

תל אביב יפו
Yafo-Aviv-Tel
שולם - P.P.
2438

במקרה של אי מסירה
יש להחזיר לארגון המורים
בבתי הספר העל יסודיים.
דרך מנחם בגין 23 ת"א 66184



מערכת המשפט:
"הלנו את...?"
תמר מאיר << עמ' 33

ראיון עם ראש מועצת
שוהם גיל ליבנה
קרן שקד << עמ' 30



עמ'
18

פרס החינוך 2014



גיליון | 245 | סבת-שבת | תשע"ה
2015 | ינואר

זרקור: תיכון טכנולוגי
עתיד כרמיאל

עמ'
20

ענבר תיירות - חופשות פסח

חופשות פסח 2015

- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (שניה, קטנות)
- קראון פלזה חיפה (ללא שניה, קטנות)

מטקס ליל פסח



מבצעים נוספים במגוון מלונות במחירים בלעדיים באתר האינטרנט שלנו: www.inbartours.com

www.inbartours.com | נופש אומנו בפיסבורק



בקר באתר שלנו:

***6768 מרכז הזמנות ארצי**

מילון/חברת ענבר רשאית להפסיק המבצעים בכל עת.
 חדרים על בסיס מקום פנוי.
 המבצעים הינם במאזינים נבחרים במינימום לילות.

ט.ל.ח



2014

2013

2012

2011

מנורה מבטחים ממשיכה לשבור שיאים
וחוגגת זכייה רביעית ברציפות בתואר

"קרן הפנסיה של השנה"

מנורה מבטחים 
מומחים בניהול ביטוח פנסיה פיננסים

*9699 | 1-700-700-064

קרן הפנסיה לשנת 2014 בבעלות חברת ביטוח נבחר השנה של **עדיף ועיתונאי הביטוח והפיננסים**

יחידת העילית של המחנכים בישראל!

המרכז ללימודים אקדמיים גאה להציג את סגל המרצים הבכיר ותוכניות הלימוד הטובות ביותר, אשר יכשירו אתכם המורים להיות הדור הבא של המנהיגות החינוכית בישראל.

הלימודים מרוכזים ביום אחד בשבוע

MA ביעוץ חינוכי

ההרשמה למחזור יוני בלבד!



MA בחינוך בהתמחות חינוך מיוחד

במיקודים:



- שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים-היבטים רב תחומיים
 - לקויות מורכבות-היבטים רב תחומיים
 - לקויות למידה מורכבות-היבטים רב תחומיים
 - בעיות התנהגות על רצף ומגוון הלקויות-היבטים רב תחומיים
- ייחודי: אפשרות הרחבת רישיון ההוראה לחינוך מיוחד, למוסמכי התוכנית

MA בחינוך בהתמחות הגיל הרך



MA בחינוך בהתמחות תקשוב ולמידה



MA בחינוך בהתמחות חינוך חברה ותרבות



MA בחינוך בהתמחות ניהול וארגון מערכות חינוך



MA בחינוך בהתמחות חינוך סביבתי



שת"פ ייחודי עם ארגון המורים!

חברי הארגון הזכאים למלגת קרן ידע ייהנו ממלגה נוספת בגובה של 3,000 ₪* המלגה אינה תקפה ליעוץ חינוכי.

בראש בית הספר לחינוך עומד פרופ' דוד חן, אליו מצטרף סגל מרצים מוביל, ביניהם:

- פרופ' עמירם רביב • פרופ' אמציה ויזל • פרופ' סידי שטראוס • פרופ' יובל פורטוגלי • פרופ' מרים רוזנטל • פרופ' עמי וולנסקי • פרופ' כהן שלו אמיר
- ד"ר חלי בולס • ד"ר יפה בן עמי • ד"ר חנה בר-ישי • ד"ר ליה גת • ד"ר אלון הסגל • ד"ר אהוד חושן • ד"ר עידן פורת • ד"ר בשמת טובין • ד"ר עמיר לוי
- ד"ר ענת ליבוביץ • ד"ר ניסן לימור • ד"ר מוסטאפה מוהאנד • ד"ר יונה מילר • ד"ר שאפיק מסאלחה • ד"ר נטע נוצר • ד"ר ירון סוקולוב • ד"ר אלעד פלד
- ד"ר עמוס פליישמן • ד"ר שרה פרמן • ד"ר ג'ודי קוהאן-מס • ד"ר ירדן קדר • ד"ר רות הדס • ד"ר שרגא שדה • ד"ר שרה שדה • ד"ר רונית שלו
- ד"ר כרמלה איגל • ד"ר גילה קורץ • ד"ר עירית קינן



החלה ההרשמה למחזורי יוני ואוקטובר 2015!

1-800-40-40-90 | www.mla.ac.il | ההבדל בין תאוריה לקריירה

**למשכורת ולפנסיה שלכם
מגיע הטיפול הטוב ביותר!**

רק במרווחים פיננסיים מעמידים לרשותכם:

- ✓ צוות מומחים לשכר ולפנסיה של עובדי הוראה.
- ✓ ייעוץ וליווי של רופא לקראת ועדה רפואית.
- ✓ ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ.
- ✓ בדיקת תוכניות פנסיה, ביטוח, גמל וחסכון.

לקבלת שרות אישי התקשרו:

1-700-508-558

או מהנייד: *למורה

(*54272)

- ✓ בדיקת תלושי השכר
- ✓ מיסוי לפורשים
- ✓ תכנון פנסיה ופרישה
- ✓ הכנה וליווי לועדות רפואיות
- ✓ הכנת חוות דעת וייצוג בבתי משפט
- ✓ טיפול בהחזרי - מס

סניף תל-אביב

סניף מודיעין

סניף הגליל והעמקים

www.mirvahim-group.co.il



logo

שאל מימון, מנכ"ל
המומחה האישי שלך

**מורה יקר!
בוא וגלה את זכויותיך...**



- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר
- קידום ושכר באופק חדש ועוז לתמורה
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוועדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחסכון

הייעוץ ניתן ע"י טל וייס

לפרטים נוספים:

www.gmulim.co.il

1-700-700-215



גמולים
"יעוץ למורה"
חושבים איתך על הצעד הבא...



• **התכנית ליעוץ חינוכי** - נדרש בוקר אחד בלבד. השאר בלימודי אחה"צ

• **מוסמך בהוראה** - M. Teach. לבית הספר העל יסודי בשילוב תעודת הוראה במגוון מגמות. תואר שני לאקדמאים חסרי תעודת הוראה

מאושר לצורך קידום מקצועי על-פי המתווה להתפתחות מקצועית של משרד החינוך. מוכר למלגות של ארגון המורים.

יום לימודים בשבוע

- התכנית לחינוך בגיל הרך *
- התכנית להוראת המתמטיקה והמדעים לבית הספר היסודי*
- התכנית להוראה רב-תחומית במדעי הרוח, החברה והאמנויות
- התכנית לחינוך והוראה לתלמידים בהדרה (בסיכון)
- התכנית להוראת שפות בהתמחויות: אנגלית, עברית וערבית - עם אפשרות לתזה
- התכנית לניהול וארגון מערכות חינוך בהתמחויות: ניהול בתי ספר ומוסדות חינוך, פיתוח פדגוגי
- התכנית להוראת המדעים בבית הספר העל יסודי בהתמחויות: מתמטיקה, ביולוגיה, פיזיקה, מדע וטכנולוגיה, כימיה

*הענקת התואר מותנית באישור המל"ג.

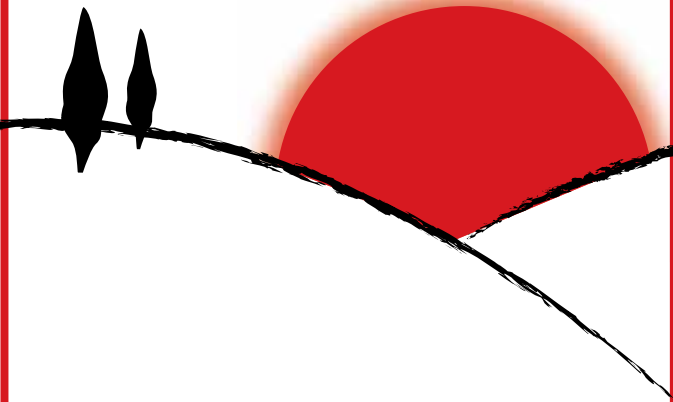
הפקולטה ללימודים מתקדמים
בית הספר ללימודי מוסמן
לימודי תואר שני בחינוך והוראה -

M.Ed.\M. Teach

מזמינים אתכם
ללמוד ולהתקדם

בתחומי התמחות מובילים
במערכת החינוך

גם למורים מגיע עידן חדש בזכויות הרפואיות



שיטת

זכותי MAX

מקסימום זכויות במינימום זמן

רק חברת הזכויות הרפואיות המובילה והמקצועית בישראל יכולה להציע את זכותי MAX. בשיטה החדשנית, מהרגע הראשון מטפל במורה (הסובל מבעיה רפואית, מצרידות או שנפצע) צוות רב-תחומי הכולל: רופא, יועץ מס ומומחה זכויות, שילך איתכם לאורך כל הדרך עד שתקבלו את מקסימום הכסף שמגיע לכם במינימום זמן.

**הטבה ייחודית
לחברי ארגון המורים**

***5520**

זכותי

המומחים לזכויות רפואיות

*השירות אינו משפטי

למפקחים
למנהלים
למורים
ליועדים



זהבי יעוצ

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עירית זהבי

באווירה נינוחה על כוס קפה מוצעת לך פגישה ושכרה בצידה

ייעוץ מקצועי, עדכני ודיסקרטי בנושאים:

- היקפי משרות קרן השתלמות שנת שבתון
- גמולים פנסיה תכנון הקרירה שלך
- מחלה ו/או נכות ועוד טיפים קטנים העושים

מעוף תקשורת

משבורת גדולה

לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לך היום, אז למה לחכות?

טלפנו עכשיו

טל': 09-9542108 פקס: 09-9566123

אתרנו: <http://www.zahavi-yeutz.com>



הכורכומול הוא מיצוי כורכום יחודי בצורת סירוף נזלי המאפשר ספיגה מהירה ופעילות יעילה. המיצוי מכיל כורכומין C3 בריכוז 95%, כורכום וזנגביל, שילוב המאפשר פעילות מירבית של הכורכום כצמח מרפא.

יעיל יותר מגלולות כורכום

- להורדת כולסטרול
- לבעיות במערכת העיכול (כיב קיבה, מעי רגז, קרוהן)
- לדלקות וכאבי שרירים
- לניקוי הכבד מרעלים
- לטיפול בסרטן (תמיכה ומניעה)
- לאלצהיימר ובעיות זכרון



**נספג יותר
יעיל יותר**

**פורמולה ייחודית
הוגשה בקשה לפטנט**

בדוק, מומלץ ע"י רופאים ומטפלים להשיג בבתי טבע ובבתי מרקחת

שירות לקוחות: 077-5568866
ניתן להשיג בבתי טבע ובבתי מרקחת

ממשיכים במאבק



רון ארז

יו"ר הנהלת ארגון המורים

במסגרת סכסוך העבודה שהוכרז עוד בתחילת שנה"ל, וסכסוך נוסף שהוכרז לאחר מכן, אנו ממשיכים לבצע את העיצומים.

באוגוסט 1102 - הרפורמה עוז לתמורה, והמורים קיבלו תוספת שכר של 51.35%, הועמד בפנינו תנאי להסכמת הממשלה לחתימה עמנו על הסכם זה, שנסכים לתגמול דיפרנציאלי - הערכת מורים. הסכמנו לכך כי אילולא הסכמנו היינו מסכנים את כל ההסכם והיינו נתקעים במצב שכל התקציב שיועד לנו יועבר לצרכים שעלו בעקבות המחאה החברתית שהייתה באותו קיץ. לא בלב שלם הסכמנו להערכת מורים, ועד כה הדבר לא בוצע למרות שמורים שהיו זכאים להיכלל בין המורים המצטיינים היו יכולים לקבל מענקים שנתיים של 3,000 - 8,000 ש"ח. ראשית, נדרשו קרוב לשנתיים עד שהגענו לסרגל מדידת הערכה מקובל עלינו, שאין בו ציוני תלמידים. אלה נושאים ערכיים לרוב. שנית, העמדנו תנאי שבועדת ההערכה ישתתפו גם שני נציגי ועד מורים של ביה"ס. גם להסכמת המדינה לכך נדרשה יותר משנה. שנה"ל תשע"ה צריכה להיות שנת הכנה, לימוד והשתלמות. אך למשרד החינוך אצה הדרך וכבר רוצים לבצע את ההערכה במקביל להדרכה והשתלמות במילים אחרות, אלה שאמורים לבצע את ההערכה ילמדו את העבודה ע"י "התגלחות על הזקן שלנו". **אנו לא מוכנים שההערכה הזאת תיעשה על ידי אנשים לא מוכשרים ולא מיומנים.** סוגיה נוספת בהערכה היא זו שלשיעורי המורים יכולים להיכנס רק המנהלים והמפקחים, ולא בעל תפקיד אחר, וכעת המדינה רוצה שרכזי מקצוע/רכזי שכבה ואחרים הם שיצפו בשיעורי המורים. אנו לא מוכנים לכך, מה עוד שתפקידים אלו אינם סטטוטוריים. אין בהם קביעות, ובכל שנה בעלי התפקידים עשויים להתחלף - ואז ככל פעם מחדש צריך להכשיר את בעלי התפקידים החדשים. גם מורים לא חייבים לקבל את עמיתיהם לשיעורים. לכן אנו מסכימים לבצע את ההערכה רק בנוגע למורים שרוצים בכך. מי שלא רוצה

מניעת תביעות פליליות נגד מורים המלווים תלמידים בטיולים: את הרקע לדרישות שלנו למתן חסינות למורים בפני תביעות פליליות הסברתי בהרחבה בגיליון "קשר עין" הקודם. לא נסכים בשום אופן שהמורים יהיו "שעירים לעזאזל" וייתבעו לדין פלילי על תאונות שקורות בטיולים. משרד החינוך דאג לכסות את עצמו בהוצאת הנחיות רבות באשר לבטיחות בטיולים, הכול כדי שלא ייתבע לדין, וכך עושה את המורים למעין ש"ג. מורה אקדמאי (בעל תואר ראשון, שני או שלישי) שהוכשר להוראה באוניברסיטה, קיבל תעודת הוראה ורישיון הוראה, והוא מומחה להורות מקצוע מסוים בחינוך עיי-אישלא הכשיר אותו להיות מלווה בטיולים. איש לא הכשיר אותו בנושא הבטיחות ולא תרגל אותו באבחון מצבים שאמורים לגרום לתאונה. לא בכדי כבר נאמר "שומר חינוך פטור". אנו עובדים בטיולים יום ולילה, בתגמול לא ראוי, ובסופו של דבר גם מוציאים אותנו אשמים על תאונות שקורות. מורה יכול לעסוק רק בהוראה שנים - ובשנה מסוימת, כשמחנך כיתה יוצא עם כיתתו לטיול, מצפים שהוא יהיה בקיא בכל הוראות הבטיחות, שיהיה בכושר פיזי מעולה כדי לטפס על הרים ולרדת לודיות, להשגיח על הילדים במשך היום ולשמור עליהם במהלך הלילה. ואתם יודעים מדוע. ישנן קבוצות עובדים במדינת ישראל שיש להן חסינות בפני תביעות פליליות. אין שום סיבה שלא לשחרר את המורים מאחריות פלילית לתאונות שקורות בטיולים. כל עוד לא תינתן לנו "המטרייה המשפטית", לא נצא לטיולים. ואם יהיה צורך, נחריף את המאבק ונבטל את כל הפעולות האחרות שמחוץ לכותלי ביה"ס (כגון תיאטראות, מוזיאונים, סיורים לימודיים וכד') - להוציא ימי שדה של של"ח ולהוציא הכנה ונסיעה לפולין. **הערכת מורים:** כאשר נחתם ההסכם הקיבוצי



לסיים, כל מה שאנו עושים הוא למען ציבור המורים והתלמידים. לכן כל מה שאנו עושים הוא למען שיפור תנאי עבודתם של המורים, ביטחונם התעסוקתי וביטחונם הכלכלי. שמרו את הוראות ארגון המורים בכל הנושאים שבהם אנו מטפלים. בימים הקרובים נעדכן אתכם גם בנושא אבחונים וליקויי למידה.

יקבל גיבוי מאיתנו אך עליו להביא בחשבון שהוא מוותר על המענק. נושא הקידום בדרגה וצבירת נקודות קרדיט לבעלי התפקידים נשאר בתוקף. משרד החינוך אינו מסוגל, בשלב זה, לקבל החלטות מושכלות תוך הידברות והסכמה עמנו, ולכן ההתנגדות שלנו שרירה וקיימת וההערכה לא תתבצע כל עוד אין הסכמות בכל הסוגיות.

לגיליון הזה מצורפת חוברת "תמורה" של המחלקה לתרבות, פנאי ונופש

חפשו ושתפו אותנו בדף הפייסבוק, ואולי תיכנסו לגיליון הבא

בהוצאת: ארגון המורים בבתי הספר העל יסודיים דרך מנחם בגין 23 תל-אביב 6618356

www.igm.org.il טל' משרדי ארגון המורים בתל-אביב: 03-7106777

טל' המערכת: 03-7106786, **פקס המערכת:** 03-5667713

עורך: שלמה מויאל, shlomom@igm.org.il

חברי המערכת: שלמה מויאל (עורך), רן ארז, משה אוחיון, נורית ולנסי, זהבה שפר, אפרת בר וקורן שקד

עיצוב גרפי: סטודיו פיני חמו

רכזת המערכת ועורכת לשון: מיכל אחישר, michala@igm.org.il

הפקה ופרסום: נירפרינט מדיה והפקה בע"מ - www.nirprint.co.il

רח' ראול ולנברג 6 ת"א 6971905, טל': 03-6496069 info@nirprint.co.il

מנהל הפקה: ניר שפיר

ניהול פרויקט ומודעות: קארין רומנו, טל' 050-5295330 Karin@nirprint.co.il

הדפסה ועיטוף: גרפוליט

אין המערכת מתחייבת לפרסם כל חומר שמתקבל או להחזירו לשולח



אין ארגון המורים אחראי לתוכן המודעות המתפרסמות בירחון ובדפי פרסום המצורפים אליו ולאיכות המבצעים המוצעים בהן. כל הזכויות שמורות למוציאים לאור. אין להעתיק, לשכפל או לעשות שימוש כלשהו בחומר הכתוב ללא אישור בכתב מהמוציאים.



שלמה מויאל

יו"ר המחלקה ל"קשר עין"
 וחינוך טכנולוגי
 טל' 03-7106749
 shlomom@igm.org.il

ב' 2.12.14 התקיים טקס הענקת פרס החינוך מטעם ארגון המורים והעמותה הפדגוגית ע"ש אחמד טהא אנבארייה ז"ל, בנוכחות שר החינוך לשעבר, הרב שי פירון. לפני הענקת הפרסים נישאו ברכות והוצג חזון פרס החינוך לשנים הבאות, וחברת הזמר של ארגון המורים ליוותה את הטקס במופע אמנותי.

במהלך חודש דצמבר התקיימו 3 כנסים גמלאים מוצלחים, בתל אביב ובחיפה. ההרגשה שקיבלו הגמלאים בהם היא שארגון המורים משמש

עבורם בית, עם בעל בית מסור וקשוב, המוכן תמיד לקיים פעילויות וטיולים שונים למענם. הם צפו במופע הומוריסטי מהנה ובעל ערך מוסף של עו"ד בני דון יחיא, על זוגיות, וכן במופע אמנותי. כל ההוראות וההנחיות בנושא אבחונים לתלמידים לקויי למידה עומדות בעינין. אין לעשות שום פעולה הנדרשת על ידי משרד החינוך או מנהלי בתי הספר בכל מה שנוגע למילוי טפסים, דוחות, ועדות בנושא אבחונים והקלות לתלמידים לקויי למידה לקראת מבחני הבגרות בכיתות י', י"א וי"ב. העיצומים בנושא זה לא ייפסקו כל עוד משרד החינוך לא ינהל משא ומתן עם ארגון המורים בדבר קביעת אנשי מקצוע שיעשו את העבודה הזאת (שאינה מתפקידם של מורים יועצים).

עם חזרת המורים מחופשת חנוכה עליהם להקפיד לא להוציא טיולים שנתיים, למעט ימי שדה ויציאה לפולין. הטיולים השנתיים לא יתקיימו כל עוד משרד החינוך לא ינהל מוז"מ להסכם הנוגע לחסינות המורים בפני תביעות פליליות הקשורות לאחריות המורים בטיולים.

לחברינו המורים בחינוך הטכנולוגי: הטיפול בבעיותיכם נעשה ישירות על ידי יו"ר הנהלת ארגון המורים רן ארז מול מנכ"לית משרד החינוך הגב' מיכל כהן.

לחברינו המורים הנוצריים אנו מאחלים שנה אזרחית טובה ומוצלחת.

ולחברינו המורים המוסלמיים: ברכה לרגל ציון יום הולדתו של הנביא מוחמד.



7	משולחן ההנהלה רן ארז
10	המחלקה הפרופסינולית נורית ולנסי
10	המחלקה למינהל אבי פסקל
11	המחלקה לפנסיה נורית הס
12	המחלקה לתרבות, פנאי ונופש משה אוחיון
12	המחלקה לקרנות חאלד דראושה
12	המחלקה למו"פ / קרן ידע בוריס מנור
15	המחלקה להשתלמויות יעקב אופק
18	פרס החינוך לשנה"ל תשע"ד אמנון בר-נתן
19	פרס החינוך המשך התחרות
20	זרקור: תיכון טכנולוגי עתיד כרמיאל שרון כץ
22	לחפש את הדבר הנוסף שרון כץ
26	התשמע קולי: מיכל שקט ראינה: שרון כץ
28	מי מאחורי השם: בית הספר ע"ש רודמן אליעזר שמואלי
30	ראיון עם ראש מועצת שוהם גיל ליבנה קרן שקד
33	מערכת המשפט: "הלנו את...?" תמר מאיר
38	שאני אעשה ספורט? גיל סגל ושרון גול
40	למורים שלנו מדור פנאי ותרבות

חברי הארגון מוזמנים לשלוח מפרי עטם אל המערכת,
 לפי הכתובת: michala@igm.org.il



המחלקה הפרופסיונלית

למנהלים, שטרם פנו, לפנות אלינו כדי להסדיר את שכרם. מעטים המנהלים שפנו.

הצטרפות לעוז לתמורה

ב- 15.1.15 ייפתח האתר של משרד החינוך לכניסה לרפורמה עוז לתמורה.

מורים שכבר ביקשו להצטרף אין צורך שיעשו זאת שוב, בקשתם נשמרה במאגר הממוחשב במשרד החינוך. ניתן להצטרף גם על ידי מילוי ידני של טופס הסכמה. טופס כזה אפשר לקבל במשרדי ארגון המורים. מורה חדש שלא הוכרו לו שנות ותק בהוראה (להוציא ותק צבאי המזכה לוותק בשכר בלבד) מחויב בכניסה לרפורמה, כמובן - אם הוא עומד בקריטריונים המתאימים.

הקריטריונים להצטרפות: תואר אקדמי • רישיון הוראה / זכאות לרישיון הוראה (הנגזרת מתעודת הוראה ואישור על הצלחה בסטאז' ממשרד החינוך, או, לחלופין, פטור מסטאז') • העסקה בשליש משרה לפחות.

הבהרות - מורה שחתם על הסכמה להצטרפות לרפורמה יועסק בתנאי הרפורמה רק אם בית הספר שבו הוא מלמד צורך לרפורמה. מורה המועסק השנה על פי הרפורמה, ובשנה"ל הבאה ילמד בבית ספר אחר, ימשיך להיות מועסק על פי הרפורמה גם אם בית הספר לא צורך לרפורמה.

מורים מתמחים זכאים להיות מועסקים על פי הרפורמה גם אם בית הספר לא צורך לרפורמה, כמו מורים חדשים. **מורים מתמחים:** בעלי תואר אקדמי ותעודת הוראה; בעלי תואר אקדמי ואישור סיום 80% מתעודת ההוראה; ובעלי אישור סיום 80% מהחובות ל-B.Ed.

ועדת חריגים להצטרפות - מורים אשר אינם עומדים בתנאי הסף להצטרפות לרפורמה רשאים להגיש בקשה לוועדת חריגים להצטרפות לרפורמה, המתקיימת באגף בכיר לכוח אדם במשרד החינוך, בירושלים.

שינוי בלוח החופשות

שנת הלימודים הנוכחית החלה ב-19.14 ולכן נאלצנו להחזיר 4 ימי חופשה. עד כה החזרנו רק יומיים, בחופשת חנוכה. היוםיים האחרים יוחזרו בחופשת פסח. מורים חדשים שהחלו את עבודתם השנה, מורים ששהו בשבתון או בחל"ת בתשע"ד, ומורים שעברו מבעלות לבעלות ובמשכורת אוגוסט קיבלו מהבעלות שכר בניכוי של חמישה ימים - מורים אלה אינם חייבים להחזיר ימי חופשה, ולכן הם יקבלו שכר בעבור הימים האלה.

במשרד החינוך נערכים לכך, ובימים הקרובים תצא הנחיה לבעלויות כיצד לפצות את המורים האלה.

מנהלים וסגנים ראשונים בחט"ב

במהלך השנתיים האחרונות פנו כמה מנהלים (וסגני מנהלים) אל ארגון המורים בטענה כי נפגעו בשכרם עקב המעבר לאופק חדש.

מנהלים וסגנים אשר ערב כניסתם לאופק חדש הייתה העסקתם מפוצלת בין משרד החינוך לבעלות אחרת - שכרם חושב באופק חדש לפי ההמרה ומורכבות בית הספר, לפי משרה אחת בלבד, ובמקביל הם נתבקשו להפסיק את העסקתם דרך הבעלות. ברור שעם הכניסה לאופק חדש ירד שכרם, ביחס לשכרם של עמיתיהם שריכזו את כל העסקתם, ערב הכניסה לרפורמה, דרך משרד החינוך.

לאחר משא ומתן ארוך מול משרד החינוך הוחלט לפצות מנהלים אלו ע"י מתן תוספת אישית המשלימה את היקף העסקתם להיקף שהיה ערב הכניסה לאופק חדש. משרד החינוך נערך לטיפול בנושא הזה בימים אלו, ולכן הוא פנה ב"קול קורא" לכל המנהלים שהמקרה הנ"ל נוגע אליהם לפנות אל משרד החינוך בכתב, בצירוף מסמכים מתאימים, כגון תלוש שכר מהבעלות, כדי לפצותם.

בגיליון "קשר עין" האחרון פניתי גם אני בקריאה



נורית ולנסי

יו"ר המחלקה הפרופסיונלית

טל' המחלקה: 03-7106738
כתובת דוא"ל:

rachelb@igm.org.il

המחלקה למינהל, לכוח אדם ולרכש

ביטוח לחברי הארגון

פרטים נוספים נפרסם בעת כניסת הביטוח לתוקף. ברצוננו להתריע על כך שיש סוכנויות ביטוח הפונות לחברי הארגון בשם ארגון המורים. אנו מדגישים כי לא נתנו אישור לשום סוכנות ביטוח לפנות בשמנו אל חברי ארגון המורים. הביטוח היחיד שהמלצנו עליו היה הביטוח הרפואי "קו הבריאות למורה" של חברת "הפניקס".

אם תהיה פנייה בהמלצתנו, היא תהיה מחברת

כידוע, כל חברי הארגון מבטחים בביטוח תרופות מצילות חיים, בביטוח נכות מקצועית ובביטוח אחריות מקצועית.אנו שמחים לבשר כי מהחודש הבא כל חברי ארגון המורים יהיו מבטחים בביטוח תאונות אישיות.

הביטוח ייעשה על ידי חברת הביטוח "הפניקס".



אבי פסקל

יו"ר המחלקה למינהל, לכוח אדם ולרכש



הפעילויות אטרקטיביות מאוד, והביקוש להן רב, ואנו מברכים על כך.

כל גמלאי זכאי להשתתף בפעילויות הגמלאים בכל הארץ. הרישום לכל הפעילויות נעשה באתר האינטרנט של הארגון: www.igm.org.il, במדור הגמלאים, על בסיס מקום פנוי, וכל הקודם זוכה... פרטים נוספים באתר הארגון, במדור הגמלאים, ולהלן הקישור:

[/http://irgun-hamorim-tours.qmk.co.il](http://irgun-hamorim-tours.qmk.co.il)

הביטוח ישירות ולא על ידי סוכן זה או אחר, ואנו נגבה זאת בהודעה שלנו אליכם.

מועדוני גמלאים

גמלאי הארגון הניח, נוסף על זכאותם ליהנות מכל מה שהחברים הפעילים מקבלים, גם מפעילויות ייחודיות במסגרת מועדוני הגמלאים. אלו ממשיכים בפעילות מלאה, הכוללת פעילויות שונות, ובהן טיולים, הרצאות ועוד.

המחלקה לפנסיה



נורית הס

יו"ר המחלקה לפנסיה

טל' המחלקה:
03-7106755

כתובת דוא"ל:
genieh@igm.org.il

פנסיה מוקדמת - אוגוסט 2015

משרד החינוך - מורים המעוניינים לפרוש ממשד החינוך בסוף שנה זו, בפרישה מוקדמת מפנסיה תקציבית או מפנסיה צוברת, חייבים להגיש בקשה, בדחיפות, לכוח אדם בהוראה, לפיקוח ולמזכירות הסניף בארגון המורים.

בעלויות - לידיעת המורים המעוניינים לפרוש מהבעלויות בסוף שנה זו בפרישה מוקדמת: טפסים יועלו לאתר האינטרנט רק **במחצית חודש פברואר**. יש למלא את הטפסים ולהעבירם לסניף בארגון המורים עד סוף מרס 2015.

פנסיית גיל - אוגוסט 2015

מורים המעוניינים לפרוש בסוף שנת הלימודים, קיץ 2015, מתבקשים לפנות אל הקרן שאליה הם שייכים כ-4 חודשים לפני תום שנת הלימודים ולבקש טפסים למילוי. יש למלא את הטפסים ולהחזירם ישירות לקרן.

קרן הפנסיה שלי

כמדי שנה, הגני חוזרת ומזכירה, כי יש לעיין בדוחות הרבעוניים המגיעים אלינו אחת לשלושה חודשים מקרן הפנסיה הצוברת הוותיקה או הצוברת החדשה (במסר מקבלים דוח שנתי).

יש לבדוק את ההפקדות החודשיות: חלק עובד וחלק מעסיק (עפ"י השכר המבוטח).

מורים עובדי משרד החינוך (עריית בתיים, בני-ברק, שפרעם ועוד) שיש להם פנסיה תקציבית אינם מקבלים דוח שנתי. ניתן לבקש ממשרד החינוך, כוח אדם בהוראה, **דף פרטי שירות מפורט ומרוכז** כדי לוודא שאכן כל שנות העבודה והיקפי המשורות מצויים בדוח.

שימו לב !! עם חזרתכם משנת שבתון יש

לבדוק תלושי שכר ואת הדוחות הרבעוניים ולוודא שהבעלות ממשיכה להפקיד כספים לאותה קרן פנסיה שאליה הייתם שייכים ערב כניסתכם לשבתון. מורים שעברו מבעלות לבעלות נדרשים אף הם לשים לב, בתלוש השכר (ובדוח הרבעוני המתקבל מהקרן), **שהם לא הועברו לקרן אחרת**. מורים הנמצאים בקרנות הוותיקות: **"עמיתים"** (מבטחים, קג"מ ומקפת הוותיקה) ו**גלעד הוותיקה** נדרשים במיוחד לשים לב שהם לא הועברו לקרנות חדשות שלא בידיעתם. **אין אפשרות לתקן או להחזיר את הגלגל לאחור למורה שהפסיקו להפקיד בעבורו כספים לקרן ותיקה לפרק זמן של יותר מ-24 חודשים.**

רציפות זכויות וצירוף זכויות

רצף זכויות - אם וכאשר מחליט מורה לעשות רצף זכויות בין משרד החינוך לקרן ותיקה צוברת ולהפך, יש לבצע את הרצף לפני הפרישה (ורק אחרי ייעוץ וקבלת החלטה מושכלת בעניין). לא ניתן לעשות רצף זכויות אם עובדים בשתי קרנות שונות; תקציבית וצוברת במקביל. כמו כן לא ניתן לבצע רצף זכויות בין **קרן פנסיה ותיקה לקרן פנסיה חדשה.**

צירוף זכויות - מורים שעובדים במספר בתי ספר, ולהם הפקדות בקרנות חדשות שונות; **מבטחים חדשה מנורה, הראל, כלל, מגדל ועוד,** יכולים לפנות (באמצעות נציג של קרן הפנסיה החדשה הרצויה) אל אחת הקרנות החדשות ולקבל הדרכה בנושא צירוף הזכויות תחת קורת גג אחת.

דמי חבר למורה הפורש לגמלאות

מורה הפורש לגמלאות, ואינו ממשיך לעבוד בהוראה, עליו לפנות בהקדם אל **פקיד/ת הסניף** שאליו הוא שייך כדי לממש את זכותו להפחתת דמי החבר.



המחלקה לתרבות, פנאי ונופש



משה אוחיון

יו"ר המחלקה לתרבות,
פנאי ונופש

מורים יקרים,
לגיליון "קשר עין" הזה מצורפת חוברת "תמורה" מהודרת, ובה פרסום מעודכן לתקופה הקרובה של פעילות המחלקה לתרבות, פנאי ונופש. בחוברת תוכלו למצוא פרטים על מופעי התרבות המגוונים, פעילויות נופש מסובסדות בחגים (פורים הבעל"ט) ובסופ"ש, וכן שבתות עיון, הכוללות תכנים (גם לציבור הדתי והמסורתי) ומופעים ייחודיים, כגון: מופעי מחווה לאריק איינשטיין ולנעמי שמר, סיורים בתיאוד, וכמובן, מגוון רחב של פעילויות נופש וטיולים בארץ ובח"ל, בהנחה מיוחדת לחברי מועדון "תמורה".
כמו כן נקיים בקרוב אירועים לימי המשפחה, בבאר

שבע ובטבריה, ונשף פורים בחיפה. אנו ממשיכים במסורת של "מועדון הסרט הטוב" בסינמה סיטי, במיוחד למורים ובני משפחתם ובמחירים מיוחדים. בימים אלה אנו פותחים בהרשמה למגוון רחב של מועדוני כושר וספורט ברחבי הארץ בסבסוד ארגון המורים. רשימת מועדוני הכושר והספורט מפורסמת בחוברת "תמורה", וההרשמה תימשך עד לסוף חודש מרס 2015. אנו מזמינים אתכם ליהנות ממגוון הפעילויות ולבקר באתר המחלקה לתכ"ן, המתעדכן כל העת. בברכה חמה

המחלקה לקרנות



חאלד דראושה

יו"ר המחלקה לקרנות
ומזכיר קרן ההשתלמות

שנת ההשתלמות תשע"ו 2015-2016

בימים אלה יתקבל בביתכם אישור זכאות (מצורף לדוח חשבון) לצאת לשנת ההשתלמות תשע"ו. אם ברצונכם לצאת לשנת ההשתלמות,

עליכם למלא את הספח, לצרף תלוש שכר עדכני ולשלוח אל הבנק הבינלאומי, לפי הכתובת: הבנק הבינלאומי, קיבוץ גליות 34, תל-אביב 66550

המחלקה למחקר ופיתוח / קרן ידע



בוריס מנור

מנהל המחלקה למחקר
ופיתוח / קרן ידע

לבעלי תואר שלישי: מגיע לכם מענק!

חברי הארגון היקרים, המחלקה לקרן ידע של ארגון המורים ממשיכה ליזום פרויקטים ומרחיבה את פעילותה לתחומים נוספים, ובכללם תחום המחקר. בזמן האחרון הקימה המחלקה ספרייה דיגיטלית במטרה לאסוף עבודות דוקטורט ומחקרים שנעשו בידי חברי ארגון המורים ולתעד אותם.

המקצועית תשמש כלי מקצועי למורים ולמחנכים. בעלי תואר שלישי המעוניינים בפרסום עבודת המחקר או עבודת הדוקטורט מתבקשים לשלוח עמוד תקציר של עבודתם, ובו התגיות (מילות המפתח) שלפיהן יהיה אפשר לחפש את נושאי העבודות עצמן, בפורמט PDF למייל: kerenyeda@igm.org.il ולצרף תצלום שלהם. על כל עבודת דוקטורט שתישלח אל המחלקה לקרן ידע יקבל המורה מענק לעידוד המחקר בסך 2,000 ש"ח.

התיעוד של עבודות המחקר במסגרת הלימודים לתואר שלישי יתויק בספרייה הדיגיטלית, שתהיה נגישה באתר ארגון המורים. כוונתנו היא שהספרייה תכלול את כל החומר שיש בו תרומה של חברי ארגון המורים לתחום החינוך וההוראה.

מתוך תקצירי העבודות שיישלחו אלינו לצורך הפרסום באתר ייבחרו תקצירים לפרסום מקביל ב"קשר עין", בהסכמת המורה.

אנו קוראים לכם להיענות לפנייתנו כי אנו מאמינים שככל שיכיר הציבור הרחב את עבודתכם, יהיה בה כדי להפרות את העשייה החינוכית ולהשביח את תהליך ההוראה בבתי הספר העל-יסודיים.

ארגון המורים בבתי"ס העל-יסודיים המאגד יותר מ-58 אלף חברים אקדמאים מעוניין שהספרייה



הפקולטה ללימודים מתקדמים היחידה ללימודי תעודה והתמחות

מזמינים אתכם ללמוד ולהתקדם

בתחומי התמחות מובילים
במערכת החינוך

- קריירה שנייה והסבה מקצועית: עריכה לשונית, לימודי תרגום, הכשרת מאמנים, מנחי קבוצות, מדריכי אמנות ודרמה, הכשרת מנחים בפעילות ODT בטבע, ספרנות, מידענות, NLP ועוד
- התפתחות מקצועית: "עוז לתמורה" ו"אופק חדש"
- חינוך בגיל הרך: שילוב בעלי צרכים מיוחדים בגן, החינוך בילדות המוקדמת כמכלול חיים ועוד
- לימודי אמנות

- עבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים: הוראת מתמטיקה וערבית לתלמידים לקויי למידה, הוראה מתקנת וכלי אבחון בעברית, חשבון ואנגלית, ניתוח יישומי של התנהגות ABA, התמחות בהפרעה על רצף האוטיזם ועוד
- הכשרה ופיתוח של מנהלים ובעלי תפקידים: מנהלים, סגנים, יועצים ארגוניים, רכזי הערכה ועוד
- הכשרה והדרכה בפסיכותרפיה: טיפול רגשי הנעזר בבעלי חיים, טיפול במשחק, גיוון טיפולי, פסיכותרפיה רב ממדית, פסיכותרפיה יוניגיאנית ועוד



הסעות חינם ממרכזית המפריץ | הנחה בדמי הרשמה לנרשמים באירוע | מרכז מידע והרשמה 1-800-30-10-80



האקדמיה המקוונת של מכון מופ"ת הצטרפו אלינו מכל מחשב ומכל מקום בעולם

החלה ההרשמה ללימודים לסמסטר ב' תשע"ה
מרס-יוני 2015



האקדמיה המקוונת של מכון מופ"ת מציעה מסגרת של תכניות בלמידה מרחוק בתחומים של "הוראת עברית כשפה זרה" ו"טכנולוגיות מידע ותקשורת בחינוך". בנוסף, אנו מציעים מבחר קורסי העשרה בודדים (שאינם במסגרת של תכניות מלאות) בתחומים של "הוראת לימודי יהדות" ו"הוראת אנגלית כשפה זרה", וכמה קורסים בודדים שמתקיימים בשפה הספרדית.

**הקורסים מתאימים למורים,
למורי מורים, למרצים, לסטודנטים
ולכל העוסקים בהוראת התחומים
המוצגים**

אפשר להירשם לתכנית מלאה הכוללת 8 קורסים או להירשם לקורסים בודדים.
למסיימי תכנית מלאה מוענקת תעודת התמחות בדיקטקה של הוראת התחום הנלמד.

למידע נוסף: <http://mofetinternational.macam.ac.il/academy>

- התכניות והקורסים באישור ובפיקוח משרד החינוך ומוכרים לצורכי אקדמיטציה ברבות מהמכללות לחינוך בישראל.
- משרד החינוך מכיר בקורסים הללו לצורכי גמול השתלמות במסלול האישי ולשנת שבתון.

למידע נוסף
טלפון: 03-6901488
מייל: aryebh@macam.ac.il

נפתחה ההרשמה לתואר שני M.Ed. הלימודים מתקיימים יום בשבוע

יום פתוח
25.3.15

אנשי חינוך,
בית הספר לתארים מתקדמים במכללה האקדמית אחוה פותח שערי
להרשמה ללימודי תואר שני M.Ed. לשנת הלימודים תשע"ו.
בואו נלמד כיצד ניתן להשביח את מערכת החינוך.

ראש בית הספר לתארים מתקדמים: ד"ר יעל פישר

חינוך מיוחד

ראש התכנית: פרופ' אלכס קוזולין

הלימודים מתקיימים ביום ד'

חינוך מתמטי לבית הספר היסודי

ראש התכנית: פרופ' שלמה וינר

הלימודים מתקיימים ביום ד'

מינהל מערכות חינוך

ראש התכנית: פרופ' יצחק פרידמן

הלימודים מתקיימים ביום ה'

תרבות עם ישראל והוראתה

ראש התכנית: פרופ' נעמה צבר בן יהושע

הלימודים מתקיימים ביום ג'

מלגות

לבעלי נתוני קבלה גבוהים

הרשמה מקוונת באתר המכללה

לתיאום פגישת ייעוץ והרשמה

התקשרו *3622



המכללה האקדמית

אחוה

www.achva.ac.il



יעקב אופק

יו"ר המחלקה להשתלמויות
ופיתוח מקצועי

המחלקה להשתלמויות ופיתוח מקצועי

נותרו עוד מקומות למספר קורסים פנים אל פנים, וכמובן, נפתחים קורסים רבים ומגוונים בלמידה מרחוק. הקורסים למורים חברי הארגון שאינם בשבתון מסובסדים ואנו עושים מאמצים לנסות ולהזילם עוד. פרטים מלאים אפשר לקבל באתר ארגון המורים - השתלמויות ופיתוח מקצועי, וכן בפנייה לסניפי המחלקה.

בקרב: קורס מרכז "פניני היידיש" למורים בפועל בלבד, כולל נסיעה לליטא.

קורסים מקוונים: רובם מוכרים ל"אופק חדש" ול"עוז לתמורה", ההרשמה דרך המחוז שאליה אתם משתייכים. מגוון רחב מאוד של השתלמויות בלמידה מרחוק. פרטים באתר ארגון המורים.

בשעה טובה ומוצלחת ההשתלמויות להכשרת **סגני מנהלים, רכזי שכבה ורכזי מקצוע** יוצאות לדרך ואנו נערכים לפתוח מחזור נוסף. כפי שוודאי ידוע לכם, בהתאם להסכם "עוז לתמורה" מינוי בעלי תפקידים יהיה כרוך בהכשרה מוקדמת למועמדים לתפקיד, לכן מומלץ להיערך בעוד מועד. מספר המקומות מוגבל ובשל הביקוש הרב אנו מנסים לעמוד בדרישות ולפתוח מחזורים נוספים ואולי אף להוסיף קורסים בעוד מקומות. בשלב זה ייעשה הרישום ברשימת המתנה ופרטים נוספים יינתנו בשלב מאוחר יותר.

ובסניפים השונים של המחלקה להשתלמויות ופיתוח מקצועי ממשיכים בקצב מואץ ומתכננים לפתיחת הקורסים של סמסטר ב' ומחזור הקיץ.

מרכז ההשתלמויות אזור תל-אביב והמרכז

קוד: 360 | רכזת: פרח חנם | טל': 03-7106740/39 | פקס: 03-5660436 | perachh@igm.org.il

תל-אביב

יום א'	פסיכודרמה ככלי לפיתוח מיומנויות בינאישיות	60 ש'
	בגוף ראשון-סטיילינג וטיפוח אישי	56 ש' (רשות)
יום ב'	גישה - מיומנויות בניהול משא ומתן חינוכי וחברתי	60 ש' מומלץ
יום ד'	כשכושר ואושר נפגשים	56 ש' (רשות)
יום ה'	מבשלים אוכל לאירוח עם דנה	56 ש' (רשות)

כפר-סבא

יום א'	מבשלים אוכל לאירוח עם דנה	56 ש' (רשות)
יום ג'	העצמה אישית למורים - הומור בחינוך ובחיים	60 ש'
יום ד'	טעם הפשטות היופי והחן 56 ש'	
יום ה'	העצמת מורים - פנים רבות לאהבה	60 ש' (מומלץ ביותר)
	בגוף ראשון - סטיילינג וטיפוח אישי	56 ש' (רשות)

ראשון לציון

יום א'	חינוך לבריאות ולתזונה - תזונה וריפוי טבעי	60 ש'
	עולם הזכוכית	56 ש' (רשות)
יום ב'	העצמת מורים - פנים רבות לאהבה	60 ש' (מומלץ מאוד)
יום ג'	שילוב אומנויות	56 ש' (רשות)
	בגוף ראשון - סטיילינג וטיפוח אישי	56 ש' (רשות)
יום ד'	כשכושר ואושר נפגשים	56 ש' (רשות)

קורסים מרכזים (פרטים באתר)

מרכז ההשתלמויות אזור חיפה והצפון

קוד: 380 | רכזת: יערית חנובה | טל': 04-8141006/7 | פקס: 04-8554114 | yearith@igm.org.il

חיפה

יום א'	הנחיית קבוצות וצוותי משימה	112 ש'
יום ג'	גבינות מהלב	56 ש' (רשות)
יום ד'	עקרונות בסיסיים בעיצוב פנים ודקורציה	56 ש'



יום ה'	אומנות הבישול והאפייה	56 ש' (רשות)
	"הבל החן ושקר היופי"	56 ש' (רשות)

עפולה - מרכז פסגה

יום ג'	הומור בחינוך ובחיים - העצמה אישית למורים	60 ש'
יום ד'	נפלאות התזונה - סוד הבריאות	60 ש'

קורסים מרוכזים בקיץ (פרטים באתר)

קורסי רשות

	קרמיקה שימושית - אובניים	56/112 ש' (קריית טבעון)
	קדרות שימושית	56/112 ש' (אלונים)
	לתפור בכיף	56 ש' (קריית טבעון)
	ציור ורישום	56/112 ש' (קריות)
	פילאטיס מכשירים	56/112 ש' (חיפה, קריות)
	מדיטציה ומודעות	56/112 ש' (חיפה, קריות)
	יוגה קלאסית	56/112 ש' (חיפה, קריות)
	סטודיו סקופ - סטודיו לעיצוב וחיטוב	56/112 ש'
	פילאטיס רצפה ואימוני רצועות	56/112 ש' (קריות)

מרכז ההשתלמויות אזור ירושלים מודיעין מכבים רעות

קוד: 370 | רכז: אלי משה | טל': 02-6222464 | פקס: 02-6222399 - 02 | elim@igm.org.il

ירושלים

יום א'	העצמה אישית למורים-הומור בחינוך ובחיים	60 ש'
	• אתגר גיל ההתבגרות-מסיכון לסיכוי	60 ש'
יום ב'	העצמה אישית למורים-הומור בחינוך ובחיים	60 ש'
	• חינוך לבריאות ותזונה נכונה	60 ש'
יום ג'	לספר סיפור דרך עדשת המצלמה	56 ש'
יום ה'	הנחיית קבוצות וצוותי משימה	112 ש'

מודיעין / מכבים / רעות

יום א'	קולנוע חינוך ורב תרבותיות - צפייה מודרכת	60 ש'
	• הנחיית קבוצות וצוותי משימה	112 ש'
יום ב'	אינטואיציה ושיפור הזיכרון	56 ש'
יום ד'	תדמית סטיילינג וטיפוח אישי	56 ש'
יום ה'	העצמה אישית למורים - הומור בחינוך ובחיים	60 ש'

קורסים מרוכזים (פרטים באתר)

מרכז ההשתלמויות אזור נגב - דרום

קוד: 365 | רכזת: מגי שלו | טל': 08-6252772/3 | פקס: 08-6272573 | maggys@igm.org.il

באר שבע - מרכז מורים, שד' רגר 85

יום א'	"צליל מיתר" - שימוש נכון בקול	60 שעות
	נפלאות התזונה	56 ש' (אחה"צ)
יום ג'	"פתיל החיים" - פיתוח חוסן נפשי	60 ש'
	כשכושר ואושר נפגשים בהולמס פלייס	
יום ד'	אומנות הבישול והאפייה	56 ש' (רשות)
יום ה'	"למדי למקסם את יופיך" - טיפוח היופי ב"רווית אסף"	56 ש' (רשות)

"החיים בתנועה" - עיצוב וחיטוב הגוף (רשות, בכל ימות השבוע)**אשדוד - סניף ארגון המורים בבית האופרה - האורגים 25**

יום ב'	חינוך לבריאות ולתזונה נכונה	60 ש' (בוקר)
יום ד'	"למדי למקסם את יופיך" - טיפוח היופי ב"רווית אסף"	56 ש' (רשות)



מצטרפים לכרטיס "לאומי קארד תמורה" ונהנים מהנחות קבועות בתחנות **סנוול**

29

אג' הנחה לליטר בנזין



PIBrand

ובנוסף, מגוון הטבות מפנקות:

15% הנחה
בטעינת כרטיס החבר הנטען

SOgood
שווה לחיכנס
5% הנחה בחנויות הנוחות

כרטיס מתנה giftcard
לאומי קארד בשווי 100 ₪
למימוש במגוון רשתות מובילות

10% הנחה
ברשת **ללא** ו-**ללא** בעיר
ו-5% בקנייה באתר האינטרנט

5% הנחה על רכישת כרטיסים
למופעים, אטרקציות והצגות
באתר המחלקה לתרבות פנאי ונופש



לפרטים נוספים והצטרפות:
03-6178684



הנפקת הכרטיס מוצעת עבור חברי ארגון המורים, בני/בנות זוגם ובני משפחה מקרבה ראשונה מעל גיל 18

טעינת כרטיס החבר הנטען אפשרית רק באמצעות כרטיס אשראי תמורה • רשימת הרשתות בהן ניתן לממש את כרטיס החבר הנטען ניתנת לצפייה באתר ארגון המורים, רשימת הרשתות עשויה להשתנות מעת לעת • רשימת הרשתות המעניקות הטבות במעמד החיוב עשויה להשתנות מעת לעת • הנפקת הכרטיס כפופה לאישורה של לאומי קארד ומותנית בהחזקת כרטיס אשראי ישראלי תקף מכל סוג שהוא • הרכישה באתר אפשרית רק באמצעות כרטיס אשראי תמורה • ההנחה בדלק ובחנויות הנוחות תתון בתחנות ובחנויות המשתתפות בהטבה. הנחת הבנזין תינתן ממחיר מחירון סנוול בשיחות מלא מולל מע"מ, בהתאם למחירון ובמועד ביצוע העסקה • ההנחה ב-SOgood איננה כוללת סיגירות, מוצרי טבק ושיחותים מתקדמים • רשת סנוול רשאית לשנות או לבטל את ההנחה בכל עת • בכפוף לתנאי חברת לאומי קארד והסכם ההצטרפות • רשת מגה: לא חל ברשת מגה כול ואו You ואו זול בשפע ואו תכל"ס. לא חל שיחותים נלווים כגון תשלום עבור כביש 6 ואו משיכת כספים • מתנת הצטרפות תועבר לכרטיס ה-gift card מיד עם הפעלת כרטיס האשראי לאומי קארד תמורה וכיצוע פעולה ראשונה בכרטיס, לעניין זה "עסקה" לא כולל משיכות מזומנים, עמלות, ריביות, הלוואות ומוצרי אשראי שונים. את מתנת ההצטרפות הטעונה בכרטיס ה-gift card ניתן לממש במגוון חנויות נבחרות.

פרס החינוך

דברים מתוך נאום שנישא בשם הזוכים בטקס הענקת פרס החינוך ע"ש אחמד טהא אגבארייה ז"ל מטעם ארגון המורים והעמותה הפדגוגית לשנה"ל תשע"ד

קשר



הודעות הארגון

היה לראות כיצד הופכת הדעה הקדומה לדעה בלבד, ובכך מאפשרת בירור ענייני יותר. תלמידים הבינו כי ניתן לחדד את המחלוקת אך לא חייבים את החרב. עלינו, כאנשי חינוך, לדעת כי גם אם קשה לשתול זרעים של שלום, אפשר להתחיל לפחות לחרוש אדמה של דיבור. ואולי, אולי, אז יישאו ברכה לאום ללאום.

אורח חיים בריא אינו רק מעקב קלורי ובדיקת המשקל האישי, אלא מבחן שיווי המשקל החברתי שלנו המחפש את נקודות האיזון בין כל חלקיו. חברת המופת שעליה דיבר שר החינוך נמדדת בגובה סף המדרכה בכביש עבור מי שנזקקים לכיסא גלגלים, בהרכבת תפריט בכתב ברייל במסעדות עבור קהל עיוור המעוניין להזמין בעצמו את המשקה, בשילוב בעלי נכויות בבית ספר גם כמורים ואנשי חינוך. המעטים המצליחים להשתלב מעניקים השראה לכולם. אורח חיים בריא פירושו חיים שיש בהם אורך הוח, דרך ארץ ואהבת חנים.

כאנשי חינוך עלינו להילחם באדישות, ולדעת כי אין אנשים שקופים אלא יש רק חברה עיוורת, ובעיקר, לחנך את בני הנוער להנהיג, להיות בעלי רגישות חברתית ולהבין כי יכולתם להוסיף לדרך הפרופיל של החברה שלנו פרק של עשייה למען האחר והשונה.

ובכלל, עלינו לחנך אותם להיות הקטר ולא לקטר. הסלפי הגדול שלנו, בתור חברה, צריך לכלול את כל באיה, כאשר היד המחזיקה במצלמה, ולא חשוב של מי היא, מצופפת את כולם לתמונה אחת, שלא תצניע את השונה, מצד אחד, ותנסה להבחין גם במשותף, מהצד האחר.

אנו חברה רב תרבותית, תוססת, הניזונה מאותה ארץ שביכולתה להניב פרי או לכרות אילן. המפגש בין הציבור החרדי להוריו של רס"מ זידאן סיף ז"ל ריגשה עד מאוד ואפשרה לנו להבחין ברקמת החיים הדקה המחברת את דייריו של המקום הזה. זהו מקום שאני אוהב לגור בו מאוד.

הפרס האמיתי אינו זה שאנו מקבלים היום. הפרס האמיתי הוא בבנייה של חברה ישראלית בריאה יותר, מכבדת יותר, אלימה פחות, המניחה את כבודו של האדם כנר לרגליה.

הרפורמות הפוקדות את מערכת החינוך מצליחות לעורר שיח חדש ומאתגר. הן מציפות קשיים ומעלות שאלות, אך בה בעת מביאות איתן שפעת מים חיים מרעננת המבקשת להוריק שדה נוסף.

למידה משמעותית יכולה להתקיים רק במקום שבו יש מחנך משמעותי, הנמצא למען תלמיד המחפש משמעות ומתקשה למצוא אותה. מחנך חייב להיות עשיר בלהט עשייה, עתיר בנכסים רוחניים, מבורך בעיניים בורקות ושובבות נערית, רועה שיש ביכולתו להקשיב לשירת העשבים שתיעשה לניגון שבלב. אך מעל לכול הוא חייב להיות מצויד באהבת האדם.

רבים הם המחנכים בעלי הדר ואצילות אשר בכוחם להביא את בתי הספר לידי קיום אותם ערכים אשר בזכותם מקבלים אנו את הפרס היום, שהרי ליבת החינוך שוכנת בלב המחנך.

ימים אלו הם ימי סערה במערכת היחסים בין יהודים לערבים, ודווקא בזמן זה, כאשר גלי צונאמי נישאים לגובה רב ומביאים עמם סחף של גזענות ואלימות, עלינו, כמחנכים, להקפיד שלא להישטף בהם. מחנך אל לו להיסחף בזרם המרופש. מחובתו לבנות סכר אל מול עכירותו ואף ליצור זרם חדש שיהיה פורץ הרים, מבקיע דרך ומאחה כאב.

כאן, זה לצד זה, בתי ספר ערביים ויהודיים שותפים לעיצובם הערכי של תלמידיו, נושאים באחריות החינוכית. עלינו לדעת כי בכוחנו לשלוט בעוצמת הרעש ובגובה הלהבות. לא נאפשר למי שרוצים לחבל בדו קיום להוביל אותנו אל מחוזות שבהם נפסיק להאמין שניתן לחיות אחרת. חשוב שנזכור, שכמחנכי דור, לא נתונה בידינו הזכות להפסיק להאמין גם באדם וגם ברוחו רוח עז.

האירוע הקשה השבוע בבית הספר הדו לשוני בירושלים ניסה לסדוק את הדו קיום. כתובות עתירות שגאה הדהדו במקום המחנך לאהבה. האש שבערה בי הייתה עוצמתית לא פחות מזו שכילתה ספרי בית ספר. בעת האחרונה נפגשו בני נוער שלנו עם נוער ערבי תחת הצל הכבד של הרצח בירושלים. זה היה שיח אמיץ, המנסה לגעת בשורשי המחלוקת, ומנהל הידברות לא מעובדת, בוסרנית וקצת תמימה. מרגש



אמנון בר-נתן

מנהל ביה"ס התיכון מור מטרווסט ברעננה

פרס החינוך העל יסודי

מטעם ארגון המורים והעמותה הפדגוגית
ע"ש אחמד טהא אגבארייה ז"ל
לשנה"ל תשע"ה - 2014 - 2015

לאור הצלחת התחרות בשנים עברו ארגון המורים מכריז על המשך התחרות בין בתי הספר החפצים בכך, בשני נושאים ערכיים:

1. חינוך למניעת אלימות - הטיפול ותוצאותיו

2. יוזמות חינוכיות כתרומה לקהילה ו/או יוזמות חינוכיות לשיפור איכות החיים:

- נהיגה זהירה
- אורח חיים בריא
- נגישות ישראל
- איכות הסביבה

בתי ספר המעוניינים להשתתף בתחרות יגישו מועמדות לוועדת הפרס ובה רשימה של מטרות הפרויקט, תוכנית הפרויקט, ביצוע הפרויקט ותוצאותיו.

ארבעה בתי ספר שייזכו בכל אחד מהנושאים הנ"ל (מניעת אלימות ו/או יוזמות חינוכיות) יקבלו פרסים כספיים. הפרסים יינתנו לחדר המורים.

- פרס ראשון בכל תוכנית 10,000 ₪
- פרס שני בכל תוכנית 7,000 ₪
- פרס שלישי בכל תוכנית 5,000 ₪
- פרס רביעי בכל תוכנית 3,000 ₪

להלן 10 קריטריונים להשתתפות בתחרות בשני הנושאים: מניעת אלימות ויוזמות חינוכיות

- בניית מודל ייחודי
- שיתוף גורמים שונים (מורים, מועצת תלמידים, הורים, קהילה, גורמי חוץ)
- כמות התלמידים המשתתפים ביחס למספר התלמידים בבית הספר
- משך הפעילות בפרויקט
- הכשרת הצוות בנושא
- משוב, הערכה ותוצאות בשטח
- התרשמותה של ועדת הפרס מהאווירה הכללית בבית הספר ומקורותיה
- הערכה והתרשמות מדרך ההגשה של החומר: חוברות, תמונות, קלטות, דיסקים, דפי עבודה, מצגת, תערוכה
- שיתוף של מגמות שונות בבית הספר
- דיווח מהשטח מהגורמים המשתתפים בפרויקט (תלמידים, מורים, הורים, הנהלה, קהילה)

את החומר יש להעביר אל: ועדת הפרס, ארגון המורים בבתי הספר העל יסודיים,
דרך מנחם בגין 23 תל-אביב 6618356 | עד 1.3.2015 - י' באדר תשע"ה - ועד בכלל

תיכון טכנולוגי עתיד כרמיאל

שם המנהלת: עדנה מרום | בית הספר הוקם בשנת: 2007

התלמידים הבאים אלינו זוכים למסגרת המכילה בית עוטף ובו ערכים וכלים לחיים. בבית הספר שלנו עיקר הכלים הם מקצועיים. התלמידים משתלבים בתעשייה היצרנית מכיתה י"א. אנו שואפים להקנות תעודה טכנולוגית העונה לדרישת המכללות להמשך לימודי י"ג-י"ד טכנאים הנדסאים תוך טיפוח התלמידים להשתלבות חברתית ולאזרחות אחראית

סטאז' במסגרת לימודיהם אצלנו. יש לנו בוגרים שחונכים תלמידים שלנו במהלך הלימודים, כך הדבר במגמת מכונאות וחשמלאות רכב ובמגמת עיצוב שיער. גם הבוגר וגם התלמיד מועצמים מהחיבור הנפלא הזה.

פינה אהובה על התלמידים / המורים בבית הספר?

חדר המנהלת, שבו אפשר להתייעץ, לחשוב יחד, להתלבט, לפרוק, לבכות ולשמוח, הן המורים הן התלמידים..

העצמת הצוות החינוכי, כיצד?

בכל דרך אפשרית, גם בהדרכה מקצועית חוץ בית ספרית בסיוע רשת עתיד, גם בעזרת ליווי אישי של מנהלת בית הספר וגם בהפריה הדדית בקרב המורים עצמם. אנו מאמינים שכל מורה הוא מחנך, וכל מחנך - שבהגדרת תפקידו הוא מחנך - הוא גם מנהל, ולכן יש חשיבות רבה להכשרתו המקצועית והאישית המתמדת. בבית הספר יש לנו צוותים טיפוליים, הכוללים שתי יועצות, פסיכולוג ומורה להוראה מתקנת, וגם הצוות הטיפולי עומד לרשות הצוות החינוכי בעת הצורך.

אירוע מרגש שחוויתם?

התרגשנו ושמחנו עם משלחת התלמידים ממגמת המתכת CNC שיצאה לשלושה שבועות למפעל סימנס בגרמניה. התלמידים קיבלו כלים מקצועיים והדרכה אישית, ובטקס מכובד גם ניתנו להם, מאת ראש לשכת בעלי המלאכה בקלן שבגרמניה, פרדיננד פוקס, דרכונים מקצועיים בינלאומיים, EUROPASS, שיוכלו לשמש אותם בעתיד לעבודה במדינות אירופה.

הישג ספורטיבי חשוב של בית הספר?

אנו רואים חשיבות עליונה בשיעורי ספורט ובפעילות גופנית עקבית שנותנת להם את ההזדמנות לפרוק

המאפיין המובהק של בית הספר?

צוות חינוכי העוטף את התלמיד כמו במעגל משפחתי דואג, מכיל ואיכותי. הקשר הדוק מאוד ואישי גם לאחר סיום הלימודים ומלווה את הבוגרים שלנו. בית הספר הוא סוג של חממה.

התלמידים הבאים אלינו מבקשים לרכוש מקצוע, אך זוכים למעטפת רחבה הרבה יותר. ההכשרה המעשית מתבצעת בסדנאות ביה"ס, והלימוד העיוני משלים את החלק המעשי ומותאם לו. התלמידים משתלבים בתעשייה היצרנית מכיתה י"א. לומדים ומלמדים כאן יחד ובהרמוניה יהודים, דרוזים, צ'רקסים ונוצרים - מראה של החברה הישראלית על כל גווניה. התלמידים הלומדים בביה"ס מצליחים מאוד ומבינים כי המסלול המקצועי הטכנולוגי הוא החוזקה שלהם, ומכאן עולה הביטחון העצמי ורמת המסוגלות ומתחזקת תפיסת הדימוי והערך העצמי והחברתי.

חזון בית הספר?

לסייע לתלמידים להגיע ליעדים משמעותיים, לרכוש מקצוע לחיים המאפשר השתלבות בשוק העבודה מתוך מקום של ביטחון וידע מקצועי, לעודד אותם לשרת שירות צבאי המשלב את תחום הדעת שאותו רכשו ומאפשר להם להתמחות בו. אנו שואפים להקנות תעודה טכנולוגית העונה לדרישת המכללות להמשך לימודי י"ג-י"ד טכנאים הנדסאים תוך טיפוח התלמידים להשתלבות חברתית ולאזרחות אחראית ומועילה.

גאוות בית הספר?

בית הספר הוא בית לתלמידים ולמורים שלנו והוא מתחבר לחוויה חיובית מבחינתם. גם הבוגרים שלנו מרגישים כך, והם באים לבקר, שומרים על קשר, ויש בהם שלאחר הצבא חוזרים לעבוד כמורים, אצלנו בבית הספר או במקומות העבודה שבהם הם עשו



עדנה מרום

מנהלת בית הספר



היינו רוצים לראות בין שורותינו עוד מורים צעירים שרואים בחינוך הטכנולוגי ובעבודה עם נוער בסיכון שליחות אמיתית, תרומה חינוכית וחברתית לשינוי פני החברה הישראלית. בוויכוח העכשווי, חינוך טכנולוגי - כן או לא, עמדתנו ברורה, ואנו שואפים שרבים יצטרפו אלינו כדי לחזק את החינוך הטכנולוגי, תוך הגדרה מחדשת של תכליתו ומשמעותו החברתית.

מאכל פופולרי בחדר המורים?

עוגות יומולדת.

בית ספר לחיים?

ואו, ועוד איך! זה הדבר הראשון שהתלמידים שלנו מקבלים. הם לומדים לקבל אחריות, לומדים את החשיבות הרבה של רכישת מקצוע, ומבינים את היתרון של מי שיכול להתפרנס. אנו מחנכים אותם להיות אנשים עצמאיים ועובדים. אדם עובד לא יהיה אבוד. התלמידים שלנו מדלגים על שלב הבלבול שאוחז לא פעם בני נוער שמסיימים את לימודיהם בתיכון עיוני ולא יודעים לאן פניהם מועדות ובאיזה מקצוע לבחור.

החינוך במדינת ישראל לאן?

חשוב מאוד כי מדינת ישראל תציב את החינוך המקצועי-טכנולוגי בחזית, תוך חשיפת המסלולים בחטיבת הביניים, כדי לאפשר בחירה מושכלת בהכשרה המקצועית ולא כברירת מחדל. תלמיד לא צריך לחוות כישלון במסלול העיוני ורק אחר כך "לבחור" מסלול מקצועי - אם נחסוך לתלמיד את חוויית הכישלון יהיו הישגיו הלימודיים והחברתיים חיוביים יותר.

היינו רוצים לקוות שמערכת החינוך תצליח לייצר לכל תלמיד את התחושה שהוא עושה משהו משמעותי בשביל עצמו. היינו רוצים שתהיה לתלמידים במערכת החינוך הרגשה של ביטחון ונוחות.

לחצים ולהשתחרר. הם גם לומדים 10 - 12 שעות בסביבה עמלנית, ולכן הם זקוקים מאוד לאווירה ספורטיבית שעושה טוב לנשמה ולגוף. אנו חזקים באומנויות לחימה ובכדורגל ואף רשמנו הישג מרשים בשנה שעברה: מקום שני בכדורגל בעיר כרמיאל.

הישג מקצועי חשוב של בית הספר?

תלמידי מגמת עיצוב שיער משתתפים בתחרות מעצבי שיער בינלאומית עד גיל 30, זו השנה החמישית, ומתחרים מול מעצבי שיער מכל העולם, וזוכים במקומות הראשונים בכל הקטגוריות.

הישג אחר הוא פתיחת קבוצות מצוינות במתמטיקה, אנגלית ומדעים, בשיתוף פעולה עם מכללת בראודה, כדי להיות במעמד שבו תלמידים מסיימים לימודי הנדסאי בהצטיינות.

מה הדבר שחסר בתוכנית הלימודים של בית הספר?

היום וכדאי שיהיה?

משאלת לב שלנו היא שכל התלמידים שלנו יהיו במעמד שווה בבחינות הבגרות, ושהיה להם ציוני מגן, ושהתלמידים ייבחנו במועד חורף. הואיל ובית הספר נמצא בחסותו של משרד הכלכלה, התלמידים שלנו אינם זכאים לציוני מגן, והם זכאים למועד בחינות אחד בשנה - בקיץ בלבד.

מורה טוב הוא זה ש...?

מורה שמלווה את התלמיד לאורך כל הדרך, מכיר את חוזקותיו ומבסס אותן, מנחן את תלמידיו לאמונה בעצמם, ביכולותיהם, בכישוריהם.

מנחן הוא אדם שמאמין שהכול נולדים שווים, ורק בדרך לעתים משהו משתבש ויש לתקנו. מטרת הצוות שלנו לראות את הילד במקום שבו הוא מגיע אלינו, להעלות בו את הדימוי העצמי החיובי, לטעת בו אמונה ולגרום לו חוויה מתקנת.

דבר שדורש שינוי בחדר המורים?

לחפש את הדבר הנוסף

"בסופו של יום, כשהרמתי את הראש מהעניינים השוטפים, שאלתי את עצמי, מה עשיתי מעבר? במה חידשתי? מה עוררתי? מה תרמתי? איך אתגרתי את המערכת? וכשהתפניתי לענות לעצמי על השאלות האלה, הבנתי מהו הדבר הנוסף שאני רוצה להעניק לתלמידים שלי..."

רויטל לבגורן, מנהלת תיכון בליך ברמת-גן, מתארת איך נותנים לתלמידים יותר...

הקניה של כלים מעשיים ליזמות, כמו: בניית תוכנית עסקית, חשיבה יצירתית, עבודת צוות ועוד. התלמידים בתוכנית יזמים מיזמי סטארט-אפ בהסתכלות אל פני העתיד ובתוך ניצול המיומנויות לצורך הסברה ישראלית. הרעיון שעומד בבסיס התוכנית הוא לשלב את היזמות עם נושא ההסברה הישראלית, פיתוח התקשורת הבינאישית והדיפלומטיה הציבורית. לשם כך לומדים התלמידים גם כלים לשכנוע, מתנסים בסיומולציות מעולם ההסברה הישראלית ומפתחים קמפיין הסברה.

"בתוכנית השגרירים הצעירים, שבה משתתפים תלמידי כיתות י' - י"ב שנבחנו ונמצאו מתאימים, אנו מכשירים את המשתתפים להיות אזרחים נאורים ופתוחים במדינה דמוקרטית ומקנים להם כלים לתקשורת איכותית להסברה בארץ ובעולם. המשתתפים זוכים להעמקת החינוך הערכי-חברתי ולטיפוח מצוינות אישית ומעורבות חברתית בדגש של מימוש עצמי. הם לומדים על הסכסוך הישראלי-ערבי, ולומדים גם להגן על טיעונים, להציג עמדות, וכמובן, גם היסטוריה, ציונות ומושגי יסוד חשובים. תוכנית הלימודים היא בשיתוף המרכז הרב-תחומי ליזמות, מצוינות ומעורבות חברתית לבני נוער ועם חטיבת ההדרכה של משרד החוץ, והיא כוללת הרצאות, מפגשים עם אנשי תקשורת ומדינאים, היכרות עם משימותיו של משרד החוץ בארץ ובעולם, סדנאות התנסות מעשית, סיורים, שיח עמיתים ועוד."

שוברים שגרה

תיכון בליך ברמת-גן הוא מוסד חינוכי ותיק, ידוע ומוערך. זהו בית ספר גדול במיוחד, ששמו הולך לפניו כבית ספר מוביל והישגי האוכלוסייה המזינה אותו היא אוכלוסייה חזקה, הבאה מרמת-גן, קריית-קריניצי, רמת-אפעל וכפר-אז"ר. בתיכון יש מגוון רחב של מגמות ובמגמות הייחודיות, כמו מחול, קולנוע ומוסיקה, נחשב בית הספר לעלאזורי וקולט גם תלמידים מבחוץ.



שרון כץ

היכולת לקרוא את שינויי הזמן והמקום, לגלות ערנות למגמות ולתרחישים ולפעול מהר ובנחישות הובילה את רויטל לבגורן, מנהלת תיכון בליך ברמת-גן, להכניס לשגרת הלימודים בתיכון שתי תוכניות ייחודיות, שמדברות בשפה אחת עם הכיוון שאליו צועדות מערכות חינוך: שינוי דרכי ההוראה ושילוב של תוכניות חינוכיות, רב תחומיות וחוויותיות, הבנויות מתחומי ידע מגוונים וכישורי חיים.

בעת האחרונה יזמה לבגורן הכנסתן של שתי תוכניות ייחודיות לתוכנית הלימודים בתיכון בליך: התוכנית שגרירים צעירים והתוכנית Start Up School - יזמות והסברה. שתי התוכניות מבוססות על שתי מטרות מרכזיות: האחת היא הרצון להכשיר את הדור הצעיר במיומנויות הנדרשות לחיים בעולם משתנה ומהיר, הכפר הגלובלי של ימינו, והשנייה היא להיטיב עם מדינת ישראל ואמצעי ההסברה והתקשורת שלה בארץ ובעולם.

"בשתי התוכניות הללו הרווח הוא כפול, מצד אחד התלמידים רוכשים מיומנויות חיים מקצועיות ואישיות חשובות, ומצד אחר התוצרים של הקניית כישורים אלה ישרתו רווח עתידי ממשי למדינת ישראל", מסבירה לבגורן. "אני מאמינה כי תוכנית זו היא נדבך נוסף, משמעותי, בהובלת בני הנוער למעורבות אזרחית ותורמת לבניית דור חדש של מנהיגים צעירים."

תארי איך זה קורה?

"מדובר בשתי תוכניות מרתקות ואיכותיות, שמציבות יעדים אקטואליים, עכשוויים, להתמצאות ולפעולה בעולם העסקי ובעידן של תקשורת פתוחה וזמינה. בתוכנית יזמות והסברה, המבוצעת בשיתוף חברת דיבייט, ומשתתפים בה כל תלמידי כיתות ט', אנו מעודדים את התלמידים לנצל את האנרגיה היצירתית והיזמית שלהם למען רעיונות חדשניים בהתבסס על הקונספט של מדינת ישראל כ- Start Up Nation, תוך

"הלמידה בשתי התוכניות היא אחרת ונהדרת. התכנים עכשוויים, חשובים ומלהיבים, והתלמידים מצביעים ברגליים, יש היענות רבה ונוכחות מלאה"



נתרמים. התלמידים מרגישים שמשקיעים בהם. הם גם מרגישים שצוידו בכלים הנכונים להשפיע על דעת הקהל בעולם, ויש בזה הרבה גאווה, כוח ועוצמה.

מה ההייליט של התוכנית?

"אני חושבת שהקבוצה הייצוגית של תלמידי כיתות י"ב מתוך התוכנית, שיצאה כמשלחת באוקטובר 2014 לביקור הסברה במוסקבה, רוסיה, הייתה נקודת שיא של התוכנית. תלמידי המשלחת ביקרו באתרים החשובים לקהילה היהודית, נפגשו עם ראשי הקהילה היהודית המקומית, ביקרו בשגרירות ישראל במוסקבה, ועסקו בדבורות, הסברה ומיתוג המורשת, ההיסטוריה וההישגים של מדינת ישראל על ידי חשיפה וראיונות באמצעי התקשורת השונים".

וכדי לאזן, תני דוגמה ליזמות אטרקטיבית במיוחד שצמחה בתוכנית היזמות וההסברה.

"למשל, אפליקציה לסמארטפונים - Deafmate - שמאפשרת תקשורת בין חירשים לשומעים באמצעות תרגום שפת הסימנים לקול ותרגום קול לשפת הסימנים. האפליקציה יודעת לתרגם גם קול לשפת סימנים מתוכניות טלוויזיה".

למידה רלוונטית

מה בער בך להכניס דווקא את התוכנית האלה?

"זאת השנה הרביעית שלי כמנהלת התיכון. התחלתי את דרכי כמורה, מחנכת, מנהלת שכבה, סגנית פדגוגית, וכשהגעתי לתפקיד ניהולי היה לי חשוב להטביע את חותמי בבני הנוער, בחזון שאני מאמינה בו, והערך שבחרתי בו היה אהבת הארץ והרבה ציונות - כי כאן הכול מתחיל. רציתי לטפח ולשמר את החיבור החזק בין בני הנוער למדינה ולמקום הזה. אגב, הצטערתי למשל לראות שמחאת המילקי מגיעה מברלין ולא מאן. אני מקווה שבני הנוער בארץ ידעו להילחם על דברים שהם חשובים להם ולא יוותרו".

והבחירה ביזמות ובהסברה ישראלית משרתת את החיבור שביקשת לייצר?

"היה לי חשוב להטביע את חותמי בבני הנוער בחזון שאני מאמינה בו והערך שבחרתי בו היה אהבת הארץ והרבה ציונות כי כאן הכול מתחיל"

הפגישה עם לבגורן מתקיימת ביום לימודים רגיל ושגרתי, באמצע דצמבר, במיני "קמפוס" הזה שבו 2040 תלמידים. התלמידים נאספים על משטחי הדשא המלאכותי שבצדי המדרחוב שחוצה את התיכון כדי לתפוס קצת שמש ושלווה, לראות ולהיראות, ובעיקר להתאוורר מהשהות בכיתות. שתי הקפטוריות, הנמצאות בשני קצוות המדרחוב שחוצה את בית הספר, שוקקות חיים. האקלים החברתי, כפי שניכר בשטח, נראה חיובי, תומך ונעים ונדמה כי החיים הבית ספריים מתנהלים להם על מי מנוחות.

עם תום ההפסקה יתקבצו התלמידים אל הכיתות והמגמות השונות וימשיכו בשגרת יומם האופיינית, אלא שלפחות אחת לשבוע שגרת היומיום המוכרת ולעתים אף המייגעת של שיעורים, מבחנים ובגרויות, תישבר הודות לשתי תוכניות ההעשרה הייחודיות האלה, שלבגורן מגדירה אותן "חמצן לנשמה", ומטרתן לסלול את הדרך ללבם של התלמידים, להפיח בהם את חדוות הלמידה ולציידם בכלים מעשיים להתמודדות עתידית עם העולם שבחוץ.

האם לא חשבת שתוכניות אלה יהיו למעמסה מיותרת על החיים האינטנסיביים ממילא של בני נוער בתיכון והעובדה שאינן דרושות לצורך מבחני הבגרות תעמעם את נחיצותן?

"השנה נרשמו לתוכנית השגרירים הצעירים 150 תלמידים משכבת י'. הם שומעים חוויות וסיפורים מהמחזורים הקודמים והשמועה החיובית מתפשטת במסדרונות בית הספר. התלמידים מהמחזורים הקודמים משתפים את השכבות הצעירות ברשמיהם ולא חוסכים בפרטים ובמידע. אפשר לומר שהם המשווקים הכי טובים של התוכנית. התגובות ששמעתי הדגישו תמיד כמה התוכנית מהנה ומועילה, ולכן טבעי שהתלמידים שבאמת מעוניינים יצטרפו למרות כל העומס שלהם. זוהי תוכנית שונה, ייחודית, והתלמידים מרגישים שהם תורמים וגם



עד עתה לא היו פניות של תלמידים מאוכזבים שלא התקבלו. בנוגע לקושי מימוני - אם מתעורר קושי זה, אנחנו בהחלט מסייעים לאותו תלמיד."

מהן לדעתך המוטיבציות של מנהלי בתי ספר לייצר תוכניות ייחודיות כאלה?

"אני סבורה שהתשובה נעוצה בדרך שבה כל מנהל מגדיר את תפקידו. כמנהלת של מערכת לוגיסטית גדולה של תלמידים, אני מוצאת את עצמי עסוקה רוב הזמן בענייני היומיום. מגיעים אל שולחני המקרים שדורשים את התערבותי הדחופה, כמו ענייני תקציב, פדגוגיה, משמעת, דיונים עם מורים והורים ועוד, ומעט מאוד זמן נותר לחשיבה רחבה שהיא מעל כל אלה. וכך, לאורך תקופה, כשהרמתי את הראש בסופו של כל יום, מצאתי את עצמי שואלת: מה עשיתי מעבר? במה חידשתי? מה עוררתי? מה תרמתי? איך אתגרתי את המערכת? וכשהתפנית לענות לעצמי על השאלות האלה, הבנתי שהדבר שאני רוצה להעניק לתלמידים שלי הוא הכלים לתקשורת והסברה איכותית, לטיפוח הלהט היזמי והיצירתיות ולהסתכלות אל פני העתיד תוך ניצול המיומנויות האלה."

מה היית מצפה שיקרה בנוגע לתוכניות האלה בעוד עשר שנים?

"אשמח אם כל תלמיד במדינה יוכל ליהנות מהן. משאלת הלב שלי היא שתוכניות ייחודיות, שהילדים מתמוגגים מהן ולומדים בהן בדרכים לא שגרתיות, ייפכו לשגרה וישובצו במערכת הלימודים הרגילה ואף יכתבו את עיקר הלמידה. מההיבט הערכי, אני רוצה לראות שבוגרי בית הספר שלנו, שספגו אווירה השואפת למשמעות ערכית, נעשים לאנשים איכותיים יותר, פתוחים לעולם הסובב אותם, מעורבים ותורמים לחברה ולקהילה, בעלי ערכים הומניסטיים ותודעה ציונית ונמצאים בעמדות מפתח חשובות ומשפיעות בישראל: בצבא, באקדמיה, בפוליטיקה, בתחומי האמנות, הספורט והעסקים."



רויטל לבגור

"משאלת הלב שלי

היא שתוכניות

ייחודיות, שהילדים

מתמוגגים מהן

ולומדים בהן בדרכים

לא שגרתיות, ייהפכו

לשגרה וישובצו

במערכת הלימודים

הרגילה ואף יכתבו

את עיקר הלמידה"

"בהחלט. עוד כילדה נחשפתי לחשיבות נושא ההסברה הישראלית, בעת שהותי בשליחות ברחבי העולם במשך חמש שנים מתוקף שירותו של אבי בתפקיד ביטחוני. חוויתי על בשרי את הרב-תרבותיות, וראיתי איך ישראל נתפסת בעולם ועד כמה חשוב לטפח ולעודד הסברה איכותית והרוטה שנשמכת על עובדות. בבגרותי יצאתי שוב לשליחות לארה"ב, לשלוש שנים, הפעם עם בן זוגי וילדיי, ושוב - תחושת בדידותה של ישראל בעולם והצורך החיוני בהסברה ישראלית היכו בי. גם המלחמה האחרונה איששה את הצורך החיוני והדחוף בהסברה עניינית וקולחת. על בסיס הרקע הזה, ובהתחשב בעובדת היותה של ישראל מעצמת סטארט-אפ, חשבתי שנכון יהיה לשלב בין כל אלה וליצור תוכניות לימוד שיטפחו את הקשר העמוק שלנו לארץ הזאת ויעניקו לתלמידים חוויה והעצמה מיוחדות במינה. מובן שההחלטה נסמכה גם על היותי מורה לאנגלית והרצון שלי לייצר פלטפורמות חינוכיות נוספות ללימוד אנגלית וכן על השאיפה שלי לצייד את הבוגרים שלנו במיומנויות רלוונטיות הנדרשות כיום מאדם בוגר שמסיים לימודיו. ואכן, רלוונטיות היא מילת מפתח בשיח החינוכי היום. בעולם מודרני טכנולוגי ומשתנה, סל המיומנויות הנדרש מצעירים בהגיעם לשלב התעסוקתי של חייהם כולל, למשל את כל אלה: אנגלית ברמה גבוהה מאוד עם עדיפות לשפת אם; יצירתיות, חדשנות ויכולת להפגין חשיבה מקורית; פתיחות ללמידה ולתחקור; יכולת הדרכה ועמידה מול קהל; ידע והיכרות עם העולם הטכנולוגי יזמי; הובלת תהליכים באופן עצמאי תוך הפגנת פרו-אקטיביות ומשימתיות; יכולת לעבוד בצוות ובשיתוף פעולה עם גורמים שונים; יכולת לעבוד בסביבה דינמית ומהירה ולהתמודד עם תנאי אי ודאות ועמימות. לבגור מסבירה שתוכניות אלה רוכשים התלמידים בדיוק את המיומנויות האישיות והמקצועיות האלה. הלמידה בשתי התוכניות היא אחרת ונהדרת, היא מספרת. התכנים הם עכשוויים, חשובים ומלהיבים, והתלמידים מצביעים ברגליים, יש היענות רבה ונוכחות מלאה. אני שמחה שהצלחנו לשלב את תוכנית היזמות וההסברה לכל תלמידי כיתות ט' בתוך יום הלימודים כחלק בלתי נפרד ממערכת השעות. תוכנית השגרירים הצעירים נערכת בסיום יום הלימודים, והלוואי שנוכל להרחיב גם אותה ולאפשר לתלמידים נוספים להצטרף."

ומאין המימון לתוכניות אלה?

"לתוכנית היזמות וההסברה הצלחנו למצוא מקורות מימון מתוך התקציב הבית ספרי. תוכנית השגרירים הצעירים היא במימון ההורים, בסך של 1400 ש"ח לשנה."

אם תוכנית השגרירים היא סלקטיבית ובתשלום

- כיצד מתמודדים עם אכזבות של תלמידים שלא עברו את המיונים או עם קושי מימוני?



הוראת העברית
כשפה נוספת



בית ספר לחוקר ולמיישם חכמות
במגזר עברי יחסי בהוראה במסלול

מכון מופ"ת מזמין אתכם לכינוס הבין-לאומי המקוון עברית בקוונה תחילה:

הוראת העברית כשפה נוספת לאוכלוסיות מגוונות בארץ ובעולם

הכינוס יתקיים בימים ראשון ושני, כ"א-כ"ב באייר תשע"ה, 11-10 במאי 2015. יידונו בו סוגיות בהוראת העברית כשפה נוספת לאוכלוסיות מגוונות בארץ ובעולם ובאתגרים שהן מציבות למורים, למורי מורים, לחוקרים, לאנשי חינוך ולמעצבי מדיניות בהוראת הלשון העברית וספרותה – העברית הקלאסית והכתובה והעברית המדוברת בת זמננו.

נושאי הכינוס:

- מטרות, גישות, הישגים, קשיים והשפעות גומלין בהוראת העברית כשפה שנייה בישראל (למיעוטים, לעולים חדשים ולמהגרי עבודה)
- מטרות, גישות, הישגים, קשיים והשפעות גומלין בהוראת העברית כשפה נוספת בעולם (בבתי ספר ובאקדמיה, בתפוצות ישראל ובאוכלוסיות אחרות)
- מדיניות לשון בהוראת העברית כשפה נוספת בארץ ובעולם
- היבטים פסיכולוגיים וחברתיים בהוראת העברית כשפה נוספת בארץ ובעולם
- היבטים יישומיים בהוראת העברית כשפה נוספת בארץ ובעולם: תכניות לימודים, כלים דידקטיים ואמצעים טכנולוגיים
- הערכה ומדידה בהוראת העברית כשפה נוספת בארץ ובעולם

לקבלת מידע נוסף **להרשמה** אנו מזמינים אתכם להיכנס לאתר הכינוס:

<http://ivrit2015.macam.ac.il>

לשאלות ולבירורים אפשר לפנות למזכירות הכינוס בטלפון:
03-6988617

או בדוא"ל

ivrit2015@macam.ac.il

מרצים מוזמנים:

פרופ' עלית אולשטיין

האוניברסיטה העברית בירושלים

פרופ' שמואל בולוצקי

אוניברסיטת מסצ'וסטס אמהרסט,
ארה"ב

פרופ' ורדית רינגולד

אוניברסיטת מידלברי, ורמונט, ארה"ב

פרופ' אורה שורצולד

אוניברסיטת בר-אילן

ארגונים שותפים:



ההרשמה לכינוס:



המקום שנותן במה למורים להשמיע קולם...

שם הנאורה: ניכיל שקט **ותק:** 39 שנים
בית הספר: רודמן **מקום:** קריית ים
מקצוע הנאורה: נאורה אלשון ולמוזיקה



חדשות, להסתכלות "טרייה". הם מזכירים לי שאסור לי להפסיק ללמוד ולהתפתח.

הילדים של היום שונים מהילדים של פעם ב...?

הם פחות תמימים. אולי בגלל התקדמות המדיה הדיגיטלית, הם חסרי סבלנות, ויש להם קשיים בעיון מעמיק ובמיקוד קשב.

הכשרת מורים - "הטובים להוראה", האומנם?

הכול מסכימים שהחינוך מעצב את פני הדור, ובכך קובע את עתיד החברה. אכן אני מתרשמת שאלה פני הדברים.

מהו הפרק בחומר לבגרות בלשון האהוב על התלמידים ומהו השנא ומדוע?

זה משתנה מתלמיד לתלמיד. תלמיד אוהב יותר את הפרקים שבהם קל לו יותר. אולי זה המקום להזכיר את ה"מיזם" המבורך שהנהיג הפיקוח ללשון העברית. ה"מיזם" מחליף את פרק ההבנה וההבעה בבחינת הבגרות בלשון (שאלון ב) ומזמן למידה פרטנית וטיפוח כתיבה בדרך אישית.

גיליתי שרוב התלמידים אוהבים דרך למידה זו. אם מדברים על למידה משמעותית, הרי זו דוגמה לכך.

האקדמיה ללשון מאשרת מילים ומונחים חדשים. עד כמה נפוץ ו/או מוכר לתלמידים השימוש במילים אלה?

באופן מפתיע באים תלמידים ומספרים לי על חידושי האקדמיה ללשון. נראה לי שההכנה למבחן הפסיכומטרי מעשירה את אוצר המילים שלהם, והם מתחילים לגלות עניין בנושא.

איך מלמדים סלנג בלימודי לשון?

אני מרבה להשתמש בזמר העברי. נעמי שמר שילבה בשיריה הרבה ביטוי סלנג. הטקסטים של להקת כוורת, למשל, עתירי סלנג משובח. גם ההומור הלשוני של סנדרסון תורם להוראת לשון עברית בדרך משעשעת ומהנה.

מדוע כה קשה לתלמידי ישראל לקלוט את ההבדל

למה הוראה?

איך לא?.. גדלתי בבית שבו חיים, מדברים ונושמים הוראה. אמי, צפורה ויצנבליט ז"ל, ממקימי ביה"ס גורדון בקריית חיים, הייתה מאותו זן של מורים דגולים וכריזמטיים. אצלנו בבית ההוראה הייתה אורח חיים, מעין "דת". במצב עניינים שכזה הייתה זו בחירה מובנת מאליה.

ההשראה שלך - מה הדבר שעומד לנגד עיניך במלאכתך החינוכית?

ההשראה שלי באה דווקא משיטת חינוך, הנהוגה ביפן בתחום הוראת המוזיקה והנפוצה בכל העולם: "שיטת סוזוקי". בתום לימודי באקדמיה למוזיקה, בפסנתר, ובחוג ללשון עברית באוניברסיטת תל אביב נסעתי ליפן כדי להתוודע מקרוב אל השיטה. שיטה זו גורסת כי "כל אחד יכול". אם ילד מוכשר לרכוש מיומנות כה קשה כמו שפת אם, אין ספק שביכולתו לרכוש גם את שפת המוזיקה. את האמונה ביכולתו של הילד הרחבתי גם לתחומי דעת אחרים.

מי המנטור / המודל שלך?

מודל לחיקוי הוא עבורי פרופ' אריה ורדי, שאצלו למדתי במסגרת לימודי באקדמיה למוזיקה את תורת ההוראה (הוראת פסנתר). ממנו למדתי איך להעצים את התלמידים, לדרוש, לא לוותר, לומר ביקורת בדרכי נועם ותמיד להיות לצדם ולתמוך בהם.

תלמיד/ה שאת זוכרת במיוחד?

האחד הוא תלמידי, המוזיקאי והיוצר, ארקדי דוכין. הכרתי אותו כשהיה בן 15, ילד תרבותי ומנומס. הוא למד בכיתת עולים בביה"ס רודמן. מיד זיהיתי בו כישרון מוזיקלי. הוא היה גיטריסט מחונן. כבר אז ניבאתי לו עתיד מזהיר. תלמיד נוסף הוא השחקן דביר בנדק, שישב בספסל הראשון.

לקח/תובנה/עצה חשובה/ שלמדת מתלמידיך?

אני לא מפסיקה ללמוד מתלמידי, בעיקר מהחיבורים שהם כותבים לי. אני נחשפת לעולמם, לתובנות

שרון כץ



בין שתיים לשניים?

שם המספר באופן כללי אינו ניתן תמיד להסבר הגיוני. אם יחיאל מוהר כתב: "שתיים עשרה טון" (ולא שנים עשר) ונעמי שמר כתבה "השושנים יפות פי שבע" (במקום פי שבעה), מה לי כי אליו? פרק זה אמנם קשה ללמידה, אך אני נמנית עם המקפידים.

ציני התפתחות/שינוי/תהליך חיובי מרכזי אחד שנחשפת לו לאורך השנים בתחום הוראת המוזיקה. לתלמידי המוזיקה של היום יש תרבות קולית. אני זוקפת זאת דווקא לזכות תכניות כמו "בית הספר למוזיקה". עם כל הביקורת שנשמעת לעתים כלפי "כוכב נולד" או "הכוכב הבא" - אין לבטל את ההשפעה החיובית שלהן על איכות השירה של התלמידים.

איך את מסבירה את הפער בין העובדה שמחוץ לבית הספר תלמיד מוקף במוזיקה זמינה כל הזמן, אך בתוך בתי הספר לימודי מוזיקה נחשבים היום לאחרונים בחשיבותם?

אין קשר. המוזיקה הזמינה לתלמיד מחוץ לבית הספר היא בדרך כלל מז'אנר שונה מזה של המוזיקה שבית הספר מבקש להקנות. מטרת החינוך המוזיקלי לחשוף את התלמידים לסוגות מוזיקליות שהתלמיד אינו נחשף אליהן, ויש סכנה שהן תיעלמנה מעולמו התרבותי. אני דווקא מתרשמת שבתו ספר רבים מייחסים חשיבות רבה לחינוך מוזיקלי ערכי ורבים פותחים מגמה ללימודי מוזיקה. מובן שיש תמיד מקום לשיפור.

מה לדעתך צריך לעשות כדי שהוראת המוזיקה תיחשב לאבן יסוד בחינוך לתרבותיות וליצירתיות? אפלטון אמר: "הייתי מלמד ילדים מוזיקה, פיזיקה ופילוסופיה, אבל הדבר החשוב ביותר הוא מוזיקה, מפני שבתבניות האמנות טמונים המפתחות לכל סוגי הלמידה". יש לאמץ אמירה זו וליישמה.

סמכות מורית - יש/אין/רופפת - והדבר המיידי והמרכזי שיש לעשות כדי לחזקה?

מורה המלמד מתוך אהבה למקצוע והתלהבות - כובש את לב תלמידיו ואינו נדרש להטלת סמכות. סמכות מורית היא תוצאה של אישיות המורה.

טכנולוגיה בחינוך.

אמי הייתה אומרת, שכל מה שצריך מורה טוב הוא: לוח וגיר. עם זאת אין ספק שיש בטכנולוגיה כדי לשפר את הלמידה.

עתידי ההוראה - אפור? רוזד? מעורפל?

המורים החדשים שאני פוגשת בביה"ס הם ברמה גבוהה, ערכיים ובעלי תחושת שליחות. אני אופטימית.

בעיות משמעת - הצעה אחת ומרכזית לפתרון?

הרבה אהבה ויכולת הכלה.

הדבר הראשון שיש לעשות לקידום מערכת החינוך בישראל?

הפחתת מספר התלמידים בכיתה והגברת הלמידה הפרטנית.

המחמאה הכי מרגשת שקיבלת מתלמיד/ה?

כאשר תלמיד התבלבל וקרא לי "אימא".

המחמאה הכי מרגשת שקיבלת מהורה?

"בזכותך בתי הלכה ללמוד לשון".

העצה החשובה ביותר שלך למורה שרק נכנס למערכת החינוך?

לדבר אל התלמידים בגובה העיניים. לדעת שיש בכוחן של מילים לבנות את התלמיד ולהצמיח אותו.

ולסיום, מילים למורה מעברך...

לפרופ' אריה ורדי, פסנתרן ומורה דגול, אתה עבורי "מורה לחיים". אמרת פעם, שמורה אינו יכול לדעת אף פעם עד היכן מגעת השפעתו. הנה, אני דוגמה לתלמידה שהשפעתך עליה מגעת עד עצם היום הזה.

מורים יקרים,

אתם מוזמנים להעביר למייל:
gsharonkatz@gmail.com

שם מלא, כתובת מייל וטלפון של מורים איכותיים נוספים המעוניינים להשתתף במדור זה.

בית הספר המקיף ע"ש רודמן בקריית-ים

ובעקבות המהפך בחיי הרודמנים, אחרי שהרימו שתי תרומות לחינוך ולתרבות, "נכבשו" לרעיון של הקמת מכללה בתלחי, והיא נקראה על שמם. רודמן רצה מאוד את טובת התנועה הקיבוצית. הוא נענה ברצון לבקשת חברי התנועה וליווה במסירות הקמת שלושה מוסדות - כמעט בעת ובעונה אחת: אגף במוזיאון, מכללה ובית ספר מקיף. זו הייתה תופעה יוצאת דופן, מרשימה ברוחב לבו של התורם ובמעורבותו במפעלים החדשים.

על בית הספר וייחודו

בראשית שנות השישים היה בית הספר שלוחה של בית הספר התיכון בקריית-ים, והוא נקרא אז: תיכון קריית-ים. באמצע שנות השישים, עם הופעתו של התורם המיועד, מוריס רודמן, נקרא בית הספר על שמו. המחזור הראשון של בית הספר המקיף ע"ש רודמן סיים את לימודיו ב-1965. מנהלו הראשון של בית הספר רודמן היה אברהם ברעם שהחליף את אליעזר כגן. במשך השנים טיפח בית הספר ע"ש רודמן בקריית-ים תלמידים מעולים, שהיו לימים רופאים, עורכי דין וטייסים - מגוון מאלף של בעלי מקצועות יוקרתיים. בשנים האחרונות גדל אחוז העומדים בהצלחה בבחינות הבגרות בבית הספר, ויש בו צוות חינוכי מסור המטפל בתלמידי המגמות השונות. במרוצת הזמן התפרסם בית הספר בפעילות קהילתית ותרבותית מרשימה: תיעוד סיפורי נופלים. הפעילות היא במסגרת פרויקט "המחויבות האישית". תלמידי ביה"ס אימצו משפחות שכולות של ילדי קריית-ים בוגרי ביה"ס רודמן, ולאחר שלמדו להכיר את הבנים והבנות שנפלו, הכינו לזכרם אוגדן המתעד את סיפור חייהם. שיאה המרגש של הפעילות, בכל שנה, היה בערב "שרים לזכרם" שנערך לקראת יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל, ובו הוקדש לכל אחד מהבנים שיר שהוא אהב. התלמידים הוסיפו לשמור על קשר עם המשפחות גם לאחר סיום הפרויקט. בבית הספר מרכז מדעים מפואר, שנבנה בשיתוף אורט העולמי. במרכז מלמדים כימיה, פיסיקה וביולוגיה. כמו כן מקדיש בית הספר זמן להוראת אלקטרוניקה, מדעי החברה, פסיכולוגיה וסוציולוגיה. יש בו כיתות אתגר לתלמידים הלומדים ניהול עסקי, לימודי תיאטרון, וחלק מן התלמידים עוסקים הלכה למעשה בהפקות מטעם בית הספר ומטעם העירייה. עם השינויים במבנה החינוך העליסודי בקריית-ים תשמור העירייה על שמו של רודמן במסגרת חטיבת הביניים שתיקרא על שמו.

בתי הספר התיכוניים בקריות שמצפון לחיפה: בקריית-ביאליק, בקריית-ים ובקריית-מוצקין נוסדו לפני הקמת המדינה. בעקבות גלי העלייה שהציפו את ישראל נוסדה קריית-ים, קריה חדשה בקרבת הוותיקות, והיא קלטה עולים חדשים. אוכלוסייתה הייתה מעורבת והתמודדה עם תנאי קליטה קשים. ראש המועצה המקומית אז, בנימין אפרת, דרש הקמת בית ספר עליסודי ביישובו. התחרות עם הקריות הייתה קשה, ובכל זאת הוא האמין שבית ספר חדש יעמוד בה. ואכן, בסופו של המאמץ נמצא תורם למוסד החדש.

על התורם מוריס רודמן

התורם היה מוריס רודמן, שהתגורר בארה"ב. הוא שמע על קרן החינוך לישראל, שעסקה בגיוס תרומות לחינוך העליסודי בעיירות הפיתוח בישראל, והביע את רצונו להצטרף אל אותם יחיד סגולה התורמים למוסדות חינוך נוסף על תרומתם השנתית למגבית. כדי ללמוד על העדיפויות שלנו לשם השתלבות בקבוצות התורמים לקרן, ולענות על הצרכים של המערכת, הוא הזמין אותי לביתו. כעבור זמן הוא בא ארצה. יחד "חרשנו" את הארץ מצפון לדרום, הוא נשא ונתן עם ראשי ערים, בדק צרכים, ובסופו של דבר החליט לבנות בכספו בית ספר עליסודי מקיף בקריית-ים. רודמן היה איש תנועת העבודה ברוחו. הוא הקפיד על אופיו של בית הספר העתידי, והיה חשוב לו שקריית-ים, המתלבטת בבעיות חברה וחינוך, תזכה לתוספת של מוסד חינוך חדש הממלא את צורכי כל ילדי הקהילה במגמה ממלכתית. למרבה הצער, עוד אנו נושאים ונותנים במקיף החדש, יצאה הבת היחידה של הרודמנים לטויל שלאחר הלימודים לאירופה, למדריד. בשהותה שם תקף אותה חיידק אלים, הרופאים עשו כמיטב יכולתם לרפא אותה, ללא הצלחה, והבת נפטרה. ההורים החליטו אז להקים לזכרה אגף חדש לנוער במוזיאון ישראל בירושלים.



אליעזר שמואלי

מנכ"ל משרד החינוך לשעבר

הגב' אסתר למהוט, מנהלת החטיבה העליונה, עזרה בכתיבת הרשימה.



בית הספר ללימודים מתקדמים ע"ש הרא"מ ליפשיץ:

מתעמקים

תואר שני M.Ed. במקצועות היהדות במכללה האקדמית הרצוג

מלגה בסך
2,000 ₪
לנרשמים לתואר שני
בתכניות היהדות

נרשמים עכשיו
לסמסטר אביב
ומרוויחים שנה
אקדמית

זלגור-שמואל ריכרט



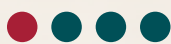
M.Ed. בתנ"ך

לימוד התנ"ך ופרשנותו לאורך הדורות הוא רב-תחומי במהותו: הספרות התלמודית, המדרשית וההלכתית מתבססות על פסוקי המקרא, ומפרשות אותו. לימוד התנ"ך מבוסס על ניתוח ספרותי של פרקי הלימוד, על הכרת ההיסטוריה של תקופתו והרקע הגיאוגרפי והריאלי. לימודי התואר השני בהוראת התנ"ך ופרשנותו מהווים קומה נוספת והתפתחות לתפקידים של מרכזי מקצוע וכותבי תוכניות לימודים ושלב בדרך לתואר שלישי, למעוניינים.



M.Ed. בהגות החינוך היהודי

בעידן הפוסט-מודרני יש צורך להגדיר מחדש מהו מקומו של החינוך בחברה, מהו תפקידו של המחנך ומהי דמותו של החניך. "קץ האידיאולוגיות" מזמין את החינוך הממלכתי-דתי, כחינוך אידיאולוגי, להתבונן פנימה ולעבור תהליך של העמקה. התכנית מבקשת לפתח את העיון והמחקר החינוכי, מתוך ראיית תחום הגות החינוך כמרכיב מרכזי בעיצוב זהותו החינוכית והפרופסיונאלית של המורה, בחזון הבית-ספרי ובמשנה האידיאולוגית של רשת חינוך.



M.Ed. בתורה שבעל-פה

התלמוד הוא חיבור מרובה פנים, שעל מנת ללמוד וללמדו יש להיעזר במגוון תחומים ומקצועות: ידע לשוני; הבנה של דרכי מדרש הפסוקים; הבנה של הרקע ההיסטורי שבו נוצר חיבור זה; הבנת הריאליה התלמודית – הן בתחום הממצא החומרי-ארכיאולוגי, והן בהבנת דרכי ההתנהגות ואורחות החיים של העת העתיקה; עיון הגותי בשאלות הנידונות בסוגיות אגדה; והבנת חוק ומשפט. לאור כל זאת, מטרת התכנית היא להקנות למורים ולר"מים ידע ומיומנות במגוון התחומים המשיקים למשנה ולתלמוד, בנוסף על העמקה בדרכי לימודו והוראתו.



M.Ed. במחשבת ישראל

שורשיה של מחשבת ישראל נטועים במקרא, בדברי הנביאים ובספרות התורה שבעל פה. לאורך הדורות הצמיח אילן זה ענפים רבים ומגוונים. כל דור, לצד לימוד דברי קודמיו, ניסה מחדש לתת פשר לשאלות הקיומיות של המאמין בהתבוננו על עצמו ועל העולם, ובעמידתו מול אלו-קים ותורתו. מטרת התכנית היא העמקת התשתית המחשבתית והיישומית של המורים המלמדים מחשבת ישראל בבתי הספר העל-יסודיים, וכן למחנכים המתמודדים עם שאלות של אמונה ומשמעות.

ניתן לרכז את חובות השמיעה ביום לימודים שבועי במהלך שנה אחת בלבד ולהשלים את יתר הלימודים בקורסים מקוונים ומרוכזים

המכללה האקדמית
הרצוג
מייסודן של מכללות ליפשיץ והרצוג
אלון שבות ■ ירושלים ■ מגדל עוז



לבעלי שלוש שנות ניסיון בהוראה



לבעלי תואר ראשון ותעודת הוראה



יום אחד בשבוע



הלימודים בירושלים



מינוע לנכרים ונשים

לפרטים ולהרשמה:
02-9937337
rishum@herzog.ac.il

תמונת מקום

ראיון עם גיל ליבנה, ראש מועצת שוהם

זה יותר מעשור מערכת החינוך בשוהם ניצבת בצמרת הרשויות המקומיות בארץ מבחינת שיעור הזכאות לתעודת בגרות. מערכת החינוך בשוהם נחשבת לחזקה, איכותית, השומרת על הישגיה. עובדה זו מעלה את השאלה: איך? מהן הסיבות שבגללן מערכת חינוך ביישוב אחד מצליחה להביא את תלמידיה להישגים גבוהים, ובאחרת המערכת מדשדשת, האם זה רק עניין של תקציב? האם בהכרח קיימת קורלציה בין יישוב בעל פרופיל סוציו אקונומי גבוה להישגים גבוהים - ולהפך ביישוב בעל פרופיל סוציו אקונומי נמוך? אנו לא באים להציג פה מחקר, אלא לנסות להציג תמונת מערכת של יישוב, ואנו מתחילים בשוהם, מתוך כוונה להציג בהמשך תמונה של מערכות יישוביות אחרות, בעלות פרופיל שונה. הריאיון נערך עם ראש המועצה, גיל ליבנה, אשר מכוח תפקידו הוא גם ראש הרשות החינוכית.

ניהולית וכושר בנייה, וכך תמיד עמדנו בל"ז והבנייה הייתה מוכנה בזמן. במהלך 15 שנה בנינו 8 בתי ספר, שזה אתגר לא פשוט של תכנון ובנייה. אני יוזם "למידת עמיתים" עם מנהלי בתי"ס ואגף החינוך כדי ללמוד ממקומות אחרים שיש מה ללמוד מהם. אנו נוסעים

מהי תעודת הזהות של מערכת החינוך בשוהם?

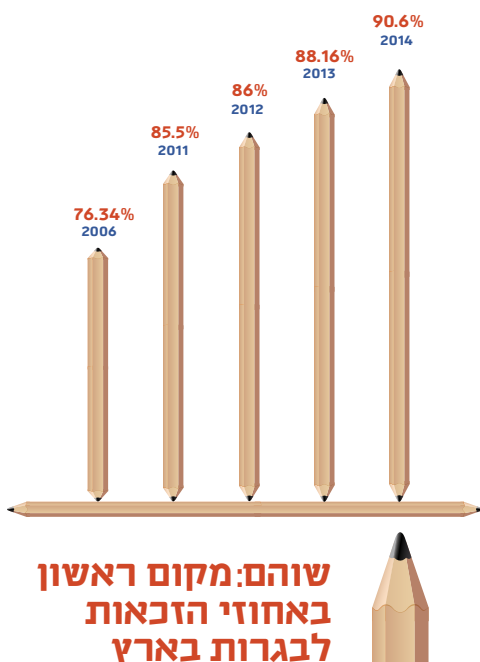
במערכת החינוך בשוהם 6600 תלמידים, וזה מספר גבוה במידה משמעותית ביחס לאוכלוסייה. יש 5 בתי ספר יסודיים, 3 על יסודיים, בית ספר דמוקרטי ובית ספר אנתרופוסופי.

בתי הספר מספקים את מגוון המסלולים הייחודיים שתלמידים עשויים לבחור בהם. בתיכון שוהם, לדוגמה, יש 15 מגמות, עם שילובים שונים ומגוונים. בכל שנה כ- 20 תלמידים יוצאים ללמוד מחוץ לשוהם, לעל"ה מדעים, שהוא על אזורי, ובממ"ד יוצאים כ- 30 תלמידים בכל שנה ליישובות ואולפנות מחוץ לשוהם.

עד כמה, אם בכלל, אתה כראש המועצה מעורב בנעשה בתחום החינוך?

מעורב מאוד. אני לא חושב שראש רשות יכול שלא להיות מעורב. זה בא לידי ביטוי בכמה מישורים, ובראש וראשונה בהגדרת סדרי עדיפויות בתקציב, שכי 50% ממנו מיועד לחינוך, בהתוויית תכניות שאנו יוזמים או מייבאים ויישומן, בבחירת מנהלים וכוח אדם באגף החינוך. אני עומד בראש שני תאגידי חינוכיים: תאגיד חינוך שוהם להעצמה, תל"ן, תכניות מצוינות, ב"ס מנגן ומרכז מחוננים; ו"חברה עירונית חמשי": לחינוך לא פורמלי, חוגים, נוער וספורט. ומאחר שאנו יישוב חדש וצריך היה להקים, פיזית, הכול ממש מהיסוד, הייתי מעורב מאוד בכל תהליכי התכנון והבנייה. נדרשה רמה

קרון שקד



בגלל המשאבים המוגבלים
החלטנו שהגורם הכי
חשוב הוא המורה והתחלנו
בהשתלמויות למורים
ומחשבים למורים ומשהגענו
לרמה ראויה ציידנו את הכיתות

הביתה", הנערך עם גדוד מאומץ. מסלול הריצה בו הוא מעזה עד שוהם, ומשתתפים בו תלמידי י"ב, שנמצאים בחברת חיילי הגדוד, ונוצר גיבוש מרגש. הצלחנו ליצור אווירה סביב מערכת החינוך והצבא שהיא ערכית מאוד ומטפחת. אני אומר ששוהם היא בית ספר אחד גדול. השכונות נבנו סביב בתי הספר ומערכת החינוך, לטוב ולרע - שכן, בתחילת הדרך הייתה מעורבות

הורים שלא תמיד היטיבה עם בית הספר, אבל בשנים האחרונות למדנו לטפל בה ברמה אישית ופרטנית, כולל מעורבות אישית שלי. ופה אני נבחן: עד כמה אני מגבה החלטות של מנהלי ביה"ס. ואני בדרך כלל מכבד את ההחלטות הניהוליות ואומר להורים שאני לא מנהל את בית הספר ולכן עליהם לקבל את ההחלטות המתקבלות ע"י הצוות החינוכי.



ברחבי הארץ, רואים תכניות יפות ומאמצים את מה שמוצא חן בעיני הצוות החינוכי. הסוירים האלה נחוצים מאוד, גם כדי לדעת איפה אתה ביחס לאחרים וגם כדי לדעת אם מה שאתה עושה הוא נכון. האחריות שלנו, כמקבלי ההחלטות, היא לדאוג שאת מה שיש לנו נשקיע בדברים הנכונים. התדמית של שוהם היא של יישוב עשיר, אבל ההשקעה לתלמיד היא ממוצעת ביחס לערים החזקות. לעומת זאת יש פחות בזבז, וחשיבה רבה יותר על הדרך ליצול נכון של משאבים.

דוגמה טובה היא חשיבה על הדרך לשילוב המחשוב עם כל מה שכרוך בכך: בגלל המשאבים המוגבלים החלטנו שהגורם הכי חשוב הוא המורה, והתחלנו בהשתלמויות למורים ומחשבים למורים, ומשהגענו לרמה ראויה, ציידנו את הכיתות. בשלב הבא יהיה גם מחשב לכל תלמיד. בחרנו בנתיב שהוא שמרני, אבל מייצר קידמה, ועם כל השמרנות אנחנו נחשבים מובילים בתחום הזה. אני חושב תמיד על הסביבה הפיזית, שתהיה נאה, נעימה ונוחה. לדוגמה, משהו שלדעתי לא חשוב עליו לעומק: כיסאות הפלסטיק שהתלמידים יושבים עליהם. אני חושב על מה ילדים צריכים לשבת כל היום - זה לא נעים ולא נוח. היום אנחנו לא עושים שום שיפוץ בבתי הספר בלי מעצב, ולפעמים זה אפילו זול יותר כי יש חשיבה לפני הבנייה. צריך משאבים לטיפול הפיזי. חשוב שלא להיעצר בשלב בחירת הווילונות, לדוגמה, אלא לחשוב על הכול, מהפרטים הקטנים ביותר ועד הגדולים, כולל קירות, תאורה, כיסאות, כאמור, וכו'.

שוהם נמצאת באחד המקומות הראשונים מבחינת שיעור הזכאות לתעודת בגרות. היכן היית מציב את היישוב לו המדד היה חינוך לערכים?

לפני שנה שמעתי את ד"ר שמשון שושני, ברדיו, בנושא העלייה בהישגים במבחני PISA (פיזה), והוא אמר שחינוך לערכים מלמדים בכל המקצועות שנלמדים בבית הספר, חינוך למחויבות, עבודות צוות, משמעת עצמית - כל התכונות הנדרשות לבוגר. ערכים נרכשים תוך כדי הלמידה להישגים ולמצוינות. לכן, לצד ההישגים היפים של בוגרי שוהם ברמה הארצית, צריך לראות גם את הערכים. נוסף על כך הבוגרים שלנו הם בצמרת הגיוס לשירות משמעותי, עם אחוז גבוה בקצונה. הממוצע הארצי עומד על 5% שפונים לקצונה, ובשוהם: 15% ! אנחנו משקיעים לא מעט בנושא הזה בבתי"ס. למשל, "אחים בוגרים": תלמידים לשעבר באים לבתי ספר ועושים הסברה על החיל, על היחידה. הם משמשים מודל, וזה מחולל המון מוטיבציה. מביאים קצינים בכירים: היה מפגש עם מפקד צוללת, עם מפקד ביה"ס לטיסה ועם אחרים. בכל שנה אנו מקיימים גם את מרוץ "השיבה



בשורה התחתונה הם מקבלים פחות. השנה רצו לבטל לנו גם את המב"ר. המשמעות הייתה להוציא את הילדים מהישוב - וזה מה שאמרתי במשה"ח והייתי אמור להגיד להורים. לבסוף, בהתערבות שר החינוך לשעבר, הרב שי פירון, הכיתה נשארה. אבל זו התמודדות בכל שנה. גם הרפורמה "עוז לתמורה" פתחה פער, כי אנחנו לא מקבלים את מה שצריך ולכן אנחנו סופגים זאת בנו.

אתה בעד או נגד תכנית משרד האוצר לתקצוב הדיפרנציאלי של הרשויות המקומיות?

נגד. אני חושב שמשרד החינוך צריך לתת סל אחיד לכלל היישובים, ואם יש צורך, לתת תוספת לתגבור. התוספת צריכה להיות מעל אותו תקצוב. תקצוב דיפרנציאלי יוביל לבינוניות ולמוצע. משה"ח צריך להגדיר מהו הסל, ומעליו ליצור תוספות ותגבורים, ולא לגרוע מיישוב אחד על מנת לתת יותר ליישוב אחר. בנוסף, הרי מה הם רוצים להגיד - שיישובים חזקים ישלימו את הפער. אבל בעצם אנו מנועים מלהיכנס לבתי הספר ולהעסיק מורים. לא מייצרים לנו חלופה לגיטימית ומוסדרת להשלים פערים שנובעים מתקצוב דיפרנציאלי, ומעבירים את האחריות לרשות.

האם תוכלו לשמש מודל לחיקוי ואם כן במה?

אני לא יודע עד כמה אנו יכולים לשמש מודל לחיקוי, כי לכל מקום יש הצביון שלו. אבל אנחנו יכולים לשמש דוגמה. לכן אנו מארחים בתי ספר, מנהלי אגפים, מארגנים פה סדורים והשתלמויות בבתי"ס שלנו, וגם מבקרים בבתי ספר אחרים. בכל מקרה, מערכת החינוך תוסיף לעמוד בראש סולם העדיפויות התקציביות והארגוני של המועצה. במסגרת זו נוסיף להוביל תכניות מערכתיות רבות שנתיות, ובהן למידה מתוקשבת, תגבור לימודי המדעים והמשך כל התכניות הקיימות.



באותו עניין של מקום גבוה, אולי זו לא חכמה להיות האוכלוסייה בשוהם די הומוגנית?

הומוגניות דומה יש גם בערי השרון, ובכל זאת ההצלחה שלנו גבוהה יותר. נכון שהרבה יותר קשה לקדם תלמידים שיכולת הוריהם לעזור מוגבלת יותר, מרמה סוציו אקונומית נמוכה יותר. מצד שני, בגלל מקדם הטיפוח שלנו, אנחנו לא מקבלים ממשרד החינוך תמיכה. הכיתות אצלנו צפופות כי מקדם השעות שתלמיד מביא לכיתה הוא נמוך ולכן מסגרת השעות קטנה יותר והכיתות צפופות יותר. יש לנו קשיים משלנו ובעיות שונות שמטופלות באמצעות מערכת החינוך. יש לנו שוליים שקשה לתת להם מענה, כי לא מגיע לנו כיתות אתגר. אז יש יותר תמיכה פרטנית עם תוספת שעות מהמועצה. אבל

בשוהם ההשיקעה לתלמיד ממוצעת, ביחס לערים החזקות, לעומת זאת יש חשיבה רבה יותר על הדרך לניצול נכון של משאבים

מערכת המשפט: "הלנו את...?"



מקור הביטוי שבכותרת הוא בתנ"ך: "וַיָּרָא וְהִנֵּה אִישׁ עֹמֵד לְגִדּוֹ וְחָרְבוֹ שְׁלֹפָה בְּיָדוֹ וַיִּלֶּךְ יְהוֹשֻׁעַ אֵלָיו וַיֹּאמֶר לוֹ הֲלֹנָה אֶתָּה אִם לְצָרִינוּ (יהושע ה, ג). לפי הפסוק, ביקש יהושע לברר מה כוונתו של האיש הניצב מולו וחרב בידו, האם הוא ידיד או אויב. מאמר זה הוא תקציר למאמר שכתבתי: "מערכת המשפט כמורה נבוכים: דיני נזיקין והשפעותיהם על נשיאה באחריות בחינוך", שהתפרסם בספר "נשיאה באחריות בחינוך: בין גיבוש להתמוססות" בעריכת פרופ' אדם ניר, בהוצאת מכון ויליר בירושלים, 2014

תמר מאיר

המורה זהה ל"סביר" בעיני מערכת המשפט? מערכת החינוך אינה פועלת בחלל ריק. היא חלק ממערכת נורמטיבית שכפופה לעקרונות המשפט בחברה. זאת ועוד, נשיאה באחריות לתוצאות מעוגנת בחשיבה ובנורמה משפטית. בסופו של דבר אי אפשר לדון בסוגיית הנשיאה באחריות בלי לתת את הדעת על ההקשר הנורמטיבי והמשפטי שתהליך החינוך מתקיים בו.

המקור המשפטי העיקרי שמיושם במרבית פסקי הדין העוסקים בנוזקים גופניים הנגרמים לתלמידים ובבחינת מידת האחריות של המורים הוא עוולת הרשלנות, המופיעה בסעיף 35 ו-36 לפקודת הנזיקין (פקודת הנזיקין [נוסח חדש], התשכ"ח 1968, ס"ח 266). מדובר בעוולה בתחום המשפט האזרחי, ולכן, אם מתברר שמורה, מנהל, רשות מקומית או משרד החינוך התרשלו ולפיכך הם אחראים לנוזק, הם יידרשו לשלם פיצוי כספי. נציין כי כאשר מתרחש אסון שבעקבותיו נפטר תלמיד, הרי אנו מצויים בשדה המשפט הפלילי, והאישום יהיה לפי סעיף 304 לחוק העונשין: (חוק העונשין, התשל"ז 1977, ס"ח 226) גרימת מוות ברשלנות.

באופן כללי ורחב, ניתן להגדיר שאדם "התרשל" בעת שנהג תוך הפרת סטנדרט התנהגות שנדרש ממנו, כאשר סטנדרט זה נקבע על ידי השוואת התנהגותו להתנהגות

עבודתם החינוכית נושאים אנשי חינוך באחריות כבדה כלפי תלמידיהם, בשיעורים, בהפסקות ובפעילויות מחוץ לבית הספר. מאחר שאנשי חינוך מופקדים על חינוך ילדים ובני נוער, הם מתלבטים יום יום בשאלה כיצד לשלב בין הרצון לאפשר לתלמידים חופש פעולה והנאה מתהליך החינוך ובין החשש היום יומי לשלומם הפיזי והנפשי, והמחויבות להחזירם בריאים ושלמים לבתיהם, בשעה שהם נושאים באחריות לשלומם.

ההתלבטות היא אמיתית וכנה, שכן, כדי לאפשר לתלמידים ללמוד, יש לאפשר להם מידה של חופש, הכרוך, בהכרח, במידה של סיכון. עבודתם של אנשי החינוך תהיה קלה הרבה יותר אם יימנעו מראש ממצבים שכרוכה בהם מידה של סיכון, אבל אם יעשו כך ייתכן שיחטאו לחובתם המקצועית והמוסרית בתור אנשי חינוך.

כך יוצא שאנשי חינוך ניצבים לעתים נבוכים נוכח תוצאות עגומות ובלתי צפויות אף שלהבנתם פעלו כשורה, אפשרו את מידת המרחב הרצויה ובד בהגו כמורים "סבירים" ועשו כל מה שביכולתם כדי לשמור על ביטחונם של תלמידיהם. ובמצבים כאלה נדרשים אנשי חינוך לשאול את עצמם אם עשו **הכול** כדי לשמור על ביטחונם של התלמידים. ומה פירוש "הכול"? האם התנהלותם, בכל הנוגע לשמירה על שלומם של התלמידים, היא סבירה? מי מחליט מהם גבולות ה"סביר"? האם מה שמוגדר "סביר" בעיני



עבודתם של אנשי החינוך תהיה קלה הרבה יותר אם יימנעו מראש ממצבים שכרוכה בהם מידה של סיכון, אבל אם יעשו כך ייתכן שיחטאו לחובתם המקצועית והמוסרית בתור אנשי חינוך

ה"אדם הסביר" בנסיבות העניין. מזיק התרשל אם הפר את חובת הזהירות שהחוק מחייב אותו בה, ונהג שלא כמו שמזיק סביר, בנסיבות המקרה, היה אמור לנהוג. ובענייננו, מורה מתרשל כאשר הוא מפר את חובת הזהירות שהוא חב לתלמידיו, ונהג שלא כפי שמצופה ממורה סביר, באותן הנסיבות. בחינת הסבירות היא שאלה של שכל ישר, וכך אמר כב' השופט אליקים רובינשטיין: "המסר הבסיסי צריך להיות עידוד טיולים בארץ ובטבע, לרבות סיורים קצרים, כמובן בגדרי הזהירות הראויה על פי מאפייני המקום ואוכלוסיית המטיילים הצעירים, ולא יפקד מקומו של השכל הישר".

הגדרת המונח "רשלנות", הן בפקודת הניזקין הן בחוק העונשין, היא הגדרה רחבה המשאירה מקום רב לשיקול הדעת ולפרשנות של השופטים.

בית המשפט, בבקשו להתוות את גבולותיה של עולת הרשלנות ולהחיל אחריות על אנשי חינוך במגעם עם תלמידיהם, עורך איזון בין שני אינטרסים מנוגדים: הרצון להגן על הקטין מפני פגיעה, והרצון לאפשר לקטין מידת חופש ראויה כדי לשחק, להשתובב ולנהוג לפי טבעו. לאינטרסים האלה יש להוסיף את האחריות שהמורים, הנדרשים לשמור על שלומו, בריאותו וחיינו של התלמיד, נושאים בה. על מידת האחריות עמד השופט אליהו מוצא, בעניין עיזבון המנוח אייל ארגמן: "נקודת המוצא היא, כי חובת הפיקוח וההשגחה, המוטלת על המורה כלפי

תלמידו, זהה לחובתו של הורה כלפי בנו" (דנ"א 94/2572, עיזבון המנוח אייל ארגמן ז"ל נ' חפצדי, תק"ע על 1996(2), 207. וראו גם את דברי מ"מ נשיא בית המשפט העליון, השופט ש' ז' חשין בע"א 57/41, עידה נ' פואד, פ"ד יא 1100, 1106 [1958]: "בדרך כלל יש לומר, כי כאב כמורה ומחנך לעניין פיקוח").

האיזון שעורך בית המשפט בין האינטרסים השונים משתנה ממקרה למקרה, וכך ההכוונה מצד בית המשפט אינה יציבה, ונפגעת יכולת הצפיית ויציבות הידע של אנשי החינוך. מובן שהחיים המקצועיים של אנשי החינוך וההוראה היו קלים יותר אילו היו בנמצא כללי עשה ולא תעשה ברורים, אשר מקיפים את כלל המקרים, הדילמות וההתלבטויות הניצבים בפניהם בעבודתם. אמנם בחזורי מנכ"ל מפורטות הנחיות המשמשות כללי פעולה, אך הללו טכניות מטבען ונותנות מענה חלקי בלבד לסוגיית גבולות האחריות. העדר הגדרה לגבולות האחריות, והעובדה שמרבית המורים ואנשי החינוך "תועים באפלה" בכל הנוגע למידת נשיאתם באחריות, בעיקר נוכח הפרשנות הרחבה שניתנת למונח "רשלנות" ו"אדם סביר" בבתי המשפט, גורמים לבלבול ולחוסר אונים שעלול במקרים קיצוניים להוביל לשיתוק העשייה.

למשל, אם המורה ייצא, בבית משפט, נושא באחריות משפטית לכל תקלה ותקלה שתארע בטיול, גם אם עשה כל שלא ידו כדי למנוע תקלות, וגם אם התריע על כל נזק עתידי אפשרי והרשויות לא עשו דבר, סביר להניח שנכונותו לקבל עליו אחריות וללוות את הטיול תהיה מועטה. לכן אין זה מפתיע שפעמים רבות נשמעים מורים שמסרבים לצאת לטיול עם התלמידים. הטיול מצריך אחריות רבה, והם חוששים לשאת באחריות משפטית גם לאירועים שאין להם כל שליטה עליהם, ושלא ידעו כלל שהם באחריותם בשעת מעשה.

השאלה היא, כמובן, מדוע אין מוטלת על המורים חובה מוחלטת לשמור על תלמידיהם לבל ייפגעו, חובה אשר בצידה ביטוח חובה. מדוע בחר המחוקק לבחון את התרשלותו של איש החינוך על דרך הפרשנות, ובכך להחיל דרישה שאינה אחידה (שהרי הפרשנות, מטבעה, נתונה לשינויים)? מדוע אינו מחיל אחריות מוחלטת, ברורה, ולפיה, כשמתרחש נזק בעת לימודיו של התלמיד, תוטל האחריות על אנשי החינוך, כפי שנעשה בקרות תאונות דרכים? חוק הפיצויים לנפגעי תאונות דרכים (חוק הפיצויים לנפגעי תאונות דרכים, התש"ה 1975, ס"ח 234) מגן על נפגעי תאונות דרכים על ידי הטלת חובה

מוחלטת לפיצויים, ובצידה ביטוח חובה. בענייני חינוך עלתה השאלה ע"י השופט





חומצה היאלורונית - נשק מעודן ללוחמה בסימני הזמן

חומצה היאלורונית (HA) זהו חומר הנוצר בגופנו באופן טבעי, כאשר אחד מתפקידיו בתאי העור הינו לספוח מולקולות מים. כתוצאה מהחזקתם של המים מקבל העור תכונות של אלסטיות, מיצוק ומראה זוהר. עם התבגרותנו יורדת איכותו של העור: תפקודה וכמותה של החומצה ההיאלורונית המיוצרת בגוף נפגעים, והיא מאבדת חלק ניכר מיכולתה לספוח מים ולהחזיקם. תהליך נוסף שמתרחש הינו היפרדותם של סיבי הקולגן והאלסטין, אשר גורם גם הוא למראה ותחושה של עור יבש, מחוספס וחסר אלסטיות.

המעניקה לחות אל תוך השכבות התת-עוריות, היכן שהעור שלך הכי זקוק לה. החומר המיוחד לעורך פועל מתוך העומק אל פני השטח ומעניק לעורך מראה זוהר ונהדר - בדיוק כמוך! מוצרי רסטילן סקינבוסטרס מהווים גישה חדשה ופורצת דרך להעשרת עורך בעזרת מתן לחות לשכבות העמוקות של העור.

כיצד זה עובד?

מוצרי רסטילן סקינבוסטרס מכילים חומצה היאלורונית המיוצבת בטכנולוגיה ייחודית ומאפשרת ספיחה אדירה של מים ושימורם לתקופה של מספר חודשים.

לרסטילן סקינבוסטינג קיימים מספר שימושים רפואיים אסתטיים:

1. חידוש וריענון העור עבור גברים ונשים בעלי כל סוגי העור.
2. הצערת ומיצוק העור במטופלים צעירים ומבוגרים.
3. הטיפול נעשה באזורים הבאים: פנים, צוואר, ידיים ומחשוף (décolletage)
4. לשיפור מראה ומרקם העור הפגום כתוצאה מצלקות פוסט-אקנה או מנזקי השמש.

הטיפול:

הטיפול במוצרי רסטילן סקינבוסטינג נעשה אך ורק בידי רופאים מנוסים, אשר מחדירים את החומר לעורך בעזרת מחט דקיקה. אורכו של טיפול הינו בין 15-25 דק'. האפקט של רסטילן סקינבוסטינג נבנה באופן הדרגתי מטיפול לטיפול ועל כן ההמלצה היא סדרה של 3 טיפולים עוקבים במרחק של 4-2 שבועות זה מזה.

לכמה זמן נשמרות התוצאות?

בתום סדרה של 3 טיפולים יקבל עורך מראה זוהר כמו גם תכונות של אלסטיות, מיצוק ורכות למגע. בשל ייצובה של החומצה ההיאלורונית יישך מראה זה למשך תקופה של 6-10 חודשים, כאשר טיפול נוסף לאחר 6 חודשים יישמר את האפקט.

למעשה, מדובר בחומר אשר קיים באופן טבעי בגוף, ומהווה את אחד המרכיבים העיקריים של הרקמות והמפרקים. מסיבה זו לא קיימות תופעות לוואי מדאגות או דחיייה של החומר ע"י הגוף, והוא נחשב בטוח מאד לשימוש. הטיפולים בחומצה היאלורונית אינם כואבים, שכן המחט בה נעשה שימוש היא עדינה ביותר. במידת הצורך ניתן למרוח אלחוש מקומי לפני הטיפול.

החומצה ההיאלורונית חוללה מהפכה בתחום האנטי אייג'ינג. בשימוש נכון, מדויק ומושכל, ניתן להשתמש בה כך שהיא יסייעו "לפסל" מחדש את פניך. במרפאתי, משתמשים בחומצה היאלורונית טהורה ואיכותית, למגוון שימושים: מילוי ועיצוב שפתיים, החלקת קמטוטים, מילוי קמטים עמוקים, הוספת נפח ללחיים ויצירת קימור גבוה, הגדרה מחדש של קו הלסת, סקין בוסטר - המילה האחרונה בתחום הצערת העור.

רסטילן סקינבוסטינג - טיפול חדשני להצערת העור

מקורו של עור צעיר ורענן טמון בשכבות העמוקות של העור.

בדיוק בשל כך נוצרה סדרת רסטילן סקינבוסטרס

LA

Dr. Lehavit Akerman

ד"ר להבית אקרמן
מומחית לרפואת עור, רפואה אסתטית ולייזר

צרו קשר:

הרצליה 09-7748666

רח' ספיר פינת משכית 27

(בנין קורקס)

פרטים על קליניקות
נוספות באתר

www.drlehavit.co.il

מערכת החינוך היא חלק ממערכת נורמטיבית הכפופה לעקרונות המשפט בחברה. אי אפשר לדון בסוגיית הנשיאה באחריות בלי לתת את הדעת על ההקשר הנורמטיבי והמשפטי שתהליך החינוך מתקיים בו

גוף הנגרמות לתלמידים. החזון שהזכיר השופט חשין לא מתממש, ובמקרים אלה נבחנת אחריותם של אנשי החינוך בנזיקין. בנסיבות אלה אמורה מערכת המשפט להבהיר את הקריטריונים להגדרת מורה כ"מורה סביר", שלא ימצא אחראי לנזק, ולחדד את חובת הנשיאה באחריות החלה על המורים. בפועל, המצב הוא אחר. אמנם הפסיקה תפקידה לשפוט התנהגויות, להעריך את משמעותן ולהפיק מן המקרה הנתון הנחיה לבאות, אולם כאשר החוק (פקודת הנזיקין ועולות הרשלנות) מותיר כר נרחב לפרשנות, הפסיקה תהיה בהכרח תלויה נסיבות המקרה המובא לפניו, לרבות הפעלת שיקול הדעת של השופט היושב על המדוכה. אין אפוא מתאם בין התפקיד שבית המשפט מנכס לעצמו ובין תוצאות מעשיו. מצב זה גורם לחוסר אחידות, לחוסר עקביות ולבלבול בקרב הציבור הניזון מפסקי דין אלה. יוצא אפוא שהכול מתגלגל לפתחו של היחיד, המורה או המנהל, שמפעיל במקרים רבים שיקול דעת לפי אמות מידה סובייקטיביות, בשל העדר הכוונה ברורה מצד מערכת המשפט. זאת ועוד, אם ברור לנו שהכוונה גוררת אחריות ויוזמה, הרי גם ההפך נכון: חוסר הכוונה וחוסר ודאות צפויים ליצור פחות מוטיבציה ופחות נכונות לנשיאה באחריות וליזומה.

ליון: "אכן, מבחינת הדין הרצוי ייתכן שמוטב היה לשקול אם אין מקום להטיל עליהן אחריות מוחלטת לאשר קורה לתלמידים, לפחות בשעה שהם נמצאים בתחומי בית הספר" (ע"א 77/324, רבי נ' סמרה, פ"ד לב (2) 447, 445 [1978]). וכן בפס"ד מרצלי נ' משרד החינוך והתרבות (ע"א 90/2061, מרצלי נ' מ"י, משרד החינוך והתרבות, פ"ד מז(1) 802, 815 [1993]) בדברי השופט חשין: "בהקשר זה של חובת פיקוח והצורך בהקצאת משאבים, הועלתה מחשבה להטיל אחריות מוחלטת על הנהלות בתי הספר, אחריות אשר תבוא בצמוד לביטוח חובה [...] אך כל זאת אינו אלא חזון לימים יבואו, והרי כיום אנו במעבה דיני הנזיקין".

לסיכום, בשדה החינוך והמשפט ניכרת התרבות של תביעות העוסקות במידת אחריותם של אנשי החינוך כלפי תלמידיהם, בעיקר בכל הנוגע למקרי פגיעות



CERTINA

SWISS WATCHES SINCE 1888



CERTINA השותף הרשמי של אליפות העולם בראלי WRC

סרטינה פיתחה את רעיון ה-DS (Double Security) הממורסם שלה, במטרה להביא לשעוניה הגנה מפני מים וחוסן יוצאי דופן. ל-Certina מחויבות ארוכת טווח לספורט בכלל ולספורט המוטורי במפרט. Certina עמדה לצידם של סוכני ספורט כמו פטר סולברג, רוברט קוביקה, מייקל דוהאן, אלכס קריבלה ואף אגדת עולם האגרוף הבינלאומי - מוחמד עלי. החל משנת 2005, Certina הינה השותפה הרשמית עם קבוצת סאובר

ספורט הראלי – השילוב המושלם לתדמית המותג

המותג Certina עובד צמוד עם עולם הספורט המוטורי החל משנות השבעים. המותג הינו שותף הפרימיום של קבוצת סאובר F1 משנת 2005. השותפות עם WRC היא תוספת אידיאלית לפעילויות החסות בפורמולה 1. בין 2002-2005, סרטינה נהנה את החסות לנהג המרוצים הסקוטי קולין מקריי

החל בשנת 2013, Certina היא השותפה והשעון הרשמי של אליפות העולם בראלי WRC. הסביבה המתעבת והדינאמית של הספורט המרגש הזה מהווה חיבור מושלם למותג השותף של השעונים הספורטיביים - Certina. חברת Certina משוקקת במדינות רבות בעולם בהן ספורט מרוצי הראלי מופלאי מאוד ויחד עם חסות מתמשכת מגבירה את פעילותה בשוק העולמי.

בזמן שותפה והשעון הרשמי של WRC, למותג Certina נוכחות חמישית בכל שלוש עשרה מרוצי אליפויות העולם של ה-WRC. החל מינואר ועד נובמבר 2014, המותג סרטינה יופיע על לחות זמנים בשידורי הטלוויזיה, על שלטים לאורך המסלולים, בנקודות ההתחלה ויקבל את מני הזוכים בכך פודיום הזוכים. Certina משתמשת בשותפות שלה עם מרוצי ה-WRC כמלטומחה להגברת המודעות העולמית למותג תוך שילוב מרוצי מכוניות הראלי לאסטרטגיית השיווק הכללית. פעילויות ה-WRC מהוות הזדמנות אידיאלית ל-Certina לחזק את מעמדה בראש השוק.

צמיחת מודעות מותג

סיבה חשובה לתעורבות Certina באליפות הראלי היא הממלואיות העצומה של הספורט הזה. לדוגמא בסקווינדיה, בשוודיה, בנורבגיה, בפילנד ובדנמרק קהל המעריצים של WRC הוא חובבי ספורט איכותיים ובדיקה במדינות אלה Certina הינה אחת ממובילי השוק. צמיחת המודעות למותג תופסת תאוצה בגרמניה, ספרד, בריטניה, ארגנטינה ופורטוגל. מקומות שמארחים מרוצי ראלי של ה-WRC, בינוי 2014, אחד ממרוצי האליפות התקיים בפעם הראשונה בפולין, מדינה המהווה אף היא שוק חשוב עבור Certina.



של אליפות הפורמולה 1 והחל מ-2013, השעון הרשמי של אליפויות העולם בראלי של ה-WRC. המותג Certina בין המובילים בתחום שעוני הספורט בעולם ומכר בלמעלה מ-60 מדינות ברחבי העולם.

(אלוף 1995 WRC) ולפטר סולברג (אלוף 2003 WRC) כל מי שחפץ להצליח בעולם הראלי ודרך אתר טכנולוגיה, דיוק, סיבולת וריכוז. התכונות הללו מאפיינות את מותג Certina והוכיחה את ה-WRC לשיווק מושלם לשעוני Certina הספורטיביים והאמינים. אמינות, דיוק וחשיבות היו את הקו המנחה של פילוסופיית Certina מאז 1888, שנת ההקמה של החברה. ב-1959,



שיאני אעשה ספורט?



שרון גול



גיל סגל

מורים לחינוך גופני

בגיליון הקודם התמקדנו בהליכה כפעילות ספורט ופנאי.

הליכה מתאימה לכל אחד כמעט, אינה דורשת אמצעים מיוחדים, ותורמת רבות לגוף ולנשמה.

ישנם מרכיבי כושר גופני נוספים שאותם לא נוכל לפתח בעזרת הליכה.

ברשימה זו נציע תרגילים ודרכי אימון שתורמים לחיזוק הגוף ולאיזונו.

מדובר, כמובן, במרכיב הכוח!

ספורטאי על מבססים את האימונים שלהם על כוח, ומשתמשים בהתנגדויות עצומות לשיפור האימון.

אנחנו מציעים להתאמן בהתאם למצב וליכולת האישית, ועל פי עקרון ההדרגתיות.

אימון כוח תורם לחיזוק שרירי השלד, משפר את היציבה ומחזק את העצמות.

כמו בכל פעילות גופנית, **חובה לפנות לרופא, ולבצע בדיקות רלוונטיות כדי לשלול פגיעה או פציעה.**

משקל הגוף שלנו מהווה התנגדות בסיסית, וניתן לבצע תרגילים רבים ומגוונים לפני שמתמשים בציוד ייעודי.

הבסיס לאימון הוא מטרת העל, יש שרוצים להרזות ואחרים רוצים לעלות במסת שריר.

אנו ממליצים להתמקד בקבוצות השרירים העיקריות: ידיים, רגליים, גב וחזה.

בתחילת האימון יש לבצע חימום, ועדיף לשלב הליכה

או ריצה קלה עם סיבובי ידיים ומתיחות. מומלץ להגיע לאימון עצמו לאחר חימום של רבע שעה לפחות. יש כמה תרגילים בסיסיים שניתן לבצע כמעט בכל מקום ובכל זמן:

כפיפות בטן דינמיות / חיזוק בטן סטטי (פלאנק), שכיבות סמיכה (למתקשים: ניתן לבצע על הברכיים או סטטי) / עליות מדרגה / עלייה משיבה על כיסא.

למי שמסוגל מומלץ לבצע עליות מתח ומקבילים. מי שלא מכיר את התרגילים יכול להתייעץ עם צוות המורים לחינוך גופני בבית הספר.

מדובר באנשי מקצוע מן המעלה הראשונה, שישמחו לעזור לעמיתיהם.

אימון טוב יכלול 15 חזרות לכל תרגיל, בארבעה סטים - פעמיים או שלוש בשבוע.

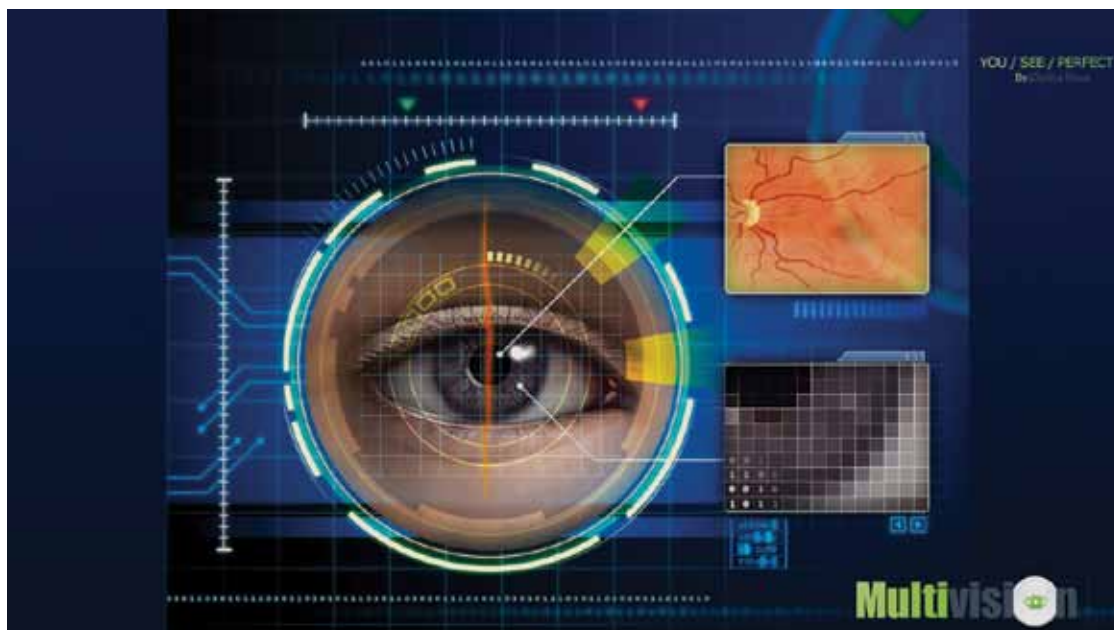
בהמשך, ולמי שהאימון קל לו, ניתן לשלב אימון עם משקולות וגומיות כושר, ועל ידי כך להעלות את דרגת הקושי.

חשוב מאוד להיות קשובים לגוף שלנו - אם יש הרגשה של כאב, סחרחורת וכו', יש להפסיק את האימון מיד.

לסיום, נבקש לציין כי מנוחה ותזונה נכונה חשובים לא פחות מהאימון עצמו - המזון שאנו אוכלים מאפשר לנו לתפקד בפעולות היום-יום, ובמהלך השינה מופרשים הורמונים וחומרים כימיים החיוניים לגופנו.

אופטיקה נובה

הקליניקה של עובדי ההוראה ומשפחותיהם.
כל המבצעים, כל ההטבות, כל ימות השנה.



✂ מומלץ לגזור ולשמור ✂

MultiVision
NEURO SCIENCE TECHNOLOGY

אפשרות לעדשות דקות 1.76 בשקיפות מקסימלית.
אפשרות לעדשות מחליפות צבע הטובות בעולם.
התאמה גם למרשמים גבוהים ומורכבים / צילינדר.
פיתוח וייצור בלעדיים לקליניקה המובילה בישראל.
התאמה מוצלחת - בהתחייבות!

טכנולוגיה חדשנית המבוססת על ניתוח גלי המוח.
מולטיפוקל NST בליטוש דו-צדדי (קדמי ואחורי).
לראשונה: תחושה דומה לעדשות חד-מוקדיות.
הסתגלות קלה ומהירה והפחתת לחצים בראייה.
התאמה אישית לסגנון החיים ולנוחות מכסימלית.

טוב לעיניים שכך רואות.



**ייחודי ומשתלם:
מותגי על במחירים בלעדיים לקליניקה.**

לתאום פגישה אישית טלפן/י 03-6913060 / 050-6402080. נשמח לעמוד לרשותך.

כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב, בנין הסוכנות היהודית, חדר 111

חניה צמודה ללא תשלום, בתאום מראש. מומלץ לעיין בעלון ההטבות המצורף לחוברת.

תשבץ

		9	8	7	6		5	4	3		2	1
13					12				11			10
				16		15						14
					19				18			17
24			23						22		21	20
		29		28	27				26	25		
				33		32						30
37					36				35			34
		40	39						38			
				45		44			43		42	41
49					48		47					46
			51						50			

מאונך 1: חפא שהתפרסם כמשורר **10**. אריק איינשטיין ז"ל וגאולה נוני ז"ל שרו "ולך" **11**. פוזמק **12**. לבן דיבר בשפה זו **14**. דרגה מקצועית לנשים בחי"ר **16**. מטאטא רצפה שבקצהו ספוג **17**. מחזאי אירי **18**. מייסד התזמורת הפילהרמונית הישראלית **20**. יחידת מטבע בזמן התלמוד **22**. ברוך **25**. מייסד "בצלאל" בירושלים **27**. נושא את עיטור הגבורה ואת עיטור המופת **30**. מנגנת בכנרת **33**. תינוק בן יומו **34**. נפש **35**. הממלכה הדרומית שהתקיימה בארץ **38**. עני, דל **39**. תא רבייה **41**. שליח מהיר **43**. "תירא ישראל" **44**. רב שרעיונותיו תרמו להקמת "חיבת ציון" **46**. ענבים בראשית התפתחותם [שיר השירים ז 13] **48**. מחידושי הלשון של אליעזר בן יהודה **50**. נביאה מקראית **51**. מוט ששני דליים קשורים לקצותיו לנשיאה על הכתפיים

מאונך 1: כדורסלן שהכריז ב' 1977 "אנחנו במפה" **2**. לקט מודפס של שירים **3**. קיבוץ שעמד בנחישות מול הצבא המצרי במישור החוף הדרומי **4**. קיבוץ מול לבנון **5**. צנחנית מעבר לקווי האויב במלחמת העולם השנייה **6**. פרשה בספר "שמות" **7**. מגלגל המזלות **8**. ראשון **9**. מושב שיתופי בבקעת הירדן **13**. טורף לילי **15**. שניים **17**. הנשיא התשיעי של מדינת ישראל **19**. תבשיל נזולי **21**. ארגון אשר אלכסנדר זייד הקים אותו **23**. תיקון / קבע את הלוח העברי הקבוע **24**. יבשה מוקפת מים **26**. התקין מאכל על אסכלה **28**. הדר **29**. קיר מים **31**. קיים **32**. משקה **36**. נהר ברוסיה **37**. מנה **38**. הכניס בבריתו של אברהם אבינו **40**. קפוצון **42**. מקלעת שערות **43**. בחונה **45**. אוניברסיטה מעולה **47**. פנים **49**. תבלין לקפה

שם המחבר: **נעמן אופיר**, חבר הנהלת העמותה הפדגוגית ועורך אתר הניבים העבריים "ניבונון" NIVON.CO.IL

בין הפותרים את התשבץ נכונה יוגרל ספר

כתובת המייל לשליחת הפתרונות: naaman141044@gmail.com
את הפתרונות יש לשלוח עד 1 בחודש הבא.

תשבץ מדרגה

												1
												2
												3
												4
												5
												6
												7
												8
												9
												10
												11

עלינו להוסיף אות אחת בכל מדרגה מ- 2 עד 6
עלינו להחסיר אות אחת בכל מדרגה מ- 7 עד 11
1. רש | 2. נכבשה במבצע "דני" | 3. דגם | 4. בני" חנו בה בדרכם לכנען | 5. חלק מהמטבח היהודי המזרח אירופי ז' | 6. חג המציין אצל רבים את יום הולדת ישו ז' | 7. אגדת "שלושת הצבים" מאת יצחק נוי ז' | 8. סמוך לקיבוץ זה נסללה "דרך בורמה" | 9. עכור, לא צלול | 10. עולם | 11. רטוב מעט

בין הפותרים את התשבץ נכונה יוגרל ספר
כתובת המייל לשליחת הפתרונות:
naaman141044@gmail.com

לוגו המחבר: נעמן אופיר, חבר הנהלת העמותה הפדגוגית ועורך אתר הניבים העבריים "ניבונון" NIVON.CO.IL

צִמַח הַחֹדֶשׁ

קשר



למורים שלנו

דודא רפואי / אמוץ דפני

מבין כל צמחי הארץ זכה הדודא לאזכור הנרחב ביותר בספרות כצמח חשק וכשפים שהיה חלק מציוד החובה של כל מכשפה הגונה בימי הביניים. כבר בספר בראשית (ל': י"ד) נזכרו פירות הדודא ("דודאים") כסגולה לפריון, ומאז ועד היום משמש הצמח למטרה זו. מאחר שהשושן דומה, לעתים, לדמות אדם, שימשו פיסות מהשושן לסגולה נגד עין הרע, לכשפים ולמזל טוב. למען הדיוק, הדודא הוא צמח צנוע ו"אמיץ" הפורח באמצע החורף ועמיד בפני פגעי הגשם. הפרחים נסגרים בגשם, והם מצוידים בשערות צפופות דוחות מים, המונעות את חדירתם של המים אל אברי הפרח, וכך לא נפגעת האבקה ולא נמהל הצוף. למרות נדירות הדבורים בעונה זו פרחים רבים מייצרים פירות, המבשילים לקראת עונת "קציר חיטים". צבע הפירות הכדוריים כתום, וריחם העז והמפתה נישא למרחוק ("הדודאים נתנו ריחם", שיר השירים, ז': י"ד). הפרי נחשב סגולה לפריון, לאחר הסרת הזרעים הרעילים, וגם כיום יש שמכינים "ליקר דודאים" למטרה זו. בטבע נאכלים הפירות על ידי צבים, המפיצים את הזרעים ואינם ניזוקים מעיכול הפירות.

adafni@research.haifa.ac.il

פתרון תשבץ מדרגה מגיליון 244

				ל	ש	1
			ל	ש	א	2
		ל	ו	א	ש	3
	ל	ו	א	ש	ת	4
ל	ו	א	ת	ש	א	5
	ת	ו	ל	א	ש	6
		ל	ו	ת	ש	7
			ל	ו	ש	8
				ל		9

פתרון תשבץ מגיליון 244

9		8	7	6	5	4	3	2	1
ש		ק	י	פ	א	ד	ע	ל	ג
	12		ג	ש	11		ו	ר	10
ח			נ	ז	14		ת	י	13
ף						17	ח	ד	16
		ק	ו	ח	18		ש	כ	19
			ב	21		ס	ש	כ	20
22									
		25		מ	י	24		ל	23
מ		ק		ע			מ	ש	26
			30		ל	פ	ו	א	27
		ל	צ						
				33		נ	32		31
ט		34		מ	י	ע		ה	
									35
		ר	י	38	ה	נ	37	ר	א
									36
				42	ת	ו	נ	41	
									40
									43
									מ

שמות הזוכים בספר
על פתרון התשבצים
מגיליון 244:

- אורנה כהן
- אפרים ברנפלד
- דקה אמין
- חנה עדי כהן
- רחל רפפורט

מורים המעוניינים לפרסם במדור הפנאי
(תמונות, מתכונים, ביקורות וכו') "למורים שלנו"
מוזמנים לשלוח למייל:
irgunpic@gmail.com

למורים
שלנו

תמונת החודש

צילום: רגב אילון. מורה לשל"ח עירוני ג מודיעין



סודוקו

רמה: בינונית

	7		3		1	6		
2		9		7	6			1
	3	1				7		2
	1					2		6
3		8		1			7	
9	6		7		8			
				4		5		9
4		6		9			1	

פתרון סודוקו מגיליון 244

7	2	4	5	6	9	1	3	8
3	9	1	8	7	2	5	6	4
5	6	8	3	1	4	7	9	2
1	5	3	9	8	6	2	4	7
8	7	2	1	4	3	9	5	6
9	4	6	2	5	7	3	8	1
4	1	5	7	9	8	6	2	3
2	8	7	6	3	5	4	1	9
6	3	9	4	2	1	8	7	5

© כל הזכויות שמורות למועדון הסודוקו

BERING

inspired by arctic beauty



CLASSIC COLLECTION
MESH ROSE GOLD
Ref. - 12430-366

מגוון כתרונות | mlgvan

ארו-אסיה יבואנים בלעדיים שדרות שאול המלך 1
תל-אביב טל. 03-6857520 | www.euro-asia.co.il
ובחנויות השעונים והתכשיטים המובחרות



בבנק מסד מבינים מורים

הטבות קלאסיות למורים במסד

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות המתאימה לכם ולצורכיכם!

מתן למורה
מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש לפעולות עו"ש ללא הגבלה

וגם
פיקדון "ריבית במיידית"
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ש"ח ל-3 שנים ומקבלים 2.5% ריבית* מראש לעו"ש



שי למורה
מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש לפעולות עו"ש ללא הגבלה

וגם
הלוואת 50 - עד 30,000 ש"ח
ללא ריבית והצמדה לתקופה של עד שנתיים



תמורה למורה
פטור מעמלות עו"ש - עמלת פקיד/ערוץ ישיר/השלמה למינימום במט"י

מותנה בשימוש של 2,500 ש"ח בחודש בכרטיס אשראי בנקאי**

וגם
עד 5 פנקסי צ'קים חינם בשנה, למשך שלוש שנים

וגם
הנחה מדמי ניהול פיקדון ניו"ע (דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)



דורון למורה
מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש לפעולות עו"ש ללא הגבלה

וגם
אוברדראפט חינם
בגובה המשכורת ל-3 שנים

וגם
הלוואת רווחה לכל מטרה
עד 9,000 ש"ח בריבית שנתית קבועה של 2.4% להחזר במשך שנתיים

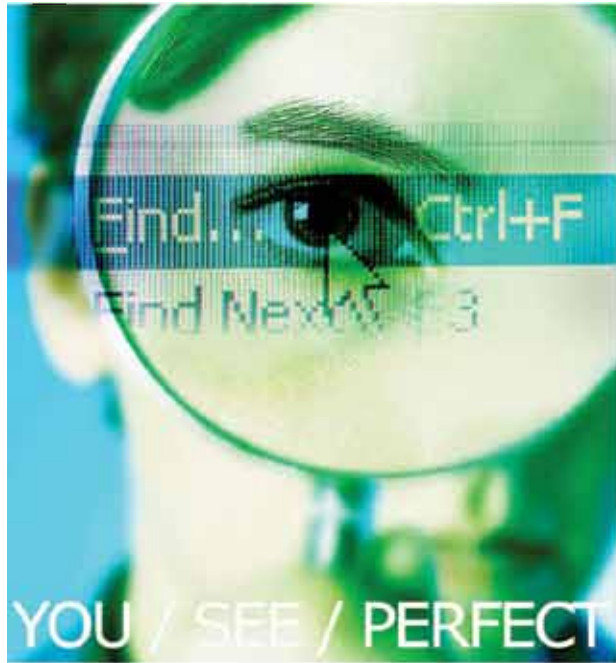


HAUSE®

עכשיו במסד!
יש לנו משכנתא מצוינת בשבילך!
חייגי: 3533*

כל ההטבות ללקוחות המצטרפים והמנהלים חשבון עו"ש משכורת בבנק בגובה 4,000 ש"ח ומעלה למשך 36 חודשים. בתנאי ההלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן ההלוואות נתון לשיקול הבנק. הבנק רשאי לשנות את תנאי המבצע ו/או להפסיק בכל עת. ריבית הפריים נכון ל-27.10.2014 הינה 1.75%. *בניכוי מס כחוק. **אשראי בנקאי שהונפק ע"י בנק מסד.

מצורפים
דפי פרסום
נוספים



2015 של מותגי על!

(פרטים בצידו השני של העלון)



**בכורה בישראל לפריצת הדרך שכולם
חיכו לה בתחום עדשות המולטיפוקל**

Multivision 

NEURO SCIENCE TECHNOLOGY

אפשרות לעדשות דקות 1.76 בשקיפות מקסימלית
אפשרות לעדשות מחליפות צבע הטובות בעולם
התאמה גם למרשמים גבוהים ומורכבים / צילינדר
פיתוח וייצור בלעדיים לקליניקה המובילה בישראל
התאמה מוצלחת - בהתחייבות!

טכנולוגיה חדשנית המבוססת על ניתוח גלי המוח.
מולטיפוקל NST בליטוש דו-צדדי (קדמי ואחורי).
לראשונה: תחושה דומה לעדשות חד-מוקדיות.
הסתגלות קלה ומהירה והפחתת לחצים בראייה.
התאמה אישית לסגנון החיים ולנוחות מכסימלית.



עובדי ההוראה בישראל ומשפחותיהם נהנים
באופטיקה נובה ממצע 1+1 ייחודי למסגרות
משקפיים באיכות ובתמורה הגבוהים ביותר,
תוצרת RODENSTOCK העולמית.

כולל

עדשות חד-מוקדיות דקות במיוחד ובלתי שבירות.

במסגרת המבצע מקבלים:

■ 2 מסגרות RODENSTOCK, קלות ואופנתיות

■ 2 זוגות עדשות איכותיות ודקות (עד 2-4 cyl)

בנוסף, לכל אחד מהזוגות וללא תוספת מחיר:

■ ציפוי אנטי רפלקס

■ ציפוי UV להגנה מקרינת השמש

**מחיר כולל לעובדי ההוראה בישראל ומשפחותיהם
(ההטבה אישית ואינה ניתנת להעברה): 1,690 ש"ח בלבד.**

לאור הביקוש הרב, אנא תאמו את ביקורכם מראש.

עלון זה זו הינו מוסף פרסום עצמאי. התמונות להמחשה בלבד. עדשות למרחק או לקריאה. המבצעים בעלון זה בתוקף עד 30.4.15 או עד גמר המלאי. ט.ל.ח.



כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב, בנין הסוכנות היהודית, חדר 111

לתאום פגישה אישית ניתן לטלפן 03-6913060 / 073-752-95-95. נשמח לעמוד לרשותך.

בלעדי ומיוחד!

מותגי על

במחירים

המדהימים

את לקוחותינו

בכל פעם מחדש!

ובנוסף...

זוג עדשות מולטיפוקל

"סופר דקות" * חינם

(גם לבן/בת זוג, אפשרי

לשמש) עם הזמנת

עדשות מולטיפוקל

MULTIVISION

Professional Eyewear. Custom Made lenses.

חדש! מערכת iTrace לבדיקת ראייה מושלמת,

כולל טופוגרפיה ו-Wavefront של הקרנית.

אצלנו נבדקים וצופים באבחון על מסך אישי צמוד.

YOU / SEE / PERFECT

Multivision

By: Optica Nova

* עדשות "סופר דקות" תואמות למרשם.

אופטיקה נובה בשרות חברי:

ההסתדרות הרפואית בישראל, משרד הבטחון, ארגון נכי צה"ל, ארגון גימלאי צה"ל, הקריה למחקר גרעיני, אל על, לשכת עורכי הדין, אוניברסיטת תל-אביב, סיסקו, eci, ציק פוינט, מוטורולה ישראל, קבוצת אפריקה ישראל, בנק דיסקונט, בנק לאומי, האופרה הישראלית, הפילהרמונית הישראלית, ההתאגדות לברידג', בית ליסין, המשכן לאמנויות הבמה, היכל אמנויות הבמה, גימלאי קג"מ, ועוד רבים נוספים.

הגיע הזמן למולטיפוקל? ..

אנו מתחייבים להתאמה מוצלחת!

באים בגלל הבדיקה, יוצאים עם חיוך גדול ומקבלים:

מסגרת מהמותגים
המובילים בעולם,
קולקציות חדשות
במחירים בלעדיים:

299-499 ש"ח בלבד.

(תקף בהזמנת עדשות מולטיפוקל).

כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב,

בנין הסוכנות היהודית, חדר 111

לתאום פגישה אישית ניתן לטלפן

073-752-95-95 / 03-6913060

נשמח לעמוד לרשותך.

www.opticanova.co.il

להרוויח את הפלוס בכל קניה

חורף חם של מבצעים

מחבת שיש פלנצ'ה



במקום
מחיר
מבצע
299 ₪
משלוח
חינם!

29.90 x 2
סה"כ
59.80

מחבת בציפוי אבן שיש. קוטר 28. מתאים לצלייה, הכנת בלינצ'ס ועוד.

תיק למחשב איכותי



במקום
מחיר
מבצע
299 ₪
משלוח
9.90

49
סה"כ
59.90

תיק לנשיאת מחשב נייד. איכותי וחזק במיוחד.

נעלי בית צמר מבית וסטן



במקום
מחיר
מבצע
199 ₪
משלוח
חינם!

39

סוליות גומי רך לגמישות מרבית.

צמר מפנק נעים ורך למגע. מידות: 35-42.

סט 4 שקיות אחסון גדולות במיוחד



במקום
מחיר
מבצע
129.99 ₪
משלוח
9.90

49.99
סה"כ
59.89

חסכון עצום במקום. גודל השקית 60x60 ג'מבו.

קל לשימוש. שמירה על הבגד בפני עובש ועש. עמידות בלחץ.

מעמד נעליים קומפקטי ומעוצב



במקום
מחיר
מבצע
269 ₪
משלוח
חינם!

65

מעמד נעליים קומפקטי ומעוצב. לאחסון של עד 15 זוגות! עשוי מתכת ופלסטיק. צבע שחור. מידות: 20x50x63 ס"מ.

קיים גם גרס של 30 זוגות נעליים. לפרטים, שאל את נציגנו.

מחזיק פלא



במקום
מחיר
מבצע
199.90 ₪
משלוח
חינם!

59.90

מתקן גאוני אשר יעשה עבורכם סדר בבית, במחסן ובגינה! אחסון 5 מוצרים בתליה. תופסן הפלא עשוי פלסטיק קשיח. כולל דיבלים וברגים לקיבוע המתקן לקיר. מסופק בצבע אפור.

מידות:
אורך: 44 ס"מ.
גובה: 6.5 ס"מ.
עובי: 7 ס"מ.

תנור חימום הלוגן



במקום
מחיר
מבצע
179.90 ₪
משלוח
חינם!

49

תנור חזק ועוצמתי. הספק 2*450 וואט.

כולל מנגנון ביטחות מפני נפילה.

שמיכת אנגריברדס



במקום
מחיר
מבצע
179.90 ₪
משלוח
9.90

29.90
סה"כ
59.80

לימי החורף הקרים. קפוצון של הדמות האהובה.



סט סכום 24 חלקים



במקום
מחיר
מבצע
289 ₪
משלוח
9

49.90
סה"כ
58.90

סט כולל: 6 מזלוגות, 6 סכינים, 6 כפיות, 6 כפות. אחריות 12 חודשים.

סט 2+2 מגבות 100% כותנה



במקום
מחיר
מבצע
449.90 ₪
משלוח
14.90

99.90
סה"כ
114.80

קיים בגדלים: 140x70 ס"מ או 60x40 ס"מ.

הסט כולל: 2 מגבות רחצה גדולות + 2 מגבות פנים.

MAGIC TWIST MOP עם דלי מסתובב



במקום
מחיר
מבצע
899 ₪
משלוח
חינם!

99.90 x 3
סה"כ
299.70

360° מנקה הכל ביסור דיות ובמהירות. בעל כושר ספיגה של פי 10.

מנגנון סחיטה יחודי.

קליק ל למיטה



במקום
מחיר
מבצע
129 ₪
משלוח
9

59
סה"כ
68

נועל גם את מנן המזרון. נוח, יעיל, וקל

נסתר מן העין. מושלם לשימוש גם בסדינים ללא גומיות.

שרות לקוחות ומבצעים נוספים באתר: www.konim-plus.co.il

קונים פלוס בע"מ ח.פ. 514815976 רחוב משה לוי 14 ראשל"צ; שירות לקוחות 1-900-722-555-1 תוקף המבצע עד 31.1.2015 או עד גמר המלאי; מינימום 50 יחידות לפריט; אספקה 21 ימי עסקים לסניף הדואר הקרוב לביתך תוספת שליח 39 ₪; החזרת מוצרים תוך 14 יום שלם ובאריזתו המקורית לכפר טרומן ת.ד. 328; ביטול עסקה מחויב 5% או 100 ₪ הנמוך מבניהם על פי חוק הגנת הצרכן. מוגבל למוצר הטבה אחד לכל בית. תמונות להמחשה בלבד. ט.ל.ח.



להרוויח את הפלוס בכל קניה

חורף חם של מבצעים

לחברי סגל ההוראה

החודש! מבצע

קומקום חשמלי

במקום
מחיר מבצע 229 ₪
משלוח 14.90 ₪
39.90 ₪
סה"כ מחיר כולל משלוח 54.80 ₪

הספק 1700 וואט.
נפח 2 ליטר.
גוף חימום ניסתר.



מפזר חום

הספק 2000 וואט.
2 דרגות חימום.
טרמוסטט.
מצב איזורר.

במקום
מחיר מבצע 199 ₪
משלוח חינם!
49 ₪



קוצץ מזון חשמלי הדרך הקלה לקיצוץ וערבול

במקום
מחיר מבצע 299 ₪
משלוח 9 ₪
59.90 ₪
סה"כ מחיר כולל משלוח 68.90 ₪

מתאים לפירות, ירקות, דגים. נפח של 1 ליטר. שני מהירויות. מנוע חשמלי עוצמתי.



קופסאת אוכל חשמלית

חימום ללא קרינה.
זמן חימום מהיר עד 20 דקות.
שני תאים למזון.

במקום
מחיר מבצע 899 ₪
משלוח חינם!
39.90 x 2 ₪
סה"כ 79.80 ₪



טלפון אלחוטי

במקום
מחיר מבצע 239 ₪
משלוח 14.90 ₪
69.90 ₪
סה"כ מחיר כולל משלוח 84.80 ₪

לחצנים גדולים. טווח קליטה רחב. אחריות 12 חודשים.



החודש! מבצע

מוט סלפי כולל BT

חיבור אלחוטי ע"י בלוטות'. ידית סילקון. תופס מיכני מתרחב. מוט טלסקופי.

במקום
מחיר מבצע 269 ₪
משלוח חינם!
59 ₪



התמונות להמחשה בלבד!
מתקשרים עכשיו: 03-3722555

שעות פעילות: ימים א-ה 9:00 עד 15:00, ימי ו וערבי חג: 8:00 עד 12:00



קונים פלוס

חורף חם של מבצעים

מד לחץ דם לפרק כף היד

מקום 399
מחיר מבצע 299
מחיר 399
מסלול 299
חינם! 299
מקסימלי דיוק

30 זכרונות מדידה אחרונים. אחריות ל-12 חודשים.

מעופף פעלולים

מקום 399
מחיר מבצע 299
מחיר 399
מסלול 299
חינם! 299

עשוי קלקר מוקצף. מנוע עוצמתי. קל ונוח לשליטה ותפעול.

פנס חירום בהברגה כולל שלט מתנה!

מקום 99
מחיר מבצע 99
מחיר 99
מסלול 99
חינם! 99

נורות לד. עוצמתיות. 5 שעות של תאורה רציפה. כולל שלט רחוק.

תוצרת ECO-TECH.

מכשיר פסטה

מקום 599
מחיר מבצע 399
מחיר 599
מסלול 399
חינם! 399

מתאים להכנת כל סוגי הפסטות. 4 דרגות. נצמד בקלות לכל משטח.

מכונית שלט שנוסעת בכל מקום אפילו על התיקרה

מקום 349
מחיר מבצע 299
מחיר 349
מסלול 299
חינם! 299

79.80

נעלי בית חמות ונוחות עליונית קטיפה

מקום 299
מחיר מבצע 199
מחיר 299
מסלול 199
חינם! 199

59.90

סוליה מונעת החלקה

מלאי מוגבל

מתקן איכותי לרכב

מקום 159
מחיר מבצע 49
מחיר 159
מסלול 49
חינם! 49

מפרקים מתכווננים. תפס בצדי המכשיר המתאים לכל סוגי המכשירים כולל: 3 NOTE. נצמד בחזקה. מתקן חזק באחריות!!

סט קופסאות 52 חלקים

26 קופסאות אחסון בנפחים שונים. מתאימות לאחסון במקרר ובמקפיא. לחימום במיקרוגל ולשטיפה במדיח.

מקום 199.90
מחיר מבצע 39
מחיר 199.90
מסלול 39
חינם! 39

88.80

מחצלת דיקור סיני

מקום 299
מחיר מבצע 59
מחיר 299
מסלול 59
חינם! 59

דיקור סיני לא פולשני, בשיטת האקופוסורה.

להפחתת לחצים ומתחים לטיפול נקודתי בבאי בטן, כפות רגליים, צוואר ולסת.

מיקסר ידני עם או בלי קערה

6 מהירויות. מצב הפעלה רגעי. זוג מקציפים חוגג מערבלי בצק.

מקום 299
מחיר מבצע 49.90
מחיר 299
מסלול 49.90
חינם! 49.90

מחיר למיקסר עם קערה 79.90

מנגל חשמלי יוקרתי

הספק של 2000 וואט. שטח צלייה 30x40. צלייה בבית ללא עשן. מתאים לצליית בשרים, דגים, וירקות.

מקום 299
מחיר מבצע 34.90
מחיר 299
מסלול 34.90
חינם! 34.90

69.90

כירה חשמלית כפולה משטח זכוכית כפול.

תרמוסטט. הספק 1800 וואט.

מקום 799
מחיר מבצע 99
מחיר 799
מסלול 99
חינם! 99

212.90

שרות לקוחות ומבצעים נוספים באתר: www.konim-plus.co.il

קונים פלוס בע"מ ח.פ. 514815976 רחוב משה לוי 14 ראש"צ; שירות לקוחות 1-900-722-555 ותוקף המבצע עד 31.1.2015 או עד גמר המלאי; מינימום 50 יחידות לפרטי; אספקה 21 ימי עסקים לסניף הדואר הקרוב לביתך תוספת שליש 39 ₪; החזרת מוצרים תוך 14 יום שלם ובאחריות המקורית לכפר טרומן ת.ד. 328; ביטול עסקה מחויב 5% או 100 ₪ הנמוך מביניהם על פי חוק הגנת הצרכן. מוגבל למוצר הטבה אחד לכל בית. תמונות להמחשה בלבד. ט.ל.ח.



להרוויח את הפלוס בכל קניה

מייבש שיער

חזק ועוצמתי.
3 דרגות הפעלה.



במקום
מחיר מבצע ₪ **389.90**
משלוח ₪ 24
סה"כ מחיר כולל משלוח **143.80**
₪ **59.90** x 2

כורסאת טלוויזיה מפנקת

מושב איכותי ונוח.
בד PU איכותי ונושם,
מונע הזעה והידבקות למושב.
ריקליינר נשלף ומנגנון נידנוד.



במקום
מחיר מבצע ₪ **2499**
משלוח ₪ 199
סה"כ מחיר כולל משלוח **1198**
₪ **999**

אחריות 18 חודשים. *ניתן לבצע איסוף עצמי.

ערכת תפירה 210 חלקים



במקום
מחיר מבצע ₪ **99.90**
משלוח ₪ 9.90
סה"כ מחיר כולל משלוח **49.80**
₪ **39.90**

כרית שינה אורטופדית ויסקו אלסטית



במקום
מחיר מבצע ₪ **499**
משלוח ₪ 14.90
סה"כ מחיר כולל משלוח **113.90**
₪ **99**

שואב אבק רובוטי לבית חכם



במקום
מחיר מבצע ₪ **2899**
משלוח חינם!
סה"כ מחיר כולל משלוח **1899**

פועל בצורה אוטומטית או ע"י שלט. תחנת עגינה בריצפה. אפשרות לתוכנית יומית/שבועית.

טאבלט 7 אינץ' טאבלט



רק ל-100 הלקוחות הראשונים!

במקום
מחיר מבצע ₪ **899.90**
משלוח ₪ 19.90
סה"כ מחיר כולל משלוח **199.80**
₪ **99.90** x 2
₪ **219.70**

מעבד 1.2 GHz. מצלמה קדמית. מערכת הפעלה אנדרואיד. מסך מרהיב 7 IPS, רזולוציה 800x480. **ללא ערכת אביזרים.**

ערכת אביזרים לטאבלט הכוללת: מטען, אוזניות, קבל העברת נתונים, מתאם USB ונרתיק במחיר של **99.90** ש"ח.

התמונות להמחשה בלבד!

מתקשרים עכשיו: **03-3722555**

שעות פעילות: ימים א-ה 9:00 עד 15:00, ימי ו וערבי חג: 8:00 עד 12:00



קונים פלוס

בבנק מסד מבינים מורים

הטבות קלאסיות למורים במסד

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות המתאימה לכם ולצורכיכם!

מתן למורה
מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש לפעולות עו"ש ללא הגבלה

וגם
פיקדון "ריבית במיידית"
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ש"ח ל-3 שנים ומקבלים 2.5% ריבית* מראש לעו"ש



שי למורה
מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש לפעולות עו"ש ללא הגבלה

וגם
הלוואת 50 - עד 30,000 ש"ח
ללא ריבית והצמדה לתקופה של עד שנתיים



תמורה למורה
פטור מעמלות עו"ש - עמלת פקיד/ערוץ ישיר/השלמה למינימום במט"י

מותנה בשימוש של 2,500 ש"ח בחודש בכרטיס אשראי בנקאי**

וגם
עד 5 פנקסי צ'קים חיים בשנה, למשך שלוש שנים

וגם
הנחה מדמי ניהול פיקדון ניו"ע (דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)



דורון למורה
מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש לפעולות עו"ש ללא הגבלה

וגם
אוברדראפט חיים
בגובה המשכורת ל-3 שנים

וגם
הלוואת רווחה לכל מטרה
עד 9,000 ש"ח בריבית שנתית קבועה של 2.4% להחזר במשך שנתיים



HAUSE®

עכשיו במסד!
יש לנו משכנתא מצוינת בשבילך!
חייגי: 3533*

כל ההטבות ללקוחות המצטרפים והמנהלים חשבון עו"ש משכורת בבנק בגובה 4,000 ש"ח ומעלה למשך 36 חודשים. בתנאי ההלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן ההלוואות נתון לשיקול הבנק. הבנק רשאי לשנות את תנאי המבצע ו/או להפסיק בכל עת. ריבית הפריים נכון ל-27.10.2014 הינה 1.75%. *בניכוי מס כחוק. **אשראי בנקאי שהונפק ע"י בנק מסד.