzo a la jornada. Allí, el equipo de la Fundación, tomó como punto de partida los talleres comunitarios realizados el año pasado y describió el objetivo del encuentro. "Queremos continuar profundizando nuestra relación con las comunidades, a través de ustedes, los líderes locales, a quienes estimulamos a seguir trabajando juntos por el desarrollo de sus comunidades", explicó en la apertura del encuentro Magdalena Ibáñez, presidente de Fundación UPM.

Luego, de la mano de los responsables de Comunicación de UPM se realizó una visita guiada por las diversas áreas de la planta, explicando cada paso de la cadena productiva desde el vivero hasta la producción de celulosa y generación de energía. En el recorrido de la planta lo que más les llamó la atención fue el tamaño de todo el complejo industrial. Al comentario de "uno no se imagina lo grande que es esto", le seguían otros similares de: "sabía que era grande, pero no tanto", al tiempo que se sacaban fotos para compartir esta experiencia con su familia. Esa sorpresa inicial dio paso a la reflexión de la importancia de conocer la planta como eslabón final de la cadena forestal. "Uno ve los camiones, pero no sabe a dónde van a parar los árboles que crecen al lado nuestro", comenta Stella Toscanini, referente de Arroyo Negro, localidad ubicada en el límite entre los departamentos de Paysandú y Río Negro.



42

Participantes



18

Comunidades



2

Departamentos



12

Horas de
capacitación

COMUNIDADES EMPODERADAS

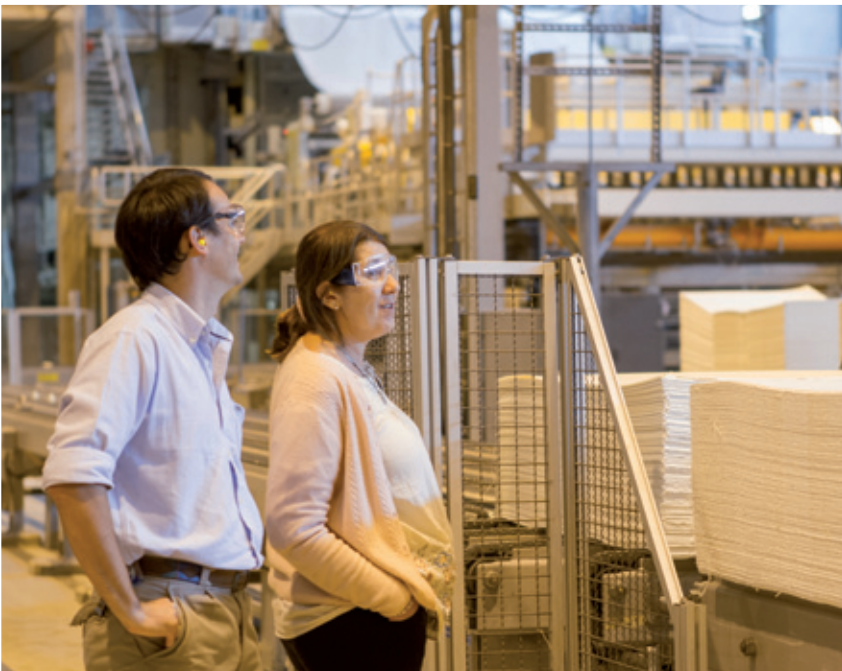


El almuerzo se convirtió en un espacio de intercambio entre los referentes de las distintas comunidades. Sentados alrededor de una mesa conocieron las particularidades de cada pueblo y compartieron las soluciones de algunas temáticas puntuales –como de alumbrado o transporte- que algunas localidades ya lograron superar.

El encuentro continuó en el auditorio donde se realizó una capacitación acerca de cómo pensar proyectos comunitarios, tomando como punto de partida las oportunidades locales y el trabajo en red como forma de alcanzar la sustentabilidad.

Al finalizar se realizó una puesta a punto del estado de los proyectos en los que cada comunidad está

trabajando. En ese marco, algunos referentes plantearon las dificultades que deben enfrentar, como por ejemplo, lograr involucrar a todos los pobladores en las iniciativas locales. Sin embargo, al pasar raya, las oportunidades de desarrollo de sus comunidades prevalecieron sobre las dificultades. “Siempre participé de todas las instancias habidas y por haber y entiendo que no podemos estar sentados pidiendo y esperando a que nos den. Yo no me he movido hasta ahora pero eso va a cambiar. Entiendo que cada uno tiene que tomar su responsabilidad”, confiesa inquieta Sonia Tonarelli, una vecina de la localidad de Algorta, como conclusión de la jornada.





FRAY BENTOS A LA VANGUARDIA

NUEVO MAMÓGRAFO PARA EL HOSPITAL DE FRAY BENTOS

El Hospital de Fray Bentos, con el apoyo de Fundación UPM, cuenta con un mamógrafo de última generación que beneficia a más de 90.000 mujeres del litoral del país.

El mamógrafo que poseía el Hospital data del año 1985. "El equipo estaba obsoleto, tiene problemas técnicos insalvables y teníamos que estar permanentemente suspendiendo los estudios", explica el Director del Hospital de Fray Bentos, Dr. Jorge De Giobbi. Esta nueva adquisición permite atender la demanda existente en el departamento de Río Negro y zonas cercanas fortaleciendo el proceso de descentralización de los servicios de salud.

Este servicio, además, se inserta en un centro de imagenología de referencia en la región. "Antes este centro de salud mandaba pacientes a otros hospitales, pero nunca recibíamos. Ahora vemos muchos pacientes referenciados al Hospital de Fray Bentos porque aquí se resuelven los estudios de la región, Colonia, Soriano y Paysandú", dice De Giobbi. La adquisición de este mamógrafo se encuentra enmarcada en los aportes que Fundación UPM ha realizado para que el Hospital de Fray Bentos cuente con un área de imagenología de referencia en la región. Estos aportes comenzaron

en 2009, con la colaboración para la compra del tomógrafo y en la mejora de la infraestructura informática.

El flamante equipo ha permitido transformar el Hospital en centro docente, ya que a partir de esta incorporación funciona una Unidad Docente Asistencial de la Universidad de la República. Actualmente 20 estudiantes de la Licenciatura en Imagenología que comenzaron la carrera en Paysandú, cursan tercero y cuarto año en este Centro. La creación de esta unidad docente permitió duplicar la cantidad de alumnos de esta licenciatura en el interior del país.

El nuevo servicio fue presentado el 21 de marzo en conferencia de prensa en el Hospital de Fray Bentos con la presencia de la Ministra de Salud Pública, Dra. Susana Muñiz, el Intendente de Río Negro, Dr. Omar Lalluf, la Presidente de ASSE, Dra. Beatriz Silva, el Director del Hospital de Fray Bentos, Dr. Jorge De Giobbi y autoridades de la Fundación UPM.





PREMIO NOVA 2014

RECONOCIMIENTO A LA LABOR DE LA FUNDACIÓN

El 15 de setiembre en el Teatro Solís la Fundación recibió una mención especial de Innovación en RSE por el programa de formación básica en la localidad de Clara que beneficia a niños y jóvenes de los poblados rurales de la zona.

En la V edición de los premios Nova 2014 Fundación UPM fue galardonada con una mención especial a su trayectoria en responsabilidad social empresarial. En la ceremonia, que se llevó a cabo el 15 de setiembre en el teatro Solís de Montevideo, la Fundación fue reconocida por su proyecto de formación en la localidad rural de Clara, en el departamento de Tacuarembó. Magdalena Ibáñez, presidente de la Fundación, recibió el premio en representación y manifestó que “este proyecto ha sido posible gracias a una gran articulación pública y privada que permite la sostenibilidad del mismo.”

La Fundación UPM se postuló en la categoría Desarrollo humano y local junto a otros 92 proyectos de todo el país. La propuesta presentada se basó en realizar los cambios posibles para que los niños de una zona rural de Tacuarembó pudieran aspirar a una educación media en su lugar de origen al egresar de la escuela. Así es que en mayo de

2012 se fundó el primer Programa de Formación Profesional Básica de UTU adaptado al medio rural.

A partir de ahora los niños que concurren a la escuela tienen la certeza de que una vez finalizada ésta podrán continuar aprendiendo. Asimismo, se logró que muchos jóvenes que desde la escuela no realizaban estudios aplicaran al programa y obtengan una certificación de educación media.

El programa innovó en la adaptación de los contenidos, así como también en la forma de implementarlo. Las clases se imparten en la localidad de Clara dos días a la semana, con un total de 16 horas semanales, en una modalidad semipresencial; ya que los docentes deben viajar 80 km desde la capital departamental. Pero además este proyecto fue especialmente valorado por su capacidad de articular actores públicos y privados. Fundación UPM trabaja en conjunto con la CETP-



PREMIO NOVA 2014



El programa de formación media que se realiza desde 2012 en la comunidad rural de Clara resultó distinguido entre 92 proyectos presentados en la categoría Desarrollo humano y local.

En la ceremonia de entrega, Magdalena Ibáñez, presidente de Fundación UPM recibe la Mención Especial como reconocimiento a la Innovación en RSE.

UTU, la Inspección Departamental de Educación Inicial y Primaria, la Intendencia de Tacuarembó y el Programa Cardijn para implementarlo.

El Premio Nova es una iniciativa de la ANII (Agencia Nacional de Investigación e Innovación) en conjunto con instituciones representantes de los diversos sectores y actores de la economía y sociedad de nuestro país. Este premio fue creado hace cinco años con el motivo de fomentar la cultura

innovadora uruguaya, obteniendo con estas nuevas creaciones resultados o impactos en concreto que benefician nuestra sociedad.







» MUESTRA, FOTOGRAFICA

DECLARADA DE INTERÉS CULTURAL





URUGUAY PROFUNDO, COMUNIDADES Y PROTAGONISTAS EL REFLEJO DE NUESTRO ACCIONAR

OBJETIVOS

- Dar visibilidad a las comunidades y los pobladores del interior profundo
- Difundir los principales proyectos de desarrollo
- Movilizar a otros actores a trabajar junto a los pobladores para favorecer el arraigo a su medio

Fundación UPM presentó una muestra fotográfica que invita a conocer las comunidades y los protagonistas de sus proyectos de desarrollo.

Declarada de interés por el Ministerio de Educación y Cultura, esta muestra permite conocer personas valiosas, hombres, mujeres, niños que le otorgan cara y voz al mapa del Uruguay profundo que forman parte de las comunidades donde la empresa posee operaciones forestales. Esta muestra itinerante fue inaugurada en Fray Bentos y ha recorrido los departamentos de Durazno, Paysandú y luego de su pasaje por Montevideo fue exhibida en Tacuarembó.

Las imágenes fueron tomadas por el fotógrafo Andrés Bartet durante el año 2013. A través de las 16 fotografías que la integran, la muestra

refleja las diversas realidades en donde trabaja la Fundación en el interior del país y busca movilizar a otros actores a trabajar junto a los actores locales para favorecer su arraigo al medio. Magdalena Ibáñez, presidente de Fundación UPM, señaló que "esta selección de fotografías nos muestra y acerca a aquellas personas con las cuales trabajamos diariamente en la búsqueda conjunta de oportunidades, crecimiento y desarrollo".

Los eventos de inauguración en los diversos departamentos contaron con la presencia de algunos protagonistas de las fotos que se exhiben en la muestra, representantes de los distintos proyectos apoyados por Fundación UPM. Desde la localidad de El Eucalipto, tres referentes de la localidad que trabajan por la mejora de la policlínica local se trasladaron hasta la capital



5
Departamentos



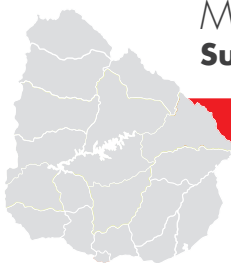
1.000
Visitantes

MUESTRA FOTOGRÁFICA

sanducera para presenciar la inauguración de esta muestra que plasma al equipo en una fotografía. Una de las integrantes de la comisión de apoyo de la policlínica, Andrea Francia, contó el orgullo que sintió al ver su foto en la muestra. "Sentí una gran alegría porque nunca estuve en un evento así y me sentí orgullosa de estar en una foto". Andrea recuerda que al terminar el evento le comentó a las compañeras: "¡Mirá donde nos encontramos ahora!". Una vez de vuelta en su pueblo le contaron a los vecinos la experiencia vivida y le mostraron la Memoria 2013 de Fundación UPM donde se cuenta el proyecto con la policlínica. "Los vecinos quedaron encantados de que el pueblo estuviera ahí", subraya la integrante de la comisión.

En Montevideo, en el marco de la inauguración de esta muestra en la Expo Prado 2014, el Gerente de la Sociedad de Productores Forestales, Atilio Ligrone, destacó la importancia de trabajar con las comunidades que forman parte de la industria en todo nuestro país e hizo énfasis en el gran crecimiento que ha tenido el sector forestal en los últimos años en términos de generación de empleo, inversión tecnológica y generación de energía renovable a través de biomasa que hoy representa más del 20% del total de la energía producida en el Uruguay. Además, resaltó el trabajo que ha realizado UPM en los casi 25 años que lleva en nuestro país con operaciones forestales.

MUESTRA ITINERANTE Su recorrido por el país



24/04 al 14/05

FRAY BENTOS
Museo Solari

26/06 al 20/07

DURAZNO
Museo Casa de
Rivera

24/07 al 08/08

PAYSANDÚ
Paysandú Innova

03/09 al 14/09

Montevideo
Expo Prado 2014

14/10 al 19/10

TACUAREMBÓ
Exposición Rural
de Tacuarembó



“Sentí una gran alegría porque nunca estuve en un evento así y me sentí orgullosa de estar en una foto”. Andrea recuerda que al terminar el evento le comentó a las compañeras: “¡Mirá donde nos encontramos ahora!” ,

cuenta Andrea Francia, referente comunitaria de El Eucalipto.



UN RECORRIDO FOTOGRÁFICO POR EL URUGUAY PROFUNDO

Fundación UPM le invita a recorrer las comunidades y conocer los pobladores del Uruguay profundo, con quienes trabaja desde sus inicios en el 2006 en la búsqueda y promoción conjunta de oportunidades de crecimiento y desarrollo.

A través de esta muestra busca rendir homenaje a aquellas historias de superación y progreso que se construyen alrededor de los proyectos y a la vez movilizar a los pobladores a sortear juntos las limitantes de estas pequeñas localidades y fomentar su arraigo al medio.





FICHA TÉCNICA

Presentación de las obras:

16 fotografías impresas en lienzo montadas sobre un bastidor de madera.

Composición: 8 fotografías de 80 por 1,20 cm / 2 fotografías 60 por 1,35 cm / 6 fotografías de 35 por 45 cm.

Fotógrafo: Andrés Bartet. / Fotografía "Desarrollo rural sustentable": Andrés Silveira Jasquín/ Revista Uyl, 2012

Producción y coordinación:

Lic. Esther Secco.

"Todos los chiquilines de la zona que estaban en la casa o trabajando ahora están estudiando. En la campaña no tienen adonde ir. Yo estoy muy contenta y agradecida porque si no estuvieran estos programas mis hijos no hubiesen estudiado".

Inés Mezquita, madre de cinco hijos que están estudiando en los programas de UTU que se dictan en Clara.

MENGUANDO BRECHAS

Por primera vez en la historia de diez pueblos rurales ubicados a lo largo de la Ruta 59 en Tacuarembó, los niños que egresan de la escuela pueden aspirar a estudiar educación media -equivalente a ciclo básico- sin abandonar su lugar de origen y hacer frente a lo que ello comporta.

Fundación UPM, quien detectó esta necesidad, en conjunto con otros actores implementaron en 2012 un proyecto educativo al que asisten 47 alumnos de diez comunidades rurales.



ESPIRITU DE SUPERACIÓN

Ángel Montañez egresó del Liceo de Nuevo Berlín con un promedio de 11, el orgullo de haber llevado el Pabellón Nacional y el reconocimiento de la comunidad educativa por su calidez humana y excelencia académica. Desde niño su padre le enseñó a conjugar el estudio con la pesca, fuente del sustento familiar. Actualmente cursa la carrera de Tecnólogo Químico en la Escuela Técnica de Paysandú, con una beca de Fundación UPM.

Desde 2008, nueve alumnos del departamento de Río Negro, al igual que Ángel obtuvieron una beca de estudio que les permite alcanzar un título terciario.

“Por más que cambie por completo el contexto en el que uno se encuentre es importante mantener la misma postura, no olvidándonos jamás de donde venimos”. Ángel Montañez.



MARCANDO EL PULSO DEL IMPULSO

En Uruguay 175.613 personas viven en el medio rural. Desde 2006, más de 30.000 personas han participado de los proyectos que la Fundación UPM lleva adelante en contextos donde, por motivos geográficos, socioeconómicos o educativos, no se cuenta con herramientas o actividades que contribuyen a un desarrollo personal y comunitario.

La Fundación focaliza así sus esfuerzos en la capacitación, el emprendedurismo y el fomento de un estilo de vida saludable mediante el buen uso del tiempo libre, el ocio recreativo y la cultura; todas ellas como vías de acceso a oportunidades de mejora y dignificación de la persona y su entorno.



“La gratitud no fue expresada con palabras, él se sacó el sombrero y me tendió la mano bien firme”.

Luis Massa, integrante del Club de Leones de Paysandú.

DONDE LA SALUD NO LLEGA

- ¿Usted sabe las letras?, le preguntó la oftalmóloga.
- No, respondió el paisano.

Doroteo, de 76 años, supo ser domador de caballos para reconocidas cabañas uruguayas. Hace 50 años que está afincado en la localidad de Cañada del Pueblo, un paraje rural ubicado en el corazón del departamento

de Paysandú. En 2012, cuando un consultorio móvil llegó a Pueblo Gallinal se atendió por primera vez con una oftalmóloga quien, tras sortear algunos inconvenientes prácticos, logró salvarle la vista con lentes y medicación.

El Club de Leones de Paysandú transformó un ómnibus en un consultorio móvil apto para realizar control visual, odontológico y actividades de prevención en salud, recorriendo las comunidades rurales más alejadas.



EDUCACIÓN FUERA DE LA CAJA

Los alumnos de la Escuela N° 29 de Portones de Haedo en Río Negro realizan un experimento para comprender el proceso de la ósmosis que aprendieron en el programa Zona de exploración.

Éste forma parte del Programa Integrado para el Fortalecimiento de la Escuela Rural implementado por la organización E.úcate en las 40 escuelas rurales de Río Negro. Cuenta con el apoyo de la Intendencia de Río Negro, la Inspección Inicial y Primaria de Río Negro y Fundación UPM. La iniciativa busca despertar en los 800 niños y 76 maestros rurales que participan, la motivación a seguir aprendiendo y la creatividad como método de enseñanza.

“En mí ha hecho un cambio. Yo llevo 35 años de trabajo y me di cuenta que estaba como enquistada. E.úcate me dio la oportunidad de salir de la caparazón, de la rutina y usar la creatividad”. Susana Pereira, directora de la Escuela N° 29 de Portones de Haedo.



DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE

Susana Techera es promotora en salud y habitante de Cerro del Arbolito, una comunidad muy pequeña a 60 kilómetros de Tacuarembó. La lejanía, la escasez de oferta y los altos precios llevaron a que tanto adultos como niños tuvieran hábitos alimenticios basados en embutidos y frituras. Hoy, Susana muestra orgullosa la producción de hortalizas en la huerta de la escuela.

BIO Uruguay Internacional junto a Fundación UPM implementaron un proyecto para promover una mejor calidad de vida de estas familias. Como resultado, 15 familias desarrollaron la producción de frutas y verduras para el autoconsumo así como para un emprendimiento que ya brinda nuevas luces al futuro de su pueblo.

“La idea era rescatar cultivos de chacra para autoconsumo y venta. Nos propusimos trabajar intentando, a su vez, fomentar la organización social de la comunidad ya que los vínculos comunitarios se habían perdido”.

Alda Rodríguez, fundadora de BIO Uruguay Internacional.



“Tenemos un adelanto bárbaro con todos estos equipos, pensá que la gente de varios pueblos viene a atenderse en El Eucalipto. Paysandú está lejos de acá”.

Walter Kliázev, un pequeño productor de El Eucalipto.

LÍDERES EN MOVIMIENTO

En El Eucalipto un grupo de mujeres impulsa la mejora de la atención en salud para 2000 pobladores de la zona.

Fundación UPM firmó un convenio con la Dirección de la Red de Atención Primaria de Paysandú y la Comisión de Apoyo de la Policlínica para dotar a este centro del equipamiento necesario. Ahora el grupo sigue trabajando con el objetivo de tener un espacio destinado exclusivamente para la policlínica, cuya construcción se proyecta para el 2014.



SONRISAS AMPLIAS

Los niños de la Escuela N° 19 de Chacras de Sarandí del Yí en Durazno presencian la extracción de una muela a su compañero de clase mientras esperan su turno con el odontólogo.

El programa de salud bucal con actividades preventivas y asistenciales liderado por la Sociedad Rural de Durazno se desarrolla desde hace 14 años en todas las escuelas rurales de este departamento. Como resultado, este programa único a nivel nacional bajó 74% el índice de caries por niño.

“Yo vengo de una familia en donde el tema del dentista no existía y a raíz de todas estas charlas fui tomando conciencia de la importancia de cuidar los dientes. En casa el cepillado de dientes después de las comidas es un ritual”. Beatriz Oreggione, madre de 7 hijos.



PEQUEÑAS, RURALES Y DISPERSAS

La Fundación UPM opera mayoritariamente en comunidades rurales, dispersas geográficamente; donde siete de cada diez poseen menos de 500 habitantes. Cada año la Fundación asume el reto de alcanzar más comunidades, tanto con proyectos locales como con propuestas adaptadas a las necesidades del medio.

“Los talleres han sido una gran herramienta para tener un conocimiento directo de las comunidades más pequeñas. Este espacio creó un ámbito de intercambio de ideas y propuestas entre los referentes locales con un objetivo común: el desarrollo de su comunidad”. Magdalena Ibáñez, presidente de Fundación UPM.

“Mirá si en mis años hubiese estado este Ciclo... Ninguno de mis hermanos más grandes ni yo pudimos estudiar”

Sandra Fernández, hermana de Fabián.



LUZ

Fabián Fernández es alumno del primer año del Ciclo Agrario. Su historia es fiel testimonio de un trazo conjunto de ayudas, desde su hermana -y madre, porque la suya falleció- quien le incentiva a continuar capacitándose hasta su maestro, que le regaló un buzo para que pudiese asistir a clase con cierto garbo.

En la Escuela N° 58 de Clara, a 80 km de Tacuarembó, se imparte este Ciclo de UTU, en el que Fabián y una cantidad de niños de la zona ha encontrado la única forma de continuar estudiando una vez finalizada la Primaria.

2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9



» LA FUNDACIÓN EN NÚMEROS

 **18**
Proyectos en ejecución
durante el 2014

 **67**
Comunidades
impactadas

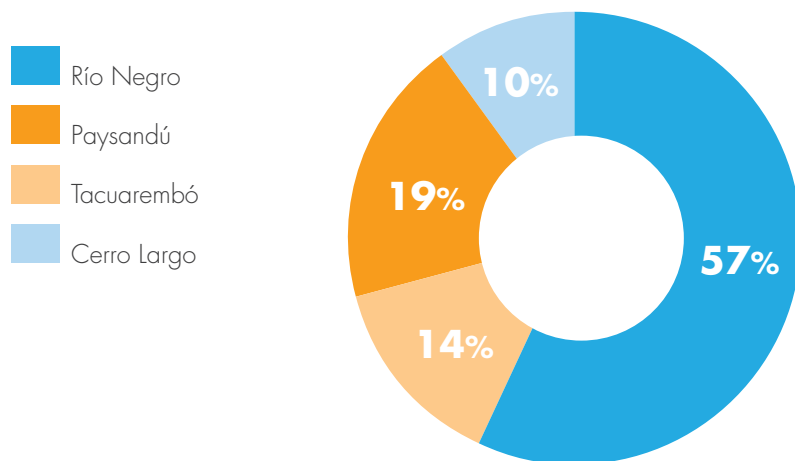
 **3.015**
Beneficiarios directos

 **23**
Organizaciones

SÍNTESIS DE LOS PROYECTOS

La gran mayoría de los proyectos se implementan en pueblos rurales, donde la Fundación juega un papel clave como nexo entre los pobladores y las instituciones públicas y privadas del departamento para articular acciones, especialmente en el área de la educación y la promoción en salud.

Porcentaje de proyectos implementados por departamento



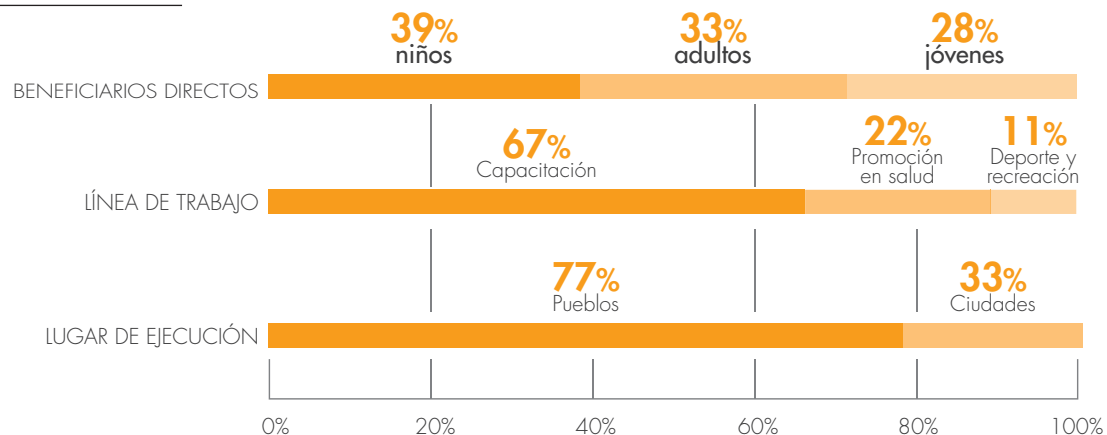
EL
100%
DE LOS PROYECTOS SE
DESARROLLAN EN EL
INTERIOR DEL PAÍS Y EL

77%
DE ELLOS BENEFICIAN
A LOCALIDADES CON
MENOS DE

5.000
HABITANTES

Tres de cada diez proyectos surgen del intercambio con los líderes locales en los talleres comunitarios que realiza la Fundación en pequeñas localidades rurales. El 21% de las propuestas nacen de la iniciativa de la Fundación para asegurar la sostenibilidad de un proyecto exitoso o con el objetivo de dar una respuesta global ante necesidades compartidas por varias comunidades.

Porcentaje de proyectos según beneficiarios, línea de trabajo y lugar de ejecución

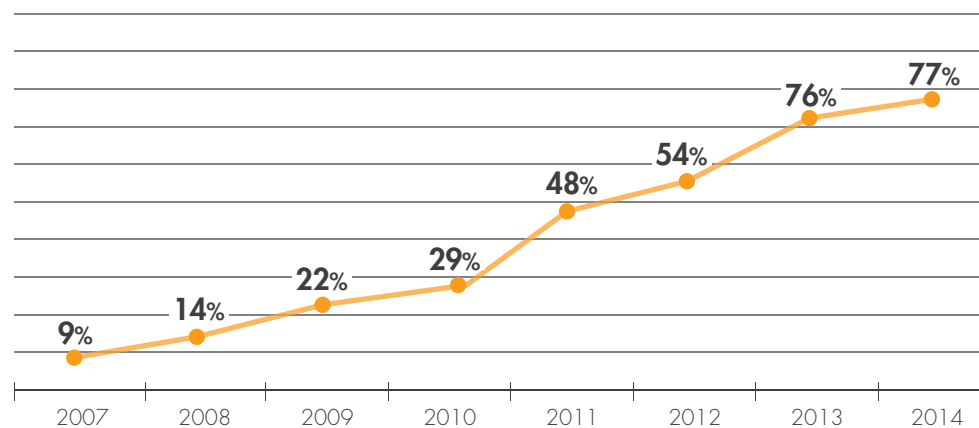


Porcentaje de proyectos según la forma en que surgen





Porcentaje de proyectos implementados en pequeñas comunidades por año



Desde la implementación de los primeros proyectos en el 2007, cada año se ha incrementado sostenidamente el porcentaje de proyectos en localidades con menos de 5.000 habitantes.

LOS PROYECTOS SEGÚN SU NIVEL DE IMPACTO



REFUERZAN LAZOS COMUNITARIOS EN PEQUEÑAS LOCALIDADES

Huerta orgánica y reciclaje en Arévalo
Huerta e invernáculo en la Escuela de Lorenzo Geyres
Charlas en Policlínica de El Sauce
Gimnasio al aire libre en Bellaco



FORTALECEN LA PROPUESTA DE LAS ESCUELAS RURALES

Una biblioteca para cada una de 19 escuelas rurales de Río Negro
Fortalecimiento de las escuelas rurales de Río Negro (E.dúcate)
Lectura para todos en la Escuela de Cerro Chato



FORMACIÓN DE REFERENTES - IMPACTO EXTENDIDO -

Curso PHTLS para referentes de salud rural
Capacitación técnicos del Centro Teletón Fray Bentos
Convenio con Asociación Civil La Barca - INAU



MEJORAN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN

Intervención de Enseñanza Media UTU, Clara
Plan de formación de choferes de carga
Nuevo Centro Educativo en Fray Bentos
Becas para Tecnólogo químico
Construcción de proyectos personales

EL EQUIPO DE LA FUNDACIÓN ESTRUCTURA

CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN

El consejo de administración, en colaboración con el equipo ejecutivo, garantiza que las actividades de la Fundación sean gestionados de manera responsable y transparente. Los miembros del consejo poseen una amplia gama de conocimientos y experiencia, que la vuelcan a la tarea de conducir la Fundación.



Francisco Centurión

Javier Solari

María Eugenia Martínez

Ronald Beare

Pablo Bartol

SU FORMA DE TRABAJO

El consejo determina el rumbo general de las acciones de la Fundación. En las reuniones bimestrales evalúa los proyectos que se presentan ante Fundación UPM y toma la decisión final acerca de cuales propuestas serán apoyadas. Asimismo, supervisa el uso del presupuesto y monitorea el avance de los proyectos implementados.

EQUIPO EJECUTIVO

Junto al consejo de administración planifica las actividades de la Fundación y analiza de forma inicial las propuestas recibidas. Mantiene un diálogo permanente con las organizaciones sociales y comunidades de referencia, visualizando de esta forma las necesidades, los recursos disponibles y la viabilidad de los proyectos. Sus principales objetivos son implementar, realizar el seguimiento y evaluar la ejecución de los programas y actividades que reciben el apoyo de la Fundación.



Magdalena Ibañez

María José Cuevas

The Biofore Company



MONTEVIDEO
Av.Italia 7519 piso 2
Teléfono: +598 2604 6660
www.upm.com.uy

FRAY BENTOS
25 de Mayo 3339
Teléfono: + 598 4562 6089
fundacion@upm.com