

Vuelta al cole

**Comienza el
curso 2017-
2018 en los
colegios
gaditanos**



Bienvenidos a las aulas

La actividad educativa regresa este lunes a las aulas gaditanas de los centros de Infantil y Primaria

Los alumnos de Infantil y Primaria son los primeros en comenzar las clases. :: LA VOZ



COMIENZO DE LAS CLASES

► **Infantil y Primaria.** Lunes 11 de septiembre.

► **Eso, Bachillerato y FP.** Viernes 15 de septiembre.

► **Universidad.** Miércoles 27 de septiembre.

La implantación del segundo idioma en cuarto y sexto de Primaria es una de las grandes novedades de este curso 2017-18

:: L. V.

CÁDIZ. La vuelta a las clases comienza esta semana en toda España y para todas las etapas académicas. Los alumnos más pequeños, de Infantil y Primaria, serán más madrugadores, pues comienzan este lunes, mientras que los de Secundaria lo harán a partir de este viernes. Los universitarios serán los últimos en incorporarse al nuevo curso, el 27 de septiembre, aunque algunos deben afrontar la segunda oportunidad para aprobar el EBAU (Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad, a partir del martes 12 de septiembre).

En la provincia de Cádiz, el curso arrancará este año con 275.550 alumnos en la red pública de enseñanza, 1.330 menos que el año pasado. En cambio, la Junta ha anunciado que habrá 418 docentes más en las aulas gaditanas. Todo este grupo se concentrará en alguno de los 847 colegios que conforman la red de enseñanza de la Junta en Cádiz.

En la presentación del curso escolar el pasado jueves, la delegada de Educación, Remedios Palma, destacó que la ratio de alumnos por aula se había reducido hasta los 15, aunque reconoció

que había diferencias a la hora de comprar las clases de distintos colegios de la provincia.

Infantil

Los más pequeños, que acaban de cumplir 3 años, tendrán su primer contacto con las aulas esta semana. Durante tres cursos los alumnos viven un proceso de adaptación a la formación académica que van a recibir a partir de los seis años.

Primaria

La educación Primaria es una etapa obligatoria y gratuita que comprende seis cursos académicos, desde los 6 hasta los 12 años, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. El ciclo inicial va desde los 6 años a 8, el ciclo medio comprende de 8 a 10 años y el ciclo superior concluye a 12 años. Como novedad, este curso, según la planificación de la Consejería de Educación, en el ejercicio 2017/18 se impartirá la segunda lengua extranjera (en la inmensa mayoría de los casos el francés) en cuarto y sexto de Primaria. De esta forma, en el inminente curso, todos los alumnos de tercero hasta sexto de Primaria cursarán esta materia de manera obligatoria. Habrá que esperar al ejercicio 2018/19 para que la segunda lengua extranjera se imparta también en primero y segundo de este ciclo.

Secundaria

La Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es una etapa educativa obligatoria y gratuita que completa la educación básica. Su finalidad consiste en lograr que los alumnos y alumnas adqui-

eran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral,



Exámenes de acceso. :: F. J.

y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

Consta de cuatro cursos académicos que se realizarán ordinariamente entre los 12 y los 16 años de edad, divididos en dos ciclos: el primero, de 12 a 14 años y el segundo, de 14 a 16 años.

Los alumnos y alumnas pueden llegar a repetir un máximo de dos cursos y permanecer en régimen ordinario hasta los 18 años de edad cumplidos en el año en que finalice el curso. No obstante, un alumno y sus padres pueden decidir, desde el momento en que aquél cumple 16 años de edad, dar por finalizada su escolarización obligatoria en esta etapa, en cuyo caso se le extenderá el correspondiente Certificado de Escolaridad en el que consten los años y materias cursados.

Universidad

La segunda oportunidad para aprobar la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU), fijada por la Lomce desde este curso y que sustituye a la Selectividad, llega esta semana para alumnos de diez comunidades, pues el resto ya la tuvo en junio o julio.

Los estudiantes que no hayan aprobado y aquellos que quieran volver a presentarse para subir nota podrán hacerlo los días 12, 13 y 14 de septiembre (en el caso de Andalucía) en unos exámenes extraordinarios con los que acceder a la universidad en el curso 2017-18. Serán los estudiantes de Andalucía, Cataluña, Baleares, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Murcia, Aragón, Galicia y Madrid.

Matrícula gratis para los que aprueben el curso completo

La Junta de Andalucía aplicará desde septiembre bonificaciones de hasta el 99% del coste de la carrera universitaria a los estudiantes que aprueben todas las asignaturas del curso. La medida supone que los estudiantes universitarios que aprueben todas las asignaturas solo pagarán un año de la carrera en Andalucía, el primer curso, salvo si se tiene beca. El Gobierno andaluz estima que la medida puede beneficiar a más de 30.000 alumnos y costaría unos 29 millones, un 2% del presupuesto total de sus universidades. La medida se incluirá en el decreto de precios públicos que la Junta de Andalucía prepara cada año y será de aplicación tanto en los grados universitarios como en los másteres habilitantes (los que hay que cursar para ejercer una profesión) y los no habilitantes.

El resto de comunidades autónomas ya celebraron la «repeca» para esta prueba de acceso universitario, pues entra dentro de sus competencias concretar las fechas. En junio tuvieron su segundo oportunidad los alumnos de Navarra y en julio los de Asturias, Canarias, Comunidad Valenciana, Extremadura, País Vasco y La Rioja.

Como en otros cursos, los estudiantes que aprueben ahora en septiembre tendrán que conformarse con optar a las plazas vacantes de los distintos grados en las universidades.

A diferencia de lo marcado en un primer momento en la Lomce, superar la EBAU no es necesario para titularse en Bachillerato. De momento, y hasta lograr un pacto educativo, ese punto de la ley ha quedado paralizado y los estudiantes que hayan aprobado segundo de bachillerato obtienen automáticamente el título correspondiente como sucedía hasta ahora.

Al igual que en la EBAU de junio, el 70% de los contenidos de cada prueba será común para toda España, mientras que el 30% restante lo podrán completar las comunidades.

Las pruebas versarán sobre las materias generales del bloque de asignaturas troncales de segundo curso de la modalidad elegida por cada alumno y, en su caso, la materia de Lengua Cooficial.

La evaluación se considerará superada con una media de 4 o más, al igual que pasaba con la Selectividad. Y la nota de acceso a la Universidad deberá ser un 5 como mínimo, ponderando un 40% la calificación de la prueba y un 60% la final de Bachillerato.

Un último empujón para facilitar el proceso educativo

Algunas ayudas del curso 2017-2018 van desde libros gratuitos, pasando por servicios de comedor y transporte, hasta becas por residencia o renta

:: L. V.

CÁDIZ. Con el regreso a las aulas a la vuelta de la esquina, los alumnos de todos los niveles ya se preparan para iniciar un nuevo curso escolar. Material, libros, transporte... el inicio del curso siempre conlleva unos gastos extras que no todas las familias pueden asumir. Es por eso que, al igual que en otras comunidades, en Andalucía se ofrecen algunas ayudas y becas para facilitar el acceso a la educación.

Convocatoria general

Estas becas son ofrecidas y reguladas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través de convenios con las comunidades autónomas. La cuantía de estas becas puede oscilar entre los 50 y los 1.500 euros, en función de las necesidades y de la renta familiar. Estas ayudas se pueden solicitar desde el pasado 11 de agosto hasta el 3 de octubre.

Por un lado está la beca básica de 200 euros. Además hay una cuantía fija asociada a la residencia del estudiante durante el curso escolar que puede reportar unos 1.500 euros, mientras que la cantidad fija asociada a la renta del estudiante se sitúa en otros 1.500 euros.

BECAS Y AYUDAS

Becas

Plazo: Hasta el 3 de octubre.

Básica: 200 euros.

Por residencia: 1.500 euros.

Por renta: 1.500 euros.

Servicio de comedor escolar

Plazo: Abierto hasta el próximo 15 de septiembre.

Alumnos con necesidad específica

Plazo: Hasta el 28 de septiembre.

Escolarización de menores de 3 años

Existen ayudas para la escolarización en los centros educativos exclusivos de primer ciclo de educación Infantil mediante la bonificación del precio de los servicios de atención socioeducativa y de comedor escolar. Además, la Consejería de Educación ha aprobado para el curso 2017/2018 una convocatoria extraordinaria de esta ayuda.

El plazo de solicitud para la convocatoria extraordinaria finaliza el 15 de septiembre.

Ayudas para el transporte escolar

Estas ayudas están destinadas a segundo ciclo de educación Infantil, de educación Primaria, de educación Secundaria obligatoria, de Bachillerato y de Formación Profesional inicial de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que esté obligado a desplazarse fuera de su localidad de residencia. No obstante, el plazo de so-

licitud está cerrado desde el pasado mes de febrero.

Ayudas para el servicio de comedor

Están destinadas a los centros docentes privados sostenidos con fondos públicos, específicos de Educación Especial o con planes de compensación educativa para la prestación del servicio de comedor escolar. El plazo de solicitud está abierto desde el pasado viernes, 1 de septiembre, hasta el próximo día 15.

Alumnos con necesidad específica

El objetivo de estas ayudas es incentivar a las escuelas, los hogares y las entidades de titularidad privada sin ánimo de lucro para facilitar la escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y para la realización de determinadas actuaciones de compensación educativa. El plazo de solicitud está abierto desde el 13 de agosto hasta el 28 de septiembre.

Libros gratuitos

El alumnado de enseñanza obligatoria en los centros docentes andaluces sostenidos con fondos públicos puede disponer gratuitamente de los correspondientes libros de texto. Dichos libros serán propiedad de la Administración educativa y, una vez concluido el curso escolar, permanecerán en el centro docente para que puedan ser utilizados por otros alumnos o alumnas en el curso siguiente. Todos los libros de texto serán renovados cada cuatro cursos escolares.



Las ayudas al comedor escolar van vinculadas a las rentas familiares. :: L. V.



Comparar precios y reutilizar, claves para las familias en la vuelta al cole

Varias organizaciones de consumidores aconsejan a los padres y madres alternativas para hacer más llevadera la cuesta de septiembre

La compra del material escolar es uno de los grandes quebraderos de cabeza para las familias en este mes de septiembre. :: L. V.

Los expertos aconsejan integrar a los niños en el proceso de compra para enseñarles consumo responsable

:: **PILAR R. VEIGA**

CÁDIZ. Llega la vuelta al cole para los alumnos, pero también para las familias, pues para ellas septiembre se convierte en una cuesta financiera, especialmente si no se comparan precios antes de comprar la ropa, el calzado o los libros o no se opta por la reutilización.

Son dos de los consejos que ofrecen varias organizaciones de consumidores a los padres, que esta semana deben terminar de concretar las compras para el regreso a las aulas de sus hijos.

Los gastos de cada alumno para ropa, calzado y otros materiales escolares suman alrededor de 500 euros este curso, señala la presidenta de la Confederación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa), Leticia Cardenal. Además de recomendar a los padres que reutilicen todo aquello que sirva, rechaza «las diferencias por comunidades» en cuanto a las ayudas para libros de texto, cuyo gasto es de los más altos para las familias.

En este sentido, critica que «hay autonomías como Andalucía con libros gratuitos, otras con una mezcla de ayudas como Cantabria y otras sin ninguna inversión para libros de texto».

En Cádiz, para los alumnos que no formen parte del sistema público (o que deseen tener el material en propiedad para el resto de hermanos o para conservarlos en el futuro) se puede recurrir a la venta de libros de texto de segunda mano entre particulares, que mueve 1,7 millones de euros al año, y 580.000 euros solo durante los meses previos a la vuelta al cole, calcula la plataforma de compra-venta Vibbo en un comunicado.

Un libro de texto de segunda mano cuesta entre 8 y 13 euros menos que un ejemplar nuevo, lo que supone un ahorro de más del 36 %.

Y son los madrileños, catalanes y, curiosamente, los andaluces los que más recurren a la compra online para ahorrar en el inicio del nuevo curso, indica el comparador Textolibros.com, que fija en algo más del 30% el porcentaje de las familias españolas que optan por comprar en internet el material escolar.

El portavoz de CECU (Confederación de Consumidores y Usuarios), David Hurtado, resalta a Efe que los libros «llegan a llevarse el 40 % del presupuesto para la vuelta al cole».

Por su lado, un estudio del Observatorio Cetelem sobre las intenciones de compra relacionadas con volver a clase, el gasto medio previsto se sitúa en 239 euros, un 3 % más que en 2016.

Solo un 14,6 % de los encuestados por Cetelem espera poder gastar menos en material y equipamiento escolar que el curso pasado.

Y un reciente estudio de la Organiza-

ción de Consumidores y Usuarios (OCU) dice que las familias gastarán una media de 1.212 euros durante el curso.

Por tipo de centro, los matriculados en la educación pública pagarán una media de 841 euros al año, los que lo hagan a un centro concertado abonarán 1.856 euros y aquellos que asistan a un centro privado tendrán que pagar un total de 4.086 euros.

El portavoz de la CECU recomienda a las familias consultar todos aquellos mecanismos de ayudas desde las entidades oficiales y también tener en cuenta los



EN CIFRAS

500

euros de media es lo que se gasta en España para cada alumno en la compra de ropa, calzado, libros y otros materiales

1,7

millones de euros mueve al año la venta de libros de segunda mano, y 580.000 euros solo durante los meses previos a la vuelta al cole

1.212

euros gastará cada familia durante todo el curso, según un estudio reciente de la Organización de Consumidores y Usuarios (OCU)

14%

de los encuestados espera gastar menos en material escolar y equipamiento este año que el pasado

cheques ahorro de los comercios, aunque estudiando bien sus condiciones.

Respecto a la ropa y el calzado, Hurtado recuerda que si el uniforme fija un pantalón gris y un jersey azul, dichas prendas pueden comprarse en cualquier tienda, aunque si se obliga a llevar un logotipo sea «más difícil».

Participación

En este sentido, la Asociación General de Consumidores (Asgeco) aconseja que los padres hagan partícipes a los hijos de las compras, «animándoles a reivindicar su papel de consumidores responsables y que no se dejen manipular por la publicidad consumista».

Asimismo, intentar comprar prendas y material con una buena relación calidad-precio, que sean «resistentes y cumplan con la función para la que han sido adquiridos».

Por otro lado, Hurtado pide que antes de «hacer acopio» de todo lo que va a necesitar un alumno se haga «una exhaustiva revisión» de lo que ya se tiene.

Retrasar el momento de realizar las compras es otra práctica habitual. Precisamente un informe de Digilant, empresa de marketing digital, señala que el 60% de los padres no empieza sus compras para la vuelta al cole antes de agosto y lo hace especialmente en los últimos días del mes.



La compra de calzado y uniforme es uno de las prioridades antes de empezar el curso. :: L. V.

El gasto medio en Andalucía asciende a 290 euros

La cuota dedicada a la compra de material escolar crece un 41% respecto al pasado curso y es un 21% mayor que la media española

:: L. V.

CÁDIZ. El gasto previsto por los andaluces ante el inicio del próximo curso escolar se situará en 290 euros, un 21% más que la media española y un 41% más que lo declarado para el mismo fin en el año anterior, según un estudio realizado por el Observatorio Cetelem sobre las intenciones de compra relacionadas con este periodo.

En una nota, Cetelem ha indicado

que el 55% de los consumidores andaluces piensa gastar lo mismo en sus compras, frente al 59% de la media nacional.

Por otro lado, el 27% de los encuestados piensa destinar un mayor presupuesto a estas compras (el 26% de media de españoles), lo que supone un incremento de casi cuatro puntos porcentuales respecto al año anterior.

En el lado opuesto se encuentran aquellos que, por el contrario, esperan poder gastar menos, así lo declara el 17,9% de los encuestados de la co-

munidad andaluza.

Los datos comparativos y las reflexiones analizadas por el Observatorio Cetelem se han obtenido a partir de la realización de una encuesta online. El universo ha sido una población mayor de 18 años. El tamaño de la muestra ha sido de 1.000 encuestas con representatividad nacional, y a nivel de seis comunidades (Cataluña, País Vasco, Madrid, Comunidad Valenciana, Galicia y Andalucía).



¿Quién ayuda al grito silencioso?

Detectar los casos de acoso escolar con prontitud es clave para evitar el sufrimiento de los niños agredidos

:: L. V.

CÁDIZ. Arranca el curso escolar, una situación que provoca nervios y nuevas sensaciones en la mayoría de los niños y adolescentes por conocer quién será su compañero de pupitre, qué profesores les tocarán... Sin embargo, lo que para la



LA CIFRA

4%

de escolares puede verse afectado por casos de acoso escolar según estima el Ministerio de Educación que ha puesto en funcionamiento un teléfono para denunciar estas situaciones

Los jóvenes que sufren acoso escolar se sienten desplazados. :: L. V.

mayor parte supone un periodo esperado con ilusión, para otros, el regreso a las clases puede suponer una verdadera tortura. Y es que el acoso escolar o bullying ha experimentado un repunte peligroso en las aulas. Sin ir más lejos, el Ministerio de Educación puso en funcionamiento un teléfono contra el acoso escolar (900 018 018) el curso pasado que en sus primeros seis meses de funcionamiento recibió 15.536 llamadas, de las que 5.734 respondían a posibles casos de 'bullying'. Este recurso gratuito comenzó a funcionar el 1 de noviembre de 2016 y su primer medio año de funcionamiento coincide con la celebración del Día Mundial contra el Bullying cada 2 de mayo.

«El acoso escolar no puede ser un grito silencioso. Llama si necesitas ayuda. Somos muchísimos los que te queremos apoyar», indicó ayer en Twitter el ministro de Educación, Cultura y Deporte, Íñigo Méndez de Vigo. A mediados de abril, el Ministerio informaba que había trasladado a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado 74 casos y otros 156 a la Alta Inspección educativa para que sean investigados. El teléfono contra el acoso escolar está pensado para auxiliar a los 8,1 millones de alumnos y 865.000 profesores que conviven en España en las enseñanzas no universitarias, incluidos los alumnos de centros en el exterior o de programas internacionales.

El Ministerio, a partir de una estimación de los datos autonómicos de 2010, calcula que esta lacra puede afectar has-

ta al 4% de los alumnos no universitarios, lo que se traduciría en unos 320.000 menores. La llamada al 900 018 018 es gratuita. El teléfono funciona las 24 horas y los 365 días del año, y las llamadas son atendidas por un equipo de trece psicólogos, que además cuentan con el apoyo «in situ» de dos trabajadores sociales, un sociólogo y un abogado.

Tres actores

«En el acoso escolar hay tres actores: la víctima, el agresor y los observadores. Estos últimos juegan un papel muy importante porque, en función de cómo actúen, podrán reducir o incrementar los casos de bullying», señala la psicóloga Maite Garaigordóbil, quien añade que cuando se produce una situación de acoso escolar, en realidad, está habiendo dos víctimas, pues «tanto el agredido como el agresor sufrirán las consecuencias del bullying en el futuro. Para evitarlo tenemos que trabajar sobre factores determinantes en la vida de cualquier persona: la sociedad, la escuela y la familia». Igualmente advierte que no es un fenómeno nuevo, pero «antes se veía como algo normal. Cosas de niños, solían decir». La falta de conocimientos sobre cómo actuar cuando se detectan señales de abuso escolar, por parte de los centros escolares o del entorno familiar, es otro de los retos a los que se enfrentan los psicólogos, que se suma a una nueva manera de martirizar a las víctimas: el ciberacoso.

«Las redes sociales aportan un infierno añadido»

Andrés González Bellido Psicólogo y coordinador del programa TEI

Alerta sobre las claves para atajar el maltrato escolar e incide en la importancia de saber gestionar el uso de las nuevas tecnologías entre los adolescentes

:: ANDRÉS G. LATORRE

CÁDIZ. Ir al colegio puede ser una auténtica pesadilla para muchos niños. El acoso escolar es uno de esos temas que en los últimos años ha centrado el interés de los medios de comunicación, que lo han elevado al nivel de plaga. Sin embargo, los expertos inciden en que no se produce más acoso que antes. Andrés González Bellido, fundador y coordinador del programa Tutorías entre Iguales (TEI) lanza un mensaje claro: es necesario identificarlo para atajarlo.

–¿En qué consiste el programa TEI?

–Es un programa de convivencia y contra

el acoso escolar en el que los alumnos mayores son tutores de los más pequeños. En Secundaria, los alumnos de 3º son tutores emocionales de los de 1º; en Primaria, los alumnos de 5º son tutores emocionales de los de 3º; y en Infantil, los alumnos de 5 años son tutores emocionales de los de 3 años.

–¿Qué recorrido tiene esta iniciativa?

–Llevamos unos 15 años con el programa, y es uno de los más exitosos y de más implementación en España. Participan unos 800 centros con cerca de 150.000 alumnos.

–¿Cuándo puede hablarse realmente de acoso?

–Cuando el maltrato se produce sobre una misma persona y de forma repetida, en especial cuando quien lo sufre no tiene competencias para defenderse. No es un juego: se quiere hacer daño y se hace daño. La exclusión y las agresiones (verbales, físicas y sexuales) constituyen acoso cuando se realizan de manera sistemática, no puntual.



–Dice que el acoso se da con quien no puede defenderse.

–Correcto. En el acoso hay sumisión, hay una situación de empoderamiento por una parte y de dependencia por la otra.

–En los últimos tiempos es raro no ver casos de acoso escolar en los medios de comunicación. ¿es la situación más grave que antes?

–En la forma de acoso clásico es igual. Incluso, personalmente, creo que hay menos porque se detectan y se atajan antes estas conductas. Hay un pánico social que no se corresponde con la realidad, y eso que a mí, que trabajo en este campo, me interesaría decir lo contrario. Ahora estos casos tienen un nivel de impacto alto.

–En que ahora la situación sea más favo-

nable habrá sido clave el cambio de conciencia.

–Por supuesto. Antes había una cultura en los centros de considerar que esas tendencias eran cosas de niños, que no tenían importancia e, incluso, que te ayudaban a crecer. En este sentido, ha habido un proceso de sensibilización del profesorado importante. La mayoría de profesores están comprometidos con este aspecto, además de que están más familiarizados.

–¿Las redes sociales aportan un daño extra en el acoso?

–Aportan un infierno añadido. El problema de las redes sociales es que, al ser anónimas, permiten hacer más daño. Realmente, son ventiladores de la situación que se produce en los centros educativos, con el añadido de la permanencia y de la difusión. En resumen, aumentan las situaciones de acoso y los niveles de vulnerabilidad.

–¿Y cuál es la solución?

–Debería ser apagar el móvil, pero en los adolescentes es el principal medio de relación social. Es su nexo de pertenencia con el grupo.

El Altillo, excelencia internacional para alumnos sobresalientes

Laude el Altillo School acredita, en sus veinte años de trayectoria, su ambiciosa apuesta por una educación competitiva e internacional

LA VOZ

JEREZ. Al más alto nivel de excelencia educativa alcanza Laude el Altillo School su vigésimo curso escolar abanderando un potente proyecto educativo que aúna los programas internacionales de enseñanza de mayor prestigio en el mundo: International Primary Curriculum, Middle Years Programme y Diploma Bachillerato Internacional.

Situado en el corazón estratégico de la provincia de Cádiz, la oferta educativa de este reputado colegio jerezano, perteneciente a la cadena británica International Schools Partnership, se confirma como un extraordinario, ambicioso y competitivo modelo de enseñanza que integra las pedagogías y estrategias de aprendizaje del máximo reconocimiento internacional.

Los firmes principios que sostienen su filosofía educativa y una constante vocación de superación y hacer crecer a alumnos en los valores y conocimientos esenciales para vivir y desenvolverse profesionalmente en las sociedades modernas del siglo XXI, así como los extraordinarios logros alcanzados durante estas dos décadas, vienen a ser refrendados curso a curso con la garantía de la reconocida acreditadora norteamericana Western Association of Schools and Colleges WASC.

Máxima calidad educativa y una actualización permanente y comprometida con las mejores metodologías didácticas en un entorno que da respuestas y forja a un alumnado capaz, exigente y maduro y que ha venido logrando en sucesivas promociones los más excelentes resultados en las pruebas de acceso a universidades españolas e internacionales. De esta apuesta es muestra el sobresaliente hito personalizado en la alumna Sara Álvaro Martínez, Premio Extraordinario de Bachillerato y segunda mejor nota de la provincia en la Prueba de Acceso Universitario, lo que le va a permitir cursar el Grado de Física y Matemáticas en la Universidad Complutense de Madrid.

Excelencia en idiomas

También dan testimonio de su exigencia las altas distinciones obtenidas cada año en los exámenes internacionales de Inglés de Cambridge University y de Trinity College y de Francés DELF (Diplo-



El Altillo School fomenta un aprendizaje que permita desenvolverse en la competitiva sociedad actual. :: LA VOZ

ma de Estudios en Lengua Francesa) de Alliance Française, por muchos de sus alumnos gracias a su nivel B1 en 6º curso de Primaria y a su nivel B2 en 2º curso de Secundaria, habiendo conseguido el pasado junio un tercio de sus alumnos de 4º de Secundaria el nivel C1 (Certificate of Advanced English) de la Universidad de Cambridge.

Logros prometedores y de sobresaliente mérito que anticipan próximos éxitos para la amplísima comunidad educativa de Laude El Altillo School, que este curso que se inicia alcanza

Sus alumnos obtienen el nivel B1 de inglés en 6º de Primaria y el B2 en 2º de Secundaria, un tercio de ellos logra el C1 en 4º

un nuevo hito entre el alumnado que comienza 2º de Bachillerato y que en junio de 2018 culminará sus estudios con la doble titulación en Bachillerato nacional y Programa Diploma del Bachillerato Internacional, confirmando una vez más los principios académicos de perseverancia, esfuerzo y pasión por el conocimiento y por el trabajo bien hecho que guían a estos jóvenes estudiantes de Laude El Altillo School hacia su futuro como estudiantes y profesionales de la máxima excelencia.



El carácter internacional del centro es una de sus principales señas de identidad. :: LA VOZ

El regreso a las aulas: un cambio de hábitos progresivo

Evitar las prisas y crear una rutina de estudios ayuda a los niños a no estar inseguros frente a la vuelta al cole en esta primera semana de transición

LA VOZ

CÁDIZ. Las rutinas que los niños han llevado durante el verano cambian con la 'vuelta al cole', por lo que seguir ciertos hábitos ayuda a que estos lo afronten de la manera más llevadera posible, como por ejemplo, evitar las prisas de última hora para organizar el material escolar, ya que esto les generará inseguridad a la hora enfrentarse de nuevo a la rutina, según la responsable del área pediátrica de HLA Vistahermosa, Mariola García.

En concreto, la doctora ha señalado que es conveniente que ellos colaboren en esa preparación, pues no estarán preo-

CLAVES

► **Actitud positiva.** Los padres deben estar preparados para transmitir un ambiente favorable para que el niño se sienta más seguro

► **Calcular el tiempo.** Para una mejor adaptación a los nuevos horarios, es necesario que se les establezcan a los niños, antes del comienzo del curso, una nueva rutina, levantándose y acostándose más temprano.

► **Dieta equilibrada.** Cuidar la alimentación resulta fundamental, pues el déficit en vitaminas provoca falta de concentración y cansancio.

► **Juegos y ánimos.** Compartir con los menores su tiempo libre en estas primeras semanas de transición, es una tarea que los padres deben compatibilizar para evitar el síndrome postvacacional.

cupados y dejarán de sentir ansiedad. «Los padres tienen que estar preparados para transmitir una actitud positiva en ambiente familiar favorable, que haga que el niño se sienta más seguro y se adapte mejor a su nuevo ritmo de vida», ha explicado la especialista.

Así, la doctora ha recomendado también que, quince días antes de iniciar el curso escolar, se establezcan nuevos horarios de sueño, durmiendo antes y levantándose más temprano, evitando que los niños ingieran alimentos estimulantes como los dulces, chocolates y bebidas excitantes que puedan interferir con un correcto descanso, dejándoles dormir una o dos horas más durante los fines de semana.

Otra de las recomendaciones está relacionada con calcular bien el tiempo que el niño necesita para levantarse, desayunar y trasladarse al centro escolar, para evitar estrés. Además, hay que cuidar la alimentación, tanto que, en el cole, se debe conocer el menú escolar para

complementarlo en casa durante la cena y ofrecer una dieta equilibrada, ya que el déficit de vitaminas y otros nutrientes, generan problemas médicos como cansancio o falta de concentración.

Igualmente, se debe crear una rutina de estudio (repaso de las actividades académicas y las tareas para casa) y establecer unas «reglas claras» sobre el tiempo que se dedica a las actividades extraescolares y lúdicas, pues es «muy importante» que el niño tenga tiempo para jugar.

Todo ello pasa también por la actitud que tengan los padres con el niño, ya que estos tienen que servir de ejemplo, resaltando siempre lo bueno del colegio, manteniendo una actitud positiva, paciente y firme. Además, estos deben dedicarle tiempo jugando con él y animándole a compartir sus experiencias en el colegio.

«Los padres deben entender que es una etapa de transición, que en la mayoría de los niños se resuelve en una semana. Pasado este tiempo, si el niño sigue sin querer ir al colegio, desmotivado, con angustia, debilidad, cambios de humor o comienza a somatizar con molestias abdominales o dolores de cabeza, puede tratarse de los síntomas de un síndrome postvacacional o alguna otra enfermedad. En este caso, debes acudir a su Pediatra», ha concluido la doctora García.



El comienzo de las clases supone un periodo delicado para los menores que deben adaptarse a la nueva rutina tras las vacaciones. :: ANTONIO VÁZQUEZ

Uno de cada cuatro niños sufre problemas de espalda

Un exceso de peso en las mochilas o una postura inadecuada a la hora de sentarse en clase, las principales causas

LA VOZ

CÁDIZ. El dolor de espalda en niños y adolescentes se ha convertido en uno de los motivos de visita más frecuente al médico. Según los expertos, se calcula que hasta uno de cada cuatro niños en edad escolar acude a la consulta por

problemas en su espalda. «Existen muchos factores que influyen en la aparición del dolor de columna», ha apuntado el doctor Ramón Fernández, especialista en medicina rehabilitadora del Hospital Quirónsalud, «aunque los más incidentes son el sedentarismo, el transporte del material escolar y la falta de higiene postural ante determinadas actividades, como



los juegos con videoconsolas y el uso del teléfono móvil».

Estas y otras causas acaban originando una sobrecarga funcional en la columna vertebral del niño. Algunos de ellos son complejos de evitar, pero existen otros fácilmente subsanables, como el uso correcto de las mochilas escolares o una postura adecuada a la hora de sentarse en clase.



SAN FELIPE NERI
Cádiz

#Hazlo posible



www.sanfelipeneri.eu

Avenida Andalucía, nº 82 Cádiz
Teléfono: 956 261 753

 [san_felipe_neri](https://twitter.com/san_felipe_neri)

 [sanfelipeneri.cadiz](https://www.facebook.com/sanfelipeneri.cadiz)

¿Cuándo llegan las vacaciones?

La Delegación de Educación publica el calendario escolar con los días festivos

Los alumnos de Infantil y Primaria tienen 181 días lectivos, mientras que en ESO, Bachillerato, Formación Profesional y demás, son 178

:: A. M.

CÁDIZ. El curso escolar 2017-2018 comenzará este lunes 11 de septiembre para Infantil, Primaria y Educación Especial, mientras que lo hará el viernes 15 para los alumnos de ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

El total de días lectivos para Infantil y Primaria es de 181 mientras que en ESO y Bachillerato será de 178. El curso finalizará el viernes 22 de junio, que es el último día lectivo del calendario escolar.

Las fiestas, puentes y vacaciones interesan tanto como el calendario académico. Así, en el primer trimestre de este curso escolar 2017-2018 está el 7 de octubre, día de la Patrona, mientras que la Virgen del Rosario, coincide en sábado. El 12 de octubre será jueves y en noviembre el día de Todos los Santos será un miércoles.

Puente de diciembre y Navidad

En diciembre vuelve el anhelado puente de la Constitución (día 6) y la Inmaculada (día 8) ya que en el presente calendario escolar el día 7 que figura entre ambos festivos se ha señalado como día no lectivo provincial.



JUNTA DE ANDALUCÍA		CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Delegación Territorial de Cádiz	
CURSO ESCOLAR 2017/2018			
SEPTIEMBRE 2017	OCTUBRE 2017	NOVIEMBRE 2017	DICIEMBRE 2017
ENERO 2018	FEBRERO 2018	MARZO 2018	ABRIL 2018
MAYO 2018	JUNIO 2018		
Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Especial Total días lectivos: 181		ESO, Bach., FP, Idiomas Rég. Especial, Artísticas y Ed. Permanente Total días lectivos: 178	

Este es el calendario escolar 2017-18 publicado por Educación. :: LA VOZ

El inicio de las vacaciones de Navidad llegará a lo justo, el sábado 23 de diciembre, y el segundo trimestre comenzará el 9 de enero. El día de Andalucía,

festivo de la comunidad esta vez caerá en miércoles.

Por su parte, la Semana Santa será pronto en 2018.

Semana Santa



Concretamente el 25 de marzo será Domingo de Ramos. Por tanto, las vacaciones de este periodo comenzarán el sábado 24 de marzo y se prolongarán hasta el 1 de abril que será Domingo de Resurrección.

A finales de abril y para aprovechar el festivo del 1 de mayo habrá otro puente ya que según el calendario el lunes 30 de abril es el Día de la Comunidad Educativa. Ese será el último descanso extraordinario hasta el 22 de junio, fecha fijada para el final del periodo escolar.

Tres jornadas festivas

A todo esto hay que añadir tres jornadas festivas más que cada localidad establece en función de lo que decide el Consejo Escolar Municipal.



Se trata de días que suelen coincidir con las fiestas más señaladas de cada municipio (Carnaval o feria).

La normativa de 2014 para la regulación del calendario escolar de los centros docentes no universitarios deja la potestad a los Consejos Escolares municipales, a propuesta de los consejos escolares de los centros educativos, para proponer el periodo lectivo del curso escolar, respetando el mínimo de días lectivos establecidos.

Las Escuelas Católicas inician un ambicioso programa para modernizar sus equipos

:: LA VOZ

CÁDIZ. Las Escuelas Católicas de Andalucía (ECA), organización mayoritaria que aglutina al 70% de la educación concertada de la comunidad andaluza, ha alcanzado un acuerdo con las empresas Aonia y Soditec para impulsar en los próximos tres años la integración de las nuevas tecnologías en los más de 400 centros con que cuenta esta organización en las ocho

provincias y su adecuación al Marco Común Europeo de Competencia Digital.

La ECA ha informado de que el secretario general de ECA, Carlos Ruiz, y los directores de Aonia y Soditec, Jaime Gómez y Alfonso Vivas, respectivamente, han firmado este acuerdo que «facilitará la modernización de muchos colegios, digitalizando sus aulas y procesos, mejorando la forma-

ción de los jóvenes andaluces y su futura integración laboral en un mundo exponencialmente cambiante».

Para ello, la firma consultora Aonia va a realizar un estudio que permitirá diagnosticar el nivel de los centros andaluces dentro del Marco Común europeo de Competencia Digital, que los califica desde el A1 al C2, al igual que la evaluación en lenguas extranjeras. Este estudio permitirá identificar las competencias básicas de los docentes para usar y enseñar a utilizar las TIC en el aula, así como las infraestructuras tecnológicas con que cuentan los centros para facilitar esa enseñanza en materia digital.

Este estudio se complementará con el desarrollo, junto a la empresa Sodi-

tec, de un Plan de Evaluación Global de los colegios, de manera que éstos puedan tomar decisiones en base a los resultados obtenidos en un proceso de evaluación «metódico y organizado».

Además, la ECA ha señalado que, gracias a esta colaboración, estas empresas podrán «organizar y desarrollar planes estratégicos personalizados para cada centro, en función de su realidad, objetivos y posibilidades; ordenar y canalizar los pasos para conseguir la mayor efectividad en estos procesos de innovación educativa y, paralelamente, acceder a productos y servicios de demostrada calidad en condiciones favorables dentro del acuerdo alcanzado».



LAUDE

EL ALTILLO SCHOOL

MINDSET FOR EXCELLENCE



www.laudealtillo.com
C/Santiago de Chile, s/n
Jerez de la Frontera · 956 30 24 00

TENDENCIAS · DEPORTES · JUGUETES · ELECTRÓNICA
MODA · COMPLEMENTOS · CASA · DECORACIÓN Y MÁS



**I LOVE
SCHOOL**
Las Dunas
PARQUE COMERCIAL