

קשר עין

ירחון ארגון המורים

בשיתוף העמותה הפדגוגית לקידום החינוך העל יסודי והעל תיכוני בישראל



ללמד עם יצירות ולהיות
יצירתי
קורין בן עטיה << 31

ריאיון: "המורים שמהם עשויה
הצלחה"
יעקב אופק << 22



בית הספר התיכון הדרוזי למדעים ולמנהיגות דרכא - ירכא

שרון כץ << 18



החיים הם בית ספר

אנו במכללת לוינסקי לחינוך יודעים
שאנשי חינוך לומדים לאורך כל החיים

תואר שני בחינוך M.Ed.

**יום לימודים
אחד בשבוע!**



לימודי תעודה וכיתוח
מקצועי בתחום החינוך
המיוחד ולקויות תקשורת

- אבחון דידיקטי
- התמחות באוטיזם
- הכשרת מומחה בלקויות
למידה ועוד...



הצטרפו אלינו

למגוון תכניות לימוד לפיתוח מצוינות ומקצוענות

למשכורת ולפנסיה שלכם מגיע הטיפול הטוב ביותר!

המומחים שלנו

צוות בעל ידע רב תחומי וניסיון בטיפול בעובדי הוראה | כלכלנים בעלי רישיון פנסיוני | מנהלת לשעבר במחלקה לתנאי שרות במשרד החינוך | מומחים לזכויות רפואיות

השרותים שלנו

זכויות כלכליות במקרה נכות/מחלה:

כדאיות כלכלית של המסלול הרפואי /
הכנה וליווי לרופא תעסוקתי וועדה רפואית

תכנון פיננסי מקיף לעובדי הוראה:

תכנון יעדים פיננסיים, מעקב ובקרה / בדיקת תכניות
חסכון והשקעות, פנסיה, קופות גמל והשתלמות /
בדיקה ותכנון של תכניות ביטוח-חיים, בריאות וסיעוד
/ החזרי מס / חוות דעת לבית משפט

שכר, דרגות וקידום: בדיקת טעויות בשכר /
אופק חדש, עוז לתמורה / שבתון, חל"ת

פנסיה ופרישה: כדאיות פרישה / מסלול
הפרישה האופטימלי / הערכת פנסיה ומענקי פרישה /
קופות גמל והשתלמות / ליווי משלב הייעוץ עד לפרישה

ליווי לאחר פרישה: מיסוי לפורשים /
בדיקת תקינות הגמלה והמענקים / שימוש במקורות
פנסיוניים / בדיקת תכניות ביטוח חיים, בריאות וסיעוד
/ תכנון פיננסי לאחר 120

הנסיון שלנו

אלפי עובדי הוראה כבר קיבלו ייעוץ וליווי מהמומחים שלנו למימוש זכויותיהם!

לקבלת שרות אישי התקשרו: **1-700-508-558** או מהנייד: ***למורה** (54272)*
סניף תל-אביב | סניף הגליל והעמקים

www.mirvahim-group.co.il



שאל מימון, מנכ"ל
המומחה האישי שלך

ניתוח התנהגות המכללה האקדמית בית ברל

לימודי הסמכה בינלאומית בניתוח התנהגות
עם התמחות במערכות חינוך וקהילה

תכנית ייחודית לניתוח וטיפול בקשיי התנהגות ולמידה של ילדים
ומתבגרים, על רקע הפרעות קשב וריכוז (ADD, ADHD) בסביבות
החינוכיות.

התכנית מוכרת לאופק חדש/עז לתמורה

- תכנית דו-שנתית הנלמדת ביום לימודים אחד בשבוע
- התכנית כוללת לימודים תיאורטיים והתנסות מעשית בשדה (פרקטיקום)
- התכנית מיועדת לאקדמאים המעוניינים במקצוע חדש ומבוקש:
מנתח התנהגות מוסמך
- התכנית מאושרת ומוכרת ע"י הלשכה הבינלאומית למנתחי התנהגות (BACB)
- התכנית מכשירה את הלומדים לעמידה במבחני הסמכה בינלאומיים של ה-BACB



ראש התכנית,
פרופ' עמוס רביד, Ph.D, BCBA-D,
הינו מומחה בעל שם עולמי לניתוח וטיפול
התנהגותי ויו"ר ארגון מנתחי ההתנהגות
המוסמכים בישראל.

תואר שני

M.Ed. מינהל מערכות חינוך

מסלול חדש עם תזה
ראש התכנית: פרופ' יצחק פרידמן
הלימודים מתקיימים ביום ד

M.Ed. חינוך מיוחד
ראש התכנית: פרופ' אלנס קוזולין
הלימודים מתקיימים ביום ד

M.Ed. חינוך מתמטי לבית הספר היסודי
ראש התכנית: פרופ' שלמה יזר
הלימודים מתקיימים ביום ד

M.Ed. תרבות עם ישראל והוראתה
ראש התכנית: פרופ' נעמה צבר בן יהושע
הלימודים מתקיימים ביום ג

תואר שני M.Teach * מוסמך בהוראה
חדש! תואר שני עם תעודת הוראה
ראש התכנית: ד"ר חני ויינגולד
הלימודים מתקיימים בימים ב ו ד
* הענקת התואר מותנית באישור המל"ג

- מלגת מכללה על מצוינות בעשייה חינוכית
- מלגה בסך 3,000 ש"ח לבעלי נתוני כניסה גבוהים

לפגישת ייעוץ והרשמה

***3622**

new.achva.ac.il

יום פתוח
18.5.17

המכללה האקדמית
אחווה
מחר



משרד החינוך

עוז
יד ושם

בית הספר הבין לאומי
להוראת השואה



מרתה ורטהיימר, נכדת איכילוף ותלמידי י"ד ושם

בין גורל לייעוד

השואה ותודעתה בסימן 70 שנה למדינת ישראל

כנס המורים הארצי' העביעי'

ט"ו - בתמוז תשע"ז 3-4.7.2017

לקראת שנת ה-70 למדינת ישראל יעסוק הכנס במספר סוגיות יסוד ושאלת המפגש בין הנושאים המרכזיים בזהות התלמידים בישראל: ארץ ישראל, מדינה ושואה. האם מה שמקשר שלושת נושאים אלו הוא גורל? האם הוא מציב ייעוד? מה התשובות השונות שניתן לתת לשאלות אלו ומה הן דורשות מאנשי החינוך?

במהלך ימי הכנס יתקיימו: פאנלים ומפגשי מליאה בהשתתפות אנשי רוח, חינוך ואקדמיה / שיח עם אנשי עדות / הרצאות ודינורים בהשתתפות יוצרים וחוקרים ממגוון תחומים / סדנאות חינוכיות בהן יוצגו כלים ישימים בהתאמה לגילים שונים / סרטים / הצגות / מופעים / סיורים ייחודיים

השתתפות בשני ימי הכנס מקנה גמול של 18 שעות. ניתן להרחיב ל-30 שעות עם השתתפות בשיעורים מקוונים.

עלויות השתתפות:

יומיים - 180 ש"ח ליום אחד - 125 ש"ח
יומיים ברישום מוקדם (עד 4.5.17 ח' באייר) - 160 ש"ח

לשאלות וברורים נוספים

kenes.morim@yadvashem.org.il

דורית ראובן - 02-6443614

גורן עוזרי - 02-6443647

www.yadvashem.org/he/education

הזדרוז להירשם! מספר המקומות מוגבל!



הכנס מתקיים בתמיכת



מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...



- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר
- קידום ושכר באופק חדש ועוז לתמורה
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוגודות רפואיות
- מיסוי לפרשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון



הייעוץ ניתן ע"י טל וייס
לפרטים נוספים:
www.gmulim.co.il
1-700-700-215

ייעוץ למורה
חושבים איתך על הצעד הבא...



למפקחים
למנהלים
למורים
לוועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עירית זהבי

באוירה נינוחה על כוס קפה מוצעת לך פגישה ושכרה בצידה

ייעוץ מקצועי, עדכני ודיסקרטי בנושאים:

- 🚩 היקפי משרות 🚩 קרן השתלמות 🚩 שנת שבתון
- 🚩 גמולים 🚩 פנסיה 🚩 תכנון הקריירה שלך
- 🚩 מחלה ו/או נכות 🚩 ועוד טיפים קטנים העושים

משכורת גדולה

לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לך היום, אז למה לחכות?

טלפנו עכשיו

טל': 09-9542108 פקס: 09-9566123

אתרנו: <http://www.zahavi-yeutz.com>

מעוף תקשורת

הפקולטה
למדעי הרוח

המחלקה לספרות משווה
מחברים עולמות בשבילך



תואר שני למורים לספרות

המחלקה לספרות משווה מזמינה אתכם/ן
להירשם ללימודים לתואר שני בתכנית המותאמת
למורות ולמורים לספרות (בעלי תואר ראשון)

מגוון קורסים רחב בספרות, תאטרון,
פילוסופיה, קולנוע, מגדר, אמנות ולימודי תרבות

**במסגרת התכנית
(מסלול ללא תיזה)
יילמדו 18 ש"ש במחלקה***

* יתכנו קורסים נוספים במסגרת הדרישות לתואר.
ניתן ללמוד במסלול זה במקביל להוראה
או במסגרת שנת שבתון

* מורים בעלי תואר שני בספרות מוזמנים לבדוק
את נתוני ההתאמה שלהם לדוקטורט במחלקה.

נשמח להיות איתכם בקשר ולבנות
איתכם תכנית לימודים אישית.

לפרטים: ד"ר ענת ברייר קופלוביץ,
טל' 03-53 18281
Anat.Koplowitz-Breier@biu.ac.il
[HTTP://COMLIT.BIU.AC.IL](http://COMLIT.BIU.AC.IL)

+9392-biu.ac.il |



הפקולטה למדעי היהדות
המחלקה לתנ"ך ע"ש זלמן שמיר

לחזור לשורשים!

תואר שני בתנ"ך בשנה אחת

המחלקה לתנ"ך מציעה
תכנית לימודים מרוכזת לתואר שני
(במסלול ללא תזה)

התכנית בהיקף של 9 קורסים שנתיים (18 ש"ש)
באחת משתי האפשרויות הבאות:

1. יום לימודים אחד בשבוע + קורסי קיץ מרוכזים
במשך 2-4 שבועות
2. שני ימי לימוד בשבוע בימים ג ו-ה

■ התוכנית גמישה
■ לימודי השלמה לפי הצורך

התכנית פתוחה לבעלי תואר ראשון
ומתאימה במיוחד למורים בשנת שבתון
מורים הזכאים למלגת לימודים מטעם ארגון
המורים, יקבלו מלגה משלימה

לפרטים:

טלפון: 03-5318229

דוא"ל: depttn@mail.biu.ac.il

נפסיים להרשמה ניתן למצוא באתר האוניברסיטה
באינטרנט dory.os.biu.ac/toar2web
וכן בחנויות "אקדמון" ו"סטימצקי"

*9392 | biu.ac.il |



בארי BE'ERI
מכון שאלום הרטמן
SHALOM HARTMAN
INSTITUTE שלום הרטמן

בית הספר להוראת תרבות ישראל

ההרשמה
לתשע"ח
בעיצומה!

- < הכרות עם ארון הספרים היהודי
- < שיחה על יהדות וישראליות
- < כלים פדגוגיים להוראת תחום הדעת



התכנית לחינוך יהודי חווייתי

בעלי תפקיד בתחומי החינוך החברתי:
רכזים חברתיים, רכזי שלי"ח, רכזי טיולים
ורכזי מעורבות חברתית וקהילה

- < ימי רביעי, אחת לשבועיים בתל אביב
- << 14 מפגשים המוכרים לגמול של עד 90 שעות
- < הסעות מרחבי הארץ וארוחת בוקר וצהריים
- שכר לימוד: 600 ש"ח



התכנית למנהלים

מיועדת למנהלי בתי ספר על יסודיים
ואנשי צוות ניהול, מנהלי מסגרות
חינוכיות במרחב העירוני והקהילתי

- < ימי רביעי, אחת לשבועיים בירושלים
- << 14 מפגשים המוכרים לגמול השתלמות
- על ידי אבני ראשה
- < הסעות וארוחות בוקר וצהריים
- שכר לימוד: 600 ש"ח

הרחבת הסמכה בתרבות יהודית ישראלית



ירושלים | באר שבע | כרמיאל | תל אביב

התכנית מיועדת למורים המלמדים או מתעתדים ללמד תרבות
יהודית ישראלית בבתי הספר העל יסודיים.

<< יום לימודים בשבוע למשך שנתיים (180 שעות שנחיות)

< באר שבע ותל אביב - ימי שני

< כרמיאל וירושלים - ימי רביעי

< תכנית מתקדמת בירושלים למורים בעלי רקע במדעי היהדות

גמולי השתלמות   החזר שכר לימוד

מלגה עד 6,000 ₪  ארוחות והסעות 

למידע נוסף והרשמה: אתי אריאל

beer@shi.org.il | 02-5675350





רן ארז

יו"ר הנהלת
ארגון המורים

משולחן ההנהלה

החופשות במערכת החינוך

מפעם לפעם, וביתר שאת בימים האחרונים, הנושא של חופשות המורים נעשה לנושא מדובר שציבור ההורים עוסק בו תוך הפעלת אמצעי התקשורת. שמועות רבות מתהלכות, וכל אחד מתבטא בהתאם להשקפת עולמו, ומכריז הכרזות, תוך עירוב ציבור המורים וארגון המורים בכך. הגיע הזמן לשים לזה סוף. לכן מצאתי לנכון להאיר כמה נקודות בנוגע לנושא ולהבהיר את עמדת ארגון המורים וזאת ממקור ראשון ולא מבעלי עניין:

1. החופשות של המורים הן חלק בלתי נפרד מתנאי עבודתם ואין כל סיבה לוותר עליהן.
2. חופשות אלו נקבעו כבר עם קום המדינה ומאז לא חל בהן שינוי. כלל החופשות מסדירות את חיי העבודה של המורים ואף של התלמידים.
3. בשנים האחרונות קבוצת הורים בעלי עניין, הורים לילדים קטנים אשר תרים אחר סידור לילדיהם בחופשות ורואים במערכת החינוך שמרטפייה, עושים מאמצים והרבה רעש כדי לקצר את חופשות המורים, כדי שיהיה מי ש"יחזיק" להם את הילדים מבלי שהם יצטרכו לשאת בהוצאות.
4. שר החינוך הקודם, שי פירון, התחשב בהורים ויצר את בית הספר של הקיץ לכיתות א', ב' ומתוך כוונה להרחיב זאת לכיתות ג', ד'.
5. חוק חינוך חובה חנן חל על מערכת החינוך כל השנה. על המדינה האחראית לדאוג לחינוך הילדים כל השנה, גם בקיץ, ואם בתי הספר בפגרה, על המדינה למצוא הסדרים אחרים או להרחיב את המפעל של שי פירון.
6. בעיה זו של ההורים אינה קיימת בחינוך העל יסודי. ילדים בגיל בית הספר העל יסודי אינם זקוקים להשגחה בחופשות כשההורים בעבודה.

7. בתקופתו של שר החינוך גדעון סער נעשה ניסיון להתחיל את שנת הלימודים ב-27 באוגוסט, אך הניסיון נכשל וכעבור שנתיים החזיר משרד החינוך את פתיחת שנה"ל ל-1 בספטמבר.

8. השינוי שנעשה כעת, עם הזזת חופשת ל"ג בעומר ביום אחד, נעשה בהסכמת ארגון המורים ומבלי לוותר על יום החופשה.

9. אם ישנם הורים אשר עינם צרה במורים בגלל חופשותיהם אני מזמין אותם לבוא ולעסוק בהוראה ולתרום לחינוך התלמידים.

10. באשר למיעוט ימי החופשה של ההורים, המאבק שלהם צריך להתמקד בהגדלת מספר ימי החופשה שלהם, ולא בהקטנת מספר ימי החופשה של המורים. למאבק כזה, של הגדלת מספר ימי החופשה של ההורים, ארגון המורים יכול להיות שותף.

מו"מ - עדכון

ביום 25.4 התקיימה ישיבת מו"מ חמישית על הסכם שכר חדש. כפי שכבר דיווחתי, העלינו למו"מ 4 נושאים מרכזיים: הכללת רכיבי השכר הרבים בשכר המשולב; תוספת שכר משמעותית לציבור המורים; תיקונים בעוז לתמורה ושיפור תנאי העבודה בנושאים רבים (יפורטו בהמשך); וניסיון לעשות התאמות בין שתי הרפורמות בחינוך העל יסודי. מו"מ זה מתנהל בעצלתיים כי משרד החינוך אינו נענה לתביעותינו והוא נמנע מלתת תשובות. בישיבה האחרונה אף קיבלנו הצעות מבזות. משרד האוצר מנצל את העובדה שאנו מחויבים לשקט תעשייתי עד 31.8.2017 ומרשה לעצמו להתעלם מצורכי המורים. בישיבה הנ"ל הודענו למשרד החינוך, למשרד האוצר ולמרכז השלטון המקומי, שאם לא תהיה התקדמות משמעותית במו"מ, ניאבק בכל כוחנו כבר בתחילת שנת הלימודים. אנו מודיעים על כך כבר עכשיו כדי שהם לא יטענו, ערב פתיחת שנת הלימודים, שלא ידעו על כך. אנו נערכים לכל האפשרויות עם כל המשתמע מכך.

הבהרה

ההסכם שנחתם ע"י ההסתדרות הכללית ב-2016, שבו הוחלט לתת לציבור העובדים במגזר





הציבורי תוספת שכר של 7.5%, חל גם על חברי ארגון המורים.

ההסכם גם דורש מציבור עובדי המגזר הציבורי שקט תעשייתי לתקופה של 5 שנים. הואיל וארגון המורים היה חתום על שקט תעשייתי רק ל-4 שנים (עד סוף 2016), לא הסכמנו להתחייב לשנה נוספת, ולכן תוספת השכר שניתנה לסקטור הציבורי ניתנה לארגון המורים בהפחתה של 20% (השקט התעשייתי שלנו הוא ל-4 שנים. לא רצינו להאריך אותו ליותר מזה כדי שנוכל לקדם את שכרם של המורים, תנאי עבודתם, תיקונים שנחוצים בעוז לתמורה וכד').

על כך הסברתי ופרסמתי כבר במחצית הראשונה של 2016 והפעימה הראשונה של הסכם זה הייתה אמורה להיות משולמת החל מ-1.9.16. הואיל ועפ"י הסכם ההסתדרות הכללית, שחייב גם אותנו, חלק מהפעילות הן שקליות וחלק אחוזיות, נאלצנו לחשב את הפעימה השקלית, והגענו להסכמה בנוגע אליה

עם האוצר רק במרס 2017, כאשר השיעור הוא 108.74 ₪ ואמור להיות משולם למורים בשוטף ורטרואקטיבית מספטמבר 2016.

לא מדובר בהסכם חדש, אלא בהסדרת התשלומים שעליהם הוחלט במרס 2016, והדבר פורסם במועדו.

עקב התוספת השקלית הזאת תוקנו גם תשלומים אחרים בשקלים בודדים, כפי שפורסם בחוזר משרד החינוך. לכן, כאמור, אין מדובר בשום הסכם קיבוצי חדש, אלא באופן הביצוע של ההסכם שנחתם בזמנו ב-20.3.16. אנחנו ממשיכים לנהל מו"מ בנוגע להסכם הקיבוצי החדש שמגיע למורים החל מ-1.1.17, והמו"מ בעיצומו. פרטים על התפתחות הדיונים נספק בהמשך, כאשר יהיה מה לפרסם.

אין כל קשר בין ההסכם של 2016 של המגזר הציבורי לבין המו"מ שאנחנו מנהלים כעת על הסכם קיבוצי חדש עבור המורים בבתי הספר העל יסודיים.

תוכן העניינים

| | |
|----|---|
| 7 | משולחן ההנהלה רן ארז |
| 10 | המחלקה הפרופסיונלית נורית ולנסי |
| 11 | המחלקה לפנסייה נורית הס |
| 12 | המחלקה לתרבות, פנאי ונופש משה אוחיון |
| | המחלקה למינהל, כוח אדם ורכש אבי פסקל |
| 15 | המחלקה לכספים זהבה שפר |
| | המחלקה להשתלמויות ולפיתוח מקצועי יעקב אופק |
| 16 | המחלקה לקרנות השתלמות חאלד דראושה |
| | מינהלת אופק חדש מוטי מרוז |
| 18 | זרקור: התיכון הדרוזי למדעים ולמנהיגות דרכא - ירכא שרון כץ |
| 22 | ריאיון עם ליאור הלוי לרגל הוצאת ספרו יעקב אופק |
| 26 | הפסיכולוגיה של תאונות דרכים ד"ר רמי רחמים |
| 28 | יוגה בחינוך נאוה בן שלוש |
| 31 | ללמד עם יצירות ולהיות יצירתי קורין בן עטיה |
| 34 | ערכה של מילה אורית גמרמן |
| 38 | שאני אעשה ספורט? שרון גול וגיל סגל |
| 40 | למורים שלנו - מדור פנאי ותרבות |

ארגון המורים לא יישא באחריות כלשהי לתוכן המודעות/הפרסומים ו/או לטעויות שאירעו בתוכן המוצג בהם. כל המסתמך על המודעה/פרסום עושה זאת על אחריותו האישית בלבד. כמו כן פרסום המודעה אינו מהווה המלצה או הבעת עמדה של הארגון לגבי נכונות ו/או כדאיות המודעה.

דבר העורך



שלמה מויאל

יו"ר המחלקה ל"קשר עין"
וחינוך טכנולוגי
טל' 03-7106749
shlomom@igm.org.il

לכל חברינו המורים המלמדים בחינוך הטכנולוגי: להזכירכם, זה הזמן לדאוג ולבדוק כי בתכנון מערכת השעות במכללות בכיתות י"ג - י"ד לשנת תשע"ז - תשע"ח כל הגמולים באחוזים ובשעות משולמים לכם כראוי, לפי הנהלים וההסכמים.

כל בתי הספר נערכים לקראת שנת הלימודים הבאה עלינו לטובה. אין להסכים לשום צמצום בשום מקצוע, ובייחוד בחינוך הטכנולוגי. אם תתעוררנה בעיות, תוכלו לפנות אל מזכירי הסניפים או אל המחלקה לחינוך טכנולוגי בארגון המורים בבתי הספר העל יסודיים.

עמדת ארגון המורים בנושא העסקת מורים בשעות פיקטיביות עומדת בעינה, והיא שיש להתנגד לשעות פיקטיביות ולהקפיד על תעסוקה רק בשעות תקן, כדי לשמור על זכויותיכם.

לכל חברי הארגון היקרים, חבריי לעבודה, לאחר פסח ממשיך ארגון המורים במשא ומתן על הסכם קיבוצי חדש. אם הדברים לא יתקדמו לשום מקום, לא יהיה מנוס מלהכריז על סכסוך עבודה ארצי עם כל המשתמע מכך.

על כל חברינו להיות מלוכדים וממושמעים, כדי שנוכל להצליח במתן פתרונות לכל הבעיות שחשוב לפתור במערכת החינוך מבחינתנו.

לכל אנשי החינוך, המשיכו לשלוח אלינו מאמרים אקדמיים העוסקים בחינוך ובהוראה על היבטיהם המגוונים שיש בהם כדי להעשיר את כלל המורים במערכת החינוך.

זה הזמן לאחל לכל עם ישראל יום עצמאות שמח לכבוד יום הולדתה ה-69 של המדינה. ובאותה נשימה אני מאחל לכם חג שבועות שמח. ולחברינו במגזר הערבי אני מאחל צום רמדאן קל.

חברי הארגון מוזמנים לשלוח מפרי עטם אל המערכת, לפי הכתובת: michala@igm.org.il

קשר עין

ירחון ארגון המורים

בהוצאת: ארגון המורים בבתי הספר העל יסודיים

דרך מנחם בגין 23 תל-אביב 6618356

www.igm.org.il

טל' משרדי ארגון המורים בתל-אביב: 03-7106777

טל' המערכת: 03-7106786

פקס המערכת: 03-5667713

עורך קשר עין: שלמה מויאל, shlomom@igm.org.il

חברי המערכת: שלמה מויאל (עורך), רן ארז, משה אוחיון,

נורית ולנסי, זהבה שפר, ד"ר שוש וינטר, אפרת בר וקרן שקד

רכזת המערכת ועורכת לשון: מיכל אחישר michala@igm.org.il

עיצוב גרפי: סטודיו פיני חמו

הפקה ופרסום: נירפרינט מדיה והפקה בע"מ

www.nirprint.co.il רח' ראול ולנבר 6 ת"א 6971905

טל': 03-6496069 info@nirprint.co.il

מנהל הפקה: ניר שפיר

ניהול פרויקט ומודעות: קארין רומנו,

טל' 050-5295330 Karin@nirprint.co.il

הדפסה ועיטוף: גרפוליט

אין המערכת מתחייבת לפרסם כל חומר שמתקבל או להחזירו לשולח

גיליון הזה מצורפת חוברת "תמורה" של המחלקה לתרבות, פנאי ונופש



כל הזכויות שמורות למוציאים לאור. אין להעתיק, לשכפל או לעשות שימוש כלשהו בחומר הכתוב ללא אישור בכתב מהמוציאים



נורית ולנסי

יו"ר המחלקה

הפרופסיונלית

טל' המחלקה:

03-7106738

כתובת דוא"ל:

rachelb@igm.org.il

המחלקה הפרופסיונלית

או נציגי המעסיק, להתפטר מעבודתם מרצונם כדי למנוע קבלת הודעה על פיטורין, כביכול לטובתם. אנו מבקשים מהמורים שלא לעשות שום צעד פזיז בלי להיוועץ קודם לכן עם מזכיר הסניף באשר למשמעות ההתפטרות. מורים מחליטים לעתים להתפטר בלי לבדוק תחילה מהן זכויותיהם ומהן השלכות הצעד, וזאת מחוסר ידיעה או מפאת חוסר נעימות כלפי הנהלת בית הספר או המעסיק. תיקון הטעות אחרי תקופה מסוימת קשה ולפעמים גם בלתי אפשרי. לכן ההיוועצות עם מזכיר הסניף חשובה מאוד.

הפסקת עבודה

מורה המפסיק את עבודתו בהסכמה עם המעסיק / המנהל, מסיבות כלשהן, בלי לערב את מזכיר הסניף, מתבקש לבדוק אם זכויותיו בקרנות השונות (פנסיה, גמל, השתלמות) נרכשו כדן. כמו כן יש לבקש מהמעסיק אישור העסקה ופירוט היקף המשרה בכל אחת משנות עבודתו אצלו, וכן דוח יתרת ימי המחלה. עליו לשמור את שני האישורים הללו לצורך פדיון ימי מחלה או גרירה.

היערכות לקראת שנה"ל תשע"ח - ועדת חריגים "עוז לתמורה"

חוזר משרד החינוך "סוגיות כח אדם בהוראה בהיערכות להטמעת עוז לתמורה - תשע"ח" מ-29.3.17 נמצא באתר ארגון המורים ובאתר משרד החינוך. כל מורה יכול לקרוא

בו את ההנחיות השונות והקריטריונים באשר להצטרפות לרפורמה או קבלת פטור מהרפורמה, למורים חדשים, למורים מתמחים, למורים ותיקים וכיוצ"ב.

ועדת החריגים שדנה בבקשות להצטרפות לרפורמה או לקבלת פטור מהעסקה לפי הרפורמה בשנת הלימודים הבאה החלה את עבודתה.

הגשת הבקשות לוועדת החריגים תחל בתאריך 30.3.17, ותסתיים במועד האחרון להגשת בקשות שהוא 30.5.17.

תאריך סיום הטיפול בוועדת החריגים הוא 15.7.17.

על המורה להגיש את הבקשה להצטרפות או

שימועים בגין קיצוץ בהיקפי משרה ופיטורין

במהלך חודש מאי על המעסיק להודיע למורה מראש על כל פגיעה צפויה בהיקף משרתו ו/או הפסקת עבודתו (פיטורין) בשנת הלימודים הבאה - תשע"ח, ולזמנו לשימוע שמטרתו לאפשר למורה להעלות נימוקים וטענות כנגד הפגיעה במשרתו ותנאי עבודתו, ולשמוע אותו בנפש חפצה ובתום לב.

הזימון לשימוע יינתן למורה במכתב, שבו יפרט המעסיק את אופי הפגיעה הצפויה, הסיבות שבגינן הוא שוקל לפגוע במשרת המורה, מועד השימוע ושמות המשתתפים בו.

הזימון יימסר למורה לפחות עשרה ימים עד שבוע קודם למועד השימוע. המורה רשאי לבוא לשימוע עם מלווה מטעמו על פי בחירתו. מורה המעוניין כי מזכיר הסניף ילווה אותו בתהליך מול הבעלות מתבקש לפנות אל מזכיר הסניף מיד עם קבלת הזימון בכתב, ולבקש מהמעסיק לתאם עמו את מועד השימוע, זאת כדי לאפשר למזכיר הסניף לייצג את המורה בשימוע וביתר הצעדים והמהלכים הנדרשים. יודגש כי אי טיפול מְדִי בהודעת פיטורין או צמצום משרה ופנייה מאוחרת לארגון המורים בבקשה לטיפול עלולים לפגוע בתוצאות הטיפול ובמורה.

הודעת המעסיק, לאחר שמיעת טיעוני המורה בשימוע, על החלטתו באשר להפסקת העבודה ו/או צמצום המשרה תישלח למורה עד 31.5.17.

מורים אשר מסיבות אובייקטיביות של חוסר בתקן שעות בבית הספר (עקב צמצום כיתות או ירידה במספר התלמידים וכד') או מכל סיבה אחרת נאלצים לקצץ בהיקף משרתם הקבוע, אני מציעה שיבקשו בשימוע מהמעסיק חופשה ללא תשלום (חל"ת) על השעות שקוצצו, וזאת כדי לשמור על זכותם לקבל בחזרה שעות אלו, ככל שיחול בעתיד שיפור בתקן השעות, וזאת לפני כל מורה חדש אחר.

מורה מתפטר בגין מפוטור

בעת האחרונה אנו נתקלים במקרים שבהם המורים מתבקשים, על ידי מנהלי בתי הספר

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Applications/Mcr>
 • מורה שיקבל פטור מהעסקה לפי הרפורמה לא יוכל למלא בתשע"ח כל תפקיד בבית הספר שבו הוא מועסק.
 מורה שמתקשה במילוי הטופס המקוון יכול לפנות לתמיכה טכנית במוקד, בטלפון: 1-599-500-688 או בשאלות תוכן למוקד עז לתמורה, בטלפון: 1-800-800-424.

לקבלת פטור למשרד החינוך באמצעות טופס מקוון הנמצא במערכת עוש"ר בלבד - <https://edu.gov.il/sites/pohnet/TikOvh/Pages/Zakauyot.aspx>
 וכן לצרף לבקשה את המלצת המנהל בכתב.
 • אישור הוועדה תקף לשנת לימודים אחת בלבד.
 החלטת הוועדה תוצג במערכת עוש"ר (עובדי הוראה שאינם רשמיים). להלן הקישור:



נורית הס

יו"ר המחלקה לפנסיה
 טל' המחלקה:
 03-7106755
 כתובת דוא"ל:
genieh@igm.org.il

המחלקה לפנסיה

ידי המעסיק - משלם הפנסיה והוא מנכה את דמי הביטוח מתוך הפנסיה המשולמת לפורש. בטבלה שלמטה מפורטים שיעורי דמי הביטוח הלאומי וביטוח הבריאות למקבלי פנסיה מוקדמת.

פטורים מתשלום דמי ביטוח מפנסיה מוקדמת:

- מבוטח שהגיע לגיל פרישה (67 גברים, 62 - 64 נשים).
- אישה נשואה שאינה עובדת ובעלה מבוטח נחשבת כעקרת בית ופטורה מתשלום דמי ביטוח לאומי גם אם עדיין לא הגיעה לגיל פרישה.
- מבוטח שקיבל אישור מיוחד מביטוח לאומי במקרים המפורטים באתר ביטוח לאומי.
- מבוטח שנוסף להכנסתו מפנסיה מוקדמת יש לו הכנסה חודשית כשכיר או כעצמאי העולה על סכום ההכנסה המרבית.

למקבלי פנסיה מוקדמת שהם בעלי מקורות

הכנסה נוספים נקבע שיעור דמי הביטוח הלאומי ודמי ביטוח הבריאות ואופן חישובם בהתאם לסוגי העיסוקים (שכיר, עצמאי, בעל הכנסות שלא מעבודה וכד') וגובה ההכנסות מעיסוקים אלו.

כנסים למתעתדים לפרוש לפנסיה השנה

לקראת סוף חודש יוני נערוך כנסים למורים המתעתדים לפרוש לפנסיה השנה (גם אם עדיין לא קיבלו אישור), הן במסגרת פנסית גיל הן במסגרת פנסיה מוקדמת.

להלן מועדי הכנסים ומקומם:

חיפה: 22.6.2017 דן כרמל

תל-אביב: 26.6.2017 קראון פלאזה

ירושלים: 28.6.2017 קראון פלאזה

הכנסים ייערכו בין השעות 08:30 ל-15:00, ובהם נעסוק בנושאים האלה: סוגי הפנסיה, תחשיבי הפנסיה, רצף זכויות, צירוף זכויות, פדיון ימי מחלה, מיסוי, ביטוח לאומי ועוד. לרישום לכנסים יש לפנות אל פקידות הסניפים בארגון המורים. ההרשמה תסתיים ב- 15.6.2017.

דמי ביטוח לאומי למקבלי פנסיה בפרישה מוקדמת

גמלאי המקבל פנסיה במסגרת פרישה מוקדמת (עדיין לא הגיע לגיל פרישה) חייב בתשלום דמי ביטוח לאומי מהפנסיה. התשלום מועבר על

שיעורי דמי ביטוח לאומי ודמי ביטוח בריאות למקבלי פנסיה מוקדמת באחוזים מהפנסיה

| מחלק הפנסיה שמעל 60% מהשכר הממוצע ועד ההכנסה המרבית החייבת בדמי ביטוח (שיעור מלא) - 43,240 ש"ח | מחלק הפנסיה שעד 60% מהשכר הממוצע (שיעור מופחת) - 5,804 ש"ח | |
|--|--|------------------|
| 6.79% | 0.39% | דמי ביטוח לאומי |
| 5.00% | 3.10% | דמי ביטוח בריאות |
| 11.79% | 3.49% | סך הכול |

(מעודכן ל-01.01.2017)



המחלקה למינהל, כוח אדם ורכש



אבי פסקל

יו"ר המחלקה למינהל,
כוח אדם ורכש

לתשומת לב חברינו

בעת האחרונה אנו נתקלים במקרים שבהם מורים חברי הארגון מאפשרים לחבריהם לרכוש כרטיסים בשמם, תוך מתן מספר ת"ז שלהם וסיסמה לאתר, למופעים ולאטרקציות או בטעינה לאפליקציית המסעדות, ובכך מנסים לעקוף את תקנון הסבסוד ולרכוש כמות גדולה יותר של כרטיסים מסובסדים.

זהו ניסיון חמור להונות את מערכת ההזמנות של ארגון המורים. מורים שנתפסו נחסמה כניסתם לאתר עד לבידור הנושא מולם. מקרים חמורים יועברו לטיפול בית דין חברים של הארגון.

אנו חוזרים ומבקשים מכל חברינו המורים לנהוג על פי הנהלים ולנצל את הכמות המותרת לחבר הארגון בלבד.

לגמלאים!

לגמלאים, חברי ארגון המורים, אנו שמחים להזמיןכם לשיר, להתרגש, לשמוח, ובעיקר ליהנות איתנו באירוע חגיגי ליום ירושלים ולחג השבועות: עץ השקד של נאני - מחזמר ישראלי חדש ותוסס - ביום רביעי, 24.5.2017, בשעה 19:30 בתאטרון רמת-גן, חిבת ציון 16 רמת-גן. כתיבה, עריכה ובימוי: צביקי לוי; תפאורה: רועי ואטורי; תאורה: דולב ציגל; תלבושות: רז לשם;

קוריאוגרפיה: מיכל שי.

סיפורה המרגש של משפחה ספרדית ירושלמית, בימים שלפני מלחמת ששת הימים ובמהלכה. הפקה המדברת על אהבה וגעגוע עם מיטב שירי הלאדינו האהובים. הפקה מוסיקלית רבת משתתפים בליווי תזמורת חיה, בביצוע סוחף של בוגרי בית צבי: אלי דנקר, אופיר צמה, יגאל מזרחי, ישראל ארנסט, יואב מילשטיין, אבירם אביטן, שחר ישי, לימור עובד, הילה זיתון, ניצן אשל, ועוד ועוד. מבין השירים: שחרחרת, צור משלו אכלנו, המבדיל בין קודש לחול, אדיו קרידה לה וי זה זו פור אל ראקי, או סה סה, אברם אבינו - ועוד רבים. חניה חופשית: חיבת ציון, גורי יהודה, שועלי שמשון, מל"ל, הגלגל, עוזיאל, צל הגבעה, בן גוריון והרא"ה.

בתוכנית:

19:30 - ארוחת ערב קלה

20:30 - ברכות ותחילת ההצגה

לתשומת לבכם:

כרטיסים ניתן לקנות באתר הארגון, במדור הגמלאים.

להצגה: ציפי שביט ואלי יצפאן - מפגש פסגה
בתאריך 9.7.2017 בשעה 21:00 בתאטרון יהלום בר"ג ניתן לקנות כרטיסים באתר הארגון, במדור הגמלאים.

המחלקה לתרבות, פנאי ונופש

הקין בגליל: "קול המוסיקה" ו"לא בשמים" - חגיגת לימוד יהודית ישראלית (ע"ה הסבסוד השנתי). פרטים נוספים בחוברת "תמורה" ובאתר.

כבכל שנה וכמיטב המסורת, אנו מקיימים את יום המשפחה ב"מימדיון" ביום שישי, י"ג בתמוז תשע"ז, 07.7.2017 (רכישת הכרטיסים באתר).

חברים יקרים, אנו יוצאים במבצע מכירת רכב חדש מדגם טויוטה, שני דגמים של הרכב ההיברידי המפואר והחסכוני, בהטבה ובהנחה מיוחדת לחברי הארגון ולחברי מועדון "תמורה". כל הפרטים בחוברת ובאתר הארגון.

אנו מאחלים לכולם המשך בילוי נעים ומהנה ובצלחה בהמשך.

מורים יקרים,

בחוברת "תמורה" של המחלקה לתרבות, פנאי ונופש המצורפת ל"קשר עין", וכמובן, באתר האינטרנט של המחלקה, אנו שמחים להציג לפניכם את מיטב ומבחר ההצגות והמופעים והאטרקציות לכל המשפחה ובכל רחבי הארץ. לקראת סוף שנה"ל, וחופשת הקיץ הקרבה ובאה, אנו מפרסמים בחוברת את המופעים המרכזיים של מסיבות סוף שנה"ל ברחבי הארץ, וגם השנה בחרנו עבורכם את מיטב האמנים בארץ. רכישת הכרטיסים מתבצעת באתר הארגון ואנו ממליצים להקדים ולהזמין כי מספר המקומות מוגבל.

כמו כן הוספנו סופי שבוע מסובסדים, הכוללים תכנים, וכן את הנופשים והנופשונים לחודשי הקיץ. נוסף על כך ניתן להשתתף בפסטיבלי



משה אוחיון

יו"ר המחלקה לתרבות,

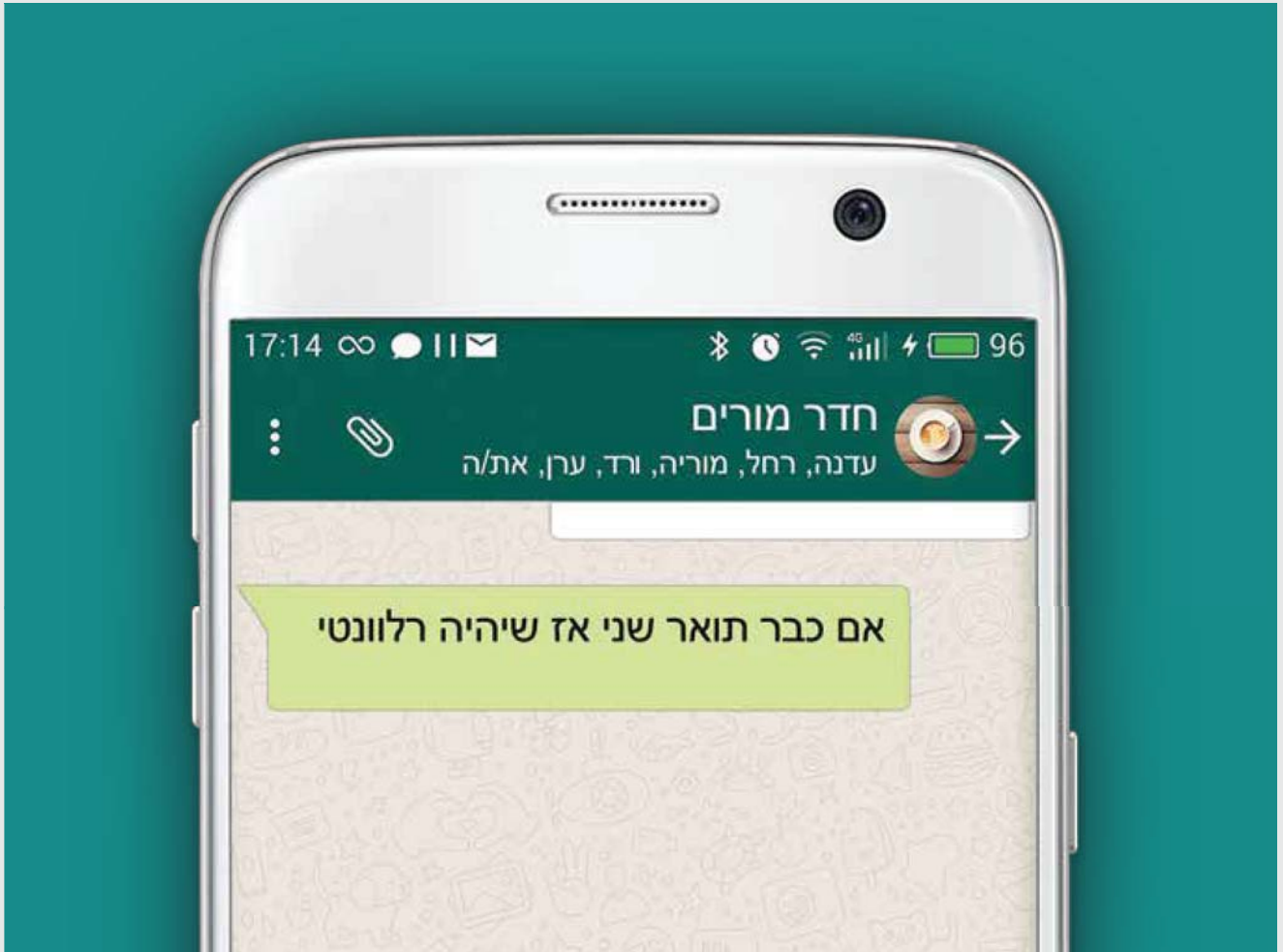
פנאי ונופש

טל' המחלקה:

03-7106791

כתובת דוא"ל:

mosher@igm.org.il



הירשמו לתואר שני (M.A.) באקדמית נתניה ותרכשו כלים מעשיים שיהפכו אתכם למורים הרלוונטיים ביותר!

M.A. בתקשורת

/ בהסמכה מלאה של המל"ג ומוכר ע"י משרד החינוך
/ לצרכי קידום והחזרי שכר לימוד

/ תוכנית לימודים - לימודים פרונטאליים על פני יום
/ לימודים בשבוע על פני שנה קלנדרית אחת

/ תובנות פרקטיות וכלים מרתקים כמו הפקות סרטים,
/ שידורי רדיו, הנחיית קבוצות, והופעה בפני קהל

M.A. בהתנהגות ארגונית*

/ רכישת ידע ופרקטיקות לניהול מיטבי של ההון האנושי
/ כמנוע לצמיחה ועמידה ביעדי הארגון

/ תכנית המאפשרת שילוב בין משרת הוראה
/ ללימודים אקדמיים

/ לכל בוגר/ת תינתן הכרה כמומחה בכיר לניהול
/ משאבי אנוש, מטעם "העמותה הישראלית לניהול,
/ פיתוח וחקר משאבי אנוש" **

/ יום לימודים בשבוע או לימודי ערב + שישי

הטבה משמעותית בשכה"ל למורים

*שני מסלולים: התנהגות ארגונית רב תחומית והתנהגות ארגונית יעוצית (יעוץ ארגוני).
**ההכרה כמומחה בכיר הינה בכפוף לרשום כחבר "העמותה הישראלית לניהול פיתוח וחקר משאבי אנוש".



**הפקולטה ללימודים מתקדמים לימודי תואר שני
 בחינוך והוראה – M.Ed.\M.Teach
 הצטרפו אלינו לדיאלוג פורה המשלב חוויה
 לימודית ייחודית ומעשירה
 בתחומי התמחות, דעת ובשאלות השעה
 במערכת החינוך**

יום פתוח
 8.6.17
 16:00 – 19:00

- **התכנית להוראת המדעים בבית הספר העל יסודי (יום שני) בהתמחויות: מתמטיקה, ביולוגיה, פיזיקה, כימיה**
- **התכנית לייעוץ חינוכי – עם אפשרות לתזה (ימי שני ושלישי אחה"צ)**
- **מוסמך בהוראה – M. Teach לבית הספר העל יסודי בשילוב תעודת הוראה במגוון מגמות. תואר שני לאקדמאים חסרי תעודת הוראה (יום רביעי + שני אחה"צ)**
- **התכנית לחינוך בגיל הרך (יום רביעי)**
- **התכנית להוראת המתמטיקה והמדעים לבית הספר היסודי (יום שני)**
- **התכנית להוראת מדעי הרוח והאמנויות בגישה רב-תחומית – עם אפשרות לתזה (יום רביעי) עוד בתכנית: מסלול אמן-מורה, מוקד תל"י**
- **התכנית לחינוך והוראה לתלמידים בהדרה (בסיכון) (יום שלישי)**
- **התכנית להוראת שפות בהתמחויות: אנגלית, עברית וערבית – עם אפשרות לתזה (יום רביעי)**
- **התכנית לניהול וארגון מערכות חינוך (יום חמישי) בהתמחויות: ניהול בתי ספר ומוסדות חינוך; פיתוח פדגוגי; מסלול ייחודי של מנהיגות חינוכית**

מאושר לצורך קידום מקצועי על-פי המתווה להתפתחות מקצועית של משרד החינוך. מוזר למלגות של ארגון המורים.



זהבה שפר

יו"ר המחלקה לכספים

ג. בתחומי עיסוק שנדרשת התמחות בהם, היחיד רשאי לדחות את נקודת הזיכוי (או מחציתה, לפי העניין) לשנת המס שלאחר שנת סיום ההתמחות.

ד. מי שסיים לימודים לתואר אקדמי שלישי במסלול ישיר בשנים 2014 - 2018 יהיה זכאי לנקודת זיכוי אחת, בשנת המס שלאחר שנת סיום התואר הראשון או בשנת המס שלאחריה, לפי בחירתו, וכן למחצית נקודת זיכוי בשנת המס שלאחר שנת סיום התואר השלישי או בשנת המס שלאחריה, לפי בחירתו.

ה. מי שסיים לימודי מקצוע בשנים 2014 - 2018 והוא זכאי לתעודת מקצוע, יהיה זכאי למחצית נקודת זיכוי (עד שנת 2016) או 3/4 נקודת זיכוי בשנת 2017 או נקודה אחת בשנת 2018, בשנת המס שלאחר סיום לימודי המקצוע או בשנת המס שלאחריה, לפי בחירתו.

נקודות זיכוי ליחיד שסיים לימודים לתואר אקדמי או לתעודת מקצוע

הוראת השעה לשנים 2014 - 2015 הוארכה עד תום שנת המס 2018.

על כן סטודנטים שיסיימו את לימודיהם בשנים אלו ימשיכו לקבל נקודות זיכוי בהתאם להוראת השעה.

על פי הוראת השעה, החל משנת המס 2015 יינתנו נקודות זיכוי על פי הכללים האלה:

א. מי שסיים לימודים לתואר אקדמי ראשון בשנים 2014 - 2018 יהיה זכאי לנקודת זיכוי אחת, בשנת המס שלאחר שנת סיום התואר או בשנת המס שלאחריה, לפי בחירתו.

ב. מי שסיים לימודים לתואר אקדמי שני בשנים 2014 - 2018 יהיה זכאי למחצית נקודת זיכוי, בשנת המס שלאחר שנת סיום התואר או בשנת המס שלאחריה, לפי בחירתו.

המחלקה לפיתוח מקצועי והשתלמויות



יעקב אופק

יו"ר המחלקה לפיתוח מקצועי והשתלמויות
jacob@igm.org.il

ארגון המורים ואפשר גם להירשם בו. לא מכבר חזרו יותר מ-40 המורים שהשתלמו בסמינר "פניני תרבות היידיש" שהתקיים בליטא ובפולין כשהם מלאי חוויות הנאה והתרגשות. אנו בעיצומו של מהלך להכרת קהילות ישראל, ובימים האחרונים נפתחו השתלמויות בחיפה, באשדוד ובתל-אביב שנושאן קהילת יהודי רומניה בתקופת השואה. לסמינר זה רשומים יותר מ-100 מורים, ובסיומו הם יצאו לסיור של שבוע ברומניה בקיץ, ב-27.6.17.

בתכנון בקרוב סמינרים להכרת יהדות יוון ומרוקו, ולקראת השנה הבאה גם יהדות ספרד ופורטוגל. בסיום כל סמינר כזה יתקיים סיור במקומות אלה. אנו מזמינים את ציבור המורים להירשם, להתעניין, להציע הצעות להשתלמויות מעניינות המתאימות לנו כמורים. מאחל לכולנו סיום שנה מוצלח והשתלמויות מעניינות ומהנות.

הימים הקשים הכואבים של יום הזיכרון לשואה ולגבורה ויום הזיכרון לחללי מערכות ישראל עברו. אנחנו בדרך לסיום השנה.

לכל המבקשים לצאת לשבתון זה הזמן לתכנן את מהלכיהם ולהתייעץ עם מנהלי הפיתוח המקצועי במחלקה (מתאים גם למי שאינם חברי הארגון).

כמדי שנה אנו עורכים כנסים ליוצאים לשבתון: בחיפה ביום ג' 23.5.17, בתל-אביב בשיתוף מורי הדרום ביום ג' 06.6.17, ובירושלים ביום ד' 07.6.17.

הכנסים יתקיימו בשעות אחר הצהריים, ועל מקומם המדויק תימסר הודעה בנפרד.

לכל המורים זו ההזדמנות להירשם להשתלמויות שעדיין נותרו פתוחות - ויש רבות המותאמות לצרכים ולדרישות, זאת על אף העומס הקיים לקראת סיום השנה.

הכוונה להשתלמויות מקוונות, שמתחילות בימים אלה ממש, ולהשתלמויות של שבועות מרוכזים בקיץ. פרטים אפשר לראות באתר



חאלד דראושה

יו"ר המחלקה
לקרנות השתלמות
ויו"ר דירקטוריון החברה
טל' המחלקה:
03-5162135
כתובת דוא"ל:
m12@netvision.net.il

מוטי מרוז

המחלקה לקרנות השתלמות

כנסים למורים היוצאים לשנת
השתלמות תשע"ח

קרן ההשתלמות למורים בבתי הספר העל-יסודיים מקיימת 3 כנסים למורים היוצאים לשנת שבתון בשנת הלימודים תשע"ח.

בכנסים יימסר מידע על זכויות המורה וחובותיו בשנת השבתון, מידע על ההטבות שהבנק מעמיד לרשות המורים בשנת השבתון, וכן מידע על תכניות לימודים והשתלמויות.

חיפה:

יום ג', כ"ז באייר תשע"ז 23.5.17

בשעה 16:30

במלון דן פנורמה, שד' הנשיא 107 חיפה

תל-אביב:

יום ג', י"ב בסיוון תשע"ז 06.6.17

בשעה 16:30

במלון רנסנס, הירקון 121 תל-אביב

ירושלים:

יום ד', י"ג בסיוון תשע"ז 07.6.17

בשעה 16:30

במרכז הכנסים ע"ש אדנאואר במשכנות שאננים, שכונת ימין משה, מתחת לטחנת הרוח

- למורי באר שבע והדרום תהיה הסעה לכנס שייערך בת"א ב-06.6.17.
- פירוט הכנסים וזמנים מדויקים יצוינו בהזמנה אישית לכל מורה.

מינהלת אופק חדש

אופק חדש

הזאת היא תוספת פנסיונית לכל דבר ועניין, ומבחינת עובדי הוראה היא "מתנהגת" בדיוק כמו "שכר משולב".

ג. נוסף לכל השינויים הנ"ל יחול עדכון בסכום התוספת השקלית החל מיום 1.3.17 והיא תעמוד על סכום של 193.64 ₪ לכל עובדי ההוראה בדרגות 3 ומעלה.

עובדי הוראה באופק חדש בדרגות 1-2.5 יקבלו תוספת גדולה יותר, שתנוע בין 246 ₪ ל-340 ₪. כל הסכומים הנ"ל מתייחסים, כמובן, לשכר במשרה מלאה.

גמול ליווי טיולים באופק חדש

כל הכללים שחלו בנושא זה בעבר שרירים וקיימים גם בהסכם אופק חדש, למעט העובדה שנקבע כי פעילות חוץ בית ספרית המסתיימת בשעה 15:00 אינה מזכה בגמול כלשהו. להלן שיעורי הגמול:

פעילות עד השעה 16:00 - 0.5 יחידות גמול

פעילות עד השעה 18:00 - 1.5 יחידות גמול

פעילות עד השעה 21:00 - 3 יחידות גמול

פעילות עד השעה 24:00 - 4.5 יחידות גמול

פעילות עם לינה - 6.5 יחידות גמול.

כל יחידת גמול מזכה בתוספת של 0.7% מהשכר. עובדי הוראה שמבצעים פעילות זו ביום החופשי שלהם זכאים בנוסף לתשלום של 4 שעות מילוי מקום.

א. כידוע לכם, בהתאם להסכם שנחתם לאחרונה, שונה משך הפז"מ במעבר מדרגה 6 ל-7, ל-8 ול-9, מ-37 חודשים ל-48 חודשים.

למרות האמור לעיל, נקבע עתה כי מורים שנמצאים בדרגות הנ"ל מ-1.9.13 והשלימו פז"מ של 37 חודשים עד ליום 30.9.16, יקודמו בדרגה ב-1.10.16 והכול בתנאי שעד למועד זה הם השלימו את כל חובות הפיתוח המקצועי.

מורים כנ"ל אמורים לראות את דרגתם המעודכנת כבר במשכורת אפריל וזאת בתחולה מ-1.10.16. אני שב ומדגיש כי התנאי שהיה קיים בעבר, ואשר התייחס לצורך בהערכת מנהל

חיובית כתנאי לעלייה בדרגה, אינו רלוונטי עוד.

ב. במקביל לשינוי זה קטן שכרם המשולב של מורים הנמצאים בדרגות 7-9 וזאת על רקע העובדה כי הקידום בדרגות אלה מגלם

תוספת של 7.5% במקום 8.5% שהיה נהוג עד כה. עם זאת מורים כנ"ל, ששכרם המשולב קטן בהשוואה לשכרם המשולב ערב חתימת ההסכם, יקבלו במשכורת הקרובה רכיב חדש שייקרא: "שמירת שכר". רכיב זה אמור להיות גבוה במידה משמעותית מזה ששולם במשכורת הקודמת.

תוספת "שמירת שכר" זו אמורה לפצות באורח משמעותי על הירידה בשכר המשולב. התוספת

המסלול האקדמי המכללה למינהל מציג:

תארים שניים

מתאימים במיוחד למורים, צוותי ניהול ואנשי חינוך בישראל

הנכם מוזמנים ליום הפתוח לתארים שניים
בקמפוס המסלול האקדמי המכללה למינהל

יום שישי | 19.5.17 | 9:00

תואר שני M.B.A. במינהל עסקים
עם התמחות בפסיכולוגיה עסקית וניהולית

ייחודיות התכנית:

- כיתה ייעודית למורים, צוותי ניהול ואנשי חינוך
- קורסי ההתמחות כוללים תכנים ייעודיים המתמקדים בחדשנות ועמידנות פדגוגית, מיומנויות בניהול וארגון חינוכי, מנהיגות וזהות חינוכית ויישום פסיכולוגיה חיובית בחינוך
- הטבות מיוחדות לאנשי חינוך!
- תואר שני בשלושה סמסטרים
- הלימודים יתקיימו בימי רביעי בין השעות 18:00-08:00

תואר שני M.A. בלימודי משפחה
מטעם בית הספר למדעי ההתנהגות

ייחודיות התכנית:

- מרחב להתפתחות אישית ומקצועית למורים, צוותי ניהול ואנשי חינוך ברוח האסכולה ההומניסטית והפסיכולוגיה החיובית
- ידע וכלים להתמודדות מעצימה של תלמידים והוריהם במרחב המשפחתי והבית ספרי
- הכשרה יישומית ביעוץ למשפחות בשיתוף פעולה עם גופים ועמותות, כגון מכון אדלר ומכון שינוי
- התנסות מעשית ביעוץ למשפחות עוד במהלך הלימודים
- תואר שני בשנתיים, יום אחד אחה"צ וימי שישי בבוקר

תאריך פתיחה אוקטובר 2017



המסלול האקדמי
המכללה למינהל
להצלחה יש דרך

המפגש ייערך כחלק מיום פתוח לתואר ראשון ושני בקמפוס המסלול האקדמי המכללה למינהל
רחוב אלי ויזל 2, ראשון לציון

מנהל מנהל ביה"ס



בית הספר התיכון הדרוזי

למדעים ולמנהיגות

דרכא - ירכא

בית הספר הוקם בשנת הלימודים תשס"ב, 2002 - 2003

הפינה האהובה על התלמידים / המורים בבית הספר?

מרכז / חדר ספורט ואמנות ומשחקי חשיבה. מכיון שמדובר בבית ספר שלומדים בו שישה ימים בשבוע, והכול ברמה של 5 יח"ל, התלמידים רואים במרכז הזה מקום לנשום בו ולהתאוורר.

לכידות הצוות החינוכי, כיצד?

צוות בית הספר הוא בראש ובראשונה צוות מקצועי, אכפתי ודואג, ממש כמו הורים שדואגים לילדיהם. קליטת המורים נעשית בקפידה, ואין לקלוט מורה בבית הספר בלי שהוא יעבור בו סטאז' מקדים. מכיון שלכולנו יש אותן מטרות, וכולנו מבינים שצוות מאוחד ותומך הוא ערובה להצלחה, אנו עושים את מלאכת החינוך יחד. אנו מתנהלים ממש כמשפחה אחת, כולל בחיים החברתיים. כמעט פעמיים בשבוע אנחנו אוכלים יחד. אנו יוצאים לימי גיבוש יחד, מקפידים לקיים ישיבות צוות מקצועיות בתכיפות גבוהה, ולעתים אף מקיימים ביקורים בבתים.

סיפור אנושי/אירוע מרגש שחוויתם בעת האחרונה?

לצערי, אירוע טרגי שבו איבדנו בוגר טרי ובן יחיד בתאונת דרכים קטלנית. את מרכז הספורט הקמנו על שמו, ופתיחתו הייתה ב-22 בנובמבר, שנה לאחר יום פטירתו. הזמנו את משפחתו לבית הספר והענקנו לה את תעודת הבגרות שלו שהגורל מנע ממנו לקבלה.

ההישג הספורטיבי החשוב ביותר של בית הספר?

אמנם לא הישג ספורטיבי קלסי, אבל בהחלט הישג - ביקור של אגדת הכדורסל הישראלי, דורון ג'מצ'י, בבית הספר. בעקבות הביקור הזמין ג'מצ'י את כל בית הספר למשחק ליגה בין מכבי תל-אביב לראשון-לציון.

המאפיין המובהק של בית הספר?

בית הספר התיכון הדרוזי למדעים ולמנהיגות דרכא - ירכא הוא בית ספר ייחודי על אזורי שמטפח מנהיגים אמתיים ומכין אותם לחיים.

חזון בית הספר?

בית הספר שואף להכשיר את תלמידיו ללימודים ברמה אקדמית גבוהה, ולעודד יצירתיות, חקר ופיתוח כישורים אינטלקטואליים בקרב התלמידים במטרה לטפח דור עתידי של מנהיגים אשר ישתלבו בבוא העת בהנהגת העדה הדרוזית, בפרט, ובהנהגת מדינת ישראל, בכלל, בכל התחומים. כל זאת מתוך שמירה על זהות בית הספר כבית ספר ערכי ועל המסורת הדרוזית, שאיפה למצוינות, ובאותה נשימה - טיפוח ועידוד תלמידים בעלי רקע סוציו אקונומי נמוך.

גאוות בית הספר?

גאוותנו היא על היותו בית ספר ערכי-הישגי מהראשונים בארץ. הוא דורג במקום הראשון, מבין כל בתי הספר בארץ, באחוז מצטייני המנכ"ל בבגרות, וזה ארבע שנים שיעור הזכאות לתעודת בגרות בו עומד על 100%. הציונים בבחינות הבגרות גבוהים מאוד, ובכלל זה באנגלית ובמתמטיקה ברמה של 5 יח"ל. בית הספר זכה השנה ברמה הכי גבוהה בארץ ב-5 יח"ל מתמטיקה וכן במקום ראשון בארץ בחקר ניהול הייצור ברמה של 5 יח"ל. אך כאמור, מעל הכול, בית הספר שלנו הוא בית ספר ערכי והישגי: הוא זכה בתגמול דיפרנציאלי 4 שנים ברציפות, כאחד מתוך 4 בתי ספר מכל הארץ והיחיד מהמגזר הלא-יהודי, וכן זכה בשנתיים האחרונות ברצף בפרס שר החינוך לנוער מתנדב.



בית הספר שואף להכשיר את תלמידיו ללימודים
ברמה אקדמית גבוהה, ולעודד יצירתיות, חקר
ופיתוח כישורים אינטלקטואליים בקרב התלמידים
במטרה לטפח דור עתידי של מנהיגים

עושה מהפכה של ממש בקרב התלמידים, בעיקר כי הוא מתמקד ומעלה את הדימוי העצמי, את הביטחון העצמי, את הניסיון ואת ההכנה לחיים - והכול בשלוש שפות.

תלמידים בגיל ההתבגרות - כיצד הדבר מתבטא בחיי היום-יום בבית הספר?

כצוות מיומן, מקצועי ואכפתי, אנו עובדים יחד עם התלמידים על עצמאות, קבלת אחריות, מודעות עצמית, דימוי עצמי, ביטחון עצמי, רכישת ידע ועוד - כל סל המיומנויות והכישורים שחשוב שבוגר יצטייד בהם להמשך דרכו בעתיד.

מורה טוב הוא...?

קודם כול עליו להיות בנאדם במלוא מובן המילה. בנאדם עם עוצמת אש אינטלקטואלית, להט, ערכים ומוסר עבודה, אכפתי, אמפתי, כריזמטי ובעל ניסיון וידע בתחום ההוראה שלו, שישאיר את חותמו בלבו של כל תלמיד ותלמיד.

שחיקת מורים?

לא מדברים על מושג כזה בבית ספרנו.

נוהג קבוע שלכם בבית הספר?

יום גיבוש לכל בית הספר בתחילת השנה. ציפייה רבה ליום הזה ניכרת בקרב התלמידים והמורים.

מהו האתגר הגדול שבית הספר עומד לפניו בימים אלה?

נושא ההרשמה וקליטת תלמידים מכלל הכפרים. בכל שנה, ובעיקר בתקופת ההרשמה לבית הספר, מתנהלת תחרות ואף "מלחמה" סמויה וגלויה בינינו לבין שאר בתי הספר במגזר. אומרים עלינו שאנו לוקחים לכל בתי הספר האחרים את "הדובדבנים שבקצפת". האתגר הוא להצליח למשוך את אותם תלמידים מצוינים למרות הלחץ המופעל עליהם.

אירוע תרבות טוב שיצרתם?

בכל שנה אנו עושים Talent Show שבו התלמידים מביאים לידי ביטוי את מיטב ומרב כישורונותיהם הבימתיים במגוון תחומים: מוזיקה, ריקודים, הצגות, שירה ועוד. זהו אירוע ססגוני, מקסים שמסב הרבה נחת.

הורים בבית הספר, כן, לא?

כן, ודאי! להורים בבית ספרנו חלק חשוב מאוד. אנו מעודדים מעורבות ולא התערבות.

דבר שחסר בתוכנית הלימודים של בית הספר וכדאי שיהיה?

שעת כושר ו/או שעת רובוטיקה.

דוגמה לחדשנות ויצירתיות בתוך בית הספר?

מרכז העצמה - סימולטור שהקמנו בעת האחרונה והוא

בית הספר מכין את התלמידים לחיים על ידי עצם הפעילות היומיומית הנעשית בתוכו. כל אחד מחברי צוות המורים משמש דוגמה אישית לתלמידים בהתנהגות שלו ובחינוך לערכים



המאכל הפופולרי בחדר המורים?
חומוס.

יזומה מפתיעה שקיבלתם ממורה?
כשקיבלתי את תפקיד הניהול, אחד המורים הפתיע אותנו ועשה "על האש" בחצר בית הספר. זה היה יום בלתי נשכח!

בית ספר לחיים - כיצד בא הדבר לידי ביטוי?
כמו שמופיע בחזון. אנו מיישמים זאת הלכה למעשה. בית הספר מכין את התלמידים לחיים על ידי עצם הפעילות היומיומית הנעשית בתוכו. כל אחד מחברי צוות המורים משמש דוגמה אישית לתלמידים בהתנהגות שלו ובחינוך לערכים. כל הפעילות הבית-ספרית והחוץ-בית-ספרית היא עוד ניסיון להקנות לתלמידים מוכנות לחיים שלאחר סיום הלימודים - חשיפה לעולם הצבאי, לאקדמיה ועוד.

מהי עונת השנה הכי אהובה/ מרתקת/ תוססת/ מרגשת בחיי בית הספר?
האביב - חופשת האביב, חג הנביא שועייב, יום העצמאות ומסעות שנתיים.

בוגר מפורסם שהצמיח בית הספר?
חוסאם חטיב מכפר סמיע, שזכה באות אילן רמון ז"ל. איש אצילי נפש, צנוע, אכפתי, חייכן וכריזמטי. מצטיין בית ספרי. פעיל חברתית. מנגן ולומד בתוכנית "צמרת" - רפואה מטעם הצבא.

הדבר שהכי דורש שינוי בחדר המורים?
נראה לי שהמצב מעולה. לוגיסטית, הייתי מעדיף להעביר את ארון החשמל הצמוד לחדר המורים למקום רחוק יותר.



קריאה להתפתחות מורות ומורים, נשות ואנשי חינוך יקרים

בכל שלב בחיים, בכל גיל ובכל מצב יש מקום להתפתחות. המסע להרחבת הדעת, העמקת הידע וגיבוש הזהות האישית והמקצועית נמשך לאורך כל החיים. העולם שמסביבנו משתנה כל העת, וכך גם אנחנו. הצטרפו אלינו למסעות למידה אתגריים ומרתקים. מחכים לכם!



הנחיית יחידים וקבוצות

- הדרכת הורים - הנחיית קבוצות והדרכה פרטנית
- מנחים להורות ב"הוראה מתקנת"
- הנחיית קבוצות באוריינטציה דינאמית בעולם משתנה
- הנחיית קבוצות באמצעות עשייה קולנועית - תקשורת מקדמת
- הנחיה להבעה באמצעות הקלדה לצעירים עם אוטיזם
- מתאמי שירות לצעירים עם אוטיזם
- אימון משולב-אימון לפתיחת עסק

טיפול, סיוע ופסיכותרפיה

- אדמה מזינה: גינון ככלי טיפולי
- בישול ככלי טיפולי לאנשי חינוך
- פסיכותרפיה וייעוץ אקזיסטנציאליסטי
- טיפול באמצעות השטח
- טיפול בעזרת בעלי חיים
- רכיבה טיפולית
- ליצנות רפואית

תפקידים והתמחויות במערכות חינוך וחברה

- הערכה ככלי ארגוני
- ניתוח יישומי של התנהגות
- הדרכת אמנות ויצירה
- טיוטורים בהוראת אנגלית
- הוראה במגמות בגרות בחינוך הגופני

התפתחות אמנותית

- אמנות ומחזור
- טכניקות רישום
- אמנות כגשר לעצמי
- שפת הציור

לפרטים והרשמה *8085

סמינר הקיבוצים



להצליח ולהישאר בן אדם

דרך נמיר 149, תל אביב | www.smkb.ac.il

"המורים שמהם עשויה הצלחה"

ריאיון עם איש החינוך
ליאור הלוי בעקבות ספרו
"להיות מורה - פרקים בחינוך
מעורר השראה"



לפני חודשים מספר יצא לאור ספרו של ליאור הלוי "להיות מורה - פרקים בחינוך מעורר השראה" (בהוצאת כנרת - זמורה ביתן). על גב הספר כתוב: "זהו ספר חובה לכל מי שעוסק בחינוך ומתעניין בחינוך ומבקש ראייה פנורמית מעניינת על המקצוע החשוב בעולם", ואכן, מדובר בספר מרתק, מקורי, שחידושו המרכזי מתבטא בכך שהוא מסדר ומארגן את המורכבות הרבה אשר מאפיינת את תפקיד המורה.

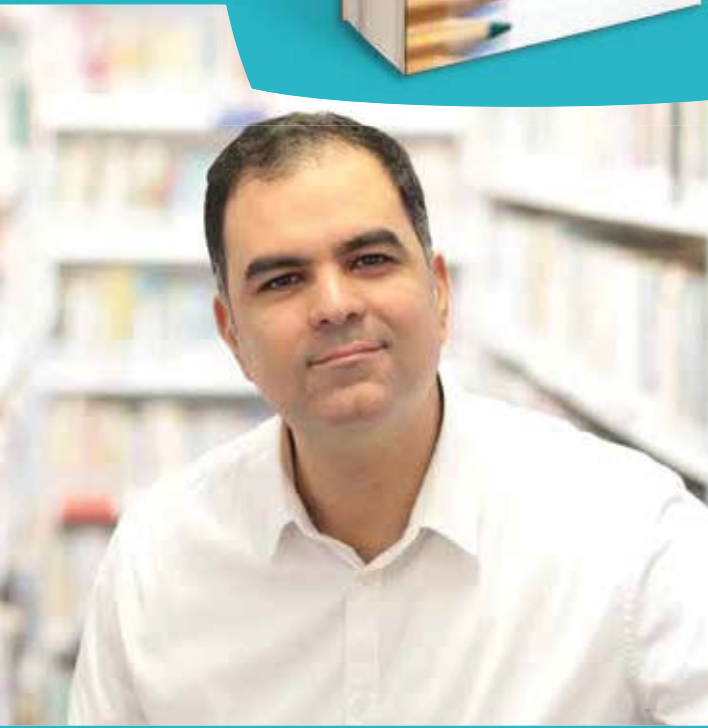
בספר מתמודד ליאור עם מרבית הסוגיות המעסיקות כל איש חינוך, כגון: כיצד ניתן ליהנות ממקצוע ההוראה ולסיים כל יום רעננים ומסופקים? כיצד אפשר להיות למנהיגים פדגוגיים המובילים כיתה ומחוללים בה שינוי? כיצד משיגים שליטה חיובית והרמונית במרחב הכיתתי? כיצד מגיעים למשמעת מיטבית ואפקטיבית? כיצד מגבירים את המוטיבציה ללמידה בקרב חברות הלומדים? כיצד מעוררים השראה בקרב התלמידים? ועוד שאלות רבות ומגוונות שהמחבר משיב עליהן במיומנות ובבהירות רבה.

ההסתכלות וההתמודדות עם סיטואציות שונות בחייהם, שהספר מטפל בהן.

ליאור, מיהו קהל היעד של הספר, האם הוא מיועד רק לעוסקים בהוראה?

כיצד נולד הרעיון של כתיבת הספר?
הרעיון נולד בהשראת התקופה שבה שימשתי מנהל חטיבת ביניים. לא פעם נתקלתי במורים שהזדקקו לעזרה ולהכוונה בניהול כיתה, לסיוע בטיפול בבעיות משמעת או בשיפור האקלים, בהכוונה לעבר הוראה אפקטיבית ומעניינת ועוד. רשמתי ביומני את מרבית האתגרים והבעיות שאותם הציפו

הספר הוא בראש וראשונה ספר למורים, מנהלים ואנשי חינוך שמעוניינים לחדד את המיומנויות שלהם ולהעמיק את הסתכלותם על מקצוע ההוראה. עם זאת, היות שהורים, מדריכים ומנהלים מתחומים שונים הם גם מורים, גם הם יכולים לגלות עניין בתוכנו של הספר. אני מקבל תגובות רבות מאנשים שונים, אשר אינם עוסקים בחינוך, שהקריאה בספר עוררה אותם למחשבה ושיפרה בהם את דרכי



מורים בחדר המנהל. מיפיתי אותם וניסיתי למצוא להם פתרונות יעילים ואפשריים ליישום.

האם יש בספר כלים מעשיים למורים ולמנהלים שניתן ליישם בכיתה כבר מחר?

בהחלט, הספר מקיף הרבה צדדים באישיותו המקצועית של המורה ובעבודתו החינוכית. לצד עצות שימושיות ופרקטיות השתדלתי לנתח מה עובד בכיתה יותר ומה פחות, מה יש לאמץ וממה עדיף להימנע. הדבר לא פשוט כי יש שונות רבה בין בתי הספר וגם בין הכיתות, והאתגר הגדול היה למשמע את המורכבות הגדולה הזאת, לארגן אותה ולחלץ עקרונות שיהיו נכונים כמעט לכל מורה באשר הוא. לשמחתי, אני שומע שהרבה מנהלים ומורים משתמשים בספר, ובעיקר בשאלות שיש בסוף כל פרק, כבסיס לדיון ולהעמקה בימי עיון, בהשתלמויות ובמפגשים פדגוגיים. השימוש בספר משמח אותי מאוד כי מטרת הספר היא, בין היתר, להזמין לחשיבה, לדיון ולהעמקה בשאלות על מהי הוראה טובה ומיהו מורה טוב ומשמעותי.

קניית מומחיות היא אינטרס מובהק של המורה. הדבר עושה את עבודתו לקלה ונעימה הרבה יותר. זו השקעה שמשלמת.

המורה; הדבר עושה את עבודתו לקלה ונעימה הרבה יותר. זו השקעה שמשלמת.

מה שמייחד את הספר הוא השימוש בדוגמאות ואנקדוטות מעולמות מקבילים, שלכאורה אינם קשורים לחינוך, כגון: ניהול, תעופה, צבא, רפואה; מה תפקידם של סיפורי ההצלחה הרבים השזורים בספר?

ראשית, רציתי ליצור עניין וזרימה בקריאה, שלקורא יהיה מעניין. כל האנקדוטות החיצוניות והדוגמאות מתוך בית הספר משתלבות ליצירת מארג דומיננטי השזור בספר לכל אורכו, והוא: המורה המקצוען. אני מודע לעובדה שאני מציב לפני המורה רף גבוה מאוד של ביצוע, אך בעיני הוא מעשי. בהצבת הרף הזה וההתייחסות אל המורה כאל מקצוען השואף לשלמות בביצוע אני למעשה מייקר את תפקיד המורה ומעמיד אותו בשורה אחת עם מקצועות

בספר אתה מדבר הרבה על תרגול מול "תרגול איכותי", מהו תרגול איכותי?

מייקל ג'ורדן נשאל פעם כיצד הוא נעשה לשחקן כדורסל טוב כל כך, והוא השיב שבעוד שחקנים אחרים זורקים את הכדור לסל בשביל ההנאה, הוא מקפיד על הטכניקה של הזריקה, כלומר: איך הוא מסובב את המרפק, באיזה אופן הכדור עוזב את כף היד וכדומה. אימונים של חובבנים מתרכזים בהנאה שבעניין, ואלה של מקצוענים - באיכות הביצוע, וזה קשה הרבה יותר. אני חושב שהדבר נכון גם להוראה. יש מורים ששנים רבות נכנסים לכיתה, מלמדים את אותו מקצוע ועדיין חווים קשיים של ממש. ייתכן מאוד שהקושי נובע מכך שהם לא ביצעו תרגול איכותי שמשפר ביצוע. כדי לשפר ביצועים, יש לבצע תחקיר ורפלקציה הבודקים מה עבד ומה לא עבד ולמה, ואיך ניתן לעשות טוב יותר בפעם הבאה. קניית מומחיות היא אינטרס מובהק של





אחרים שבהם המקצוענות נחשבת מובנת מאליה. מדוע שלא יהיה כך גם בהוראה?! אני מודע לקשיים ולאתגרים הרבים שיש בכיתה, בפרט, ובעולם החינוך בכלל, אך הדרישה למקצוענות ולהתמקצעות היא דרישה בסיסית מחויבת המציאות.

האם אותה מקצוענות שאתה מדבר עליה היא רק מההיבט של הוראה נכונה ואפקטיבית? באילו עוד שדות חינוכיים המקצוענות באה לידי ביטוי?

אני מדבר על מקצוענות ומקצועיות כמכלול. מורה מקצוען הוא לא רק מורה ששולט היטב בשדה הדיסציפלינרי שלו, אלא מורה שמגלה מקצועיות רבה גם בשדות משלימים, לדוגמה: בערכים, במידות שלו וביחס האישי כלפי תלמיד. הוא גורם לתלמיד להרגיש מיוחד, מכיר בחוזקות שלו, מתייחס אליו כאל אדם ייחודי בעל ערך ומכבד אותו. גם כאן, כמובן, יש מקום למקצועיות, להתפתחות ולשיפור מתמיד.

לאחר כתיבת הספר האם קיים בעיניך מודל של "מורה מושלם"?

אני לא חושב שיש דבר כזה, מורה מושלם, אבל יש מורה שמביא את החוזקות שלו לידי שלמות, הוא מבריק ומצחצח צדדים בוחקים ומבריקים באישיות שלו ומביא אותם לכדי מעשה אומנות. שאלו פעם את מאמן הכדורסל האגדי ג'ון

וודן, מה זה שחקן מושלם? בהלצה הוא אמר: שחקן טוב קולע כשצריך, מוסר כשצריך, שומר, לוקח ריבאונדים, מוחל על כבודו, מתעקש על זריקות, מקשיב למאמן, אבל גם מתעלם ממנו, ועוד איכויות רבות שלעתים סותרות זו את זו. כלומר, מה שהוא ניסה לומר הוא שיש מתכון אבל קשה לראות את כל זה מתגלם בבן אדם אחד. כך שקשה מאוד להגיע למזיגה מושלמת, אבל כן ניתן לתרגל וללמוד כיצד להיעשות למורה מעולה, ללמוד מה ניתן לעשות, ואולי חשוב מכך - מה לא לעשות.

אני רוצה לסיים דווקא בפרק הראשון של הספר: בפתיחת הספר אתה מדבר על הוראה כייעוד ואתגר, האם תוכל להרחיב בעניין?

הוראה היא מקצוע מאתגר מאוד. להצליח לשלוט במרחב הכיתתי תוך עניין וזרימה, יצירת סקרנות וחדוות למידה, ועדיין לסיים את היום עם כוחות - זו מלאכה מורכבת מאוד, בייחוד היום, כאשר דעתם של התלמידים מוסחת בקלות. מכל מקום, המורים שרואים בהוראה ייעוד, אותם מורים נשגבים הצופים אל העתיד, נפגשים ומפגישים את הילד עם עתידו, עם הכוח הטמון בו, ולא רק מתבוססים בקשיי ההווה - מורים אלה יצליחו יותר לעמוד באתגרים ומלאכתם תהיה משמעותית הרבה יותר. הוראה הרי היא שליחות, היא ייעוד. היא לא עוד מקצוע - היא המקצוע החשוב בעולם.



אוניברסיטת חיפה המרכז ללימודי גרמניה ואירופה

מורים בשנת שבתון ובהשתלמויות, הנכם מוזמנים ליטול חלק בתוכנית בינלאומית לתואר שני בלימודי גרמניה ואירופה המודרנית

■ התוכנית כוללת קורסים במגוון נושאים:

- היסטוריה, ספרות ותרבות, סוציולוגיה, מדעי המדינה, משפט, כלכלה וכן לימוד השפה הגרמנית הפותח פתח לקשרים מגוונים (השכלתיים, תרבותיים ועסקיים) עם גרמניה.
- קורסי התכנית ניתנים בשפה האנגלית בהנחיית סגל מעולה ומרצים אורחים.

Berlin



משך הלימודים

מסלולי לימוד בשנה קלנדרית אחת או בשנתיים



חוויה

סיור לימודי לגרמניה, כחלק מתכנית הלימודים



מלגות

למועמדים מתאימים

Haifa

לפרטים והרשמה: 04-8240124 | amoshkatel@univ.haifa.ac.il

<http://hcges.haifa.ac.il>

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



לצמוח אישית, להתפתח מקצועית



שפה, טקסט, מידע וספרייה

- הכשרת ספרנים-מידענים ומנהלי ספריות
- עריכת לשון עברית
- English Editing
- סדנה לכתיבת סיפורי ילדים
- יידיש - לא רק שפה זרה
- ערבית מדוברת
- אינטרנט ורשתות חברתיות ככלי עבודה

חינוך, חינוך מיוחד והוראה

- אנתרופוסופיה וחינוך בגישת ולדורף
- הוראה מתקנת (מותאמת)
- מחנכות ומחנכים בגן הילדים
- Professional English Tutoring
- הרחבת תעודת הוראה (פיזיקה ומדעים)
- הסבת מורים עולים להוראת האנגלית
- תכנית התאמה להוראה למטפלים במקצועות הבריאות

פיתוח מקצועי לעובדי הוראה במסגרת "אופק חדש" ו"עוז לתמורה":

מגוון השתלמויות למורים בשנת עבודתם הראשונה:

- אימון בתחילת הדרך
- ניהול גן ומנהיגות חינוכית (בעברית ובערבית)
- ניהול כיתה
- תקשורת יעילה בכיתה
- אתגרים בעבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים
- התמצאות בסביבה מאתגרת (בערבית)

קורסי השלמה

- מגוון קורסים להשלמת דרישות בתחומי הפסיכולוגיה לקראת תואר שני במקצועות הטיפול
- מכינות קיץ להשלמת שעות באמנות ובביבליותרפיה
- קורס מקוון להשלמת ידע למנחי התנהגות לקראת מבחן האיגוד הבנלאומי

אימון, הדרכה וקהילה

- הכשרת אנשי חינוך להנחיה בשיטת "אייכה - הורות מגדלת"
- הכשרת מאמנים במגוון התמחויות: "הורות ומשפחה", "תזונה ואורח חיים בריא", "לקויות למידה וקשיי קשב וריכוז"
- הנחיית קבוצות במערכות טיפוליות, חינוכיות וקהילתיות, בשילוב היבטים תנועתיים

מגוון השתלמויות למורים בדרגות הגבוהות (7-9)

הכשרת מורים חונכים ומלווים

סגני מנהלים

מקצועות התקשוב לעובדי הוראה

הכשרת רכזי הערכה ומדידה בחינוך

רכזי שכבה, רכזי מקצוע, מחנכי כיתה ("עוז לתמורה")

רכזי התאמות והיבחנות ("עוז לתמורה")

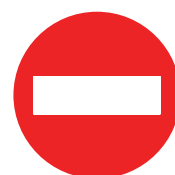
עולמות הטיפול

- ניתוח התנהגות יישומי
- הגינה המאפשרת: הגיון ככלי מסייע בחינוך ובטיפול
- ליצנות ככלי חינוכי, טיפולי וקהילתי
- הכשרת מנהלי טיפול (Case Managers)
- ללקויי תקשורת בתפקוד גבוה (ASD - אספרגר ועוד)
- עבודה עם הורים והדרכתם
- מבוא לטיפול בטראומה
- שילוב ביבליותרפיה ככלי מסייע בחינוך



הפסיכולוגיה של תאונות דרכים

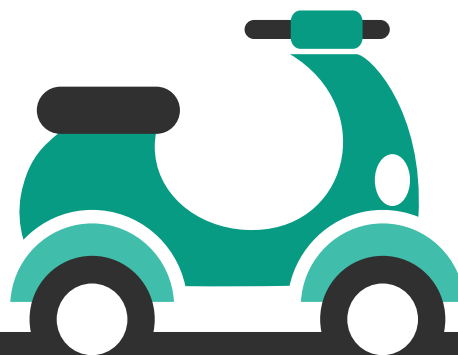
לקח ותובנות



עלינו, המחנכים, להתמקד בסיבות ובגורמים לתאונות הדרכים במסגרת החינוך התעבורתי המתקיים בבתי הספר

עלינו, המחנכים, להתמקד בסיבות ובגורמים לתאונות הדרכים במסגרת החינוך התעבורתי המתקיים בבתי הספר. חיפזון בנהיגה, חוסר ניסיון בנהיגה, שליטה לקויה, אי הכרת הסביבה, בורות בחוקי הנסיעה - הריהם בעוכרי הנהג. אחד הגורמים החמורים לתאונות בדרכים הוא, כאמור, הימדרנות, שאיפתו של הנהג "להוכיח את עצמו", כביכול, לוודא לעצמו ולזולתו שהוא "גבר", "כול יכול" וכיו"ב. נהגים מוכי רגשי נחיתות נזקקים למכונת לקיזוז פגמיהם וחולשותיהם. המכונת מעניקה הרגשה של כוח, עליונות, שלטון, הצלחה וזריזות. התוקפנות דוחפת את הנהג לגרום תאונות. ניתן להשקיף על נסיעה ועל נהיגה כעל רצף ממושך של תסכולים. הכבישים צרים, בלתי תקינים, השילוט מביך, מטעה, מסבך, הגשם מטשטש את שדה הראייה וכיו"ב. התסכולים יכולים לעורר בנהג תגובה לא רצויה של תוקפנות. התוקפנות כתכונה "בלתי תלויה" והתוקפנות כחיפוי לחרדה הן מהסיבות העיקריות לתאונות בדרכים, ואין הן, כמובן, העילות היחידות לאסונות התחבורה.

ניתן לראות בתאונות הדרכים במדינה מעין "מלחמה בימי שלום". במלחמה זו נמצא האויב בכל מקום, בכל כביש, בכל פינת רחוב, ליד כל בית. האויב אינו רציונלי, הוא פוגע, הורס, קוטל, הוא אינו יודע עייפות מהי, והוא פועל יומם ולילה, בכל מקום. הוא פוגע לא רק בנהגים חסרי אחריות, אלא גם בקשישים, ילדים, והוא הורס רכוש. הוא מנצל את חולשות האזרחים למיניהן, יומרנותו של הנהג, פגמי חושיו, פזיזותו ובורותו, חוסר אחריותם של הולכי הרגל. הוא בוחר לו שעות דמדומים מסוכנות, כבישים חלקלקים, סיבובים מסוכנים. האויב נלחם בלי הרף ונשקו קטלני. וכל מי שאומר בלבו: לי זה לא יקרה, או: מי שנזהר - פחדן, הוא בוגד ועוזרו של האויב.



נהג מנוסה ונבון יידע למנוע תאונות גם בתנאים מיוחדים, המקשים עליו בנהיגתו, ברוב המכריע של המקרים

אין ספק כי נוכחות שוטרים בדרכים מגבירה את הבטיחות. שוטרים ש"נשתלים" במקום הנכון בכביש - יש בכוחם להפחית את מספר העברות, וממלא להגביר את הבטיחות. כמו כן הוכח שחגורות הבטיחות הן יעילות ביותר ברחבי העולם.

מן הראוי שכל נהג יזכה את עצמו בהפסקת נופש ויימנע מנסיעות חדגוניות ממושכות, לאורך כבישים ה"מהפנטים" באפרוריותם או בפסים הלבנים שבהם, באורותיהם המהבהבים, כשהרעש החד-צלילי של המכונית הוא "מוזיקת רקע" לנסיעה משעממת, ומוטב שלא ייסע לבדו בתנאים מכבידים אלה.

כיום מרבית לחקור בסיבות ובגורמים לתאונות הדרכים. פעמים סותר ממצא אחד את משנהו, והחוקרים מתקשים להסיק מסקנות "סופיות", ומוטב לא לסמוך על תכונה אחת או סימן אתראה אחד, ויש להעדיף מערכת של סיבות לכך. "ונשמרתם מאוד לנפשותיכם" הוא כלל חשוב. לכן מוטב לאבד רגע בחיים מאשר את החיים ברגע. אני מאחל לכם נסיעה טובה ובטוחה.

רוב המחקרים באישיותם של נהגים מראים כי נהגים המועדים לתאונות הם בדרך כלל תוקפניים בכל דרכי חייהם, נוטים לאלימות, בוטחים יותר מדי בכוחות עצמם, שרויים בסכסוך מתמיד עם רשויות סמכות שונות, מרבים להתקוטט עם נוסעים ועם נהגים אחרים, "מתחרים" בזמן הנסיעה ומתאמצים להקדים את חבריהם בכל מחיר.

יש גורמים שאינם תלויים בנהגים, כגון פגמים ב"תשתיות", היינו, כבישים גרועים, שילוט מטעה, תאורה לקויה, מזג אוויר לא נוח, רעש, ליקויים בלתי צפויים של המכונית. נהג מנוסה ונבון יידע למנוע תאונות גם בתנאים מיוחדים, המקשים עליו בנהיגתו, ברוב המכריע של המקרים.

פעמים נפגע נהג בתאונה כשהוא נוסע למקום שאינו רצוי לו, לפגישה שהוא אינו מעוניין בקיומה, למילוי תפקיד שנוא עליו. פעמים נפגע אדם בתאונה בשעה שהוא אבל על מות אדם שהיה יקר לו, פעמים נפגע אדם, למרבה הפלא, ביום נישואיו דווקא. המכונית מסייעת לאדם לבטא את "יצר ההרס" שבו, בין אם הוא פונה כלפי עצמו ובין אם כלפי זולתו.

והרי רשימה נוספת של גורמים לתאונות שזוהו בחקירות ברחבי העולם. יש שהנהג טועה בהערכת התנאים, פעמים מסיח הנהג את דעתו מהמכונית כי הוא מוטרד במחשבותיו או משוחח עם מלוויו. בעשור האחרון מתחרים הסם והאלכוהול כגורמים לתאונות בדרכים.

הנהג המסומם מרגיש כאילו הוא "כול יכול" והוא שואף "לטוס" במכוניתו. על הנהג לאסור את הנהיגה על עצמו אם חושיו אינם תקינים או בשעה שמיחוש כלשהו משבש את כושר נהיגתו.

הנהג צריך להיות מודע לבעיותיו הרגשיות ועליו לבקש עזרה של פסיכולוג כשהוא מרגיש שהוא שרוי במצוקה של סכסוך רגשי פנימי.



יוגה בחינוך

כאשר המיינד, האינטלקט והאגו של האדם נמצאים בשליטה, משוחררים מרצון וחוסר מנוחה, כך שהם נחים ברוח שבתוכו, הוא חש שמחה נצחית, שהיא מעבר לתחום החושים ששכלו מסוגל לתפוס... הוא מצא את האוצר הגדול מכולם... הוא, שהשיג זאת, לא יושפע אף מן הצער העמוק ביותר... (מתוך "אור על היוגה", ב.ק.ס איינגר)

יוגה אינה ספורט או התעמלות. היא אכן עוסקת בגוף, אך היא הרבה מעבר לכך. יוגה היא דרך חיים, אימון לגוף, לנפש ולמחשבה. היא פילוסופיה, תפיסת עולם הוליסטית, שצמחה מתוך ההינדואיזם ההודי לפני כ- 5000 שנה, והיא נחשבת לארגון הידע העמוק ביותר שהצטבר על ידי ה"רישים" (חכמים) על אודות הטבע האנושי, הפוטנציאלי, ויכולת השימוש בו כדי להשתחרר מסבל ולחיות חיים מלאים. (המילה "סבל" מבטאת את האופן שבו תופס האדם את המציאות שהוא חי בה כבלתי נסבלת עבורו.)

ידע עתיק זה אורגן במשך שנים בטקסטים קדושים כתרגולת פיזית ורוחנית, מתרגילים מדיטיביים להשקטת ההכרה וצלילותה ועד טכניקות פיזיות של מנחי גוף (אסאנות), נשימה ומדיטציה. כך הופכת היוגה להיות דרך חיים רוחנית, שמטרתה לאזן את הגוף והנפש, ולהקנות לנו מערכת של קווים מנחים - מעשיים ומוסריים - לחיים הרמוניים ובריאים יותר.

למערב הגיעה היוגה בשנות ה-30 של המאה העשרים, בניסיון לתת מענה להשפעותיו המטרידות של "הסבל המודרני": אורח חיים מתוח ודחוס, המציף את התודעה

כבר זמן רב יוגה אינה מילה מוזרה במחזותינו. בעבר ההקשר הראשון ל"יוגיסט" היה שיוכו, במקרה הטוב, לתנוחת המדיטציה הסטטית, שבה עוסקים מתי מעט. הרי בימינו אנשים רבים יותר ויותר נחשפים ליוגה ומתרגלים אותה, על שיטותיה השונות, ומבינים את עומקה ואת תרומתה לבריאותו הפיזית והנפשית של האדם.

אנשים העובדים זמן ממושך מול מחשב, צעירים בעלי הפרעות קשב וריכוז, אנשים הסובלים מהפרעות נשימה, מבוגרים עם בעיות כרוניות מגוונות, נשים לפני ואחרי לידה, אנשים בגיל המעבר ואפילו תינוקות בני חודשים ספורים - כולם כבר חוו את נפלאות תרגול היוגה והשפעתו.

מהי יוגה?

קצרה הידיעה מלהכיל את התורה כולה עם מגוון המשמעויות שלה, ובכל זאת אנסה להביא אליכם משהו ממנה... משמעות המילה בשפת הסנסקריט העתיקה היא "איחוד", "חיבור", וכאמירה כללית ורחבה נוכל לומר שהיוגה מבקשת ליצור עבורנו את החיבור המושלם בין הגוף, הנפש והתודעה.

הסיבה העיקרית להתעניינות ביוגה בבתי ספר היא רצון לרכוש כלי נוסף להתמודדות עם תופעת אי השקט בקרב רבים מן התלמידים, תופעה העושה את חוויית הלמידה לכמעט בלתי אפשרית הן למורים הן לתלמידים



וכך האדם לומד להכיר ולקבל את יתרונותיו ומגבלותיו. האימון הממושך הוא כלי שדרכו מתפתחת המודעות לגוף ולנפש. התרגול העקבי מגמיש את הגוף, הרגש והמחשבה. בכוחו להביא להפחתת האלימות בבית הספר, לשיפור הלמידה, לשיפור התקשורת, לאיפוק במערך התגובות, לשיפור הבריאות הגופנית וכדומה.

זאת ועוד, תרגול היוגה על מרכיביו השונים, מתוך התאמתו לאוכלוסייה המתבגרת, למסגרת הלימודים ולתנאי הסביבה, הוא אלטרנטיבה עדיפה, שיש לה תוצאות מוכחות, על פני פתרונות חיצוניים, שיעילותם אולי מהירה, אך תופעות הלוואי שלהם והשפעתם לטווח הארוך קצרה ובעייתית. בעקבות פרסום מחקרים שנעשו, בשנים האחרונות, בעולם ובישראל, החלו פרויקטים ניסיוניים שונים, והם הוכיחו כי תרגול היוגה מועיל ומשפר יכולות טבעיות וחיוניות בכל אחד מאתנו, מילדות ועד זקנה.

בקרב תלמידים נמצאה השפעה על שיפור היכולות המנטליות, כגון: זיכרון, ריכוז, מיקוד, מודעות עצמית, בהירות מחשבה, רוגע נפשי. כמו כן נמצא כי פעילות זו משפרת את דפוסי הלמידה לאין ערוך, מרגיעה ומפחיתה חרדות לקראת מבחנים, בעיקר בקרב תלמידים בעלי מרץ רב המתקשים למצוא פורקן לאנרגיות המצטברות במהלך יום הלימודים הארוך בכיתה.

אין ספק כי השפעה חיובית זו מהדהדת באופן ניכר הן במרחב הלימודי, בין המורה לתלמיד, הן במרחב המשפחתי, בין ההורה לילד.

אחת הדרכים להפגיש את התלמידים עם תרגול היוגה והשפעתו המיטיבית היא קודם כול לחשוף את המורים המקצועיים ואת המחנכים לעקרונות היוגה. חשיפה זו תוכל להיעשות על ידי בחירה מתוך מגוון הקורסים המוצעים למורים במסגרת שנת השבתון, ולחלופין על ידי השתתפות בחוגי יוגה המתקיימים במועדוני הכושר השונים או במקומות ייעודיים לתרגול יוגה.

אין ספק, מורים המתרגלים יוגה באופן אישי משפרים לאין ערוך את איכות חייהם על היבטיה השונים, ומכאן הדרך לשיפור איכות ההוראה והחינוך קצרה יותר.

יתרה מזו, אלה שישכילו לחשוף את תלמידיהם לעולם היוגה על מגוון אפשרויותיו, ישפרו עבורם את החוויה הבית-ספרית, בכלל, ואת חוויית הלמידה בפרט. נמסטה (מסנסקריט - אני קדה ומברכת אתכם לשלום).

ב"פטופטים אינסופיים" ומונע מהאדם שקט וצלילות דעת, מניע אותו לכעסים ולאלימות, לחוסר שביעות רצון ועוד. מענה זה משמעותו שליטה במחשבות השליליות וההרסניות, פיתוח מודעות לכוחות הפנימיים המנהלים אותנו, יכולת לבצע שינוי, חיזוק הגוף וחיוניותו, ומכאן הדרך לצמיחה אישית, קוגניטיבית וחברתית סלולה לפנינו.

יוגה בחינוך

בשנים האחרונות גוברת המודעות לתרומתה של היוגה לאדם. התעניינות זו פוקדת גם את מוסדות החינוך השונים, הדואגים להכניס שיעורי יוגה למערכת השעות, הן במסגרת חוגי בחירה, הן במסגרת שיעורי החינוך הגופני הן במערך הלימודי השוטף של בתי הספר. בבית ספרי, למשל, תלמידי שכבת י' משתתפים בחוגי העשרה שונים, ובהם חוג יוגה בהדרכת. תלמידים שהשתתפו בו נהנו מאוד ואף דיווחו כי חוו אנרגיות וריכוז מרביים עד סופו של יום הלימודים.

במכללת וינגייט, שבה אני מלמדת במסלול האקדמי של החינוך הגופני, מוצאים לנכון הסטודנטים ללמוד את עקרונות היוגה כדי לנסות ולשלבם במסגרת שיעורי החינוך הגופני בבתי הספר שבהם הם ילמדו בעתיד. הסיבה העיקרית לכך שבתי הספר נחשפים ליוגה, מדיטציה, דמיון מודרך וכו' היא רצון לרכוש כלי נוסף להתמודדות עם תופעת אי השקט בקרב רבים מן התלמידים, תופעה העושה את חוויית הלמידה לכמעט בלתי אפשרית הן למורים הן לתלמידים.

ואכן, מורים רבים מתמודדים כיום, יותר מבעבר, עם תלמידים בעלי יכולת ריכוז נמוכה, המסתייעים בתרופות כגון: ריטלין, קונצרטה ודומיהן כדי להתגבר על קשיים אלו, המשפיעים, כמובן, על הישגים לימודיים, על התנהגות, על מערכות יחסים ועוד.

למותר לציין שפעילות כמו יוגה או מדיטציה עשויה להועיל מאוד בתנאי שהיא מתבצעת בצורה סדירה והדרגתית. תרגילי נשימה, מדיטציה, דמיון מודרך ומנחי גוף בסיסיים (אסאנות) מאפשרים לתלמידים להבין בדרך חווייתית את הנחיצות של שקט פנימי, יכולת שליטה ומודעות עצמית ואת התועלת שהם יכולים להפיק מהם.

כמו כן היוגה אינה אירובית, אינה מחייבת כושר גופני, גמישות או תנועה מעבר לאפשרי. התרגול אינו תחרותי, אלא אישי,

הסתדרות המורים בישראל

באתר ... בית הספר המרכזי להשתלמות מורים

באתר הבית

אתר האינטרנט

חוברת
ההשתלמויות
תשע"ח
תשלח לביתכם
במהלך
חודש יוני

מזמינים אותך למגוון השתלמויות חווייתיות - ייחודיות ותכניות פורצות דרך המוכרות ל"אופק חדש" ול"עוז לתמורה" בהנחיית מרצים מובילים בתחומם ייעוץ אישי בבניית תכנית הלימודים שלך בכל המרכזים

לקבלת חוברת ולהרשמה: אשדוד, נתניה, ראשון לציון, רעננה, תל-אביב: 03-6922922
באר שבע, שדרות: 08-6278251 | חיפה והצפון: 04-8660168 | ירושלים: 02-6236066

חוברת דיגיטלית באתר www.itu.org.il

ללמד עם יצירות ולהיות יצירתי

היסטוריוגרפיה בשיעורי היסטוריה



חשיבה חדש, שמאפשר הכנסה של דמויות לא מוכרות. אחת מהן, לדוגמה, היא דמותו של הרב שלום פלאח (FLACHK), רב מתוניסיה שפעל למען החייאת השפה העברית בתוניסיה בשנות ה-20 ובתחילת שנות ה-30 של המאה העשרים. הוא חיבר ספרים בדקדוק עברי ועמל רבות למען השפה העברית במציאות מורכבת מאוד של שלטון צרפתי ובתי ספר של כל ישראל לחברים (אליאנס). הוא היה מהפכן ממדרגה ראשונה, שנעדר מתודעת רבים. דוגמה נוספת היא דמותה של הלן קאזס ממרוקו, אישה שהצילה יהודים בתקופת מלחמת העולם השנייה. היא הייתה מהפכנית. לרבים מחבריי לעבודה היא אינה מוכרת כלל, ותלמידים רבים לא הבינו במה היא קשורה לשואה.

דוגמאות מתחום המלחמות - גולני. כן, חטיבת גולני. לא נמצא אותה בפרונט התודעתי של מלחמת העצמאות ושל מלחמת יום הכיפורים. המורה החוקר שיוצא מעט מהפנתאון המוכר יגלה אבנים יקרות. השיר "על שלושה פשעי דמשק", שנכתב בידי זרובבלה ששונקין ויאיר מילר בזמן מלחמת יום הכיפורים, יכול להוסיף הבנה על הלך הרוח במהלך המלחמה הנוראה ההיא. כך גם בנוגע לחטיבה 188 ביום הכיפורים, בעיקר ע"י אבירם ברקאי. ישראל זמיר כתב על משלט 86 במלחמת העצמאות, והניח

הממד החינוכי בהוראת ההיסטוריה מקבל במה ייחודית בתהליך הוראה המשלב יצירות ספרות, קטעי סרטי קולנוע, סדרות טלוויזיה, שירים, הצגות ויצירות אמנות מסוגים שונים, לצד תהליכי הוראה אחרים. בנוגע לתקופות המוקדמות יותר של הציונות, עד מלחמת יום הכיפורים ועד בכלל, יש במה ליצירות ספרותיות שדרכן אי אפשר לפרוץ קו של תיעוד וכתובה היסטורית (היסטוריוגרפיה) של אותן תקופות. אם נישאר רק עם משוררי התקומה המוכרים והמונגשים בקלות, משוררי מלחמת העצמאות שבאו בעיקר מהפלמ"ח, מחטיבת הראל ומחטיבת הנגב, ונתן אלתרמן, שליווה את היישוב עוד קודם לכן ביצירותיו המפוארות, נקפאי תמונה ולא נשתתף בתהליך דינמי עוד שנים רבות.

מורה להיסטוריה נהנה מקשת רחבה מאוד של אמנות קיימת. חשוב המאמץ הייחודי, לצאת מאזור הנוחות של חומרים נגישים ולנסות להציע לתלמיד זוויות ראייה שונות ומגוונות. אין ספק שתזוזה היסטוריוגרפית מעין זו עשויה להתקל בהתנגדויות שונות ובשאלות קשות, אך יש לה מקום חשוב ביותר.

טבעי הוא שנוח עם המוכר, אך למורה להיסטוריה יש הזדמנויות נפלאות ליצור גמישות מחשבתית ומרחבי תודעה חדשים. בסבלנות רבה אפשר לבנות מין מרחב



חשוב המאמץ הייחודי לצאת מאזור הנוחות של חומרים נגישים ולנסות להציע לתלמיד זוויות ראייה שונות ומגוונות. אין ספק שתזוזה היסטוריוגרפית מעין זו עשויה להיתקל בהתנגדויות שונות ובשאלות קשות, אך יש לה מקום חשוב ביותר.



אנשי חינוך ועניין זה כשלעצמו עלול לבלבל תהליכי הוראה המכוונים אך ורק לטובת התלמיד והתפתחותו. השיקול בנוגע להארות היסטוריוגרפיות חדשות מחייב מאמץ גדול להתנתק מנראות ומהיבטים תקשורתיים לטובת תהליכים של העמקה וידע. לנו, כמורים, יש אחריות ייחודית בנוגע להקניית ידע לתלמידינו, והיא אינה יכולה להישען רק על זמינותו של הידע בזמן נתון. יריעת ידע רחבת היקף ומאוזנת, במידת האפשר, יכולה לשמש בסיס שכל תלמיד יכול לבנות עליו תמונת עולם ולגבש באמצעותו תפיסות ודעות פרטיות. האחריות הייחודית של המורים במדינת ישראל נובעת גם מהמציאות הייחודית של העם בארץ זו, באזור זה, הרווי עוינות וסכסוכים. אחד ההיבטים של אחריות זו הוא הצורך לדרוש מהתלמידים שלנו מאמץ וערנות יוצאי דופן בבואנו ללמד אותם על חשיבותה של העצמאות שזכה לה העם היהודי על אדמתו, זו הפעם השלישית בתולדותיו, לפני 69 שנים (שהרי העם איבד את עצמאותו בפעם הראשונה לפני 2500 שנה, ושוב לפני 2000 שנה). האחריות לחתירה לאחדות (ודאי לא אחידות) ולהתנהגותנו המוסרית עומדת לפתחנו יום יום - ועוגן ידע הוא חלק מאחריות זו.



לפתחם של מורים תוספת היסטוריוגרפית מרתקת. סיפור גבורת הקרבות של "הקומנדו הצרפתי" בסוף 1948 יאיר דמויות של יהודים מצפון אפריקה לא דרך בעיות קליטה, מעברות ואירועי ואדי סליב, אלא בדלת הקדמית של תודעה ישראלית - מלחמת הקוממיות. לא מדובר רק במורשת קרב. כמובן, אין פסול בהוראת מורשת קרב, אך המוקד הוא הארות היסטוריוגרפיות - המחנך יכול להקנות לתלמידים את ההבנה שזיכרון אירוע תלוי גם בדרך תיעודו ובמי שתיעד אותו. אם, לאחר תהליך ההוראה של מלחמת העצמאות, משרטטים על הלוח גרף מנקודת זווית ערבית לצד גרף מנקודת זווית יהודית - אפשר להראות שנקודה חיובית לאחד הצדדים נהפכת לנקודת שפל לצד האחר ולהפך, ובדרך זו לתרום להתפתחות כושר השיפוט של התלמידים. אחת המיומנויות של המאה ה-21 היא היכולת להנגיש בסיס רחב של חומרים שהיו מונגשים פחות בעבר. חומרים מופנמים שבעבר התביישו לבצבץ החוצה לנוכח עוצמתם האדירה של גדולי דור מוכרים. מיומנות זו יכולה לאפשר לנו להתבונן בתמונה רחבה יותר, הוגנת יותר. זו התפתחות וזה נקרא לגדול. למורים להיסטוריה יש מקום חשוב ביותר בתהליך ההתפתחות והגדילה של תודעה תרבותית - חברתית - פוליטית. המחנכים עצמם יוצרים, במערך שיעור פורץ דרך, התבוננויות חדשות לאחר חקירה. ספר הלימוד הוא ציר מרכזי, אך לא הכול יכול להיות כתוב בספר לימוד. המחנך יוצר יצירה שלמה בשיעור כשהוא חוקר, מוסיף, מאיר ומחדש וכך מנחה את תלמידיו. שיעור מובנה בידי איש מקצוע שונה בתכלית מהמגרש התקשורתי - תעמולתי, ולכן לכל הארה היסטוריוגרפית יש אחיזה מקצועית - מוסרית במסגרת רחבה של תכנית לימודים, בשדה חינוכי מוגן. הנטייה לחפש פרסום ונראות תקשורתית לא פסחה על



יחידת העילית של המחנכים בישראל!

המרכז ללימודים אקדמיים גאה להציג את סגל המרצים הבכיר ותוכניות הלימוד הטובות ביותר, אשר ינשירו אתכם המורים להיות הדור הבא של המנהיגות החינוכית בישראל.

MA ביעוץ חינוכי 

ההרשמה למחזור יוני בלבד!

MA בחינוך בהתמחות חינוך מיוחד 

במיקודים:

- שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים-היבטים רב תחומיים
 - לקויות למידה ולקויות התפתחותיות מורכבות - היבטים רב תחומיים
 - נירוקוגניציה - הבנת תהליכים ויישומים בחינוך המיוחד
 - התמודדות עם בעיות התנהגות על רצף ומגוון הלקויות - היבטים רב תחומיים
- ייחודי: אפשרות הרחבת רישיון ההוראה לחינוך מיוחד, למוסמכי התוכנית**

MA בחינוך בהתמחות הגיל הרך 

MA בחינוך בהתמחות תקשוב ולמידה 

MA בחינוך בהתמחות חינוך חברה ותרבות 

MA בחינוך בהתמחות ניהול וארגון מערכות חינוך 

במיקודים:

- ניהול בתי ספר
- ניהול מערכות חינוך
- ייעוץ ארגוני בחינוך
- ניהול חדשנות בחינוך

MA בחינוך בהתמחות חינוך סביבתי 

הלימודים
מרוכזים
ביום אחד
בשבוע

שת"פ ייחודי עם ארגון המורים!

* חברי הארגון הזכאים למלגת קרן ידע ייהנו ממלגה נוספת בגובה של 3,000 ₪ * המלגה אינה תקפה ליעוץ חינוכי.

בראש הפקולטה לחינוך עומד פרופ' דוד חן, אליו מצטרף סגל מרצים מוביל, ביניהם:

פרופ' עמירם רביב • פרופ' יובל פורטוגלי • פרופ' קניאל שלמה • ד"ר חלי בולס • ד"ר חנה בר-ישי • ד"ר ליהי גת • ד"ר אלון הסגל • ד"ר אהוד חושן • ד"ר עידן פורת • ד"ר בשמת טובין • ד"ר עמיר לוי • ד"ר כרמלה איגל • ד"ר עירית קינן • ד"ר דב אורבך • ד"ר ענת ליבוביץ • ד"ר ניסן לימור • ד"ר ערער ח'לאד • ד"ר יונה מילר • ד"ר שאפיק מסאלחה • ד"ר ירון סוקולוב • ד"ר עמוס פליישמן • ד"ר שרה פרמן • ד"ר ג'ודי קוהאן-מס • ד"ר רות הדס • ד"ר שרגא שדה • ד"ר שרה שדה • ד"ר רננית שלו • ד"ר גילה קורץ • ד"ר שמחה גתהון • ד"ר גילה לוי עצמון • ד"ר מסרי חרזאללה • אסמהאן • ד"ר רימון אור ענת • ד"ר ריקי יוגב • ד"ר מרלין סמדג'ה • ד"ר לאור נועה • ד"ר מוהאנד מוסטאפה • ד"ר הדס וייס • ד"ר יעקבי טל.



ההרשמה למחזורי יוני ואוקטובר 2017 בעיצומה!

1-800-40-40-90 | www.mla.ac.il | ההבדל בין תאוריה לקריירה

ערכה של מילה

מעצב לשמחה

מנעד של ערכים ורגשות

כוחה של המילה העברית מהיבטים ערכיים, פילוסופיים, רגשיים ועוד

הגבול הדק שבין ערך לסתם כיעור. להפצת ערכים בריאים מומלץ לפתח בחוכמה את שריר הלב של תלמידינו, כדי שמילים כמו אהבה, סבלנות, חמלה, אמפתיה ואכפתיות לא תהיינה לסיסמות, אלא למעשים יומיומיים שמחים.

מה מספרת לנו העברית על השמחה? העברית מספרת על חשיבות השמחה בעושר של נרדפויות, ועצם מציאותן מלמדת על החשיבות שמייחסת שפתנו לרגש חיובי זה של מצב רוח מרומם המפעיל אותנו למגוון עשיר של פעילויות חיוביות: צהלה, משוש, חדווה (ר"ת לזיכרון: צָמַח), עליזות, ששון, רון (ר"ת: עֶשֶׂר), דיצה, רננה, רינה, גילה, גיל (ר"ת: יָרַג).

מהשורש רנ"ן נגזרו שמות פרטיים רבים המביעים שמחה: רונן, רן, ירון, רונית, רוני, רינה, רינת, רננה. מהן הפעולות המלכות את השמחה? השמחה באה מהחלטה, כנאמר: "איזהו עשיר? השמח בחלקו". העברית מלמדת, באמצעות המילים הנרדפות, שניתן להוסיף פעולות המלכות אותה: המילים גילה, דיצה וששון קשורות בשפות שמיות לריקוד, קפיצה וניתור, פעולות שיש בהן תנועות הידועות כמשמחות וכמשחררות דופמין. גם קולות מעודדים שמחה, והמילים רינה וצהלה מביעות הפקת קולות. רינן הוא אקט שקשור בקול, כנאמר בתהלים פ"ח ג': "הטה אזנך לרִנָּתִי", והמילה צהלה מציינת את קול הסוס. מכאן התייחדו מילים אלו להבעת שמחה, ככתוב: "וְהִעִיר שוֹשֵׁן צְהֵלָה וְשִׂמְחָה" (ח', ט"ו).

אסיים בתפילה למימוש הערך של התנהגות ערכית ושמחה. ואי פה, ולא מעבר לקשת בענן, תהיה לנו ארץ גן עדן - כמו בסיפור ישן...

עשרת ימי תקומה, מיום השואה, דרך יום הזיכרון לחללי מערכות ישראל ולנפגעי פעולות האיבה ועד יום העצמאות, מאתגרים מבחינה ערכית ורגשית. מצד אחד אנו כופפים ראש לנוכח הזוועה שהמילה 'שואה' דלה מלבטא, מרכינים ראש לזכר חללי מערכות ישראל ונפגעי הטרור, ומצד אחר מודים בשמחה על עצמאותנו.

להפצת ערכים בריאים מומלץ לפתח בחוכמה את שריר הלב של תלמידינו, כדי שמילים כמו אהבה, סבלנות, חמלה, אמפתיה ואכפתיות לא תהיינה לסיסמות, אלא למעשים יומיומיים שמחים

אילו מחשבות מזמנות לנו המילים "ערך" ו"שמחה"? המילה "ערכים" מצביעה על החשיבות שבשמירת חוקי עולם בסיסיים. חשוב שאנו, כמחנכים, נזכור בהקשר זה שאיננו יכולים לדרוש מתלמידינו מכלול שאינו קיים בנו, ואם נציב לפנינו סולם ערכים גבוה מדי, אפשר שנחטיא את מטרותנו. ראוי כי נחשוף לפנינו את האמת שלנו: איננו מלאכים - יש סולם ערכים שהוא ראוי לאימוץ, והטיפוס בו מאתגר. הוא בנוי מערכים כמו: חריצות, התמדה וסקרנות לצד התנהגות כלפי הזולת ביושר, בכבוד, בנימוס ובאחריות חברתית. בדרך זו נשקף תמונה אמתית מעוררת אמון, ונשמע דוגמה אישית להתנהגות ערכית לתלמידים.

מן העברית אפשר ללמוד, על דרך ההלצה, מדוע חשוב לשמור על הערכים:

כאשר מבלבלים את הערכים, שוכחים להבדיל בין טוב לרע, ויוצרים בלבול "מכוער" - במילה "מכוער" אפשר למצוא את אותיות המילה "ערך" שהתבלבלו... וזה יכול לשקף את



כמה פעמים אמרת
לתלמידים שלך:
"זה לא רק
מה שאתם לומדים,
זה איך שאתם
לומדים"

מורים יקרים, מי כמוכם יודע עד כמה חשובה רמת הלימודים.
תואר שני הוא מרכיב חשוב בהתפתחות שלכם כאנשי מקצוע וכבני אדם. הוא יאפשר לכם לא רק להשתלב בתפקידים בכירים בבית הספר ובמערכת החינוך, אלא גם להוביל ולהצטיין בהם. מכללת סמינר הקיבוצים מציעה לכם מגוון תכניות לימוד לתואר שני ברמה אקדמית גבוהה ובתנאים נוחים עם אפשרות לשלב לימודים ועבודה.

תואר שני M.Ed. לבוגרי תואר ראשון ותעודת הוראה

תכניות עם אפשרות לתזה:

- חינוך מתמטי לביה"ס היסודי
- מדעי הרוח בגישה רב תחומית
- חינוך סביבתי
- אוריינות חזותית - אמנויות בחינוך

- ניהול וארגון מערכות חינוך
- חינוך לפעילות גופנית ולבריאות
- הערכה בחינוך
- טכנולוגיה בחינוך

מוסמך בהוראה M.Teach

תואר שני ותעודת הוראה לבית הספר העל היסודי במגוון התמחויות, מיועד לבעלי תואר ראשון

תואר שני M.A.A.T.

טיפול באמצעות אמנויות בהתמחויות: אמנות חזותית, פסיכודרמה, תנועה, ביבליותרפיה

סמינר הקיבוצים



להצליח ולהישאר בן אדם

דרך נמיר 149 תל אביב | 03-6901200 | www.smkb.ac.il

הכרת הטוב היבט חווייתי

כוחה של המילה העברית מהיבטים ערכיים, פילוסופיים, רגשיים ועוד

של חצי כוס מלאה... אותו אדם שהכרת הטוב ממלאת את הווייתו יודע לראות את החלק המלא בעולמו. לסיום, לקראת חג שבועות אפשר להזכיר כי שם הפרשה שבה מסופר על קבלת עשרת הדיברות אינו עשרת הדיברות, ואינו קבלת תורה, ואינו משה, שקיבל תורה מסיני, אלא שמה הוא פרשת "יתרו", על שם חתנו של משה - דבר היכול ללמדנו על החשיבות שבהכרת הטוב. יתרו, כהן מדיין בן עם נוכרי, הכניס את משה לביתו, ובכך התורה רומזת לנו כי הכרת הטוב היא מוטיב הקשור קשר בל יינתק לקבלת התורה. כדאי שנוציא ממילון חיינו מושגים שהם מנוכרים לטוב, ונאמץ אל לבנו בחיבה את צירוף המילים: הכרת הטוב.

◀◀ כדאי שנוציא ממילון חיינו מושגים שהם מנוכרים לטוב, ונאמץ אל לבנו בחיבה את צירוף המילים: הכרת הטוב



ישנן מילים שעצם הגייתן מעלה בנו חיוך, כמו המילים אהבה, חמלה וטוהר. כנגדן יש מילים שעצם השימוש בהן גורם תחושת אי נוחות: שנאה, רעה וטיפשות, למשל. בהקשר הזה נוכל לראות לאיזו מקבוצות המילים אפשר לשייך את הצירוף "הכרת הטוב". צירוף זה, שהוא נפלא כשלעצמו, מלמד אותנו על קיומו של רגש תודה בלבו של אדם כלפי מי שהיטיב עמו.

והנה, מן ההיבט של העברית, אנו רואים שאמנם המילה השנייה בצירוף זה מעלה חיוך, אך המילה הראשונה בו היא שמעלה תהיות: שורש המילה "הַכָּרָה" הוא נכ"ר (על חסרון האות נו"ן מרמז לנו הדגש באות כ"ף). השורש נכ"ר נמצא בבסיסן של אותן מילים שגורמות אי נוחות, כמו: מנוכר ונֶכָר. ומנגד הוא משמש במשמעות ההפוכה, במילים כמו מוֹכֵר ומוֹכֵר. מילים בעלות שורשים זהים ומשמעות מנוגדת קיימות בעברית: רַע והתרועע (רע"ע), למשל.

הרשו לי להציע פירוש חווייתי לצירוף "הכרת הטוב". ייתכן שהצירוף מרמז לנו, באמצעות שורש המילים, על קושי בתהליך.

הטוב שיש לנו מקבל את אורו מעצם חסרונו. דהיינו, כשהטוב קיים, אנו נוטים להתייחס אליו כאל דבר ברור מאליו, ורק חסרונו מדגיש את חשיבותו.

לפיכך הצירוף הכרת הטוב יכול להזכיר לנו כי ההכרה בטוב מקבלת את משמעותה על ידי התגברות האדם על רגשות של ניכור (הרגשת זרות, התרחקות).

עלינו לעמול כדי לרכוש את התכונה של הכרת הטוב. על כל היבט בחיינו עלינו להודות. וכפי שהורו חכמים, המילה "חֶקֶם" הינה נוטריקון



המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין

לצמוח אישית, להתפתח מקצועית תכניות הלימודים לתואר שני



תואר שני M.A.A.T. לטיפול באמצעות אמנויות:

- אמנות חזותית
- ביבליותרפיה
- מוסיקה
- תנועה ומחול

המטפל באמנות נעזר באמנויות השונות ובקשר הטיפולי ליצירת מרחב שבו מתרחשים שני תהליכים: תהליך ההבעה והיצירה של המטופל, ותהליך ביסוס הקשר בין המטפל והמטופל. תהליכים שזורים אלו מניבים שילוב ייחודי בין החלקים הקוגניטיביים והרגשיים של המטופל לצורך עשיית שינוי בחייו.

תואר שני M.Ed. בחינוך:

- הוראה ולמידה
- מידענות-ספרנות במערכות חינוך
- שילוב תלמידים עם ליקויי למידה ועם קשיי התנהגות

תכניות אלה תורמות לפיתוח האישי ולקידום המקצועי של מורים ומחנכים מובילים. התכניות מתאפיינות בחוויית למידה מעצימה ומתבססות על הנסיון שלכם המורים בשטח, תוך שימוש בתיאוריות ומחקרים לטובת פיתוח מיומנויות מקצועיות וחיזוק ההתמודדות עם אתגרי החינוך וההוראה.

בוחרים בדוד ילין

- ייעוץ מקצועי וליווי אישי מהיום הראשון ועד לסיום התואר
- התנסות מעשית נרחבת כבר מהשנה הראשונה
- דגש על הדרכה בקבוצות קטנות במכללה והדרכה פרטנית במקומות ההכשרה
- מוסד מוביל בתחום הטיפול באמצעות אמנויות

מלגות והטבות*

- קורסי השלמה - מלגה למשלימים קורסים בדוד ילין תוענק לסטודנטים שיעמדו בתנאי הקבלה וילמדו לתואר M.A.A.T.
- מלגות נדיבות נוספות עם מימוש הלימודים
- הסדר מימון שכר לימוד

בוחרים בדוד ילין

- מוסד הכשרת המורים המוביל בישראל
- חדשנות בתחום המחקר, שיטות ההוראה ותהליך ההכשרה
- ייעוץ מקצועי וליווי אישי מהיום הראשון ועד לסיום הלימודים
- קורסים מקוונים לפי בחירה

הטבות*

- הסדר מימון שכר לימוד

*כפוף לתקנון

תכניות הלימודים לתואר שני מאפשרת שילוב בין לימודים ועבודה *כפוף לתקנון

רחוב מעגל בית המדרש 7, בית הכרם, ירושלים
www.dyellin.ac.il / hemshech@dyellin.ac.il

לפרטים והרשמה *3043
התקשרו:

שאני אעשה ספורט?



גיא דגן - המפמ"ר והממונה על החינוך הגופני ריאיון עם כניסתו לתפקיד



להכיר את המפמ"ר, לקבל מידע על מטרותיו ולדעת מה הכיוון של החינוך הגופני בישראל בשנים הבאות.

איך אתה מתאר את תקופתך במחוז מרכז?

התפיסה שלאורה פעלתי היא שתפקיד המורה לחינוך גופני להקנות ידע והבנה לתלמידים במסגרת השיעור המעשי, מתוך שימת דגש בעיסוק בפעילות גופנית אחר הצהריים, בשעות הפנאי ולאורך כל החיים.

המורים לחינוך גופני עסקו גם באיתור תלמידים ותלמידות אשר מצטיינים בספורט לפעילות אחר הצהריים.

השתלמויות של המורים לחינוך גופני התקיימו בסדירות ובמקצועיות. נוסף על כך התאמנו את הקריטריונים להערכת התלמידים לרוח התקופה.

המורים לחינוך גופני הונחו לסייע לתלמידים במיצוי הפוטנציאל הספורטיבי שלהם. ניהלנו תהליך של טיפוח מצוינות בספורט. היה חשוב לי למסד את החינוך הגופני בגני הילדים (על ידי מורים מקצועיים לחינוך גופני).

טיפחנו מנהיגות של מורים לחינוך גופני ומעורבות גדולה

בחודש ינואר השנה נכנס גיא דגן, מפקח על החינוך הגופני במחוז מרכז, לתפקיד המפמ"ר והממונה על החינוך הגופני. הוא החליף את המפמ"ר המיתולוגי אברהם זוכמן.

גיא דגן כיהן כמפקח על החינוך הגופני במחוז מרכז 22 שנה. הוא טיפח את החינוך הגופני על כל היבטיו וגם כיתות ספורט ומגמות לבגרות בחינוך גופני במחוז.

המורים לחינוך גופני במחוז מרכז הונחו לעודד את תלמידיהם לפעילות גופנית בשעות הפנאי ולטפח ולאתר מצטיינים בספורט, תוך שימת דגש על מתן השכלה תנועתית רחבה לתלמידים מגיל צעיר וחשיפת התלמידים לענפי הספורט השונים. המוטו: "כדי לטפח ספורטאי צריך להקנות לו עושר תנועת".

בתקופה זו פיקח גיא על מאות בתי ספר ומורים לחינוך גופני ועשרות אלפי תלמידים.

כמורים לחינוך גופני במחוז, פגשנו בגיא בהשתלמויות, תחרויות, השתלמויות עזרה ראשונה והדרכות, ותמיד, לאורך השנים, קיבלנו מענה לכל שאלה ובכל נושא בתחום. הריאיון עם גיא דגן נערך לצורך מתן אפשרות לכלל המורים



ככל שהטכנולוגיה מתפתחת, שיעורי החינוך הגופני נעשים חשובים יותר. התלמידים עוסקים בהם בדינמיקה חברתית, בערכים ובפעילות גופנית, ואנו מקנים להם מודעות לבטיחות, וערכים כמו עבודת צוות, שיתוף פעולה, כבוד לחבר, אומץ ושאפה למצוינות

מה צריך לקדם?

לתת העדפה דיפרנציאלית לאוכלוסיות החלשות כדי שכל תלמידי ישראל ייהנו מפעילות ספורט עממית ותחרותית. יש חשיבות רבה להקמת מועדוני כושר גופני בבתי הספר התיכוניים. חוגי הספורט צריכים להיות חלק מובנה במערכת הלימוד כך שההשתתפות בחוג לא תהיה תלויה ביכולת הכלכלית של ההורים.

בנגיעה אישית, כיצד אתה שומר על כושר?

אני שוחה שלוש פעמים בשבוע. לצערי, מאז נכנסתי לתפקיד, אני נלחם כדי למצוא זמן לשחייה.

איזה מסר תרצה להעביר למורים לחינוך גופני, למורים בכלל ולתלמידי ישראל?

תפקידנו לחנך את התלמידים לתרבות של פעילות גופנית. חשוב שניתן את הבסיס, הידע והמודעות ונפעל להגדלת כמות העוסקים בפעילות גופנית בשעות הפנאי. מורים טובים לחינוך גופני מעצבים את האישיות של התלמיד להמשך חייו. אני מאמין בשיתוף פעולה עם מינהל הספורט להגדלת מספר התלמידים שיעסקו בפעילות גופנית ובספורט תחרותי, על ידי חשיפה, איתור וטיפוח מגיל צעיר. אני חושב שתפקידנו להוביל מהלכים ותהליכים במערכת החינוך ובבית הספר כדי להעלות את מעמדו של מקצוע החינוך הגופני.

גיא, אנו מבקשים לברך אותך על כניסתך לתפקיד, ומאחלים לך הצלחה ברמה האישית ובקידום מקצוע החינוך הגופני בישראל.

בהזדמנות זו אנו רוצים לברך את מר אברהם זוכמן, מפמ"ר החינוך הגופני הפורש, בברכת בריאות, הצלחה והנאה מפרק החיים הבא.

של המורים לחינוך גופני בחדרי המורים. היום יש מנהלי בתי ספר רבים, רכזי שכבות ומחנכים רבים מקרב המורים לחינוך גופני.

מה דעתך בנושא כיתות הספורט?

תלמידי כיתות הספורט לומדים 5 שעות חנ"ג בשבוע, ומתוכן שעה עיונית אחת. בשיעורים אלו התלמידים מקבלים העשרה גופנית עם התאמה לענף הספורט הספציפי. חשוב לנו להשאיר את הרעב לפעילות הייעודית, מבלי לשחוק את הספורטאים, וגם לטפח את יכולותיהם האתלטיות. אנו שואפים לעזור לתלמיד למצות את הפוטנציאל הספורטיבי שלו. תלמיד או תלמידה שלומדים בכיתת ספורט מחויבים להיות ספורטאים פעילים במסגרת תחרותית בשעות אחר הצהריים.

אילו בעיות אתה מזהה בבתי הספר התיכוניים?

אני מאמין שחשוב לאפשר בחירה רבה יותר בתיכונים תוך שילוב נושאים עכשוויים, מעניינים ואטרקטיביים יותר כדי לקרב את כל התלמידות לשיעורי החינוך הגופני. חשוב לפתח את הכושר הגופני בבתי הספר התיכוניים בשיתוף הרשויות המקומיות.

האם לדעתך יש צורך להגדיל את מספר השעות למקצוע?

כמובן. ועדות החינוך של הכנסת שעסקו בנושא הגיעו למסקנה שיש צורך להוסיף שעה שלישית לחינוך הגופני. ככל שהטכנולוגיה מתפתחת, שיעורי החינוך הגופני נעשים חשובים יותר. מדובר בשיעור המעשי היחיד שתלמידים עוסקים בו בדינמיקה חברתית, בערכים ובפעילות גופנית. בשיעורי החינוך הגופני אנו מקנים לתלמידים מודעות לבטיחות, ערכים כמו עבודת צוות, שיתוף פעולה, כבוד לחבר, אומץ ושאפה למצוינות.



| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 8 | 7 | | 6 | | 5 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | | | 11 | 10 | | | | | | | 9 |
| | | | 16 | | 15 | | 14 | | | 13 | |
| | | | 18 | | | | | 17 | | | |
| | | | 21 | | | | | 20 | | | 19 |
| | | | | | | 23 | | | | | 22 |
| | 27 | | 26 | | | | 25 | | | | 24 |
| | | | | 30 | | | | 29 | | | 28 |
| | | 34 | | | 33 | | 32 | | 31 | | |
| | | | 38 | | | 37 | 36 | | | 35 | |
| 43 | | | | 42 | | 41 | | 40 | | | 39 |
| | 46 | | | | | 45 | | | | | 44 |

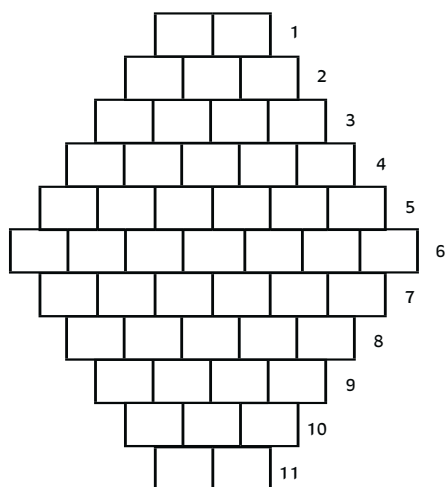
מאונך: 1. הרמטכ"ל השמיני של צה"ל [2] 7. כנף עוף 9. "והנה יצחק ..." [בראשית כ"ו] 10. רפסודה 13. חמל 16. התנחלות דתית-לאומית בדרום הר חברון 17. חיה טורפת ממשפחת הסמורים [כתיב חסר] 18. החלק האחורי של רובה או מקלע 19. עיר נמל בקפריסין 21. שניטשטשה בהירות צבעי 22. דעה מצוצה מן האצבע, ... כרס 23. יעדים 24. היה שחקן קולנוע יהודי בארה"ב 25. גד 26. רצועה של רקמה חרורה ועדינה המשמשת קישוט 28. קידומת הולנדית 30. חסר עניין, משעמם 31. המכה השביעית 33. כינויו של המלך בפרס 34. שמו של כוכב מוזהיר ביותר 35. מסולם הצלילים 36. בת דוד ואחות אבשלום 38. תואר אצילות בטורקיה 39. קבוצת כדורגל בלגית מפורסמת 41. מפקד חיל האוויר במלחמת ששת הימים 44. העיר השלישית בחשיבותה במצרים 45. עוף שנוצתו צבועה בצבעים עזים: אדום, שחור ולבן 46. תפר

מאונך: 1. בנו של נח 2. הרמטכ"ל במלחמת ששת הימים [2] 3. קשר, זיקה 4. ריקבון 5. שמו העברי של הדג קרנון 6. ודיברת ... 7. מוצב ירדני בירושלים, בו התחולל קרב קשה במלחמת ששת הימים [2] 8. לימה היא בירתה 11. כאן לחמו בגבורה השריונאים במלחמת ששת הימים [2] 12. דבורה ... ישבה תחת התומר [שופטים ד] 14. אתר מקראי בו חנו בני ישראל בדרכם ממצרים 15. מושב דתי איכותי על יד גדרה [2] 17. פרשה בחומש "במדבר" 19. הרמטכ"ל החמישי של צה"ל 20. אבן לריצוף תנורים 23. מערכת כוכבים 27. בירת לטביה 29. אחד ממייני השיש 30. תנור 31. ארגון צעירים יהודי שהוקם ב-1882 באוקראינה 32. אמונה 33. היה שר הביטחון במבצע "שלום הגליל" [מלחמת לבנון הראשונה] 35. מס שמיועד להגן על תוצרת הארץ 37. מילת שאלה 40. מילת בקשה 42. צנום, רזה, כחוש 43. רצוף, מדוכא

תשבץ

פירמידה הפוכה

עלינו להוסיף אות אחת בכל מדרגה מ-2 עד 6
עלינו להחסיר אות אחת בכל מדרגה מ-7 עד 11



1. מילת תנאי | 2. קצה הכביש | 3. נמרט | 4. משגרת | 5. שולטות
6. מרצעים להשחלת שרוכים | 7. נשות מלחמה | 8. חסה | 9. מוגדר,
מוגבל | 10. ממלא את חלל הגולגולת | 11. אבי הבעל או האישה

סודוקו

רמה: קשה

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | | 4 | 1 | | 6 | 7 | | |
| 9 | | | | | | | | 2 |
| | | 7 | 4 | | 2 | 6 | | |
| | | 8 | | | | 5 | | |
| 6 | | | 3 | | 4 | | | 1 |
| | 4 | | | | | | 9 | |
| | 7 | | | | | | 5 | |
| 8 | | | | | | | | 3 |
| | | 3 | | | | 1 | | |

את הפתרונות יש לשלוח עד 26 בחודש, רק בין הפותרים נכונה את שני התשבצים יוגרל פרס. לשליחת הפתרונות: naaman141044@gmail.com

מחבר התשבצים: **נעמן אופיר**, חבר הנהלת העמותה הפדגוגית ועורך אתר הניבים העבריים "ניבונקו" NIVON.CO.IL

מתכון החדש



לחמניות

החומרים:

- 3.5 כוסות קמח
- 1 כף שמרים
- 2 כפות סוכר
- 250 מ"ל מים פושרים
- 1 ביצה
- 1 כפית מלח
- 1/3 כוס שמן

אופן ההכנה:

מכניסים לקערת מיקסר את הקמח, הסוכר, השמרים והביצה ומתחילים לערבב במהירות איטית. מוסיפים את השמן באיטיות, ובהמשך גם את המלח. ממשיכים לערבב למשך מספר דקות. הבצק אמור להיות חלק ואחיד ומעט דביק. אם הבצק יוצא דביק מדי ניתן להוסיף מעט קמח. מחלקים את הבצק ל-10 חלקים שווים ומניחים בתבנית אפיה. מכסים במגבת למשך כשעה ומניחים את הבצק במקום חמים. מחממים את התנור ל-185 מעלות. מורחים בביצה את הלחמניה, מפזרים מעל מעט שומשום, קצח או פרג. מכניסים לתנור למשך כ-25 דקות עד להשחמה. בתיאבון.

ספר החדש



לחיות כמו פילוסוף

מסקרטס עד ניטשה - פילוסופיה כדרך חיים

מאת ג'יימס מילר

מה זה "לחיות כמו פילוסוף"? חייב להיות קשר בין חיי פילוסוף לבין תורתו? בעיני סוקרטס, "אבי הפילוסופים" במערב, פירוש הדבר היה לחיות על-פי האמת שאתה חותר אליה, לממש בהתנהגותך את דרך החיים הנכונה בעיניך, ובעיקר לתת לעצמך דין-וחשבון על מעשיך: רק אלה הם החיים שראוי לחיותם. האם כך פעלו גם פילוסופים אחרים? לאו דווקא.

בלחיות כמו פילוסוף ג'יימס מילר בוחן את גלגוליה של המסורת הפילוסופית לסוגיה, דרך סיפורי חיים מרתקים של שנים-עשר מגדולי הפילוסופים. אחרי סוקרטס נפגוש כאן את סיפוריהם של אפלטון, אריסטו, דיוגנס, סֶנֶקָה, אוגוסטינוס, מוֹנְטֵן, דְקָארט, רוֹסוֹ, קאנט, אֶמְרֶסוֹן, נִיטְשֶׁה.

דיוגנס הסתובב ברחובות עם פנס דולק, באור יום, והכריז "אני מחפש אדם"; רוֹסוֹ שאף לחיים של צדק מוחלט, אם כי חייו הפרטיים לא היו בדיוק התגלמות המוסריות; ואילו קאנט חתר לקבוע אמות-מידה של מוסר אנושי שיהיו תקפות לכל אדם, בכל זמן.

הספר **לחיות כמו פילוסוף** מחזיר אותנו אל השורשים העמוקים של הפילוסופיה, אותה "אהבת החוכמה" העתיקה, ומנסה לענות על כמה שאלות שנוגעות לכל אחד מאיתנו: מָהם חיים טובים ומהי הדרך הנכונה לחיות, וגם מה מקומה של הפילוסופיה בתוך כל זה.

תמונת החדש

חמציץ, מאי 2017 | יהודה בן חור, גימלאי, לשעבר מנהל בית הספר התיכון על שם זינמן בדימונה



קשר



למורים שלנו

פתרון תשבץ גדול מגיליון 267

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| א | נ | ר | ס | א | ת | נ | ע |
| ח | ו | פ | ת | ע | ו | ל | ת |
| ש | נ | מ | ס | ר | ו | ג | א |
| ו | צ | מ | ד | ר | ה | כ | ב |
| ר | ה | ל | ת | ב | ו | נ | י |
| ו | פ | ז | ו | פ | ר | נ | ת |
| ש | ה | נ | ש | ו | ש | י | א |
| נ | ת | י | ל | ר | ק | ר | פ |
| פ | נ | ו | פ | ה | ת | מ | ז |
| ד | ל | ו | מ | ר | ו | ח | פ |
| ח | ר | ש | ג | ו | ה | י | ר |
| ת | ש | נ | פ | י | ס | נ | ס |

פתרון תשבץ פירמידה מגיליון 267

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ש | מ | ש | | | | |
| 2 | מ | ו | ש | | | | |
| 3 | ש | מ | ו | ח | | | |
| 4 | ש | ו | מ | י | ח | | |
| 5 | מ | י | ח | ו | ש | מ | |
| 6 | מ | י | ש | פ | ו | ח | מ |
| 7 | מ | י | ש | פ | ו | ח | מ |
| 8 | מ | י | פ | ח | ש | | |
| 9 | ש | י | ח | מ | | | |
| 10 | ח | י | ש | | | | |
| 11 | י | ש | | | | | |

פתרון סודוקו מגיליון 267

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 7 | 8 | 1 | 5 | 9 | 4 | 6 | 2 |
| 9 | 1 | 5 | 2 | 6 | 4 | 7 | 8 | 3 |
| 6 | 4 | 2 | 3 | 8 | 7 | 5 | 9 | 1 |
| 5 | 2 | 9 | 4 | 1 | 8 | 6 | 3 | 7 |
| 1 | 8 | 3 | 7 | 2 | 6 | 9 | 4 | 5 |
| 4 | 6 | 7 | 9 | 3 | 5 | 2 | 1 | 8 |
| 7 | 3 | 4 | 8 | 9 | 2 | 1 | 5 | 6 |
| 2 | 5 | 1 | 6 | 4 | 3 | 8 | 7 | 9 |
| 8 | 9 | 6 | 5 | 7 | 1 | 3 | 2 | 4 |

שמות הזוכים בפרס על פתרון התשבצים מגיליון 267: דיתה גורן, ורדה בן-שבת, אסתר ברטלר, שרה קויפמן, מורן שפייק.



למורים שלנו

מורים המעוניינים לפרסם תמונות, מתכונים, ביקורות ועוד במדור התרבות והפנאי "למורים שלנו" מוזמנים לשלוח אותם למייל: irgunpic@gmail.com

בבנק מסד מבינים מורים



הטבות CLASS למורה

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות* המתאימה לכם ולצורכיכם!

1

שי למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
הלוואת 4U - עד 30,000 ₪
ללא ריבית והצמדה לתקופה
של עד שנתיים

2

דורון למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
אוברדראפט חינם
בגובה המשכורת ל-3 שנים
+
הלוואת רווחה לכל מטרה
עד 9,000 ₪ בריבית שנתית קבועה
של 0.85% להחזר במשך שנתיים

3

מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
פיקדון "ריבית במיידית"
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ₪
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית
מראש לעו"ש**

4

תמורה למורה

פטור מעמלות עו"ש - עמלת פקיד /
ערוץ ישיר / השלמה למינימום במט"
+
עד 5 פנקסי שקים חינם בשנה,
למשך שלוש שנים
+
50% הנחה בדמי ניהול פיקדון ני"ע
(דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)

4

HAUSE®

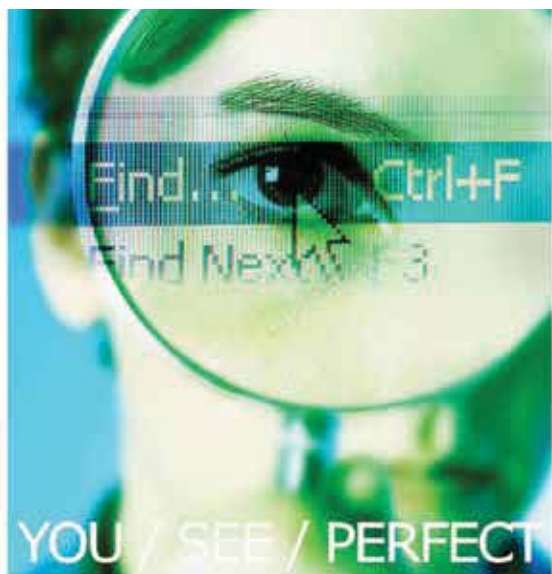
* למעבירי משכורת בגובה של 4,000 ₪ ומעלה. ** בניכוי מס כחוק.

*** מותנה בשימוש חודשי בכרטיס אשראי בנקאי במינימום 2,500 ₪.

בתנאי ההלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ, השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן ההלוואות נתון לשיקול הבנק.

מצורפים דפי פרסום נוספים

ארגון המורים לא יישא באחריות כלשהי לתוכן המודעות/הפרסומים ו/או לטעויות שאירעו בתוכן המוצג בהם.
כל המסתמך על המודעה/פרסום עושה זאת על אחריותו האישית בלבד.
כמו כן פרסום המודעה אינו מהווה המלצה או הבעת עמדה של הארגון לגבי נכונות ו/או כדאיות המודעה.



עובדי הוראה:

ממשו את זכאותכם!



ביקור אחד בלבד יבהיר שהגעתם למקום הנכון והמשתלם ביותר עבורכם

התאמת מולטיפוקל בסטנדרט רפואי



NEURO SCIENCE TECHNOLOGY

לראשונה: תחושה דומה לעדשות חד-מוקדיות.

הסתגלות קלה ומהירה והפחתת לחצים בראייה.

התאמה אישית לסגנון החיים ולנוחות מכסימלית.

התאמה גם למרשמים גבוהים ומורכבים / צילינדר.

פיתוח וייצור בלעדיים לקליניקה המובילה בישראל.

התאמה מוצלחת - בהתחייבות!

הגיעה קולקציה נדירה של מותגי על אופנתיים. אלפי מסגרות במחירים בלעדיים!



עובדי הוראה בישראל ומשפחותיהם נהנים באופטיקה נובה ממבצע 1+1 ייחודי למסגרות משקפיים באיכות ובתמורה הגבוהים ביותר, תוצרת RODENSTOCK העולמית.

כולל

עדשות חד-מוקדיות דקות במיוחד ובלתי שבירות.

במסגרת המבצע מקבלים:

- 2 מסגרות RODENSTOCK, קלות ואופנתיות
- 2 זוגות עדשות איכותיות ודקות (עד 2-4 cyl)
- בנוסף, לכל אחד מהזוגות וללא תוספת מחיר:
- ציפוי אנטי רפלקס
- ציפוי UV להגנה מקרינת השמש

מחיר כולל לעובדי הוראה בישראל ומשפחותיהם (ההטבה אישית ואינה ניתנת להעברה): 1,690 ש"ח בלבד.

לאור הביקוש הרב, אנא תאמו את ביקורכם מראש.

עלון זה הוא מוסף פרסום עצמאי. התמונות להמחשה בלבד. עדשות למרחק או לקריאה. המבצעים בעלון זה בתוקף עד 30.6.17 או עד נמר המלאי. ט.ל.ח.



כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב, בנין הסוכנות היהודית, חדר 111
לתאום פגישה אישית ניתן לטלפן 03-6913060 / 073-752-95-95. נשמח לעמוד לרשותך.

הגיע הזמן למולטיפוקל?..

אל תתפשר/י על

התחייבות להתאמה מוצלחת!

ויש לנו גם בונוס משתלם ביותר:

מסגרת ממגוון ייחודי של מותגי העל

המובילים בעולם, במחירים בלעדיים:

299-499 ש"ח בלבד.

(תקף בהזמנת עדשות מולטיפוקל).



STELLA McCARTNEY



PORSCHE DESIGN



JUDITH LEIBER

BARTON PERREIRA

Mercedes-Benz



כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב,

בנין הסוכנות היהודית, חדר 111

לתאום פגישה אישית ניתן לטלפן

073-752-95-95 / 03-6913060

נשמח לעמוד לרשותך.

www.opticanova.co.il

תלון היו מסווג כמסמך ענייני. התכנת אשיות ליתריות ההואה ישראל ומשתתפת בלבו: בתוקף עד 30.6.17 או עד מור ממלוא: טלבו

אופטיקה נובה בשרות חברי:

ההסתדרות הרפואית בישראל, משרד הבטחון, ארגון נכי צה"ל, ארגון גימלאי צה"ל, הקריה למחקר גרעיני, אל על, לשכת עורכי הדין, אוניברסיטת תל-אביב, סיסקו, eci, ציק פוינט, מוטורולה ישראל, קבוצת אפריקה ישראל, בנק דיסקונט, בנק לאומי, האופרה הישראלית, הפילהרמונית הישראלית, ההתאגדות לכרידג', בית ליסין, המשכן לאמנויות הבמה, היכל אמנויות הבמה, גימלאי קב"מ, ועוד רבים נוספים.

זכאות בלעדית

לחברי הארגונים:

זוג עדשות מולטיפוקל

"סופר דקות" * חינם

(גם לבן/בת זוג, אפשרי

לשמש) עם הזמנת

עדשות מולטיפוקל

MULTIVISION

Professional Eyewear. Custom Made lenses.

חדש! מערכת iTrace לבדיקת ראייה מושלמת, כולל טופוגרפיה ו-Wavefront של הקרנית.

אצלנו נבדקים וצופים באבחון על מסך אישי צמוד.

YOU / SEE / PERFECT

Multivision 

By: Optica Nova

עדשות "סופר דקות" תואמות למרשם. *

סיר טיגון

יוקרתי מנירוסטה!



רשת נשלפת ✓

רק 10 דק' הכנה! ✓

פלדת אלחלד ✓

טרמוסטט עד 190° ✓

רק 49 ש"ח*

מק"ט: 64645

שלוחה: 21408 אספקה עד סוף עסקים

בלנדר עוצמתי

עם ברז מזיגה



שייק פרי ✓



מיצים ✓



מרקים ✓

במקום

349 ₪!

רק 49 ש"ח*

שלוחה: 21438

מק"ט: 55505

מכין מיצים!

כותש קרח!

שייקס פרי!

03-5112222

טלפון שירות לאחר קניה 03-5112211 בימים א' עד ה' בין השעות 08:00-14:00

* משלוח חינם למזמינים מעמ' 7-2, מעל 70 ₪ או ניתן להזמין בתוספת 19.9 ₪ עיסקה טובה - רח' אחד העם 11, תל-אביב. מיקוד 65143, www.iska-tova.co.il תוקף המבצע עד 31.06.17 או עד גמר המלאי, אספקה תוך 21 ימי עסקים, תוכן המודעה באחריות המפרסם, רק מוצר אחד במחיר מתנה יוענק לכל בית אב. ניתן לקבל זיכוי כספי על המוצר שהוזמן תוך 14 יום מיום קבלת המוצר. ט.ל.ח. ח"פ 511368011.

גלגלת צינור השקייה

עם ידית נשיאה ואקדח השקייה 6 מצבים



מצב השקיה



זרם סילון



15 מטר

שלוחה: 21434

רק 49.90 ש"ח * משלוח חינם!

מידות: 35x32.5x35 ס"מ

מק"ט: 57765

כמו לשכב על ענן!

כסא נוחות מתאים עצמו לגופך

✓ מקל על עמוד השדרה!

✓ כמו לרחף בחלל!



להיט בארה"ב!

מס' מצבי ישיבה/שכיבה!

מק"ט: 99884

מידות:

177 / 68 / 113 ס"מ

שלוחה: 21424

במקום 299 ש"ח רק 147 = 49 x 3 ש"ח**

**דמי משלוח 49.90 ש"ח מחיר כולל 196.90 ש"ח

מתקפל לגודל קומפקטי!



גריל פחמים

עומד על 3 רגליים



✓ מגן רחב נגד הרוח!

רק 39.90 ש"ח * משלוח חינם!

✓ לפיקניק ולמרפסת!

מידות: 35 / 48 / 35 ס"מ שלוחה: 1446 מק"ט: 57772

סוכך גגון איכותי ומעוצב

בבית, בגינה ובמרפסת



✓ יציאה מהבית ללא הרטבות מהגשם!
 ✓ עמיד במיוחד לתנאי מזג אוויר!

מחיר שלא יחזור!
רק 294 = 49 x 6 ש"ח

מק"ט: 54552 שולוחה: 22732
 מידות: רוחב: 80 ס"מ. אורך: 120 ס"מ

טפטפת דקורטיבית

העציצים ישארו בחיים!

עד שבועיים ללא השקייה!

- ממלאים מים בכדור ההשקייה
- המיכל מספק את כמות המים הנחוצה לצמח

רק 2990 ש"ח
 * משלוח חינם!

2 י"ח במחיר 1



השורשים נהנים מכמות מים הנדרשת בכל עת

מק"ט: 64629
 שולוחה: 21434

אספקה עד 30 ימי עסקים *



מערכת ישיבה יוקרתית

4 חלקים!

מחיר מדהים שלא יחזור!
רק 990 = 99 x 10 ש"ח

מק"ט: 99886 שולוחה: 21410
 ** דמי משלוח 100 ש"ח, מחיר כולל 1090 ש"ח.

- הסט כולל:
- ספה דו מושבית 108/83/62 ס"מ
 - 2 כורסאות 60/83/62 ס"מ
 - שולחן 39/48/80 ס"מ

הזמנה מעל 70 ₪ או בתוספת דמי 19.90 ₪. עיסקה טובה - שעות פעילות מוקד ההזמנות 03-5112222 בימים א' עד ה' בין השעות 8:00-20:00 בימים ו' וערבית חג 8:00-12:30

מתקן נעליים

30 זוגות נעליים!

✓ מודולרי 6 מדפים!
 ✓ ניתן לחלק ל-2 מתקנים!

שולוחה: 10001
 מק"ט: 57766
רק 3990 ש"ח
 * משלוח חינם!



ארון בגדים במחיר מדהים!

גובה 170 ס"מ עם תליה ומדפים



רק 99 = 33 x 3 ש"ח
 * דמי משלוח 29 ש"ח מחיר כולל 128 ש"ח * מבצע החודשי!

שולוחה: 21421 מידות: 105 / 170 / 45 ס"מ, שוקל כ-18 ק"ג, מק"ט: 89811

כורסת טלוויזיה

עם הדום נשלף לפינוק מושלם!

✓ משענת אורטופדית!
 ✓ ריפוד בד איכותי!

מחיר שלא יחזור!
רק 890 = 89 x 10 ש"ח
 * הובלה והרכבה 250 ש"ח



מק"ט: 57387 - אספקה במיני

שולוחה: 9293

הזמנה מעל 70 ₪ או בתוספת דמי 49.90 ₪. תוקף המבצע עד 30.06.17 או עד גמר המלאי, אספקה תוך 21 ימי עסקים לסניף הדואר. ניתן לבקש מנגיג/ת המכירת שליח עד הבית בעלות של 40 ש"ח, אספקה תוך 14 ימי עסקים. תוכן המודעה באחריות המפרסם, רק מוצר אחד במחיר מתנה יוענק לכל בית אב, אין חלוקת מוצרים במחיר מתנה באולם התצוגה. ניתן לקבל זיכוי כספי על המוצר שהוזמן תוך 14 יום מיום קבלת המוצר. תקנת מפורט בעמוד 2. ח"פ 11368011.5

עגלת קניות מסיבית

לאחסון של
תכולה מירבית

שלוחה: 1446
מק"ט: 66886
דגם כל בו
מ"מ: 46/54/92
דגם מרקט
מ"מ: 37/47/87

דגם מרקט

החל מ- **49⁹⁰** ש"ח
משלוח חינם!



דגם מרקט

דגם כל-בו

"מופ הפלא"

שוטף, מקרצף ומנגב ב-1!

מק"ט: 55530
שלוחה: 10006

צד סופג לניגוב



צד שעיר לקרצוף



רק **39⁹⁰** ש"ח
משלוח חינם!

אוזניות אלחוטיות

לטלוזיה, סטריאו ועוד...!

✓ עיצוב הייטק ✓ רכות ונוחות



לשמוע
מבלי
להפריע!

מבצע החודש!

רק **49⁹⁰** ש"ח
משלוח חינם!

שלוחה: 21431

מפועל בעזרת סוללות. לא כולל

מק"ט: 887523

להיכנס לכושר בישיבה מול הטלוויזיה

מתקן כושר קומפקטי

✓ להפחית משקל!

✓ להכנס לכושר!

✓ בישיבה נוחה!



צג דיגיטלי:

- מד מרחק זמן
- מהירות סיבוב
- שריפת קלוריות

שלוחה: 9294

מק"ט: 66258

רק **196 = 49 x 4** ש"ח
משלוח חינם!

03-5112222

עיסקה טובה - שעות פעילות מוקד ההזמנות

בימים א' עד ה' בין השעות 8:00 ל-20:00 בימים ו' וערבית חג 8:00 ל-12:30

* בהזמנה מעל 70 ₪ או בתוספת דמ"ש 19.90 ₪.

מגביר זרם מים!

בעיה
בזרם?
המים?



128 נקבוביות
להגברת הלחץ

רק **39⁹⁰** ש"ח
משלוח חינם!



אבנים קרמיות
יוצרות לחץ מים כמו
חלוקי נחל

מק"ט: 57760 שלוחה: 21433

שולחן מתכוונן

לאכילה, קריאה,
מחשב ועוד...



3 זוויות שונות
רק **49⁹⁰** ש"ח
משלוח חינם!

מק"ט: 65029
שלוחה: 21436



מק"ט
למניה

מיקסר משולב



רק **33 x 3**
ש"ח * 99 =

נפח מיכל: 3 ליטר
מק"ט: 55537 שלוחה: 21417
מידות: אורך 29 ס"מ, עובי 20.2 ס"מ, גובה 26.5 ס"מ

* בהזמנה מעל 70 ₪ או בתוספת דמ"ש 19.90 ₪.

תוקף המבצע עד 30.06.17 או עד גמר המלאי, אספקה תוך 21 ימי עסקים לסניף הדואר. ניתן לבקש מנציגות המכירות שליח עד הבית בעלות של 40 ש"ח, אספקה תוך 14 ימי עסקים. תוכן המודעה באחריות המפרסם, רק מוצר אחד במחיר מתנה יענק לכל בית אב, אין חלוקת מוצרים במחיר מתנה באולם התצוגה. ניתן לקבל זיכוי כספי על המוצר שהוזמן תוך 14 יום מיום קבלת המוצר. תקנון מפורט בעמוד 2. ח"פ 511368011.

5 קעריות מעוצבות מזכוכית

- ✓ לאחסן במקור
- ✓ לחימום במיקרוגל
- ✓ להגשה דקורטיבית

רק 29⁹⁰ ש"ח * משלוח חינם!

שלוחה: 440 / 250 / 160
מק"ט: 57332
מ"ג: 1,100 / 660



מקל ההליכה שעוזר לקום עם 2 ידיים תמיכה, בסיס מאסיבי ופנס

עם 2 ידיים תמיכה, בסיס מאסיבי ופנס



רק 33 x 3 = 99 ש"ח * משלוח חינם!

שלוחה: 9294
מק"ט: 57767

גובה: 80/91 ס"מ



ניסא רחצה למניעת החלקה!



- ✓ לאמבטיה ולמקלחת!
- ✓ קליל ונייד!

רק 33 x 3 = 99 ש"ח * משלוח נפרד 29 ש"ח, סה"כ כולל 128 ש"ח

מק"ט: 89896

מתכונן! עיצמו אל"ך רגליים מובעות בתזוה! בטיחות!

עיסקה טובה - שעות פעילות מוקד ההזמנות בימים א' עד ה' בין השעות 8:00 ל-20:00 בימים ו' וערבית חג 8:00 ל-12:30

03-5112222

טוסטר גריל עוצמתי!



מק"ט: 5389 קד

לברביקיו בריא וטעים!



מצוין לברשים!

רק 49 ש"ח * משלוח חינם!

מק"ט: 55508
שלוחה: 21418
מידות: 23 / 26.5 ס"מ
פסטה: 23 ס"מ

דגם משודרג: שאל את נציג

מעבד מזון Reverso

מורסק קרח ✓
טוחן בשר! ✓
קוצץ ירקות! ✓
"ברד" ומרחים! ✓
קצפות ושייקים! ✓

- ✓ מורסק קרח
- ✓ טוחן בשר!
- ✓ קוצץ ירקות!
- ✓ "ברד" ומרחים!
- ✓ קצפות ושייקים!



רק 49 ש"ח * משלוח חינם!



ניתן להזמין בנפרד
מק"ט: 87955
שלוחה: 21338
מידות: 18.5/14/23.5 ס"מ

03-5112222

* משלוח חינם למזמינים מעמ' 7-2, מעל 70 ₪ או ניתן להזמין בתוספת 19.9 ₪ עבור משלוח. עיסקה טובה - רח' אחד העם 11, תל-אביב. מיקוד 65143, www.iska-tova.co.il
תוקף המבצע עד 30.06.17 או עד גמר המלאי, אספקה תוך 21 ימי עסקים, תוכן המודעה באחריות המפרסם, רק מוצר אחד במחיר מתנה יוענק לכל בית אב. ניתן לקבל זיכוי כספי על המוצר שהוזמן תוך 14 יום מיום קבלת המוצר. ט.ל.ח. ח"פ 511368011.

בבנק מסד מבינים מורים



הטבות CLASS למורה

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות* המתאימה לכם ולצורכיכם!

1

שי למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
הלוואת 4U - עד 30,000 ₪
ללא ריבית והצמדה לתקופה
של עד שנתיים

2

דורון למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
אוברדראפט חינם
בגובה המשכורת ל-3 שנים
+
הלוואת רווחה לכל מטרה
עד 9,000 ₪ בריבית שנתית קבועה
של 0.85% להחזר במשך שנתיים

3

מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
פיקדון "ריבית במיידית"
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ₪
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית
מראש לעו"ש**

4

תמורה למורה

פטור מעמלות עו"ש - עמלת פקיד /
ערוץ ישיר / השלמה למינימום במט"
+
עד 5 פנקסי שקים חינם בשנה,
למשך שלוש שנים
+
50% הנחה בדמי ניהול פיקדון ני"ע
(דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)

HAUSE®

* למעבירי משכורת בגובה של 4,000 ₪ ומעלה. ** בניכוי מס כחוק.

*** מותנה בשימוש חודשי בכרטיס אשראי בנקאי במינימום 2,500 ₪.

בתנאי ההלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ, השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן ההלוואות נתון לשיקול הבנק.