



משה רבנו כאב סיפוס
המורה הטוב
ד"ר רונן פנקס << 32

ריאיון עם מורים
גמלאים
שרון כץ << 26



זרקור:
אורט רונסון
עספיא
שרון כץ
עמ'
22

בבנק מסד מבינים מורים



הטבות CLASS למורה

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות* המתאימה לכם ולצורכיכם!

2 דורון למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
אוברדראפט חינם
בגובה המשכורת ל-3 שנים
+
הלוואת רווחה לכל מטרה
עד 9,000 ₪ בריבית שנתית קבועה
של 2.4% להחזר במשך שנתיים

1 שי למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
הלוואת 4U - עד 30,000 ₪
ללא ריבית והצמדה לתקופה
של עד שנתיים

4 תמורה למורה ***

פטור מעמלות עו"ש - עמלת פקיד /
ערוץ ישיר / השלמה למינימום במט"י
+
עד 5 פנקסי שקים חנים בשנה,
למשך שלוש שנים
+
50% הנחה בדמי ניהול פיקדון ני"ע
(דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)

3 מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
פיקדון "ריבית במיידית"
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ₪
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית
מראש לעו"ש**

* למעבירי משכורת בגובה של 4,000 ₪ ומעלה. ** בניכוי מס כחוק.

*** מותנה בשימוש חודשי בכרטיס אשראי בנקאי במינימום 2,500 ₪.

בתנאי הלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ, השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן הלוואות נתון לשיקול הבנק.

תוסיפו משמעות לתואר שלכם

תתקדמו לתואר שני במכללת סמינר הקיבוצים

M.Ed. תואר שני לבוגרי תואר ראשון ותעודת הוראה
חינוך סביבתי • חינוך מתמטי • הערכה בחינוך
מדעי הרוח בגישה רב-תחומית • טכנולוגיה בחינוך
ניהול וארגון מערכות חינוך • אוריינות חזותית בחינוך
חינוך לפעילות גופנית ולבריאות

M.Teach תואר שני ותעודת הוראה לחינוך העל-יסודי
לבוגרי תואר ראשון

M.A.A.T מוסמך בטיפול באמצעות אמנויות
לבוגרי תואר ראשון בתחום הטיפול או האמנויות
אמנות חזותית • פסיכודרמה • תנועה • ביבליותרפיה

למידע והרשמה: 03-6901200



המכללה לחינוך
לטכנולוגיה ולאמנויות

סמינר הקיבוצים. להצליח ולהישאר בן-אדם. www.smkb.ac.il



יד ושם
בית הספר הבין-לאומי
להוראת השואה



ארגון המורים



משרד החינוך

כנס המורים הארצי השישי

י"ד-ט"ו בתמוז תשע"ה
2-1 ביולי 2015



כשנפתחו השערים

השפעות השואה
במעגלי הפרט החברה והמחשבה

הכנס יעסוק בתהליכי הבנייה והשיקום של הניצולים עם השחרור
ובשאלות הגדולות שמציבה השואה בפנינו ובפני הדורות הבאים

במהלך ימי הכנס יתקיימו:

פאנלים ומפגשי מליאה בהשתתפות אנשי רוח ואקדמיה | שיח
עם אנשי עדות | הרצאות ודיונים בהשתתפות יוצרים וחוקרים
ממגוון תחומים | סדנאות חינוכיות בהן יוצגו כלים ישימים
בהתאמה לגיליים שונים | סרטים | הצגות | מופעים | סיורים
ייחודיים |

הכנס מוכר לגמול השתלמות

עלות השתתפות | 170 ש"ח ליומיים | 120 ש"ח ליום אחד
| יומיים ברישום מוקדם (עד י"א באייר - 30.4) | 150 ש"ח

www.yadvashem.org

לשאלות וברורים נוספים

kenes.morim@yadvashem.org.il

גורן עוזרי 02-6443647

דורית ראובן 02-6443614

הכנס מתקיים בתמיכת:



ועידת
התביעות



קרן משפחת
אדלסון

מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...



- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר
- קידום ושכר באופק חדש ועוז לתמורה
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לזעדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון

הייעוץ ניתן ע"י טל וייס

לפרטים נוספים:

www.gmulim.co.il
1-700-700-215



"ייעוץ למורה"
חושבים איתך על הצעד הבא...

לחזור לשורשים!

תואר שני בתנ"ך בשנה אחת

המחלקה לתנ"ך מציעה תכנית לימודים מרוכזת
לתואר שני (במסלול ללא תזה)

התכנית בהיקף של 9 קורסים*
באחת משתי האפשרויות הבאות:

1. יום לימודים אחד בשבוע + קורסי קיץ מרוכזים
במשך 2-4 שבועות
2. שני ימי לימוד בשבוע בימים ג ו-ה

- התכנית גמישה
- לימודי השלמה לפי הצורך

התכנית פתוחה לקהל הרחב
ומתאימה במיוחד למורים בשנת שבתון

לפרטים:

טלפון: 03-5318229

דוא"ל: depttn@mail.biu.ac.il

טפסים להרשמה ניתן למצוא באתר האוניברסיטה באינטרנט

dory.os.biu.ac.il/toar2web

וכן בחנויות "אקדמון" ו"סטימצקי"

* פרויקט הדרישות לתואר שני מתפרסם בחוברת "פרטי מידע לסטודנט".

למפקחים
למנהלים
למורים
ליועצים



זהבי יעוץ

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

באווירה נינוחה על כוס קפה מוצעת לך
פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי, עדכני ודיסקרטי בנושאים:

- היקפי משרות קרן השתלמות שנת שבתון
- גמולים פנסיה תכנון הקריירה שלך
- מחלה ו/או נכות ועוד טיפים קטנים העושים

משכורת גדולה
לא תמיד אפשר לממש מחד את מה שמגיע לך היום, אז למה לחכות?

טלפנו עכשיו

טל': 09-9542108 פקס: 09-9566123
אתרנו: <http://www.zahavi-yeutz.com>

מעוף תקשורת

המחלקה לספרות משווה:
מחברים עולמות בשבילך



הפקולטה למדעי הרוח | המחלקה לספרות משווה

תואר שני - מסלול למורים לספרות

המחלקה לספרות משווה מזמינה אתכם להירשם לשנת הלימודים תשע"ו (2015-2016) ללימודי תואר שני במסלול מיוחד המיועד למורות ולמורים לספרות.

אנו מציעים מגוון קורסים רחב בספרות, תאטרון, פילוסופיה, קולנוע, מגדר, אמנות ולימודי תרבות.

דרישות התכנית (מסלול ללא תזה):

- 2 קורסים באסטיקה וביקורת • 2 סמינריונים • 5 קורסי בחירה • ניתן ללמוד במסלול זה במקביל להוראה או במסגרת שנת שבתון.
- * מורים בעלי תואר שני, גם ללא תיזה, מוזמנים לבדיקת התאמה לכתיבת דוקטורט במחלקה.

נשמח להיות אתכם בקשר ולבנות תכנית לימודים אישית לנרשמים.

לפרטים: גב' דורית ארקין, המחלקה לספרות משווה,
אוניברסיטת בר אילן 03-5318281
דוא"ל: GR.COMLIT@BIU.AC.IL
[HTTP://COMLIT.BIU.AC.IL](http://COMLIT.BIU.AC.IL)

Zarmon.DOB

הצטרפו לאלפי הבוגרים שכבר מאיישים משרות בכירות במערכת החינוך

תואר שני בהוראה M.Teach.

- תואר שני ותעודת הוראה בכל המקצועות במסלול העל-יסודי (לאקדמאים)

תואר שני בטיפול באמצעות אמנויות M.A.A.T - אמנות חזותית*

תואר שני בחינוך M.Ed.

- קידום נוער בסיכון ובמצוקה
- ניהול וארגון מערכות חינוך
- יעוץ חינוכי
- חינוך לאמנות
- ליקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית
- הערכה ותכנון לימודים
- הוראה ולמידה: שפות*
- חינוך ומורשת ערבית בישראל*

תכנית ה-M.Ed. מיועדות לאנשי חינוך, בעלי תואר ראשון או שני, תעודת הוראה וניסיון של שלוש שנים לפחות במערכת החינוך.

*הענקת התואר מותנית באישור המל"ג





האגודה הישראלית
לתכנון המשפחה
"דלת פתוחה"



רח' שונצינו 16 תל-אביב | www.opendoor.org.il | ipf@opendoor.org.il

"מחנך למיניות"

תעודת הסמכה כמנחה קבוצות במיניות האדם

חטיבה עיונית

לימודים תיאורטיים הניתנים ב־3 תחומים:
היבטים ביולוגיים פיזיולוגיים של המיניות, 56 שעות.
היבטים פסיכולוגיים של המיניות, 56 שעות.
הכשרת מנחים לקבוצות בחינוך מיני, 112 שעות.

הטבה
לנרשמים
עד אוגוסט
2015

חטיבה מעשית

סופרוויז'ן ופרקטיקום.
תעודה: בסיום התוכנית תוענק תעודת הסמכה:
"מחנך למיניות" למשתתף שעמד בכל דרישות התוכנית

גמול השתלמות

התכנית מוכרת לקבלת גמול השתלמות למורים, ליועצים חינוכיים,
לאחיות ולעובדים סוציאליים.

הזדמנות לשדרוג מקצועי ומקור פרנסה נוסף!

חברת המפרטת את התוכנית תישלח לכל דורש במייל.
התוכנית מתקיים בצפון, במרכז ודרום הארץ

להרשמה ולפרטים נוספים:
טל. 03-7714331/0
training@opendoor.org.il

מירווחים
פיננסיים
המומחים ליעוץ
וליווי למורים

למשכורת ולפנסיה שלכם מגיע הטיפול הטוב ביותר!

רק במרווחים פיננסיים מעמידים לרשותכם:

- ✓ צוות מומחים לשכר ולפנסיה של עובדי הוראה.
- ✓ ייעוץ וליווי של רופא לקראת ועדה רפואית.
- ✓ ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ.
- ✓ בדיקת תוכניות פנסיה, ביטוח, גמל וחסכון.

לקבלת שרות אישי התקשרו:

1-700-508-558

או מהנייד: *למורה

(*54272)



logo

שאלו מחנך, מנכ"ל
המוסחה האישי שלך

- ✓ בדיקת תלושי השכר
- ✓ מיסוי לפורשים
- ✓ תכנון פנסיה ופרישה
- ✓ הכנה וליווי לועדות רפואיות
- ✓ הכנת חוות דעת וייצוג בבתי משפט
- ✓ טיפול בהחזרי - מס

סניף תל-אביב

סניף מודיעין

סניף הגליל והעמקים

www.mirvahim-group.co.il



• קריירה שנייה והסבה מקצועית: עריכה לשונית, לימודי תרגום, הכשרת מאמנים, מנחי קבוצות, מדריכי דרמה, הכשרת מנחים בפעילות OSD בטבע, ספרנות, מידענות, N.L.P גינון טיפולי ועוד.

• התפתחות מקצועית: קורסים למנחים "עוז לתמורה" ו"אופק חדש"

• חינוך בגיל הרך: שילוב בעלי צרכים מיוחדים בגן, החינוך בילדות המוקדמת כמכלול חיים ועוד

• לימודי אמנות

• עבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים: הוראת מתמטיקה וערבית לתלמידים לקויי למידה, הוראה מתקנת וכלי אבחון בעברית, חשבון ואנגלית, ניתוח יישומי של התנהגות ABA, התמחות בהפרעה על רצף האוטיזם ועוד

• הכשרה ופיתוח של מנהלים ובעלי תפקידים: מנהלים, סגנים, יועצים ארגוניים, רכזי הערכה ועוד

• הכשרה והדרכה בפסיכותרפיה: טיפול רגשי הנעזר בבעלי חיים, טיפול במשחק, פסיכותרפיה רב ממדית, פסיכותרפיה יוניגיאנית ועוד

הפקולטה ללימודים מתקדמים
היחידה ללימודי תעודה והתמחות

מזמינים אתכם
ללמוד ולהתקדם

בתחומי התמחות מובילים
במערכת החינוך

יום פתוח
11.6.15
19:00 - 16:00

אורנים
המכללה האקדמית לחינוך

הסעות חינם ממרכזית המפרץ | הנחה בדמי הרשמה לנרשמים באירוע | מרכז מידע והרשמה 1-800-30-10-80



דן ארז

יו"ר הנהלת ארגון המורים

על שולחנו של שר החינוך החדש

של צעד זה על הבאים אחריו. שר החינוך הבא צריך לדעת מה מחכה לו ועם מה יהיה עליו להתמודד. להלן מקצת הנושאים:

1. הרפורמה בבחינות הבגרות של השר פירון - על השלכותיה
2. טוהר בחינות הבגרות
3. הפחתת מספר התלמידים בכיתות
4. בטיחות בטיולים
5. חינוך תעבורתי שתלוי בתקציבים חוץ משרדיים, אבל הוא באחריות המשרד
6. אבחונים של תלמידים לקווי למידה
7. הערכת מורים
8. חינוך טכנולוגי
9. בתי ספר שבפיקוח משרד הכלכלה
10. הסכמים קיבוציים
11. הגדרת ביה"ס העל יסודי השש שנתי שפוצל באופן שרירותי ופוגעני בתקופה של אולמרט ויולי תמיר
12. התמודדות עם שתי רפורמות באותו בית ספר
13. הוראת של"ח בכל בתי"ס העל יסודיים ושיפור שכרם ומעמדם של מורי השל"ח

והרשימה עוד נמשכת. השר החדש יאלץ להתמודד גם עם סוגיית עצמאותו כשר ותלותו בפקידי האוצר, אשר קובעים מה יקרה במערכת החינוך, ועליו לדעת שלכל החלטה פדגוגית יש השלכות כלכליות ולהפך. ארגון המורים בבתי"ס הע"ס, המייצג את רוב המורים בחינוך העל יסודי, לא יתפשר עם כל פגיעה במערכת החינוך, על מוריה ותלמידיה. אנו מקבלים את השר החדש בברכה, בזרועות פתוחות ובקריאה לשיתוף פעולה, מתוך אחריות ונחישות, כי הרי, בסופו של דבר, השרים מתחלפים אבל המורים נשארים, והמערכת חשובה לנו.

בעת כתיבת שורות אלה עדיין לא ברור מי יהיה שר החינוך. במהלך השנים משרד החינוך היה משרד מבוקש וחברי כנסת נאבקו לקבל אותו. גם מפאת חשיבותו לאזרחי ישראל וגם מפאת התקציבים הרבים והנגיעה שיש לו לכל אזרח במדינה.

זו הפעם הראשונה שלא נאבקים על התיק הזה, ובמידה רבה הוא ברירת מחדל וישמש "פרס ניחומים" למי שיקבל אותו על שלא קיבל משרד "יוקרתי" יותר. ייתכן שחברי הכנסת יודעים מדוע הם אינם רוצים לעמוד בראש משרד זה. ראשית, הצטברו אין ספור בעיות כבדות משקל שלא נפתרו בתקופת כהונתם של השרים הקודמים. לשר החדש מחכות רפורמות שעליהן החליט השר פירון והן עדיין תקועות.

יש אי סדר, עד כדי כאוס, בבתי הספר, הרבה יותר משהיה בעבר, והעדר שר במשך תקופה כה ארוכה תרם לא מעט למצב זה שהולך ומידרדר במהירות. ולבסוף, ואולי הכי חשוב, במשרד זה לא רואים הישגים מידיים. הכותרות בלבד פועלות בתוך זמן קצר כבומרנג כנגד מי שהכריז עליהן. שר התחבורה, למשל, בונה מחלף, ובתוך שנתיים גוזר את הסרט ומצטלם. איזה סרט יכול לגזור שר החינוך? הרי התלמידים הם אותם התלמידים והמורים הם אותם המורים ולכן שר יכול להתגאות רק באחוזי הזכאות לבגרות.

אבל כאשר אין תוספת שעות לימוד לתלמידים, ומספרם בכיתות לא פוחת, איך אפשר להשתפר? הדרך, מסתבר, היא ברורה: עוד רפורמה חדשה על חשבון רפורמות של שר קודם. מאז ימי השר רובינשטיין לא היה שר שלא עשה רפורמה בבחינות הבגרות. רפורמה גדולה יותר או פחות. המצב היום - לא היה גרוע ממנו מאז שנות ה-60. איני רוצה לדבר סרה באנשי משרד החינוך, שלהם כוונות טובות, אך הביצועים לקויים והראייה קדימה היא רק בנוגע לצעד הראשון ולא בנוגע להשלכות

יום האישה למורות חברות ארגון המורים בסניפינו שבחיפה

למדו איך להרגיש מיליון דולר בבגדים שעלו הרבה פחות... וצחקו בהכרה מלאה מהסטנדרט אפיסטית מירי טל.

הנציגות של ועדי המורים עשו היכרות עם כמה בתי עסק בערב זה במטרה לדאוג לרווחתם של כלל ציבור המורים, ונהנו ממתנות אישיות שניתנו להן לאות הוקרה ותודה על תרומתן כחברות ועד. בין בתי העסק:

BULL SHIRT - בית העסק החברתי, המתמחה במוצרי פרסום וקד"מ לוועדי עובדים, בניהולו של ערן שרון.

"כל היופי במקום אחד" - מכון קוסמטי של מאיה מסקין.

"הקולקציה של איריס" - לתכשיטים יוקרתיים שאינם יקרים.

"שוניית תכשיטים" - תכשיטי מעצבים של כסף, זהב וגולדפילד.

המורות נהנו וסיכמו... שהן כבר מצפות למפגש הבא...

כל הזמנה של מרצה או בית עסק מאלה הנזכרים לעיל לבתי ספר תזכה את המזמין במחיר מיוחד שלא ניתן לכל אחד... רק לחברי ארגון המורים.



ב-10 במרס ציינו בסניפים חיפה וכרמל את יום האישה הבינלאומי בדרך ייחודית. לאחר צהריים מפנק שכולו כיף הוזמנו מורות שהן חברות ועד בבתי ספר העושות כל השנה - וחלק מהן אף שנים מספר למען ציבור המורים.

האירוע כולו תוכנן ע"י רכזת המחלקה לתפ"נ באזור, הגב' עטרה כהן, בשיתופן של מזכירת סניף כרמל הגב' מלכי סין מנדל ומזכירת סניף חיפה הגב' ענת שוורץ.

המורות התכבדו בארוחה טעימה, שמעו הרצאה של הסטייליסטית ליאור מור אלון בנושא סטיילינג,

לגיליון הזה מצורפת חוברת "תמורה" של המחלקה לתרבות, פנאי ונופש

בהוצאת: ארגון המורים בבתי הספר העל יסודיים דרך מנחם בגין 23 תל-אביב 6618356

www.igm.org.il טל' משרדי ארגון המורים בתל-אביב: 03-7106777

טל' המערכת: 03-7106786, פקס המערכת: 03-5667713

עורך: שלמה מויאל, shlomom@igm.org.il

חברי המערכת: שלמה מויאל (עורך), רן ארז, משה אוחיון, נורית ולנסי, זהבה שפר, אפרת בר וקרן שקד

עיצוב גרפי: סטודיו פיני חמו

רכזת המערכת ועורכת לשון: מיכל אחישר, michala@igm.org.il

הפקה ופרסום: נירפרינט מדיה והפקה בע"מ - www.nirprint.co.il

רח' ראול ולנברג 6 ת"א 6971905, טל': 03-6496069 info@nirprint.co.il

מנהל הפקה: ניר שפיר

ניהול פרויקט ומודעות: קארין רומנו, טל' 050-5295330 Karin@nirprint.co.il

הדפסה ועיטוף: גרפוליט

אין המערכת מתחייבת לפרסם כל חומר שמתקבל או להחזירו לשולח

צילום השער: פיני חמו



אין ארגון המורים אחראי לתוכן המודעות המתפרסמות בירחון ובדפי פרסום המצורפים אליו ולאיכות המבצעים המוצעים בהן. כל הזכויות שמורות למוציאים לאור. אין להעתיק, לשכפל או לעשות שימוש כלשהו בחומר הכתוב ללא אישור בכתב מהמוציאים.



שלמה מויאל

יו"ר המחלקה ל"קשר עין"
 וחינוך טכנולוגי
 טל' 03-7106749
 shlomom@igm.org.il

ביום 13.4.15 החליט בית הדין הארצי לעבודה לשלוח את הצדדים להמשך המשא ומתן בנוגע לליווי טיולים.

לצער, בדיון האחרון מיום 3.5.15 הורה בית הדין לארגון המורים להפסיק את העיצומים בכל מה שנוגע לליווי טיולים ובמקביל להמשיך בהידברות כדי להגיע להסכמות בנושאים שבמחלוקת.

הודעה זו מיועדת **למנהלי בתי"ס העל יסודיים**: בבואכם לחתום על הסכם מתוכנן לטיולים שנתיים נא

הקפידו לעמוד על כך שיוכנס להסכם סעיף שלפיו תתאפשר דחייה או ביטול של הטיול עקב כוח עליון / שביתת מורים.

חשוב לציין שעד היום כל החברות ידעו להגן על עצמן ודאגו להכניס סעיף בנוגע לקנסות על ביטול טיול.

עדכון לחברינו המורים בחינוך הטכנולוגי:

הגמול לכיתות י"ג-י"ד במכללות, בנוגע למבחן חיצוני במעבדות: נושא המבחן במעבדה בכיתות י"ג נמצא בטיפול הישיר של יו"ר הנהלת ארגון המורים מר רן ארז, והבעיה הנוגעת למעבדה בכיתות י"ד נפתרה, והבחינה תתקיים במתכונתה הישנה.

עוד נושא שנמצא בטיפול הוא מקצוע מדעי הטכנולוגיה, שהופך להיות מקצוע פנימי, והמורים המלמדים אותו נדרשים לתכנן מבחן מסכם, לתת הערכה חלופית ולתת ציון סופי לבגרות הפנימית.

אתם מוזמנים להביע דעתכם על המדור החדש "למורים שלנו" (מדור התרבות והפנאי) ולהציע הצעות לתכנון, וגם להוסיף לשלוח אלינו מאמרים מעשירים מתחום החינוך. דוגמה לנושאים שיש בהם כדי לעניין: כיצד לטפל באופן יעיל בבעיות משמעת ו אלימות; האם ניתן לארגן אחרת את ימי החופשה במערכת החינוך.

לא נותר לי אלא לאחל לכם, חברי המורים, ולבני משפחותיכם, חג שבועות שמח.

חברי הארגון מוזמנים לשלוח מפרי עטם אל המערכת, לפי הכתובת: michala@igm.org.il



7	משולחן ההנהלה רן ארז
10	המחלקה הפרופסיונלית נורית ולנסקי
	המחלקה לקרנות השתלמות חאלד דראושה
11	המחלקה לפנסיה נורית הס
12	המחלקה למינהל אבי פסקל
	המחלקה לתרבות, פנאי ונופש משה אוחיון
15	המחלקה להשתלמויות יעקב אופק
18	המחלקה למו"פ / קרן ידע בוריס מנור
20	הלימה בין תכנית למקורות תקצוב מרון טל
22	זרקור: אורט רונסון - עספיא ראינה: שרון כץ
24	מאמר תגובה ד"ר יאיר מיימון
26	פורשים בשיא שרון כץ
30	חנ"ג בישיבות התיכוניות ובאולפנות שלומי גולדברג
32	משה רבנו כאב טיפוס המורה הטוב ד"ר רונן פנקס
38	מרכזי היזמות של קבוצת עמל עו"ד רות דום
39	שאני אעשה ספורט שרון גול וגיל סגל
40	למורים שלנו מדור פנאי ותרבות



המחלקה הפרופסיונלית

דרגות קידום - עוז לתמורה

על פי הסכם עוז לתמורה, מורה המועסק על פי הרפורמה זכאי לצבור נקודות זכות מרגע הכניסה לעוז לתמורה.

צבירה של 10 נקודות מזכה את המורה בתוספת שכר של 2% מהשכר המשולב.

מכיוון שזו השנה הרביעית ליישום עוז לתמורה, יש מורים - בעלי תפקידים - שצברו די נקודות לקבלת התוספת.

משרד החינוך הוציא הנחיות תשלום למעסיקים בנושא.

מורה שצבר 10 נקודות לפחות עד 31.8.2014 יהיה זכאי לתוספת זו רטרואקטיבית מ-1.9.14. מורים שימלאו את התפקידים האלה ברמה סבירה יהיו זכאים לנקודות זכות, כמפורט להלן:

תפקיד	נקודות זכות
רכז שכבה	4
רכז חינוך חברתי	3
רכז מקצוע	3
רכז הערכה ומדידה	2.5
רכז התאמות	2.5
רכז טיולים	2.5
מחנך כיתה	2

מורה הממלא יותר מתפקיד אחד בשנה יצבור נקודות זכות רק בגין תפקיד אחד, זה המזכה במספר הנקודות הגבוה.

שימועים בגין קיצוץ בהיקפי

משרה ופיטורין

במהלך חודש מאי יתקיימו שימועים למורים בנושא המשך העסקתם ותנאי העסקתם בשנה"ל תשע"ו.

ההודעה על שימוע, הכוללת את מועד השימוע והסיבות שבגינן המורה מוזמן לשימוע, צריכה להגיע אל המורה בכתב. המורה רשאי לבוא לשימוע עם מלווה לפי בחירתו.

מורה המעוניין כי מזכיר הסניף ילווה אותו בתהליך מול הבעלות מתבקש לפנות אל מזכיר הסניף מיד עם קבלת המכתב כדי שהוא יוכל להשתתף בשימוע ולייצג את המורה בשימוע ובמהלכים הבאים.

אי טיפול מידי בפיטורין או בצמצומים עלול לפגוע בתוצאות הטיפול.

אבקש להבהיר: מורים, אשר מסיבות אובייקטיביות של חוסר בתקן השעות בבית הספר, נאלצים לקצץ בהיקף משרתם הקבוע, מתבקשים לבקש במהלך השימוע חל"ת על השעות שקוצצו, וזאת כדי לשמור על זכותם לקבל בחזרה שעות אלו אם יחול שיפור בתקן השעות, לפני כל מורה חדש אחר.

הפסקת עבודה

מורים המפסיקים עבודתם, מסיבות כלשהן, בהסכמה ולא מערבים את מזכיר הסניף, מתבקשים לבדוק אם כל זכויותיהם בקרנות השונות (פנסיה, גמל, השתלמות) נרכשו כדיון.

כמו כן יש לדאוג לקבל מהמעסיק אישור על היקף המשרה בשנות העבודה ויתרת ימי המחלה.



נורית ולנסי

יו"ר המחלקה
הפרופסיונלית

טל' המחלקה:
03-7106738

כתובת דוא"ל:
rachelb@igm.org.il

המחלקה לקרנות השתלמות

בסוף חודש מאי נשמח לראותכם בכנסים המיועדים למורים היוצאים לשנת השתלמות:

• תל-אביב, נגב: 26/5/15

• ירושלים: 27/5/15

• חיפה: 31/5/15

הזמנות אישיות ומפורטות יישלחו בדואר.

תזכורת למורים היוצאים לשנת השתלמות תשע"ו

במהלך חודש מאי 2015 תתקבל בביתכם הערכה שמכילה טפסים לשנת השתלמות.

עליכם למלא את הטפסים במעטפה לפי ההוראות. את הטפסים יש לשלוח לפי הכתובת המצוינת על הטפסים.

כמו כן עליכם להזדרז ולשלוח אישור חל"ת מהמעסיק.



חאלד דראושה

יו"ר המחלקה
לקרנות השתלמות
ומזכיר קרן ההשתלמות

המחלקה לפנסיה



נורית הס

יו"ר המחלקה לפנסיה

טל' המחלקה:
03-7106755

כתובת דוא"ל:
genieh@igm.org.il

מורים מפורסמים

מורים שקיבלו מכתב פיטורין מהבעלות יוכלו להגיש בקשה לפנסיה במסלול א' / ב' במהלך חודש יוני (חשוב להיוועץ עם מזכירת הסניף בארגון). מורים שהגישו בקשה לפנסיה מוקדמת מאחד המסלולים, וקיבלו / יקבלו מכתבי פיטורין, מתבקשים להעבירם אל פקיד/ת הסניף בארגון בהקדם.

מבטחים החדשה

הננו חוזרים ומזכירים לכל המורים המבוטחים בקרנות החדשות, לבדוק היטב את נושא "דמי הניהול", "פרטים אישיים" (רווק, נשוי וכו'), הגדלת החיסכון ועוד. לצורך כך יש להיוועץ עם יועצים של הקרנות החדשות. למורים המבוטחים בקרן הפנסיה של מנורה מבטחים: להזכירכם, לארגון המורים הסכם לדמי ניהול מופחתים וכן הטבות לבני משפחה מדרגה ראשונה (בהגבלות מסוימות). לקבלת יעוץ ניתן לפנות אל נציגי מנורה מבטחים, עפ"י האזורים המצוינים בטבלה שלהלן:

כנסים לפורשים

שימו לב! גם השנה נערוך כנסים למורים המתעתדים לפרוש לפנסיה בסוף שנה זו, פרישה מוקדמת או פרישת גיל, הן פנסיה תקציבית (משרד החינוך) הן פנסיה צוברת ותיקה/חדשה - "עמיתים" (מבטחים, קג"מ, מקפת), גלעד, מבטחים החדשה, מיטבית, הראל ועוד. הכנסים יערכו במקומות שונים ברחבי הארץ, בין השעות 8:30 - 15:00 (כולל ארוחת צהריים). להלן מועדי הכנסים:

- יום א' 21.6.2015 חיפה
- יום ד' 24.6.2015 תל-אביב
- יום ב' 06.7.2015 ירושלים

מורה שהגיש בקשה לפרוש בסוף שנה זו והוא רוצה לבוא לכנס עליו להירשם אצל פקיד/ת הסניף שאליו הוא שייך בארגון המורים. במהלך הכנס יינתנו הסברים, הבהרות ותשובות במגוון נושאים הנוגעים לפנסיה: תחשיבי הפנסיה בקרנות השונות, פדיון ימי מחלה, ביטוח לאומי, היבטי מיסוי, תכנון הפנסיה בהיבט הכלכלי ועוד.

- קיום הכנסים מותנה במספר המשתתפים. אם וכאשר יתבטל כנס כלשהו, תינתן אפשרות להצטרף לכנס אחר.
- במהלך הכנסים יערך רישום לסדנאות: "פנסיה זה לא הסוף, זו רק ההתחלה".

פנסיה מוקדמת

במהלך החודשים מאי - יוני יקבלו מורים, שהגישו

שם הנציג	חטיבה	טלפון
טובה צרפתי	ארצי	054-6669298
קלאודיה כהן	ארצי	050-4795126
רון גולן	חטיבה עסקית דן והשרון	050-4049265
שמרית סמון	חטיבה עסקית חיפה והצפון	050-4049266
ערן בן סימון	חטיבה עסקית מרכז והשפלה	050-4049249
ישי בודנשטיין	חטיבה עסקית ירושלים	050-4049338
רפי אזולאי	חטיבה עסקית ב"ש והדרום	054-6669378



המחלקה למינהל, לכוח אדם ולרכש



אבי פסקל

יו"ר המחלקה למינהל,
לכוח אדם ולרכש

תעריף מסי חבר

חברי ארגון המורים (הפרמיה משולמת במלואה ע"י ארגון המורים).

כעת אנו מציעים תנאים מיוחדים לרכישת ביטוח "תאונות אישיות" מורחב לחברי הארגון ובני משפחותיהם, כהשלמה לביטוח שהארגון משלם עבורכם.

חברי ארגון המורים יוכלו לרכוש את ההשלמה בהנחה של 15% מהפרמיה המוצעת וזאת למשך 5 שנים.

הביטוח המורחב מציע מגוון של פתרונות, כיוסיים והרחבות המבטיחות לכם ולבני משפחותיכם הגנה מרבית ושקט נפשי במקרה של חו"ח, תאונה. ניתן לקבוע את סכום הביטוח החל מ- 50,000 ₪ ועד 500,000 ₪.

התכנית כוללת את הכיוסיים, כפי שמופיעים באתר ארגון המורים בכתובת זו:

www.irgun-hamorim.org.il/?CategoryID=409

טלפון להצטרפות לביטוח ושאלות נוספות:

1-700-550-034

מורים יקרים!
מסי החבר עודכנו על ידי מועצת ארגון המורים בישיבתה האחרונה.

המסים משולמים על פי היקף המשרה, ולהלן התעריפים המעודכנים החל מאפריל 2015.

מורה שהיקף משרתו מעל 16 ש"ש: 58 ₪

חבר ארגון שאינו עובד בבית ספר: 58 ₪

גמלאי שעוסק בהוראה: 58 ₪

מורה שהיקף משרתו פחות מ- 16 ש"ש: 51 ₪

גמלאי: 38.5 ₪

כל המורים היוצאים לגמלאות השנה מתבקשים לעדכן את הסניף שאליו הם משתייכים בארגון המורים, בכתב, על יציאתם לגמלאות.

ביטוח תאונות אישיות מורחב

לחברי הארגון ובני משפחותיהם!
ארגון המורים דאג לביטוח תאונות אישיות לכל

המחלקה לתרבות, פנאי ונופש

מסובסדים בבתי מלון נבחרים בארץ, מגוון רחב של נופשונים, נופש, טיולי משפחות וטיולים מאורגנים לחו"ל בחודשי הקיץ (שימו לב להנחה המיוחדת, 5% במעמד החיוב, הניתנת למחזיקי כרטיס אשראי "תמורה").

"אפליקציית המסעדות" פעילה ומאפשרת הנחה משמעותית במבחר גדול של מסעדות ובתי קפה ברחבי הארץ, ובעתיד היא תאפשר גם רכישה מהירה וזמינה של כרטיסים לאטרקציות, ספא, מופעים והצגות.

כמיטב המסורת, נקיים בתחילת הקיץ, ביום שישי, ט"ז בתמוז 03.07.2015 את "חגיגת הקיץ במימדיון" לכל המשפחה.

לאור ההצלחה הרבה אנו ממשיכים בהקרנות טרום בכורה במסגרת "מועדון הסרט" בסינמה סיטי (פרטים בחוברת "תמורה" ובאתר הארגון).

בקרב נפרסם את מוקדי קייטנות הקיץ המסובסדות, וכמו תמיד, הנכם מוזמנים לבקר באתר המחלקה לתרבות, פנאי ונופש ולהמשיך ליהנות.

אנו מאחלים לכולם סוף שנת לימודים מוצלחת וחופשת קיץ מהנה ומועילה.

מורים יקרים,
לקראת סוף שנה"ל תשע"ה וחודשי הקיץ הקרבים ובעלי"ט, חבריי בארגון, במחלקה לתרבות, פנאי ונופש ואנוכי ממשיכים לפעול להרחבת הפעילות וההטבות המיועדות לכם, ציבור המורים, ולבני משפחותיכם ולרווחתכם, במגוון רחב ביותר של נושאים.

כמו כן אנו פונים אל כל המורים חברי הארגון שעדיין אין בידם כרטיס "מועדון תמורה", ולבני משפחה מדרגה ראשונה, להצטרף ל"מועדון תמורה" ולהתחיל ליהנות מהטבות רבות ומהנחות במעמד החיוב על מבחר עצום של מוצרי תרבות, פנאי ונופש וגם מזון (10% ב"מגה" ו"מגה בעיר").

הגענו להסדר הנחות ותנאים מיוחדים בביטוחים אלמנטריים, רכב, דירות ומשכנתא, בסוכנויות הביטוח "אור" (פרטים באתר הארגון ובטל: 03-9274444).

לגיליון "קשר עין" זה מצורפת חוברת "תמורה" של המחלקה, ובה תוכלו למצוא את מיטב הפעילות המגוונת, הכוללת: מופעים ומסיבות של סוף שנה"ל ברחבי הארץ עם מיטב האמנים, שבתות עיון, נופש מסובסד בחג השבועות, סופ"ש



משה אוחיון

יו"ר המחלקה לתרבות,
פנאי ונופש

טל" המחלקה:

03-7106791

כתובת דוא"ל:

mosher@igm.org.il

בואו להשתתף בסדנאות הקיץ של מכון מופ"ת!

כלים שיתופיים

בסדנה זו נלמדים כלים מתקדמים וטכנולוגיות מקוונות חדשות לעבודה שיתופית. הסדנה תקנה ידע בניהול מידע אישי בענן ובגישה אליו מכל מכשיר, בשיתוף מסמכים וקבצים עם משתמשים נוספים, בעריכה שיתופית קבוצתית ובעבודה בו-זמנית. נכיר כלים חדשים ליצירה ולשיתוף של פעילויות מקוונות ונלמד כיצד לייצר תוצרים דיגיטליים משותפים.

היקף: 15 שעות

מועד: ימי חמישי, 2, 9, 16 ביולי 2015, בשעות 13:00-9:00

עלות: ₪ 350

מרצה: טל מיכלוביץ, מהנדס, מומחה לטכנולוגיה וליישומי מחשב

תקשורת מקדמת - לראות, להראות ולהראות במאה ה-21 - סדנת יום

ב"תקשורת מקדמת" המשתתפים מצלמים, משחקים ומביימים נושאים ממרחב חייהם האישי, בליווי של המנחה המיומן. הצפייה בתוצרים, ניתוחם והדיאלוג על בחירותיהם מפתחים אצלם התבוננות ביקורתית ומרחיבים את "עוגת האלטרנטיבות" להתייחסויות שלהם למגוון המציאויות הקיימות בעולמם הפנימי והחיצוני. סדנה בת יום לשימוש בטכנולוגיות מתקדמות דוגמת הסמארטפון ככלי ללמידה משמעותית וחוויתית בדיסציפלינות שונות.

היקף: 6 שעות

מועד: יום שני, 6 ביולי 2015, בשעות 14:00-9:00

עלות: ₪ 190

מרצה: רן ישפה, מייסד התכנית "תקשורת מקדמת" בסמינר הקיבוצים - המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות; מייסד ומנכ"ל "ראיה - ביה"ס לתקשורת מקדמת"; מוכר כמומחה בתחום העשייה הקולנועית עם אוכלוסיות מוחלשות, האגף לחינוך מיוחד במשרד החינוך

פיתוח משאבים - סדנת יום

במהלך הסדנה המשתתפים יקבלו כלים בסיסיים להתחלה מעשית של תהליכי פיתוח משאבים, במטרה ליצור שיתופי פעולה. הנושאים שיילמדו בסדנה: סקירה כללית על עולם פיתוח המשאבים; מפת המשאבים - מקורות ושותפים; עקרונות לבניית כרטיס פרויקט; שרשרת פיתוח משאבים בדרך לאיתור שותפים פוטנציאליים.

היקף: 6 שעות

מועד: יום שלישי, 7 ביולי 2015, בשעות 14:00-9:00

עלות: ₪ 190

מרצה: רותי סרברו, יועצת בכירה לפיתוח ולגיוס משאבים. יועצת ומנחה הנהלות וארגונים במגזר השלישי - מניתוח צרכים וגיבוש תכניות למערך פיתוח משאבים ועד ליישום ולהטמעה

תלת-ממד - סדנת יום

השימוש בטכנולוגיות תלת-ממד חודר בשנתיים האחרונות כמעט לכל תחום בחינוך, החל בענפי התעשייה השונים, עבור ברפואה, במחקר, בפרסום ובקולנוע, וכלה בצרכני הקצה; מדפסות התלת-ממד הביתיות מאפשרות לנו לתכנן ולייצר בעצמנו מוצרים שונים. רתימת טכנולוגיית התלת-ממד לכיתה מזמנת פוטנציאל עצום ככלי בהוראה ובלמידה. בסדנה ניחשף לעולם התלת-ממד הדיגיטלי ונכיר כלים וטכנולוגיות לעבודה בעולם זה.

היקף: 6 שעות

מועד: יום שלישי, 14 ביולי 2015, בשעות 14:00-9:00

עלות: ₪ 190

מרצה: טל מיכלוביץ, מהנדס, מומחה לטכנולוגיה וליישומי מחשב

ניתוח וידאו של שיעורים בכיתה - סדנת יום

מה קורה מאחורי דלת הכיתה? כיצד המורים פועלים כשנסגרת הדלת? מה התלמידים עושים במהלך השיעורים? צילום שיעורים בווידאו הוא מתודולוגיה חדשה המאפשרת לחשוף נדבכים רבים באי-הידיעה הזו.

הסדנה תעסוק בהיבטים תאורטיים, מתודולוגיים ואתיים של ניתוח וידאו, תוך כדי הדגמה והתנסות בשימוש במתודה ודיון במשמעויותיה.

היקף: 6 שעות

מועד: יום שלישי, 14 ביולי 2015, בשעות 15:30-9:30

עלות: ₪ 190

מרצים: פרופ' אדם לפסטיין וד"ר עליזה סיגל, המעבדה לחקר הפדגוגיה במחלקה לחינוך באוניברסיטת בן גוריון שבנגב

Narralizer - כלי לניתוח איכותי

בסדנה תוצג תוכנת Narralizer. תוכנה ייחודית זו היא כלי המסייע לחוקר בניתוח נתונים במחקר איכותני ובארגון מידע ביבליוגרפי. ההדרכה לשימוש בתוכנה תהיה מלווה בהנחיה ליישום מגוון מתודולוגיות לניתוח נתונים במחקר איכותני.

היקף: 15 שעות

מועד: ימים שני, שלישי, רביעי, 27, 28, 29 ביולי 2015, בשעות 13:00-9:00

עלות: ₪ 350

מרצה: ד"ר אשר שקדי, חבר בכיר בסגל האקדמי של מרכז מלטון בבית הספר לחינוך באוניברסיטה העברית בירושלים. עוסק שנים רבות בהוראה ובמחקר בגישה איכותנית. בעבר כיהן כראש המחלקה להכשרת מורים באוניברסיטה העברית

הסדנאות יתקיימו במכון מופ"ת, רח' שושנה פריסץ 15, קריית החינוך, תל-אביב

הרשמה בטלפון: 03-6901426/401

לפרטים נוספים ולפירוט הסדנאות בשנת הלימודים תשע"ו:

www.mofet.macam.ac.il/sadnaot | 03-6901467





לימודים לתואר שלישי Ph.D ולתואר שני M.A בשנת הלימודים 2015-2016

באוניברסיטאות הממלכתיות הותיקות והידועות באירופה

האוניברסיטאות מופיעות ברשימת המוסדות להשכלה גבוהה המוסמכים להעניק תארים אקדמיים M.A ו- Ph.D.

התארים מוכרים על ידי משרד החינוך הישראלי.

לקבלת אישור יש לפנות לכתובת: הגף להערכת תארים אקדמיים מחו"ל, רח' כנפי נשרים 22, ירושלים. פקס - 02-5601436.

הלימודים לתואר Ph.D באוניברסיטאות

log

- Moldova State University, קישינב, מולדובה
- Tiraspol State University, קישינב, מולדובה
- Free International University of Moldova, קישינב, מולדובה
- Yaroslav the Wise Novgorod state University, נובגורוד, רוסיה
- West University of Timisoara, טימישווארה, רומניה
- Babes-Bolyai University, קלוז', רומניה

נערכים ישירות במוסד האם בשיטת Part Time. הסטודנטים מתקבלים לאוניברסיטה ללימודים במעמד של תלמיד מחקר. לאחר אישור הצעת המחקר על ידי הרשויות המוסמכות נקבעת תכנית מחקר בשיתוף עם מנחה מטעם האוניברסיטה.

משך הלימודים לתואר Ph.D הוא 3 שנים. מסלולי הלימוד מגוונים ויקבעו באופן אישי עפ"י הצעת המחקר

באמצעות מכללת הכרמל מתקיימים גם לימודים לתואר M.A, במינהל באוניברסיטת West University of Timisoara, טימישווארה, רומניה בשיטת E-learning.

לפרטים:
משרד - 04-8395412
רוני חסון - 0545-397372
ד"ר פרחאן חבוס - 0505-267296



יד ושם



שלוחת בית הספר הבין-לאומי להוראת השואה

רח' כורזין 10, גבעתיים

40 שנים של פעילות חינוכית לבתי ספר כלליים ודתיים

סדנאות, הרצאות, סיורים, עדות שורדות, מפגש עם אמנים
הכנת תלמידים לראיון שורדים ולעבודות חקר
ייעוץ והכוון בספרייה / במאגרי מידע

ימי למידה חווייתיים לכיתות ז'-ט' בשלוחה ובבתי הספר

מסע בזמן אל "העולם שחרב"; נוער גרמני בצילו של צלב הקרס
ילדות ונעורים בגטאות: התמודדות מול כיבוש, בידוד ואיסורים
בר מצווה במציאות משתנה: פנים רבות לטקס ההתבגרות
ילדות של כבוד: בבית היתומים של יאנוש קורצ'אק וסטפה
בסנך היערות: הישרדות ולחימה של בני נוער ביערות
בנתיבי גבורה: מרד גטו ורשה; הקשריות - רוקמות הקשר; פרטיזנים
"זבחרת בטוב": חסידי אומות עולם

ימי עיון וסמינרים ייחודיים לכיתות י'-י"ב בשלוחה ובבתי הספר

תכניות כלל שכבתיות ותכנים ייחודיים למגמות על הכנה למסעות
לפולין ולגרמניה ועיבוד המסע • פעילויות ייחודיות לנותרים בארץ
"לגעת בשואה": מושגי יסוד השואה ואני: ייחודיות ורלבנטיות
זכויות האדם במבחן השואה; טלאי זהוב ומגן דוד: השפלה וגאווה
תעמולה, מדיה ונאציזם בשרות ההשמדה; נערי השנאה של היטלר
הגטאות בעין העדשה; דילמות בני נוער וצעירים מול הכילון
התנגדות ולחימה: פנים לעמידה היהודית; מרד גטו ורשה
קשיים ודילמות של ההנהגה; מחתרת ומגדר
מהכחדה עקיפה לרצח המוני; הטעיה והסוואה בשרות ההשמדה
אלבומי אושוויץ; "זבחרת בטוב": חסידי אומות העולם
השחרור והחזרה לחיים: לציון 70 שנה לסיים מלה"ע השנייה

השתלמות שנתית למורים תשע"ו 2015-2016

שואה, תקומה וזיכרון - עשור ראשון 1955-1945

מתקיימת בשלוחה בימי ג', בין השעות 15:00-17:00,
28 מפגשים, 112 ש', גמול מלא עם ציון

פתיחת ההשתלמות: יום ג', ל' בתשרי תשע"ו, 13.10.15
דמי השתלמות בהשתלמות: 700 ₪
חברות וחברים בארגון המורים בעמותת הפדגוגית: 560 ₪
מדריכים לפולין: 560 ₪

תיאום מועד לביקורים, פרטים והרשמה:
איילה וייצמן, #2 03-5718197
Givatayim.branch@yadvashem.org.il

תכני הפעילויות לתלמידים, תכנית ההשתלמות וכיו"ב
בחברות השלוחה ובאתר ביה"ס הבינלאומי להוראת השואה
http://www1.yadvashem.org/yv/he/education/school/givatayim_branch.asp

הפעילויות מתקיימות בסיוע:



קרן משפחת אדלסון



ועידת התביעות



יעקב אופק

יו"ד המחלקה
להשתלמויות
jacobob@igm.org.il

המחלקה להשתלמויות ופיתוח מקצועי

כל מה שרצית לשאול על שנת שבתון

י"ג סיוון תשע"ה, 31.5.15. למורי באר-שבע והדרום תאורגן הסעה לכנס בת"א ב-26.5.15 (פרטים נוספים בסניפים). היוצאים לשבתון מוזמנים להשתתף. ולכל המורים הפעילים, והגמלאים, המעוניינים להשתלם, להתעצם, להתפתח, להגדיל את הכנסתם ולקדם את דרגתם, אנו מציעים לבחור מהמגוון הרחב של הקורסים המוצעים לכם אצלנו, בסניפי המחלקה להשתלמויות הפזורים ברחבי הארץ.

מרבית הקורסים מוכרים לגמולי השתלמות, ומותאמים לרפורמות "עוז לתמורה" ו"אופק חדש" ולעולם הישן. יש גם מבחר גדול של קורסים בלמידה מרחוק, סדורים, צפייה מודרכת בתיאטרון ובקולנוע, וגם קורסים לבעלי תפקידים בהתאם להסכם "עוז לתמורה" ממתנינים לכם. הקורסים ניתנים במחירים מסובסדים למורים בפועל וללא דמי הרשמה.

החופשה קרבה ובאה, שנת הלימודים עומדת לפני סיום, עת לתכנן תכניות לקראת הקיץ ולקראת השנה הבאה. למאושרים היוצאים מעבודות לחירות (יציאה לשבתון) אנו מקיימים כנסי משתלמים: בכנסים אלה ישתתפו אנשי הבנק וקרן ההשתלמות, וכמובן, נציגי ארגון המורים, וייתנו סקירה מקיפה ומענה לכל השאלות הנוגעות לזכויות המורים וחובותיהם בשנת השבתון. יימסר מידע על הטבות שמעמיד הבנק לרשות המורים וכן מידע על תכניות לימודים והשתלמויות.

הכנס לאזור ת"א והמרכז ואזור הדרום יתקיים בתל-אביב ביום שלישי ח' סיוון תשע"ה, 26.5.15; הכנס לאזור ירושלים והסביבה יתקיים ביום רביעי ט' סיוון תשע"ה, 27.5.15; ולאזור חיפה והצפון ביום ראשון

לקראת פתיחת מחזורים נוספים של קורסים להכשרת בעלי תפקידים ניתן להירשם בהמתנה בסניפים.

המסלול להכשרת בעלי תפקידים (נא להירשם דרך המחוז שאליו אתם משתייכים)

קורס להכשרת סגני מנהלים - טרום תפקיד	84 ש'
קורס להכשרת רכזי שכבה - טרום תפקיד	56 ש'
קורס להכשרת רכזי מקצוע - טרום תפקיד	30 ש'

קורסי קיץ מרוכזים מתקיימים בכל הסניפים (נא להירשם דרך המחוז שאליו אתם משתייכים).

קורסים מקוונים (נא להירשם דרך המחוז שאליו אתם משתייכים)

ביסוס הידע והשליטה במחשב	60 ש'
בניית אתרים ומולטימדיה	60 ש'
חלונות להכרת המחשב	60 ש'
למידה באמצעות פייסבוק וטוויטר	60 ש'
עיצוב גרפי ואומנות ממוחשבת	60 ש'
מולטימדיה ואנימציה בהוראה	60 ש'
Excel - גיליון אלקטרוני (הרשמה בתל-אביב בלבד)	60 ש'
פשוט אני - כישורי חיים לילדים ונוער	60 ש'
שליטה בחיים - בחירות והתמודדות	60 ש'
משחיקה לצמיחה - אימון להעצמה אישית ופיתוח מנהיגות	60 ש'
אימון - Coaching להוראה מודעת בעידן של תרבות מפריעת קשב	60 ש'
סוד קסמן של המילים והתקשורת בחינוך - אימון לאינטליגנציה	60 ש'
רגשית וחברתית (הרשמה בתל-אביב ובאר-שבע בלבד)	60 ש'
פסיכולוגיה חיובית - אימון להגשמה מתוך משמעות (הרשמה בתל-אביב וירושלים בלבד)	60 ש'
מנהיגות במורשת קהילות ישראל (הרשמה בת"א)	60 ש'
אנגלית - למידה מרחוק (רמת מתחילים, רמה בינונית, רמת מתקדמים ומאסטרס)	56 ש'

לפרטים נוספים והרשמה נא לפנות למרכזי ההשתלמויות בסניפינו באזורים: ירושלים, חיפה, באר-שבע ותל-אביב



מרכז ההשתלמויות אזור תל אביב והמרכז

קוד: 360 • רכז: פרח חכם • טל': 03-7106740/39 • פקס: 03-5660436 perachhh@igm.org.il

קורסים מרכזים

תל אביב - בכל זאת יש בה משהו	56 ש' (קיץ)
תנו לנו יד ונלך	56 ש' (קיץ)
על בתים ואנשים	56 ש' (קיץ)
דתות, זרמים, כתות ואמונות	56 ש' (קיץ)

מרכז ההשתלמויות אזור חיפה והצפון

קוד: 380 • רכז: גבי הורנונג • טל': 04-8141006/7 • פקס: 04-8554114 gabih@igm.org.il

קורסים מרכזים

ת"א-העיר שהולידה מדינה - סיורים לתוך הלילה	56 ש' (קיץ, אחה"צ)
חויית האמנות - עין הוד	60 ש' (קיץ)
פיתוח חוסן נפשי - תיעול כעסים	60 ש' (קיץ)
מסך הקסם - סרטים, במאים, סוגיות ומשמעויות	56 ש' (קיץ)
"בשביל הזיכרון" - מסע לפולין	90 ש' (קיץ)

קורסי רשות על פי תיאום מראש

קרמיקה שימושית - אובניים	56/112 ש' (קריית טבעון)
קדרות שימושית	56/112 ש' (קיבוץ אלונים)
לתפור בכיף	56 ש' (קריית טבעון)
ציור ורישום	56/112 ש' (קריות)
פילאטיס מכשירים	56/112 ש' (חיפה, קריות)
מדיטציה ומודעות	56/112 ש' (חיפה, קריות)
יוגה קלאסית	56/112 ש' (חיפה, קריות)
סטודיו סקופ - סטודיו לעיצוב וחיטוב	56/112 ש' (קריות)
פילאטיס רצפה ואימוני רצועות	56/112 ש' (קריות)

מרכז ההשתלמויות אזור ירושלים מודיעין מכבים רעות

קוד: 370 • רכז: אלי משה • טל': 02-622464 • פקס: 02-622399 elim@igm.org.il

קורסי קיץ - שבועות מרכזים

סיפורים ירושלמיים - סיורים	56 ש'
כשקולנוע ואמנות נפגשים - מוזיאון ישראל	56 ש'
ליצור אמנות במקום של אומנות - מוזיאון ישראל	56 ש'

קורסים מקוונים: פרטים באתר

מרכז ההשתלמויות אזור נגב - דרום

קוד: 365 • רכז: מגי שלו • טל': 08-6252772/3 • פקס: 08-6272573 maggys@igm.org.il

נותרו מקומות ספורים לשבועות מרכזים בחופשות:

קורסים מרכזים באזור הדרום

"בראך אהבתי האמונה פורחת" - סיורים יומיים - דתות, זרמים וכתות בישראל	56 ש' (קיץ)
"כשהארץ פרושה לרגליך" - אדם, טבע ונוף - מוכר לגמול ולאופק	60 ש' (קיץ)



חינוך הדור הבא!

הירשמו לתואר שני במכללה האקדמית נתניה,
ותצברו ניסיון מעשי שיהפוך אתכם למורים העדכניים והרלוונטיים ביותר!
• תואר מוכר ע"י משרד החינוך • תואר איכותי עם הסמכה קבועה והכרה מלאה של המועצה להשכלה גבוהה

הטבה בלעדית למורים: **30%** מענק מגובה שכ"ל

לימודי התודעה



M.A. בתקשורת

- תכנית לימודים רלוונטית לאנשי מערכת החינוך בעידן הדיגיטלי
- כלים מעשיים: הכשרה בהפקת סרטים, סדנה באולפני הרדיו, סדנת פרזנטציה ותעודת מנחי קבוצות דיון
- לימודים פרונטאליים המתאימים למורים במשרה מלאה - שנה אחת, יום בשבוע (למעט בקיץ), בשעות אחה"צ



M.A. בהתנהגות ארגונית

- הקנית מיומנויות בתחומים התנהגותיים ובתחומים פונקציונאליים ניהוליים
- הכרה לצרכי הסמכה ברמת מומחה בכיר במשאבי אנוש מטעם העמותה לניהול משאבי אנוש בישראל*
- החזרי שכר לימוד ממשרד החינוך למורים שעומדים בקריטריונים



M.B.A. במנהל עסקים בהתמחות ניהול משאבי טבע, סביבה, אנרגיה ומים

- התכנית מעניקה כלים לשילוב ההוראה והניהול הסביבתי תוך הטמעת הכלים והכללים הסביבתיים הנדרשים
- הלימודים ימשכו כ-5 סמסטרים (כולל לימודי השלמה)

החזרי שכר לימוד משמעותיים ממשרד החינוך
לציבור המורים/ות שעומדים בקריטריונים.



בוריס מנור

מנהל המחלקה למחקר
ופיתוח / קרן ידע

אפשר לפנות אל המחלקה
לקבלת שירות בין השעות
14:00 - 15:30
בטל': 03-7106764

המחלקה לקרן ידע בארגון המורים בבתי"ס העל יסודיים, במסגרת פעולותיה להעלאת רמת ההשכלה והדרגה האקדמית של המורים, ממשיכה ליזום פרויקטים שבמסגרתם היא מעניקה מלגות בשיתוף פעולה עם המוסדות להשכלה גבוהה.

הארכת ההסכם עם החוג לפילוסופיה

לימודים לתואר שני באוניברסיטת בר-אילן

במסגרת ההסכם, מורה חבר בארגון המורים שיימצא זכאי למלגת השתתפות בשכר לימוד מקרן ידע של ארגון המורים בגובה 4,500 ₪ (או סכום אחר עדכני לשנת ביצוע ההסכם), וילמד בחוג לפילוסופיה במסלול לימודים לתואר שני באוניבר-אילן בשנה"ל תשע"ו, יהיה זכאי למלגה נוספת בסך 1,000 ₪ מהאוניברסיטה.

המחלקה לפילוסופיה באוניברסיטת בר-אילן מציעה תכנית לימודים לתואר שני בשעות הערב ובימי שישי. התכנית מיועדת לכל מי שבוער בו הרצון ללמוד ולהעשיר את תפיסת עולמו, ומטרתה להרחיב את ההבנה של התפתחות המחשבה האנושית, להציג אסכולות והוגים מרכזיים ולפתח את המיומנויות לחשיבה ביקורתית.

בין הקורסים המוצעים: ביו-אתיקה, חשיבה ביקורתית, פילוסופיה עתיקה, פילוסופיה חדשה, פילוסופיה של המדע, סוגיית גוף נפש, פילוסופיה של התפיסה, תורת ההכרה, פילוסופיה של הצילום, פילוסופיה של המשפט, פרדוקסים, מעשיות פילוסופיות ועוד.
לפרטים נוספים:

- אתר המחלקה: <http://philosophy.biu.ac.il>
- מזכירת המחלקה, אפרת פולבר: 03-5318256
- Philosophy.Dept@mail.biu.ac.il
- רכזת התכנית: ד"ר תמר לבנון, Levanon.tamar@gmail.com

מקצת ההסכמים לשנת"פ שנחתמו עם מוסדות להשכלה גבוהה

אוניברסיטת חיפה

תולדות עם ישראל (תרבות עם ישראל, היסטוריה של עם ישראל, לימודי ארץ-ישראל) תואר שני, אשת הקשר: גב' ברכה צימרמן 04-8249930
שפה וספרות ערבית (תואר שני), אשת הקשר: גב' נויה פרלמן 04-8240061
שפה וספרות אנגלית (תואר שני), אשת הקשר: גב' מורן שוורצר 04-8249803
תולדות האמנות (תואר שני), אשת הקשר: גב' סיגל חן בן-יאיר 04-8240567

תולדות האמנות - תכנית אוצרות (תואר שני), אשת הקשר: גב' סיגל חן בן-יאיר 04-8240567
תכנית לתרבות הקולנוע (תואר שני), אשת הקשר: גב' עדי יניב 04-8240952
לשון עברית (תואר שני), אשת הקשר: גב' לאה בטש 04-8249281

האוניברסיטה העברית

תכנית ייחודית לתואר שני במגמה ללימודים משולבים במדעי החינוך. החוג לחינוך: 02-5881192, 02-5882028

המכללה האקדמית לישראל רמת-גן

ייעוץ חינוכי (תואר שני). אשת הקשר: גב' עמית לרר, טל': 03-6719966, 03-6719984

המכללה האקדמית אשקלון

כל החוגים בכל המגמות במסגרת הלימודים לתואר ראשון
לשכת המנכ"ל במכללה: טל': 08-6789132, פקס: 08-6789124

המרכז ללימודים אקדמיים - אור יהודה

ניהול וארגון מערכות (תואר שני),
חינוך מיוחד (תואר שני),
חינוך סביבתי (תואר שני),
תקשוב ולמידה (תואר שני),
חינוך חברה ותרבות (תואר שני)
טל' מרכז מידע, המרכז ללימודים אקדמיים: 1800-40-40-90

המכללה האקדמית לחברה ואמנויות בע"מ (חל"צ)

טיפול באמנות חזותית (תואר שני),
חברה ואמנויות (תואר שני),
טיפול בתנועה ומחול (תואר שני),
טיפול בדרמה (תואר שני),
טיפול בפסיכודרמה (תואר שני).
הקשר מול המכללה יתבצע מול מערך הייעוץ של המרכז: 09-8656501 שלוחה 1 (מחלקת ייעוץ)

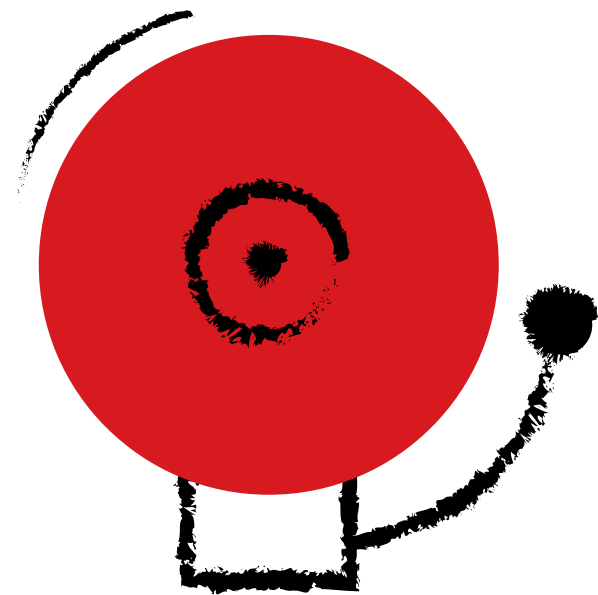
אוניברסיטת בר-אילן

תכנית לפילוסופיה (תואר שני)
איש הקשר: פרופ' אוהד נחמני, טל': 03-5318421

אוניברסיטת בן-גוריון

ספרות עברית (תואר שני)
ד"ר חביבה ישי - ראשת המחלקה לספרות עברית
ליצירת קשר עם המחלקה לספרות עברית: סיגל המזכירה, בטלפון: 08-6461132

הצלצול הזה הוא למען הזכויות הרפואיות שלכם



אלפי מורים שסובלים מבעיה רפואית, מצרידות או שנפצעו, כבר נעזרו בזכותי. הידע, המומחיות והניסיון שלנו יסייעו לכם להשיג את כל מה שמגיע לכם.

הטבה ייחודית לחברי ארגון המורים

***5520**

זכותי
המומחים לזכויות רפואיות

*השירות אינו משפטי

הפקולטה למדעי הרוח

תוכניות ייחודיות לתואר שני M.A. בחוגים: תולדות ישראל ומקרא

- לימודי יהדות: תולדות ותרבות (תושבי"ע) הלימודים יתקיימו לתלמידי שנה א' ביום ד', לתלמידי שנה ב' ביום ב' ניתן ללמוד שני ימים בשבוע
- היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה הלימודים יתקיימו ביום א' או ביום ג' ניתן ללמוד שני ימים בשבוע
- תוכנית למורים לאזרחות הלימודים יתקיימו ביום ה'
- תולדות יהודי פולין ומזרח אירופה הלימודים יתקיימו ביום ג'
- תוכנית תרבות ישראל הלימודים יתקיימו ביום ד'
- תוכנית מקרא ועולמו - החוג למקרא הלימודים יתקיימו ביום ב' או ביום ד'

למידע והרשמה

נא לפנות לגב' ברכה צימרמן 04-8240560 | 04-8249930
bzimmer@univ.haifa.ac.il

אזינו

במה שונה שיטת רביב משיטות אחרות? שיטת רביב משלבת בין הגישה הניורולוגית התפתחותית היוצרת את התשתית ללמידה יעילה ואת השיטות המקובלות בתחום ההוראה המתקנת הקונבנציונלית הנהוגה בבתי הספר בישראל.



שיטת רביב®

פיתוח ותיקון כישורי קשב ולמידה

מכון רביב מזמין אתכם להצטרף למשפחת המטפלים בלקויות למידה בשיטה ייחודית וחדשנית

- ⊙ דיסלקציה (קשיים בקריאה)
- ⊙ דיסגרפיה (קשיים בכתיבה)
- ⊙ דיספרקסיה (קשיים מוטוריים)
- ⊙ דיסקלקוליה (קשיים במתמטיקה)
- ⊙ מוכנות המוח ללמידה
- ⊙ בעיות זיכרון
- ⊙ ארגון זמן
- ⊙ מיומנויות ארגון כלליות
- ⊙ הפרעת קשב (AD (H/D)

ההרשמה להשתלמויות 2014-2015 בעיצומה
למידע נוסף אנא צרו קשר

לפגישת ייעוץ ללא תשלום:
1-700-708-705



www.shitat-raviv.co.il

ליצירת קשר בדוא"ל:

nilyraviv@gmail.com

שיטת רביב ב-f



הלימה בין תכנית אסטרטגית חינוכית למקורות תקצוב

דרכי פעולה אפשריות של רשויות חינוך מקומיות למיצוי זכויותיהן בנוגע לקריטריונים המזכים בתקצוב ממשרד החינוך בתחומים שונים

דוגמה אחרת: מוסד חינוכי הדוגל בתגבור לימודי יהדות, שאינו מודע לתקציבים בנושא, מתגבר לימודי יהדות, בפועל, ב-90% מתנאי הסף לזכאות לתקצוב, אך אינו מודע לקריטריונים המזכים, ונותר עם גירעון בתחום. העשרה נוספת של 10% הייתה מקנה לו עמידה בתנאי הסף, ומניעת הגירעון המיותר, שבסופו של דבר מונע את קיומן של פעילויות חינוכיות נוספות בתחומים אחרים.

ככל שרשות החינוך המקומית תהיה מודעת לסדר היום הלאומי, מבחינת מערכת החינוך, ותימצא הלימה לסדר היום הפדגוגי-אסטרטגי שלה כמובילה של מערכת חינוכית לוקלית, ייכנסו לתקציבה משאבים פיננסיים רבים יותר. ערייה כזאת תימצא במינוף פעילות רחב.

לעומת זאת, ערייה שיש התאמה חלקית בין מטרותיה החינוכיות לתקצוב הממשלתי תימצא בצמצום משאבים למימוש הפעילות החינוכית. מוסד חינוכי שהוצאותיו גדולות מהכנסותיו מתקצוב ממשלתי עשוי לשנות יחס זה, על ידי הוצאה שולית נוספת עד שיגיע לתנאי סף בפרמטרים שטרם תוקצבו, ולהגדיל במידה משמעותית את זכאותו לתקצוב ממשלתי, לרבות בגין פעילות קיימת המתקצבת ממקורותיו העצמיים. תכניות בעלות פוטנציאל תקצוב המתאימות לכך הן נתיב טכנולוגי, תגבור לימודי יהדות ותכנית למניעת נשירה. לסיכום: מומלץ שרשויות חינוך מקומיות, בבואן להוביל אסטרטגיה חינוכית, יביאו בחשבון בשיקוליהן היבטים תקציביים המושפעים מסדרי עדיפות משתנים של משרד החינוך.



רשות חינוך מקומית פועלת על פי חזון, ערכים ואידיאלוגיה. מקורותיה של הרשות החינוכית הם בדרך כלל ממשרד החינוך, ממשרדי ממשלה נוספים (לנושאים מסוימים), ממשותפים / תלמידים ועוד. עיקרן של ההכנסות הן ממשרד החינוך.

למרות התקצוב המשמעותי ממשרד החינוך נאלצות עיריות כבעלויות להשלים בתקצובן את הפעילויות החינוכיות הפורמליות ועל אחת כמה וכמה את הפעילויות החינוכיות הבלתי פורמליות. תקציב החינוך של מדינת ישראל מבוסס על מתן האפשרות לקיומם התקין של מוסדות החינוך המוכרים. עם זאת עיריות רבות נאלצות לשאת בנטל כלכלי עצום הגורר גם גירעונות.

יש פער בין היצע הנושאים הרבים המתקצבים על ידי משרד החינוך לבין מודעות והפנמת המידע, בפועל, על ידי העיריות, שאינן ממצות את זכויותיהן בעיקר בשל אי ידיעת תנאי הסף של זכאויות, כאשר, בפועל, בחלק מהמקרים, הפער בין פעולותיהם של מוסדות החינוך בתחום מסוים לבין הקריטריונים המזכים בתקצוב לאותו תחום הוא פער קטן ובר השלמה.

נוסף על כך מוסדות חינוך של הרשות העירונית מממשים לעתים את מטרותיהם ויעדיהם באפיקים שלא תמיד זוכים לתקצוב ממשלתי, וזאת מתוך בורות ופיזור תשומות שאינו תואם קריטריונים לזכאות לתקצוב.

לדוגמה: לעתים מוסד חינוכי שיש בו תלמידים עולים אינו פועל דיו בקליטת עלייה, תחום המתקצב באופן ריאלי ע"י משרד החינוך.



מרן טל

בלבלו, יועץ כלכלי
M.Ed. למוסדות חינוך,
merontal1@gmail.com
www.merontal.co.il



המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין
בית הספר ללימודי המשך

לצמוח אישית, להתפתח מקצועית

יום פתוח חווייתי
י"תקיים ביום חמישי 28.5.15,
ב"בסיון תשע"ה,
בין השעות: 16:00 - 19:00



ספרנות ומידענות

אמנויות

- מכיוון קיץ להשלמת שעות לקראת תואר שני
- בטיפול באומנויות (פסכולוגיה, אומנויות וספרות)
- לימודים עיוניים, סדנאות ומכינה להשלמת שעות

עולמות הטקסט

- ערכת לשון עברית
- סדנה לכתיבה יוצרת עולם
- Creative Writing in English
- Editing in English

חדש!

- יידיש - לא רק שפה זרה
- "איכא דאמרי" - נרטיבים בטקסט
- המדרש והאגדה

חדש!

תרפיה

- הדרכת הורים - למטפלים באמנות
- מבוא לטיפול בטרואמה ממוקד גוף - למטפלים באמנות
- הכשרת מחנכים טיפוליים בעזרת בעלי חיים
- גינון ככלי מסייע
- טיפול בתנועה בעבודה עם ילדים
- בעלי צרכים מיוחדים
- ביבליותרפיה ככלי מסייע בחינוך

משפחה וקהילה

- הכשרת אנשי חינוך ויועצות
- בשיטת "אייכה" - הקשר המגדל"
- מגדר

חדש!

חדש!

הערכה ומדידה

- הכשרת רכזי הערכה ומדידה

אקדמיה לקהילה

- "דיאלוגים" - בית שמאי ובית הלל: כלים מן המקורות לשיח העכשווי
- אינטרנט ורשתות חברתיות ככלי עבודה
- מגוון קורסי העשרה בתחום החינוך, הורות ומשפחה

חדש!

חדש!

פיתוח מקצועי לבעלי תפקידים בפועל

או לקראת כניסתם לתפקיד

(על פי מתווה משרד החינוך "עוז לתמורה")

- סגני מנהלים
- רכזי שכבה
- מחנכי כיתה
- רכזי מקצוע
- רכז התאמות ללמידה והבחנות

ניהול, הדרכה והנחיה

- הנחיית קבוצות
- אימון (Coaching)
- לקויי למידה
- הורות ומשפחה
- אורח חיים בריא

חדש!

חדש!

- רכזים ומסייעים לפינות חי טיפוליות

חינוך מיוחד - לקויי למידה, שפה ותקשורת

- הוראה מתקנת (מותאמת)
- הכשרת מנהלי טיפול לליקויי תקשורת
- בתפקוד גבוה (תסמונת אספרגר ועוד)
- וקשיים תפקודיים נלווים
- ניתוח התנהגות יישומי

חדש!

חינוך והוראה

- אנתרופוסופיה וחינוך בגישת ולדורף

תקשוב - פדגוגיה דיגיטלית

- רכזי תקשוב
- מדריכי אשכול

מקצועות והוראתם

- אנגלית
- מתמטיקה, פיזיקה ומדעים
- מורה פרטי מקצועי לאנגלית (tutor)

חדש!



מעגל בית המדרש 7, בית הכרם, ירושלים. www.dyellin.ac.il

טל: 02-6587528, 02-6587541 hemshech@dyellin.ac.il

אורט רונסון - עספיא

המנהלת: ד"ר סועאד אבורוכון, בית הספר הוקם בשנת 1989

האחרונה הובלנו השתלמות בנושא "כיתה עתירת טכנולוגיה". המורים קיבלו הזדמנות לבנות מערכי שיעורים בצוותא, העבירו את המערכים בליווי רכז התקשוב בתוך הכיתות, ובזכות זה הצליחו לפתח יחידות הוראה דיגיטליות עם עמיתיהם למקצוע.

אירוע מרגש שהיה בבית הספר בעת האחרונה:

אירוע אחד הוא זכייתה של התלמידה אמארה סראיאלדין בתואר מצטיינת שר החינוך הארצית כמתנדבת קהילתית, יחד עם תשעה תלמידים נוספים מרחבי הארץ; אירוע אחר הוא סיור של אגף שח"ר שכלל צפייה בשיעור מתמטיקה אצל המורה נאן כמאל. המורה בחרה ללמד את ערך ה- π בדרך חווייתית ויצירתית, והצליחה לפרק את הנושא ולפשט אותו עד שאחרון התלמידים הצליח להבין.

הישגים ספורטיביים: קבוצת הבנים בכדורגל עלתה למשחקי מחצית הגמר. קבוצת כדורסל בנות פורצת דרך חדשה בתחום הספורט - דבר שאינו אופייני לקהילה שהן חיות בה.

הישג לימודי: ההתקדמות המשמעותית בהישגי הברגות. בית הספר הצליח לשפר את הישגיו במהלך 4 שנים מ-36% ל-70% הצלחה בברגות. יתר על כן, מחזור תשע"ד הצביע על עלייה משמעותית ואיכותית בתחום החינוך הטכנולוגי בביה"ס. 60% מהבוגרים קיבלו תעודה טכנולוגית.

אירועי תרבות: בבית הספר אין מגמת תיאטרון או מוסיקה. ובכל זאת בית הספר יודע למצוא את הדרך לפיתוח הכישרונות של התלמידים. ביה"ס רכש את שירותיו של תיאטרון אלנקאב מהכפר, והעלה את ההצגה "עיניה של אמא", שזכתה להצלחה רבה. בכל שנה ביה"ס גם מקדם את "מצעד הספר" - ערב תרבות לקהילה בכפר. בערב זה מוצגים ספרים מפרי עטם של התלמידים, ומארחים בו דמויות ייחודיות מתחום הרוח.

חסר בתוכנית הלימודים: שינוי במגמות. עד היום התמקד ביה"ס במגמות טכנולוגיות מדעיות, אך קיים צורך במגמות המדברות אל נפשם של התלמידים:



ד"ר סועאד אבורוכון

מנהלת ביה"ס

ראייתה: שרון כץ
צילום: פיני חמו

המאפיין המובהק של בית הספר: בית הספר מייצג את המרקם החברתי של הקהילה. לומדים אצלנו בשלום, כבוד ואחוה תלמידים מוסלמים, נוצרים ודרוזים, ללא כל סלקטיביות. הערך המוביל בבית הספר הוא "אחוות אחים" - חינוך לחיים משותפים, מכילים, מכבדים. בקרב התלמידים יש שיעור גבוה של המתגייסים לצה"ל. בית הספר שלנו מטופח, שוכן בתוך חורש טבעי ומשקיף לים.

חזון בית הספר: חזון ביה"ס נגזר מהחזון היישובי. בית הספר שואף להובלה איכותית ומשמעותית בערכים, בהישגים אקדמיים ובחדשנות. יש בו חינוך לשותפות, סובלנות, הכלה, רב תרבותיות ומעורבות בקהילה.

גאות בית הספר: כל התלמידים בבית הספר מתנדבים במוסדות הקהילה השונים. התלמידים פזורים על פני 32 מקומות השמה בתוך הקהילה הסובבת. בית הספר מחובר לצורכי הקהילה, ומצליח לגייס תרומות, לספק חבילות מזון ומצרכים ביתיים וגם מלגות, ולענות על הצרכים של התלמידים והקהילה כדי לצמצם את הפערים החברתיים ולאפשר שוויון הזדמנויות בקרב התלמידים. עוד מקור לגאווה הוא פיתוח מסלולי תיירות מתוקשבים ליישוב עספיא, בניית 6 מסלולי תיירות מתוקשבים בכפר עספיא והסביבה הקרובה בשותפות עם תלמידים, מורים, רכז התקשוב ומתנדבים מהקהילה הסובבת.

פינה אהובה על התלמידים בבית הספר: מושבי העץ הביתיים הפזורים בלובי וברחבת הכניסה של בית הספר. המושבים מכוסים בכריות צבעוניות, ועל ידם שולחנות נמוכים המאפשרים מפגשים חברותיים וקבוצתיים, ארוחה משותפת ודיאלוג מפרה. הפינות הן מודולריות וניתן להעבירן ממקום למקום בתוך המרחב הבית ספרי.

העצמת הצוות החינוכי: ההעצמה מתבטאת במתן הזדמנות לצמיחה וביטוי עצמי בקרב המורים, או על ידי קבלת תפקיד/פרויקט/מתנה/מענק/מכתב תודה ושיח מעצים. השתלמות היא כלי נוסף. בעת



חוסין, מהנדס המכונות והמורה למתמטיקה, יוסף מרזוק, הדוקטורנטית בנושא "תלמידים בהדרה" ורכזת החינוך החברתי, סאוסן חדיד, הדוקטורנטית בחינוך הגופני והרכזת החינוכית גב' מונה אבורוכון, יועצות ביה"ס סנאא ונסרין אבורוכון, המורות לאנגלית סברין עזמי ובדילה עבוד ועוד.

דבר הדורש שינוי בחדר המורים: סביבת העבודה. חדר המורים בביה"ס בנוי משלושה חדרים, שניים קטנים ואחד בינוני. חלוקה זו אינה מאפשרת סביבה של עבודה בצוותים, ואינה מזמינה מרחב המכיל את כלל המורים.

מאכל פופולרי בחדר המורים: סלט יווני והקינח כנאפה.

יזומה מפתיעה: צוות הערבית קיבל עליו לפתח את יחידת הלימוד הרביעית כיחידה מתוקשבת. התוצרים שהכין הצוות כללו מצגות, מטלות מתוקשבות, פליירים, סרטונים בצירוף מטלה מודרכת, סיכומים וניתוחים לטקסטים. התוצרים נמצאים באתר ביה"ס, תחת הכותר "מקצוע הערבית". האפליקציות שבהן השתמש הצוות היו חדשניות ויצרו שינוי בפניה של ההוראה בביה"ס.

משמעת: שאלות על משמעת וגבולות הן אתגר והן מחדדות מחדש את השליחות שבתפקידם של האנשים אשר בחרו במקצוע ההוראה. בית הספר שלנו מאמין כי יש לחנך למשמעת ומיקוד שליטה פנימי. הפתיחות, הטשטוש בגבולות והגלובליזציה מדגישים היום את הצורך בחינוך למשמעת. משמעת כלפי העצמי, כלפי האחר וכלפי הכלל.

החינוך בישראל לאן? אנו עדים כי בשנתיים האחרונות משרד החינוך דוגל בחינוך משמעותי, ומפתח תוכניות ודרכים להשגת המטרה. אשרי המדינה אשר יכולה להפקיד את החינוך בידי אזרחים משכילים נאורים שהעיסוק שלהם הוא חינוך בלבד, אשרי המדינה שיש בה מערכות חינוך עצמאיות שאינן מושפעות משינויים או מהחלטות מדיניות כלשהן.

תיאטרון, מוסיקה, תיירות, מלונאות, קולינריה ועוד, שיש בהן כדי לפתוח צוהר להגשמה עצמית בקרב התלמידים ולהגביר את מידת הרלוונטיות של הלימודים לעולם שאליו הם חשופים.

ההורים בבית הספר: שותפים. ועד ההורים פעיל בתוכנית השנתית, מקדם מפגשים בתוך הכיתות, מאתגר את מועצת התלמידים למחשבה ומסייע במימון תוכניות לא פורמליות.

חדשנות ויצירתיות: שילוב ההוראה הדיגיטלית בתוך כיתות הלימוד. בנינו תוכנית ייחודית ויצירתית המותאמת לצרכים. כיום מורים נוהרים לשריין את חדרי המחשבים, מבקשים חידוש ושדרוג בציד, וסוחבים רמקולים וחיבורי כבלים לכיתות.

מורה טוב: מורה טוב הוא זה שיכול לכבוש את אמונם של התלמידים, מכוון ומדריך למיצוי יכולות, דואג תמיד להתפתחותו המקצועית, יודע לעבוד בתוך צוות, מתאים את דרכי ההוראה לצורכיהם השונים של התלמידים, מחנך לדיאלוג מכבד ומעצים, משתמש בכלים מעולמם של התלמידים כדי לחבר אותם לתכנים הנלמדים, מחנך לערכים ומשמש דוגמה אישית למימוש הערכים בתקשורת שלו עם האחר. אמן יצירתי, מקורי, שאינו מחקה, שמתחדש וגורם לכל מי שנמצאים במחיצתו לעשות זאת.

שחיקת מורים: הנכונות של המורה לצאת מאזור הנוחות יש בה כדי להתגבר על השחיקה, ולשם כך מתבקש רצון ואינטגרטי. שחיקה קיימת בכל בית ספר. בכל שנה נערך מיפוי למורים, בייחוד לאלה המשדרים סימני שחיקה. לאחר המיפוי מופעלת חניכה בין עמיתים, כדי לעודד את המורה השחוק לחידוש כוחות. באין התקדמות, נשתדל להציע פרישה מוקדמת למורה, ובמקרים חריגים ביה"ס מוביל צעד של פיטורין פדגוגיים.

בוגרים מפורסמים: הבחירה שלנו היא להזכיר את המורים שלנו שלמדו כאן וחזרו אלינו כמורים. מהנדסת המזון והמורה לכימיה הגברת סאוסן

מורה טוב הוא זה שיכול לכבוש את אמונם של התלמידים, מכוון ומדריך למיצוי יכולות, דואג תמיד להתפתחותו המקצועית

"בלומה יושבת לה בתוך כותלי ביתה" והספר פותח בפניה פתחי עולם"

(סיפור פשוט" מאת ש"י עגנון)

תגובה למאמר "האם בספרות תימצא הישועה?" מאת ד"ר רונן פנקס מגיליון 247

גם במקצועות רבי מלל אחרים: תנ"ך, היסטוריה, מורשת ועוד.

בכל שנה נערכת תחרות נושאת פרסים לתלמידים שמצטיינים בכתיבת שירה או סיפורת. את התהליך, מהכתיבה ועד לבחירת הזוכים, מלווה ועדת שיפוט אקדמית, שבראשה אני עומד.

את בית הספר פוקדים במהלך השנים סופרים, משוררים ואנשי אמנות ממגוון תחומים. עד כה כבר ביקרו בו המשורר ארז ביטון, עם הנגן יהוה חסון, האמן והצייר מיכאל אלקיים, סופר השואה מר שפירא, אומן הפיסול הסביבתי יאיר אהרון ועוד. האמנים נפגשים עם תלמידים ויוצרים עמם חוויה תרבותית אמיתית.

במרס 2015 ביקרה בבית הספר המשוררת רחלי אברהם-איתן, עם המדען הבכיר פרופ' רוני אלוני, והשניים התרשמו עמוקות מרמתם האמנותית והיצירתית של תלמידינו.

התפיסה החינוכית של בית הספר היא שהלמידה היא תהליך אישי המתרחש תוך כדי התנסות ומעורבות של התלמידים במסגרת פעילות גומלין חברתית. השילוב בין הבניית ידע לבין בירור ערכים, תפיסות, עמדות ורגשות מעודד למידה משמעותית רחבה. לכן לספרות, המשקפת ויוצרת תרבות כאחת, תפקיד חשוב בהנעת התהליך כולו.

אז נכון, אנו עלולים להתפס נאיביים אם נשיב בחיוב לשאלתו של פנקס, אבל כן!

אנו מאמינים בלב שלם בהשפעתן של מילים לחולל מעשים גדולים ובכוחה של היצירה האמנותית לגאול, להביא מזור ורפואה לנפש האדם.

אנו בצוות הספרות נוכחנו לראות במהלך השנים שהספרות אכן מעוררת את תלמידינו להכיר את עצמם ולהוציא מתוכם את כוחותיהם החיוביים. ראינו כיצד הספרות היא כלי חינוכי רב עוצמה שמאפשר להם לבטא את עצמם, לעצב את דמותם דרך הכרה של גישות וערכים. זכינו גם לראות תלמידות מצטיינות שסיימו את לימודי ההוראה בספרות בהצלחה והן מורות לחיים.

*ד"ר יאיר מיימון - מרכז מקצוע הספרות בביה"ס דרכא נתיבות. מנכ"ל מחוזי להוראת הספרות במשרד החינוך ומרצה במכללה האקדמית גורדון. צוות הספרות בביה"ס: מיכל אבירם, שיר זנדי, מיטל חן, מאיה דהוקי ואורית שטרן.

"האם בספרות תימצא הישועה?" האמת - באיזה אופן היא מתגלה? האם מתוך תנועה, נדודים ומסע? או שמא מתוך עיון, לימוד ומחקר שכלתני בלבד? "שאלות אלה מעלה ד"ר רונן פנקס בחיבורו. אנו, צוות ספרות בבית הספר דרכא בנתיבות, מבקשים להתייחס לשאלותיו לא רק ברמה הרעיונית-פילוסופית, אלא גם ברמה הפרקטית, דרך העשייה בבית ספרנו הלכה למעשה.

מקיף דרכא בנתיבות, בניהולה של הגב' כוכי כהן, שם לו למטרה, בצד השקעה בלימודים מדעיים ברמה גבוהה, את קידום לימודי ההומניסטיקה והאומנויות. הדבר ניכר בהשקעה רבה בתחום ובגיוס משאבים למימוש המטרה החשובה. הנה כמה מהדברים שקורים בבית הספר:

"שמחת קריאה" הוא פרויקט שמתקיים בכיתות חטיבת הביניים. במסגרתו שואלים תלמידים מספריית בית הספר ספרים ולאורם כותבים יומן מסע קריאה או עבודות חקר.

עוד ועוד תלמידים מצטרפים למעגל הקריאה מתוך בחירה ורצון ולא מתוך חובה לימודית.

מראה של תלמידים בהפסקות ובידיהם ספרים כבר אינו תופעה נדירה בין כותלי בית ספרנו.

הוראת הספרות בבית הספר משלבת לימוד וחוויה, תוכן ויצירה. ניכר שהדבר מסייע לתלמידים להצליח בלימודיהם ומשפיע לטובה על הישגיהם

ד"ר יאיר מיימון*



תואר שני M.Ed.

הלימודים מתקיימים יום בשבוע במשך שנתיים

ראש בית הספר לתארים מתקדמים: ד"ר יעל פישר

מינהל מערכות חינוך

ראש התכנית: פרופ' יצחק פרידמן

הלימודים מתקיימים ביום ה'

חינוך מיוחד

ראש התכנית: פרופ' אלכס קוזולין

הלימודים מתקיימים ביום ד'

תרבות עם ישראל והוראתה

ראש התכנית: פרופ' נעמה צבר בן יהושע

הלימודים מתקיימים ביום ג'

חינוך מתמטי לבית הספר היסודי

ראש התכנית: פרופ' שלמה וינר

הלימודים מתקיימים ביום ד'

המכללה האקדמית

אחווה

www.achva.ac.il



הרשמה מקוונת באתר המכללה

לתיאום פגישת ייעוץ והרשמה התקשרו *3622

בעלי חמוצע
תואר ראשון 92
וחעלה
זכאים למלגה
בגובה 3000 ש"ח



- התכנית לייעוץ חינוכי - נדרש בוקר אחד בלבד. השאר בלימודי אחה"צ - עם אפשרות לתזה
- מוסמך בהוראה - M. Teach. לבית הספר העל יסודי בשילוב תעודת הוראה במגוון מגמות. תואר שני לאקדמאים חסרי תעודת הוראה

מאושר לצורך קידום מקצועי על-פי המתווה להתפתחות מקצועית של משרד החינוך. מוכר למלגות של ארגון המורים.

יום לימודים בשבוע

- התכנית לחינוך בגיל הרך *
 - התכנית להוראת המתמטיקה והמדעים לבית הספר היסודי*
 - התכנית להוראה רב-תחומית במדעי הרוח, החברה והאמנויות
 - התכנית לחינוך והוראה לתלמידים בהדרה (בסיכון)
 - התכנית להוראת שפות בהתמחויות: אנגלית, עברית וערבית - עם אפשרות לתזה
 - התכנית לניהול וארגון מערכות חינוך בהתמחויות: ניהול בתי ספר ומוסדות חינוך, פיתוח פדגוגי
 - התכנית להוראת המדעים בבית הספר העל יסודי בהתמחויות: מתמטיקה, ביולוגיה, פיזיקה, מדע וטכנולוגיה, כימיה
- *הענקת התואר מותנית באישור המל"ג.

הפקולטה ללימודים מתקדמים
בית הספר ללימודי מוסמך
לימודי תואר שני בחינוך והוראה -
M.Ed.\M.Teach

מזמינים אתכם ללמוד ולהתקדם

בתחומי התמחות מובילים
במערכת החינוך

יום פתוח
11.06.15
19:00 - 16:00

אורנים
המכללה האקדמית לחינוך

הסעות חינם ממרכזית המפרץ | הנחה בדמי הרשמה לנרשמים באירוע | מרכז מידע והרשמה 1-800-30-10-80

פורשים בשיא

מה קורה לאנשי חינוך כאשר המציאות הדינמית של בית הספר, שאליהם היו רגילים לבוא בכל יום, מתחלפת במציאות חדשה? שלושה אנשי חינוך שפרשו בעת האחרונה לגמלאות מספרים על השינוי ועל הרצון להמשיך ולתרום, וגם משתפים בחוויות העבר, בעיסוקי ההווה ובתוכניות לעתיד...

הרצליה. בשנה האחרונה לימדה בהתנדבות. עדנה שחר-ולנשטיין, מנהלת תיכון מקיף עירוני א' באשקלון, פרשה לגמלאות בעת האחרונה לאחר 21 שנות ניהול. בעברה הייתה מורה לספרות ולהבעה, רכזת שכבה וסגנית מנהלת. העובדה שהשאירה אחריה בית ספר מוביל, עם 1700 תלמידים, צוות מורים משובח ויחסים הבנויים על כבוד ואהבה לתלמידים ולמורים - סייעה לה להפקיד את המפתחות בידיים נאמנות ולהמשיך הלאה.

מה הדבר שהכי תתגעגעו אליו?

נעמי: "ההוראה נטו בכיתה. ההנאה היא לראות את הזיק שניצת בעיניים כאשר התלמיד מבין את התהליך ואת הקשרים בין הנושאים. השתדלתי לפתוח את השיעור ברגע של עברית, שעשועי לשון וחידושי האקדמיה. תיבלתי את השיעורים בשירי ילדים שיש בהם עניין לשוני. ולדעתי, הצלחתי להצמיח תלמידים שהם יודעי השפה העברית ואוהביה".

גרשון: "הקשר עם האנשים הצעירים. היו לי תלמידים שלימדתי גם את הוריהם. המפגש עם תלמידי תיכון גילאי 14 - 18 הוא מרתק לפי כל אמת מידה. אתה רואה אותם נעשים מילדים מפוחדים, לא מאוד מגובשים בתוך עצמם, לרציניים, אחראיים ומעוצבים יותר".

פרשתם בשיא?

עדנה: "כן. אנשים שפורשים בשיא - זוכרים אותם לטובה. הרגשתי שהגיעה העת להכיר, לחוות ולעשות דברים רבים שחלמתי לעשות אותם לאחר הפרישה".

גרשון: "הייתי שמח להמשיך ללמד. הייתי אחראי

שרון כץ

פרישה לגמלאות היא מהלך משמעותי ומורכב בעל השלכות רחבות. פתאום קם אדם בבוקר ומרגיש, כי הדרך בה הלך כל בוקר - השתנתה. מסלול מקצועי, ארוך ועמוס במערכת שרבים רואים בה "בית שני" הגיע לסימו. שנים של עבודה מאומצת, בסביבת עבודה צעירה ותוססת, מתחלפות בהתחלה חדשה בלי סממנים מוגדרים. אנשי חינוך שרגילים להשפיע, להתוות דרך ולהוביל צריכים לנתב את עצמם לעשייה חדשה. לעתים תהא זו ממש בריאה מחדש ולעתים המשך פעילות העבר רק במינון נמוך ובמסגרת אחרת. רבים מהם מנצלים את ההזדמנות להתעמקות ולהתנסות בחוויות ובתחומים שאינם קשורים לחינוך. אחרים ממשיכים להיות פעילים במסגרות חינוכיות, ויש גם אלה שהשלווה והפניות לעצמם ולנכדים מספיקות להם.

שלושה אנשי חינוך, עתירי ניסיון ומוערכים בתחומם, מספרים חוויות:

גרשון ברומברג (67), תושב המושבה מנחמיה, מורה למתמטיקה בתיכון בית ירח בעמק הירדן. מהנדס אלקטרוניקה בהשכלתו, שפרש מהוראה לאחר 26 שנים. הרזומה שלו כולל: מהנדס בצה"ל, מורה לאלקטרוניקה באורט סינגלובסקי בתל אביב, מהנדס במפעל בקיבוץ מסדה, מורה בבית הספר החקלאי כדורי והוראה במכינות הקדם אקדמיות של מכללת כנרת עמק הירדן.

נעמי שגיא (71), מורה ללשון, תושבת הרצליה, שפרשה לגמלאות לאחר 50 שנות הוראה בתיכון הראשונים בהרצליה. החלה ללמד באותו תיכון כשהייתה בת 21. כשמלאו לה 60 פרשה והמשיכה ללמד עוד 11 שנים בחוזה מיוחד עם עיריית

12

לפרויקט מצוינות מתמטית בבית הספר. היה לי סיפוק רב בעבודה עם תלמידי כיתה ט' מצוינים במקצוע שיכולתי לקדםם אפילו יותר".
נעמי: "בהחלט הייתי יכולה להמשיך ללמד לבגרות כיתה אחת או שתיים. לימדתי כל השנים בשמחה ובהנאה. אני מורה בכל רמ"ח אברי, אוהבת את מקצוע הלשון ואת השפה, והיה לי צוות מדהים, שכלל שמונה מורות שמתוכן ארבע היו תלמידות שלי. בית הספר היה יותר מסתם מקום עבודה בשבילי. העולם הזה יחסר לי".

מה הדבר הראשון שעשיתם לאחר הפרישה?

עדנה: "אני מאמינה שלאחר פרישה טוב לאדם שיעשה את מה שגורם לו הנאה וקורת רוח. טוב שיתנתק מעט ויתבשמ ממה שהיה אחר, וכך עשיתי. נרשמתי ללימודי יעוץ ארגוני באוניברסיטה. הצטרפתי לחוג מטיילים בשביל ישראל, אני מנויה לסדרת הרצאות וסרטים בזמן אשכול, ומכייפת עם בעלי וחברים בטוילים קצרים וארוכים בחו"ל. 40 שנה הייתי במערכת החינוך, ויצאתי לשבתון פעם אחת. כשפרשתי, הגיעו אליי הצעות לשמש בתפקידים מרכזיים, והרגשתי שזו לא העת המתאימה".

גרשון: "שלחתי מכתב לשר החינוך לשעבר, שי פירון, ולא קיבלתי תשובה. ביקשתי להבין מדוע מורים שפרשו לא יכולים להשתלב ולסייע בהדרכת מורים צעירים או חדשים במערכת. יש לנו ידע וניסיון נצבר עצום בהיקפו. באזור שלי יש לא מעט בתי ספר תיכוניים, וחלק מהמורים למתמטיקה הם מורים צעירים, שהדרכה של מורה ותיק כמוני הייתה יכולה לציידם בכלים ואולי אף לקצר להם תהליכים של למידה עצמית".

נעמי: "המשכתי בלימודי הברידיג' בדרך רצינית ומעמיקה יותר. השתדלתי למלא את החסר במפגשים עם חברות, בהרצאות, בהצגות ובסרטים, בטוילים בארץ ובחו"ל, וכמובן - בזמן עם הנכדים".

בית הספר הוא "שלום ולא להתראות" או "נהיה בקשר"?

גרשון: "אני עדיין פעיל בבית הספר מפעם לפעם. בדצמבר האחרון הכשרתי תלמידים לנבחרת האולימפיאדה במתמטיקה לקראת השתתפותם בתחרות. לאחרונה ביקשו ממני ללמד לימוד פרטני בבית ירח, קבוצה קטנה של תלמידי 4 יחידות ב"א שיוכלו לגשת לבגרות השנה".

אם היו מציעים לך להיות פעילה במערכת החינוך איזה תפקיד היית בוחרת למלא?

עדנה: "הייתי שמחה לחנוך ולהדריך מנהלים חדשים. יש סיפוק אדיר בהעברת הידע והניסיון הלאה. במשרד החינוך לא מנהלים נכון את הידע והניסיון של מורים ומנהלים שפרשו. אמנם יש בהם שהתעייפו, אך אלה שלא - חייבים להשתמש בידע ובניסיון שברשותם למען דור המחנכים והמנהלים

הבא. הייתי שמחה גם לעסוק בפיתוח ויישום ותוכניות ערכיות לתלמידי החט"ב והחט"ע".

ההקלה והקושי בפרישה?

נעמי: "הקושי הוא העדר של שגרת היום-יום בתיכון והפרידה מההווה ומהחיבור עם צוות המורים, שחלק מהם היו לי חברים בלב ובנפש. דבריי במסיבת הפרידה שלי ממחיישים הכול. אמרתי: 'כאן ילדתי, כאן למדו ילדיי, כאן חיתנתי, כאן הפכתי לסבתא, כאן נפטרו הוריי' - והכול בבית הספר הזה. ההקלה היא באפשרות לא להיות כבולה לזמנים וללוח השנה, מבחינת חופשות - דבר שמאפשר לי לטייל כל השנה".

גרשון: "בעת האחרונה נולדו לי שני נכדים חדשים והפרישה מאפשרת לי ליהנות מהם. אני שמח להתחבר לתחושה של להיות חופשי. הקושי, או יותר נכון התעוקה, קשורה לכל הבירוקרטיה של הפרישה, כמו מילוי הטפסים לצורך קבלת הפנסיה".
עדנה: "האחריות של מנהל בית ספר היא אדירה: הן לשלומם של הילדים, הן לתהליך התבגרותם הן להישגייהם. לזה מיתוספת האחריות למורים, להעצמתם, ליצירת תחושה של גאווה יחידה בבית הספר, ליישום הרפורמות ולהתפתחותם המקצועית והאישית. על כן זו הקלה גדולה לא לשאת עוד באחריות הזאת. הקושי הוא לא להיות חלק מהחבורה החמה והמחבקת של הצוות החינוכי שהיה לי בבית הספר. גם המפגש עם התלמידים והבוגרים יחסר מאוד".

מהו תפקידו העיקרי של המורה בכיתה היום, לדעתכם?

נעמי: "לנווט, להציג אספקטים שהתלמידים לא חשבו עליהם, להאיר את הדרך, לגרות את המחשבה ולעודד את הרצון להרחיב את הידע. התפקיד שלי היה תמיד להסביר ששפה היא ידע כללי, תרבות ודרך חשיבה. לא לומדים את השפה, אלא לומדים על השפה".

גרשון: "התלמידים זקוקים לתיווך ולהנחיה, גם הטובים שבהם. למרות ההצפה של המידע אני לא בטוח שהתלמידים יודעים איפה למצוא אותו, והיום, מרוב אינפורמציה, התלמידים עלולים ללכת לאיבוד".

עדנה: "המורה הוא דמות חשובה ומשמעותית למתבגר, בלי קשר לזמן. הוא גורם חיקוי, ויש לו המון מקום בחייו של התלמיד, ובלבד שהתלמיד חש שלמורה אכפת ממנו. על המורים להבין כי תגובותיהם ודעותיהם משפיעות".

יצאת מורה לגמלאות שונה מזו של איש מקצוע אחר?

עדנה: "כן, הודות למאפיינים הייחודיים שלו. מקצוע ההוראה מדהים ברגשות שהוא משלב בתוכו, בקשיים שהוא מייצר, בדינמיות ובהשתנות שלו.



עדנה: הקושי הוא לא להיות חלק מהחבורה החמה והמחבקת של הצוות החינוכי שהיה לי בבית הספר. גם המפגש עם התלמידים והבוגרים יחסר מאוד

גרשון: אני חושב שלאנשים העוסקים במקצועות אינדוידואליים, ולא עובדים במערכות גדולות ולא מוקפים כל הזמן באנשים, היציאה לגמלאות קשה פחות

נעמי: לימדתי כל השנים בשמחה ובהנאה. אני מורה בכל רמ"ח אבריי... בית הספר היה יותר מסתם מקום עבודה בשבילי. העולם הזה יחסר לי



היכולת של מורה/מנהל להשפיע על ילד, ולהביא אותו להבנה שהוא חשוב ובעל יכולת להגיע לדברים שהוא רוצה, היא עצומה. מורים ותלמידים מקבלים סיפוק אדיר ממילה אחת חמה ומחזקת. הדינמיקה הזאת ייחודית לעולם ההוראה והחינוך, שהוא עולם מועצם, אמיתי ונקי. כל אלה משפיעים, בהעדרם, על מורה/מנהל שפורשים לגמלאות".
גרשון: "אני חושב שלאנשים העוסקים במקצועות אינדוידואליים, ולא עובדים במערכות גדולות ולא מוקפים כל הזמן באנשים, היציאה לגמלאות קשה פחות".

בפרישה יש המון שקט, לא?

נעמי: "לא לכל אחד. אני לא מחפשת שקט. המולת התלמידים והפעילות מסביבי היו חביבות עליי תמיד. אני משתתפת בקבוצת ברידג' בין דורית, ושוב אני מוצאת את עצמי בשדה מוכר ואהוב, כשמסביבי תלמידים צעירים".

מה הייתם ממליצים למורה בתחילת דרכו?

גרשון: "להתייחס אל התלמידים כאל שווים, לא לבוז להם, לא להעליב, לסייע, להיות ישר וכן. להיות חבר במובן החיובי. חוש הומור חשוב גם הוא. ולא להתבייש לומר - 'טעיתי'".

עדנה: "לדבר אל התלמיד מתוך כבוד, בגובה העיניים, כדי שידע שרוצים בטובתו. דיבור רגוע, במבט אוהד ומבין, יחד עם נחישות ואסרטיביות, עושים את העבודה".

תנו המלצה למורות שהייתן בתחילת דרככן?

עדנה: "להבין שיש תהליכים שאי אפשר להריץ קדימה והבשלתם דורשת זמן. רציתי שיקרו דברים מהר והכול יחד אם אפשר".

נעמי: "כבר בראשית דרכי הייתי מורה נוקשה, עקבית, שידועת להעמיד גבולות. במהלך השנים למדתי שהתלמידים זקוקים לכך ומעריכים זאת אף שבמקביל הם מקטרים על כך. לכן נראה לי שהייתי אומרת למורה שהייתי בתחילת הדרך: הישארי כפי שאת".

מה הדבר שהכי חשוב לצייד בו פרחי הוראה/מנהלים טריים?

נעמי: "דע וניסיון, אבל בעיקר אהבת התלמידים ומסירות למקצוע. חשוב שמורה יהיה מקצועי, וישמש דוגמה לתלמידיו, בבחינת 'נאה דורש - נאה מקיים'. גרשון: "לגרום להם לאהוב את המקצוע, להיות 'בני אדם' וללמוד להתבדח עם התלמידים".

עדנה: "מנהל צריך לעסוק גם ביחסי אנוש, לבנות סגל מורים נאמן לעבודה ולתלמידים וגם לדרוש מצוות המורים שלו להשתלם ולהתמקצע. אי אפשר שלא להתקדם כל הזמן. ממנהל נדרשת ההבנה הפנימית - האישית, שיש בידיו להשפיע על ילדים ולהביא לידי שינוי וחשיבה מאתגרת. על בית הספר, כמערכת, לעסוק בלמידה כל הזמן".



קולם של תלמידים בית ספר, של מי אתה?

יתקיים ביום שלישי, כ"ב בסיוון תשע"ה, 9 ביוני 2015
במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15, קריית החינוך, תל-אביב

במחקר שנערך במשך יותר משנה התקיימו בעשרה בתי ספר סדנאות מעמיקות שבהן גיבשו התלמידים סוגיות מרכזיות המעסיקות אותם (מטרות בית הספר, אסוציאציות, מטפורות, תפיסה אידאלית, מחשבות ורגשות). סדנאות מסוג זה יתקיימו גם בבוקרו של יום העיון. התובנות שיעלו מן המחקר ומן הסדנאות יידונו במסגרת יום העיון ויביאו את קולם של התלמידים - קול שאינו זוכה בדרך כלל להתייחסות מתאימה.

מנחה: **ד"ר מיכל גולן**, ראש מכון מופ"ת

14:00-13:30 התכנסות והרשמה

14:30-14:00 ברכות ודברי פתיחה:

ד"ר מיכל גולן, ראש מכון מופ"ת

ד"ר עוזי מלמד, יו"ר הוועד המנהל, מכון מופ"ת

נציג משרד החינוך

15:00-14:15 סקירה על המחקר "קולם של התלמידים"
סוציולוג של בתי ספר, **ד"ר עידן ירון**, המכללה
האקדמית אשקלון

16:00-15:00 קולם של התלמידים
נציגי התלמידים מבתי הספר שהשתתפו במחקר
שאלות מהקהל

16:30-16:00 הפסקה

17:30-16:30 מה אומר לנו הקול? - פאנל
מנהלי בתי הספר שהשתתפו במחקר מגיבים לקולם
של התלמידים
בהנחיית **עמית סגל**, חדשות 2

18:30-17:30 קול הדרך... למדיניות ולמחקר - פאנל
(משתתפים לפי סדר הא"ב)

- **כרופ' נמרוד אלוני**, ראש המכון לחינוך מתקדם בסמינר הקיבוצים - המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות
- **ד"ר מיכל גולן**, מכון מופ"ת
- **כרופ' יורם הרפז**, המכללה האקדמית לחינוך בית ברל
- **חיליק טרופר**, מנהל שח"ק - שירותי חינוך קהילתיים (חינוך, רווחה ותרבות) בירוחם
בהנחיית **עמית סגל**, חדשות 2
דיון בהשתתפות התלמידים והקהל

יתכנו שינויים בתכנית

ההשתתפות היא ללא תשלום, אך מחייבת הרשמה מראש עד יום שני, כ"א בסיוון תשע"ה, 8 ביוני 2015

הרשמה באתר היחידה www.mofet.macam.ac.il/9-6-2015 או במנהל לומדים, בטל' 03-6901426/401

לפרטים נוספים היחידה לכנסים יומי עיון - www.mofet.macam.ac.il/iun



קריאה להעצים את לימודי החינוך הגופני בישיבות התיכוניות ובאולפנות

לומדים שיעורי חינוך גופני בקביעות; במוסדות לימוד אחרים שיעורי החינוך הגופני מסתכמים בשיעור שבועי בודד, למרות הנחיות משרד החינוך המחייבות את בתי הספר להקצות שתי שעות לימוד שבועיות, בימים שונים.

תופעה מדאיגה אחרת היא התופעה הרווחת של ביטול שיעורי החינוך הגופני לצורך תגבורים במקצועות חשובים יותר, כביכול. לא פעם הסיבה לצמצום שיעורי החינוך הגופני היא כלכלית. יש מנהלים המשתמשים בשעות ההוראה, הניתנות להם למימון שיעורי החינוך הגופני, לצרכים אחרים. תופעה מסוימת שיש להזכירה בהקשר זה היא שבחלק גדול מהשיעורים לחינוך גופני מספר התלמידים המשתתפים בפועל הוא נמוך ביותר. בעיקר מדובר בתלמידים בשכבות הבוגרות יותר. לא פעם התלמידים אינם משתפים פעולה כנדרש ולא פעם הם חסרי מוטיבציה.

מה הן הסיבות שהובילו למצב שנוצר? חלק מהיחס כלפי החינוך הגופני בחברה הדתית קשור, ככל הנראה, ליחס הדואלי שביטאו חז"ל לפעילות גופנית, ולתפיסות שקשרו את הספורט כסמל לתרבות המנוגדת ליהדות, שכונתה "תרבות יוון". התמקדות בגוף האדם לשם פיתוח וטיפוח היא עדיין דבר שנתפס בעיני רבים כשייך ל"תרבות יוון" ולעבודה זרה. הפעילות הגופנית נתפסת אפוא כרחוקה כרחוק שמים מארץ מאורח החיים הדתי הראוי. היטיב להגדיר את הבעיה יחיאל אהרון אליאש, מייסד ארגון הספורט הדתי "אליצור" בדברים שאמר על יחס הרבנים לספורט, בדצמבר 1940: "דורות על דורות התרגלו למחשבה שאין למזג תורה וספורט, וגם כעת קשה להם לעכל את המזיגה הזאת".

מחקרים שנעשו בשנים האחרונות במחלקת כושר קרבי בצה"ל העלו כי חלה ירידה עקבית בכושר הגופני של בני הנוער בעשור החולף. הסיבות לירידה המתמדת בכושר הגופני של ילדינו רבות ומגוונות, אך בהחלט אפשר לקשור ישירות בין הירידה בכושר הגופני לבין אורח החיים ותרבות הפנאי של בני הנוער. אם בעבר היו ילדים רבים פעילים במהלך היום, החל בצעידה היום-יומית לבית הספר, המשך במשחקי תופסת ודומיהם ובמשחקי כדור שונים בהפסקות שבין השיעורים בבית הספר, וכלה בכך שבשעות אחר הצהריים היו מגרשי הספורט השכונתיים מלאי ילדים משחקים, הרי כיום תרבות הפנאי המרכזית של ילדינו כוללת שעות ארוכות המועברות בצפייה במסכים - ניידים ונייחים. נתון מדאיג נוסף הוא שמספר הילדים הפעילים בחוגי הספורט בישראל הוא הנמוך ביותר בקרב המדינות המפותחות.

על נתונים אלה יש להוסיף את התזונה המערבית שילדינו צורכים. ברובה הגדול של תזונה זו יש מזון תעשייתי מלא סוכר ועתיר קלוריות. אין ספק שהמציאות הקורמת עור וגידים לנגד עינינו צריכה להדאיג מאוד את קברניטי המדינה, את הממונים על מערכות החינוך, הבריאות והרווחה, וכמובן, את כל מי שמגדל ילדים במדינת ישראל. חשיבות הפעילות הגופנית לבריאותם הפיזית של ילדים ומתבגרים ולבריאותם הנפשית היא חיונית וכבר הוכחה במחקרים רבים.

משיחות עם מורים לחינוך גופני המלמדים במסגרות החינוך הדתי, ומניסיוני האישי כמורה לחינוך גופני, עולה תמונה מדאיגה של דחיקת החינוך הגופני בבתי הספר לשוליים הבית-ספריים. בחלק ממוסדות החינוך הדתי התלמידים אינם

שלומי גולדברג

מורה לחינוך גופני
תיכון הימלפרב ירושלים

תלמידים רבים המתקשים בשיעורים הרגילים מסיבות שונות ומגוונות יכולים "להמציא את עצמם מחדש" בשיעורי החינוך הגופני ולהיתרם מהם



בבתי הספר ראוי לשנות את התפיסה שפיתוח הגוף וטיפוחו אינם עולים בקנה אחד עם אורח החיים הדתי הראוי

מעבר לחשיבות של הקניית יסודות לפעילות גופנית, תרומתם של המורים לחינוך גופני לבית הספר עשויה לשמש מנוף להקניית ערכים דתיים ואידיאולוגיים. למתבגרים רבים משמשים מורי החינוך הגופני מודל להזדהות, דווקא במקום שבו ההורים והמחנכים מתקשים להיות.

תרומה משמעותית נוספת היא האפשרות הייחודית של המורים לחינוך גופני לראות את התלמידים במסגרת אחרת, בלתי פורמלית. תלמידים רבים, המתקשים בשיעורים הרגילים מסיבות שונות ומגוונות, יכולים "להמציא את עצמם מחדש" בשיעורי החינוך הגופני. הם יכולים להיתרם מהם רבות לחיזוק ביטחונם העצמי ושיפור מעמדם החברתי, בתחום שבו הם חשים חוויות הצלחה.

ביטוי לתרומתם של מורי החינוך הגופני לבניית אישיותו של התלמיד מצאתי בדברים שאמר השר אורי אורבך ז"ל בשנה שעברה - במסגרת תחרות "המורה של המדינה" - על המורה לחינוך גופני שלו יורם אטינגר: "בסוף 1972 הגעתי לחטיבת הביניים בנחלים. עד אז שיעורי התעמלות היו מבחינתי בעיקר לרוץ עם כדור, ופתאום השיעור הפך למאמץ אמיתי. לא הצטיינתי במיוחד בספורט, אך אצל יורם אטינגר למדנו להתייחס אל הספורט כאל מחויבות לאורח חיים בריא, ולא רק 'לקחת כדור'. דווקא בישיבה, שבה מקדשים חינוך תורני ומאמץ אינטלקטואלי, היה יפה מאוד לראות שלחינוך גופני יש משמעות. הדרך שבה התייחס בכבוד למקצוע שלו הרשימה אותי. בדיעבד, הוא היה מחנך אמיתי." "לא בשמים היא" - אפשר לעשות רבות לשיפור המצב הקיים. אני ממליץ לכל מנהלת ומנהל לשבת עם המורה לחינוך גופני ולחשוב יחד כיצד לקדם את החינוך הגופני בבית הספר.

את/ה מורה?

"דע מנין באת ולאן אתה הולך"

משה רבנו כאב טיפוס "המורה הטוב".

"וְעַתָּה יִשְׂרָאֵל שְׁמַע אֶל-הַחֻקִּים וְאֶל-הַמִּשְׁפָּטִים

אֲשֶׁר אֲנֹכִי מְלַמֵּד אֶתְכֶם..." (דברים ד, 1)

להניח בטעות שמדובר באדם שהוא כנראה גם טוב בתחומו, אך בפועל מדובר באדם שאינו בבחינת חובבן או מתלמד, אלא אדם שסיים בהצלחה את תהליך ההכשרה, ושפועל הוא מחויב לתחומו, ומקבל הכרה חברתית לכך, הכוללת בתוכה גם תעסוקה ופרנסה. עם ציון קריטריונים אלה תסתיים התשובה לשאלה זו בתשובה המתומצתת: מורה מקצועי הוא מורה ש... (א) הוכשר לתחום (ב) הוא בעל מידה מסוימת של מחויבות לתחומו (ג) זכה להכרה חברתית במעמדו המקצועי, דבר שבא לידי ביטוי בדרגה ואולי גם בשכר.

תשובה זו אולי מתומצתת, לא ממצה וודאי מאכזבת. אך טרם עסקנו בשאלה, ואני מרשה לעצמי לנסחה מחדש: "מיהו המורה הטוב?" הרשו לי להציע מכאן הגדרה אלטרנטיבית פילוסופית אולי, ולא דווקא הגדרה התואמת למאפיינים פדגוגיים ודידקטיים מקובלים, כביסוס להלך הרעיוני שאציע. אך, ראשית, המבוא: סקר מדומיין שלא שערכתי, בקרב מדגם לא מייצג מתוך כלל המורים בישראל, העלה את הממצאים הבאים: רוב הנשאלים השיבו כי 'המורה הטוב' (א) אוהב את המקצוע שלו (ב) בחר מרצונו החופשי במקצוע (ג) הוא בעל תפיסה עצמית שהוא אכן מתאים לעבוד במקצוע. אחוז נוסף מהנשאלים טען שמורה טוב הוא זה שתלמידיו חושבים אותו לכזה; כלומר מורה שמבטל שיעורים ברגע האחרון ומבלי להתריע על כך. אחרים, בעלי תפיסת עולם מיליטנטית מעט, מלמלו משהו על הקשר בין הוראה ומנהיגות.

באחד השיעורים של אחת ההשתלמויות למורים שעשיתי השנה נשאלה השאלה: "מיהו המורה המקצועי?" [הניסוח בלשון זכר הוא מטעמי נוחות בלבד]. כאדם שבדרך כלל אוהב לחשוב, גם אם הדבר לא תמיד מהנה ואולי אף סותר רגעים מסוימים בחיים, לדוגמה, רגעים שבהם עדיף לחוות את הדבר ולא לחשוב עליו, ואני לא מתכוון כלל לצפייה במסך הקטן, אלא דווקא לנגינה בכלי מוזיקלי, לליטוף חתול, למדיטציה ואפילו לפעולת האכילה, אני נוטה, ראשית, לשאול מהן הנחות היסוד שעומדות בבסיס האופן של ניסוח השאלה. חשבתי אפוא, האם השאלה אכן מנוסחת כהלכה, שכן היא מצמצמת מלכתחילה את אפשרויות התשובה לשדה הפרופסיונלי או הפנומנולוגי-חברתי, היא תוחמת אותה למרחב הרעיוני של "התודעה הציבורית".

אנו נוטים אולי לפרש לעצמנו את המילה 'מקצועיות' כמעין שם נרדף למומחיות או בקיאות, אך, בפועל, ההגדרה היא פורמלית ואינה כוללת בתוכה את הקריטריונים להעריך האם בעל המקצוע מבצע את מלאכתו בדרך טובה או לא. רצוני לומר, מורה מקצועי הוא אדם שעבר הכשרה רלוונטית לתחום זה, כלומר, התעצם והתחשל מעצם צעידתו בדרך הפלאים המייסרת של רכישת תואר אקדמי ותעודת הוראה. ההגדרה של 'מורה מקצועי' תלויה אפוא לחלוטין בהסמכה ממסדית שיש לה תוקף חברתי, ואפשר להקביל זאת אולי למונח 'ספורטאי מקצועי' או 'מוזיקאי מקצועי' וכד'. אנו נוטים אולי



ד"ר רונן פנקס

דוקטור לפילוסופיה
יהודית ומורה לתנ"ך
בתיכון רעות לאמנויות
בחיפה



.....
 משה לא בחר להיות
 מורה ואף לא מנהיג

 לישראל. הוא היה

 אדם ספקן, סקרן

 ובעל ערכים, ויש
 שייפקפקו: האומנם
 הוא אב הטיפוס של

 המורה המושלם?

לקורא מדוע בחרה בו: "כי מן-הַפְּיִים מְשִׁיתָהוּ" (שמות ב, 10), כך אמרה בקולה העדין, ועל כך מאז ועד היום רבות הפרשנויות. עם זאת לתואר "רבנו", כלומר, מורנו, זכה משה, אולי שלא בצדק, מאות שנים לאחר חתימת התנ"ך. לא אספר כאן על ילדותו ובגרותו של משה, או על לימודיו ב"תיכון שש-שנתי לנסיכים ע"ש רעמסס-אחנתון"... אף שהיו ודאי, בין מלמדיו הראשונים: פרעה, כוהניו וחרטומיו, כמה מורים משמעותיים, הגם שלאחר לימודיו יצא כנגדם וכנגד "מדעי הטֹקְס האלילי" שהנחילו... אבקש להתמקד ברגעים החשובים שבהם "[לא] התייעץ עם משפחתו" לאחר ש"סיים את התיכון", והתלבט אם כדאי להיות מורה.

כזכור, התואר 'רבנו' לא מופיע במקרא עצמו. במהלך חייו מכונה משה בשמו, ואילו לאחר מותו

מכאן ואילך אבקש לטעון את ההפך הגמור. אטען כי המורה הטוב הוא אדם שלא בהכרח בחר מרצונו החופשי את מקצועו, ייתכן מאוד שהוא אף לא אוהב את המקצוע כלל ונוסף על כך הוא עלול לחשוב שהוא עצמו אינו מתאים. לשם ביסוס טענותיי אבקש לתאר את דמותו של אב טיפוס 'המורה' במסורת היהודית, ואעשה זאת מתוך היתלות באילן גבוה במיוחד. עליו אמר הפילוסוף הגדול הרמן כהן: "המגיד דבר ה' היה למורה [...] ועל ידי מורה לאומה זה מגעת התודעה הלאומית לידי בגרותה" (כהן, "דת התבונה", עמ' 113). להלן סיפורו של המורה החשוב, הידוע והמשפיע ביותר בכל הזמנים: משה רבנו.

על מקור השם משה מספר לנו המקרא עצמו. העניקה אותו בת פרעה ואף הואילה להסביר





לבסוף, בעיני העם, את החשיבות של מה שכתוב בהם לעומת החשיבות של לוח האבן עצמו: "וְהִלָּחַת מַעֲשֵׂה אֱלֹקִים, הַמָּוָה, וְהַמְּקַתָּב, מִקְּתָב אֱלֹקִים הוּא, חֲרַת עַל הַלְּחֹת" (שמות לב, 16), ויש לשים לב, אומר המורה, לשגיאת כתיב (כביכול) קטנטנה בעלת משמעות אדירה; מדוע כתוב "חרות" ולא "חרוט"? לתואר 'רבנו' זכה משה בזכות ובעיקר בחסד. האגדה מספרת שה' גילה למשה את אוצרות החכמה והבינה של התורה ואת כל שעתיד להתרחש בעולם (ילקוט שמעוני, א עמ' 173).

שואל אתה הקורא ודאי על מה הדבר מורה ולאן אני חותר. אם כן, גלוי הדבר וידוע; משה לא בחר להיות מורה, ואף לא מנהיג לישראל. נרקיסיסט הוא לא היה. הוא היה אדם ספקן, סקן ובעל ערכים, ויש שיפקפקו: האומנם הוא אב הטיפוס של המורה המושלם? ההתנסויות הראשונות מחוץ לבית פרעה מלמדות שעוד בצעירותו הניע אותו צו מצפוני למעשים נועזים. בשם המוסר והחמלה לאֶחָיו הוא הרג איש מצרי אלים, ומתוך פחד שייתפס טמן אותו בחול. ברגש מוגזם מדי של נכבדות עצמית ביקש להפריד בין שני עֶבְרִים מתווכחים, והדבר הביא אותו לבסוף לברוח ממצרים למדבר. שם, בפאב המקראי, על שפת הברא במדִיָן, התעורר במפתיע 'הרומנטיקן' שבלב המורה הצעיר. הוא פגש בבחירת לבו, ובמעשה נועז, במונחים של ימינו, הם החליטו להינשא וללדת בן עוד בטרם סיים את ההסמכה לתפקידו. שניו הסטטוס, בשלב מוקדם זה, מלמד שאפילו למורה המושלם יש חיים פרטיים, ויש לדעת איפה לשים את הגבול. עוד נראה שתלמידיו, בני ישראל, לא היו כיתה קלה.

מעמד הסנה הבוהר ש"אַיִנְנוּ אֶכְלֵל" מתחיל בחקירה מדעית. "מִדּוּעַ לֹא-יִבְעַר הַסֵּנֶה [?]" שואל רבנו הצעיר, בעוד פליאה וסקרנות מושכים אותו להתקרב עוד ועוד אל המחזה המוזר (שמות ג, 3). לצער המדענים שבינינו, הפתרון לפרדוקס הוויזואלי לא ניתן, לפחות לא במישור המדעי. האל אינו מסתתר בענווה מאחורי חוקים פיזיקליים כפי שחשב איינשטיין. הסנה הבוהר היה 'פיתיון השק' ומשה היה 'החתול' שנתפס בו. אכן מפחיד.

בורא-עולם, מתוך ניסיון לרכך את הזעזוע, מתגלה למשה כאל מִפְּרֵ: "אֲנֹכִי אֱלֹהֵי אֲבִיךָ" (שם, 6) ומטיל עליו את המשימה "הוֹצֵא אֶת-עַמִּי בְנֵי-יִשְׂרָאֵל, מִמִּצְרָיִם". אין במקרא סימני קריאה, אך כאן צריך להיות אחד כזה. המשימה הזאת אינה הצעה, או המלצה, היא ניתנה למשה כציווי. במילים אחרות, לך והיה מורה ומנהיג לישראל! תשובתו של משה שוברת מיד את הרעיון שהמורה המושלם הוא בעל תפיסה עצמית שהוא אכן מתאים לתפקידו. "מִי אֲנֹכִי, כִּי אֶלֶךְ אֶל-פְּרַעֲהוּ; וְכִי אוֹצִיא אֶת-בְּנֵי יִשְׂרָאֵל,

הוא קיבל את הכינוי "עבד ה'" (למשל: דברים לד, 5; יהושע א, 1, 13, 15 ובמקומות רבים). אך שם תואר זה עדיין לא הקנה לו את מעמד המורה. אחת ההופעות הראשונות של התואר רבנו היא בספרות חז"ל, בתוספתא, מסביבות המאה השנייה לספירה. שם נאמר בהקשר זה: "מי שיש לו תלמידים קורין אותו רבי, נשתכחו תלמידיו קורין אותו רבנו, נשתכחו אלו ואלו קורין אותו בשמו" (תוספתא נזיקין, עדיות ג). מכאן נלמד, שבני דורו של משה לא ראו בעצמם תלמידיו, ואילו אלה הופיעו רק מאות שנים אחר כך, ומאז ועד היום מוסיפים להתקיים דורות תלמידיו. בכל פעם שאנו מכריזים 'משה רבנו', אנו משייכים עצמנו, אולי בבלי דעת, לשורות תלמידיו. ייתכן שזו אחת מן הסיבות שסיפור חייו בתורה מסתיים בלי לציין את מקום קבורתו (דברים לד, 6). למשה רבנו יש תלמידים רבים, והוא ממשיך ומלמד את משנתו, המראה בין היתר, כיצד להסיר את צעיף המעטה החומרי המכסה על המהות הרוחנית של הדברים. הוא עשה זאת עם העלמת מקום קברו, ובעיקר עם שבירת לוחות הברית, מעשה שבאופן פרדוקסלי, אולי, דווקא העצים

תשובתו של משה
 שוברת מיד את
 הרעיון שהמורה
 המושלם הוא בעל
 תפיסה עצמית
 שהוא אכן מתאים
 לתפקידו. "מי
 אנכי, כי אלך אל-
 פרעה..."

יחידת העילית של המחנכים בישראל!

המרכז ללימודים אקדמיים גאה להציג את סגל המרצים הבכיר ותוכניות הלימוד הטובות ביותר, אשר ינשירו אתכם המורים להיות הדור הבא של המנהיגות החינוכית בישראל.

הלימודים מרוכזים ביום אחד בשבוע

MA ביעוץ חינוכי

ההרשמה למחזור יוני בלבד!



MA בחינוך בהתמחות חינוך מיוחד

במיקודים:

- שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים-היבטים רב תחומיים
 - לקויות מורכבות-היבטים רב תחומיים
 - לקויות למידה מורכבות-היבטים רב תחומיים
 - בעיות התנהגות על רצף ומגוון הלקויות-היבטים רב תחומיים
- ייחודי: אפשרות הרחבת רישיון ההוראה לחינוך מיוחד, למוסמכי התוכנית



MA בחינוך בהתמחות הגיל הרך



MA בחינוך בהתמחות תקשוב ולמידה



MA בחינוך בהתמחות חינוך חברה ותרבות



MA בחינוך בהתמחות ניהול וארגון מערכות חינוך



MA בחינוך בהתמחות חינוך סביבתי



חדש!

שת"פ ייחודי עם ארגון המורים!

* חברי הארגון הזכאים למלגת קרן ידע ייהנו ממלגה נוספת בגובה של 3,000 ₪ * המלגה אינה תקפה ליעוץ חינוכי.

בראש בית הספר לחינוך עומד פרופ' דוד חן, אליו מצטרף סגל מרצים מוביל, ביניהם:

- פרופ' עמירם רביב • פרופ' אמציה ויזל • פרופ' סידי שטראוס • פרופ' יובל פורטוגלי • פרופ' מרים רוזנטל • פרופ' עמי וולנסקי • פרופ' כהן שלו אמיר • ד"ר חלי בולס • ד"ר יפה בן עמי • ד"ר חנה בר-ישי • ד"ר ליהי גת • ד"ר אלון הסגל • ד"ר אהוד חושן • ד"ר עידן פורת • ד"ר בשמת טובין • ד"ר עמיר לוי • ד"ר ענת ליבוביץ • ד"ר ניסן לימור • ד"ר ערער ח'לאד • ד"ר יונה מילר • ד"ר שאפיק מסאלחה • ד"ר נטע נוצר • ד"ר ירון סוקולוב • ד"ר אלעד פלד • ד"ר עמוס פליישמן • ד"ר שרה פרמן • ד"ר ג'ודי קוהאן-מס • ד"ר ירדן קדר • ד"ר רות הדס • ד"ר שרגא שדה • ד"ר שרה שדה • ד"ר רונית שלו • ד"ר כרמלה איגל • ד"ר גילה קורץ • ד"ר עירית קינן



החלה ההרשמה למחזורי יוני ואוקטובר 2015!

1-800-40-40-90 | www.mla.ac.il | ההבדל בין תאוריה לקריירה



משה אהב את

עמו, ולמרות

סירובו לתפקיד

עמד בו בהצלחה,

והוא ממשך

ומלמד אותנו

דבר מה על חינוך,

מסירות ואהבה

מְמַצְרִים" (שם, 11). במקרא גם אין סימני שאלה, וכאן צריך להיות אחד כזה. אם משה לא היה פוחד כל כך, ודאי היה משיב: זה העם שלך, לא שלי, כך אמרת הרגע, למה שלא תוציא אותם בעצמך? אך הוא פחד. תשובת משה מהוססת, חוששת, ומעל לכל, מלמדת שהוא חסר את מה שהגדרנו קודם: בחירה במקצוע מתוך רצון חופשי. הדיאלוג נמשך, אך המשמעות כבר מובנית, משה לא בחר להיות מורה, המקצוע בחר אותו.

תוך שמירה על מגמה מהוססת וחששנית הוא מבקש מבורא העולם שיפתור לו, כבר עכשיו, את כל הבעיות העתידיות: "אָמְרוּ לִי מָה שְׁמוֹ, מָה אִמְרֵ אֱלֹהִים [?]", כלומר, מה אגיד לזקני ישראל כאשר ישאלו מי שלח אותי? אתה מבקש ממני להיות מורה, כשבפועל אין לי אפילו תעודת הסמכה לנפנף בה לפניהם. משה שואל, וה' משיב ומרגיע אותו, ומשה ממשיך לנסות ולדחות את התפקיד: "הֲיֵן לֹא-אֶמְיִנֶנּוּ לִי, וְלֹא יִשְׁמְעוּ בְקֹלִי, כִּי יֹאמְרוּ, לֹא-נִרְאָה אֵלַיךְ" (שמות ד, 1). איש לא יודע על מה חשב אז האל, "כִּי לֹא מַחְשְׁבוֹתַי מַחְשְׁבוֹתֵיכֶם וְלֹא דַרְכֵיכֶם דַּרְכֵי" (ישעיהו נה, 8), אך הוא נאלץ לתת למשה

אותות מופלאים: מטה שהופך לנחש ובחזרה, יד שהופכת למצורעת ובחזרה, ומי יאור שהופכים לדם. המקרא לא מספר אם חשב משה בלבו שטריקים מסוג זה הוא כבר למד בקורס השנתי: פנומנולוגיה, מאגיה ותעתועים אצל החרטומים בבית פרעה... ותשובתו לה' מלמדת שהמורה הצעיר פשוט מנסה להתחמק. הוא מעדיף לעשות הכול, מלבד לעמוד עם הפנים לתלמידים והגב ללוח. "כִּי כָבֵד-פָּה וְכָבֵד לְשׁוֹן, אֲנֹכִי", הוא אומר, לא שמת לב שהתחלתי לגמגם לאחרונה? גם תירוץ זה לא עוזר. משה מבקש אז במפורש מה' שיוותר עליו ויבחר אדם אחר (שם, 13). את סוף הדיאלוג הזה אנו מכירים. ה' כועס וגוער, "וַיַּחַר-אַף ה' בְּמֹשֶׁה" (שם, 14), והם מסכימים לבסוף על מעין דרך ביניים, אהרן אחיו יעמוד לצדו והוא שידבר בפועל. "וְהָיָה לְךָ לְפָה, וְאַתָּה תְּהִיָּה לוֹ" (שם, 16). ואמנם, "טוֹבִים הַשְּׂנִים מִן הָאֶזְנוֹת" אמר החכם באדם (קהלת ד, 9) ואולי המסקנה לא מפתיעה כל כך, הרי ממילא, בסופו של דבר, המורה הטוב לא מלמד את התלמיד, אלא מכון אותו לתהליך למידה עצמאי, וזו הרי למידה משמעותית.

המשך הסיפור גם הוא ידוע. תלמידיו, עם ישראל, לא היו מרוצים בעתו כלל משיטת ההוראה של רבנו (שמות טו, 24; טז, 2-3; יז, 2, במדבר יד, 2 ובמקומות רבים), שחדשנותה הייתה דווקא צמצום של אמצעי המחשה, אלילות ודרכי הוראה מגוונות, כל שכן ביעור מבית של טכנולוגיות-מאגיות, והתמקדות דווקא בפדגוגיה דיאלוגית, מוסרית ואולי לא מסעירה כל כך.

רוב העם לא הראה אפוא התלהבות יתרה מהידע שהועבר אליו, למעט מהרעיון שהם "הכיתה הנבחרת" (לדוגמה: שמות יט, 5; דברים י, 15), כלומר, עליהם מוטלת האחריות להיות כיתה לדוגמה. תלמידיו של משה אף התמרדו נגדו ונגד התכנים של שיעוריו יותר מפעם אחת (למשל: במדבר טז, 1-3). ובכן, ייתכן שטעה משה בימיו, בכמה דברים, וכדמות לדוגמה אף קיבל עליו את העונש (דברים לב, 52). למרות כל זאת זכה ה'עֲנֵנוּ מֵאֵד מִכָּל הָאֲדָם אֲשֶׁר עַל-פְּנֵי הָאֲדָמָה" (במדבר יב, 3) גם לתואר רבנו. משה אהב את תלמידיו והגן עליהם הגם שלא תמיד האמין בהם. "אם לא תסלח להם על חטאיהם", אמר משה לה': "מִחְנֵי נָא, מִסַּפְרֶךָ אֲשֶׁר כָּתַבְתָּ" (שמות לב, 32). כתב הפילוסוף החשוב פרנץ רוזנצווייג בגרמניה של לפני השואה: "לכל אחד מישראל מוצע מה שהוצע למשה: ששמו שלו יגדל, אבל 'עמו' יכלה. אך משה השיב: מוטב ששמו יימחה והעם יחיה" (רוזנצווייג, מבחר אגרות וקטעי יומן, עמ' 98). משה אהב את עמו, ולמרות סירובו לתפקיד עמד בו בהצלחה, והוא ממשיך ומלמד אותנו דבר מה על חינוך, מסירות ואהבה.



יום פתוח חווייתי
יתקיים ביום חמישי 28.5.15,
י' בסיון תשע"ה,
בין השעות: 16:00 – 19:00

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין
מורים מבית טוב



לצמוח אישית, להתפתח מקצועית

תו ר שני



שנתיים אקדמיות
שילוב בין לימודים
לעבודה

תואר שני (M.Ed.) בחינוך

- הוראה ולמידה
- מידענות-ספרנות במערכות חינוך
- שילוב תלמידים עם ליקויי למידה ועם קשיי התנהגות

הטבות:

- הסדר מימון שכר לימוד.

חדש!

שלוש שנים אקדמיות
כולל סטאז'
שילוב בין לימודים
לעבודה

תואר שני (M.A.A.T.) * לטיכול באמצעות אמוניות:

- אמנות חזותית
- ביבליותרפיה
- תנועה ומחול
- מוסיקה

הטבות:

- החזר בגובה 50% מעלות קורסי ההשלמה לסטודנטים שיעמדו בתנאי הקבלה וילמדו לתואר M.A.A.T. במכללה. ההטבה מוגבלת עד ארבעה קורסים, ובכפוף לתקנון.
- הסדר מימון שכר לימוד.

*התכניות קיבלו אישור פתיחה ופרסום ע"י המל"ג. הענקת התואר מותנית באישור המל"ג.

מעגל בית המדרש 7, בית הכרם, ירושלים. www.dyellin.ac.il

m_harshama@dyellin.ac.il 1-800-263-263

מרכזי היזמות של קבוצת עמל

הקמת מרכז היזמות של עמל בצפת הייתה בין הנימוקים המרכזיים להענקת פרס החינוך הארצי של משרד החינוך לביה"ס הרב תחומי צפת ולהענקת פרס החינוך הארצי של ארגון המורים לבית ספר זה.

מנהל ביה"ס הרב תחומי עמל ע"ש בגין צפת, עופר זפירני: "כשאתה מקבל פרס, זה תמיד יוצר סוג של מחויבות להמשך. ביוזמת מנכ"לית קבוצת עמל הוקם מרכז יזמות בבית הספר, הילדים מגיעים ממצויאים, חוקרים, נפגשים עם יזמים. אנחנו בית ספר מדגים בכל מה שנוגע למנהיגות תלמידים".

הקמתם של מרכזי היזמות היא במסגרת החזון של קבוצת עמל, שבמרכזו יזמות, חדשנות ומצוינות. חדשנות בלמידה היא הכרחית לקיומה של מערכת חינוך מודרנית ומתקדמת, המותאמת לצרכים ולכישורים הנדרשים במאה ה-21. אנו מובילים כיום חשיבה אחרת, יוצרים חוויית הוראה ולמידה שונה, חוויה לימודית מהנה ומרתקת, שבה התלמיד עובר מלמידה פסיבית ללמידה אקטיבית. מה שמנחה אותנו הוא הרצון לתת לבני הנוער בכל רחבי הארץ, ובייחוד בפריפריה, כלים לפיתוח חשיבה יצירתית ויזמות, לגילוי וחקר של עולמות תוכן חדשים, תוך העמקת ההיכרות והחשיפה שלהם לעולם המדע והטכנולוגיה המתקדמת בדרך מאתגרת ומעניינת. מרכזי היזמות של עמל מחוברים לחברות מובילות, ומנטורים בכירים מהעולם העסקי מנחים את התלמידים. התלמידים לומדים בהם מיני מינהל עסקים, והם מחוברים לקהילה, ומפתחים פרויקטים חדשניים העונים על צורך אמיתי. סביבת הלימודים החדשה שהמרכזים יוצרים לתלמידים מאפשרת חשיבה מחוץ לקופסה ומעודדת יצירתיות. מדובר בעולם רחב של למידה חדשנית ומאתגרת.

שיתוף הפעולה שלנו עם חברות מובילות במשק תורם רבות להעצמת בני הנוער, לצמצום פערים, לחיזוק הפריפריה ולהעמקת תהליך החדשנות בחינוך, החיוני כל כך לעתיד הכלכלי והמדעי של ישראל.

מודל החינוך ליזמות המשלב תרומה לקהילה שמובילה קבוצת עמל אף זכה בחודש נובמבר האחרון לאות הוקרה בינלאומי יוקרתי בוועידת היזמות הקהילתית של האיחוד האירופי בטורינו, איטליה.



מרכז היזמות הראשון שהקימה

קבוצת עמל נתן השראה להקמתם

של מרכזי יזמות נוספים

לפני כשלוש שנים הוקם מרכז היזמות הראשון של קבוצת עמל, בבית הספר הרב תחומי עמל ע"ש בגין בצפת. המרכז משמש דוגמה לאחרים וכיום פוקדים אותו רבים המעוניינים לראות מקרוב מודל מוצלח של חינוך בני הנוער ליזמות.

בעקבות ההצלחה של המרכז הראשון יזמתי את הקמתם של שני מרכזים נוספים, האחד בביה"ס הרב תחומי עמל חדרה והשני בביה"ס הרב תחומי עמל שבח מופת ת"א.

נקודת המוצא שלי היא האמונה בסיכויי של כל תלמיד להצליח אם רק יהיו לו הכלים המתאימים לכך. באמצעות ההכשרה היזמית ומתן הכלים למנהיגות עסקית, תוך שילוב אמיתי בתעשייה בתחומי הייטק, ביו רפואה ותקשורת, אנו מאפשרים לתלמידים הצעירים לבחון רעיונות ולממש אותם, ופותרים לפניהם עתיד מבטיח. מרכז היזמות גורם לתלמידים להאמין בעצמם וביכולות שלהם ומקנה להם דרכים להתמודד עם קשיים, לנהוג בעצמאות ובהתמדה, לזהות הזדמנויות ולפתור בעיות באופן יצירתי.

עו"ד רות דום

מנכ"לית קבוצת עמל

הגיל לא מעייף

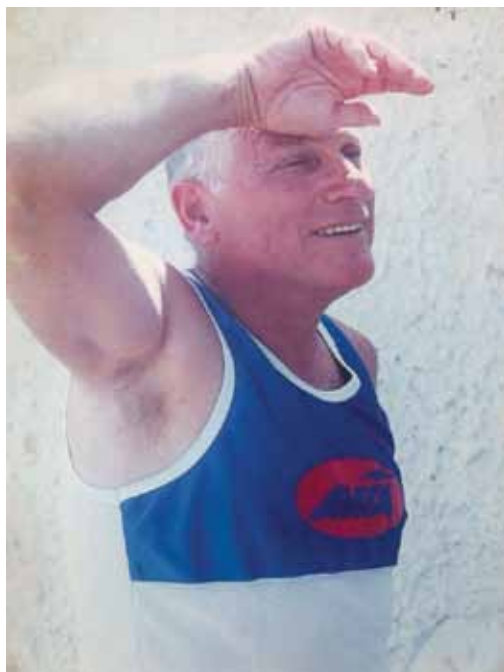


שרון גול



גיל סגל

מורים לחינוך גופני



כמורים לחינוך גופני, אנחנו שומעים תירוצים וטענות רבים על הקושי להתאמן.

יש סיבות רבות שלא להתאמן.

כדי לעשות לכם חשק להתאמן, פנינו אל המורה המיתולוגי מתיכון חדש רבין בתל-אביב, אשר ברייט. מדובר במורה לחינוך גופני, בעל ותק של 41 שנה, שהוא פעיל מאוד בגיל 64 ונראה צעיר בהרבה מגילו.

אשר הגיע לחינוך הגופני מתחום הכדוריד, והוא זוכר משחקים מול אבי פסקל, חבר הנהלת ארגון המורים שגם הוא מורה לחינוך גופני.

בגיל 30 נאלץ אשר לוותר על קריירת המשחק בשל פציעה ועבר לריצות ארוכות (מעשרה ק"מ ועד למרתון). עד כה השתתף בעשרה מרתונים, שאחד מהם התקיים בטורקיה. בשנת 1999 השתתף עם עוד שבעה חברים בריצה מנס-ציונה לאילת. המבצע ארך שבעה ימים, ובכל יום הם רצו 50 ק"מ. **כמומחה בעל ניסיון רב בתחום הכושר הגופני, מה אתה ממליץ למורים?**

אשר: אני ממליץ למורים לשלב את כל אבות המזון בתזונה, ובייחוד חלבון לאחר פעילות גופנית.

נוסף על כך המנוחה, השחרור והתזונה לאחר הפעילות חשובים לשם התחדשות התאים בדרך אופטימלית.

מתוך ניסיון אישי, מוטב ללכת, לרכוב על אופניים ולשחות מאשר לרוץ. ריצה גורמת יותר לנזקים גופניים.

האם אתה זוכר בוגרים שלך שהצליחו בתחום?

הבוגר הראשון הוא עקיבא לסלר, שהיה שחקן הכדוריד הישראלי הראשון ששיחק בחו"ל כאשר עבר לשחק בספרד.

הבוגר השני הוא עידן מימון, ששיחקתי מולו בתחילת דרכו, ועדיין משחק כדוריד מקצועני.

איזה מסר וערכים אתה מעביר לתלמידך?

ספורטאי תחרותי, וכל אדם שעוסק בספורט, מפתח אחריות, ריכוז ונחישות. נוסף על הערכים האלה אני מדריך את הילדים שמתאמנים בחדר הכושר, שלא פחות חשוב לחזק את שריר הלב על ידי אימון אירובי, כדי שגם בגיל מבוגר הלב יהיה חזק ויציב, וכמובן, יעיל יותר.

בשורה התחתונה אני ממליץ לעשות פעילות, אבל

בדרך מבוקרת, לא להשתולל.

איזה מסר יש לך לתלמידי י"ב העומדים לפני הגיוס?

ככל שתהיו בכושר גופני טוב יותר, כך הטיחות תהיה קלה יותר. אני ממליץ להם לעבוד חזק גם על הסבולת וגם על כוח ידיים במיוחד.

האם אתה עדיין מתאמן?

כמובן, אני ממשיך לרוץ. בנובמבר האחרון השתתפתי במרוץ אייל למרחק 15 ק"מ, בתחילת מאי אשתתף במרוץ חמישה ק"מ בהרצליה ועוד.

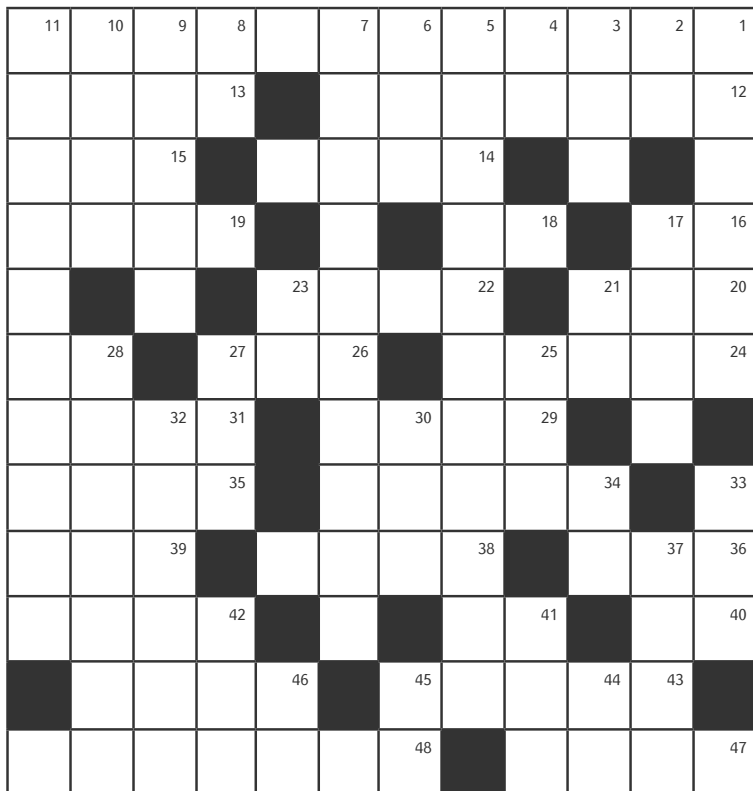
עד לפני עשר שנים רצתי שלוש פעמים בשבוע מביתי בהרצליה לבית הספר.

נוסף על כך אני רוקד ארבע פעמים בשבוע ריקודי עם - אני רץ מהרצליה לרעננה ושם משתתף בריקודי העם.

את הדרך חזרה הביתה אשר עושה עם בת זוג לריקודי העם ברכב.

תודה רבה, אשר, אתה מקור גאווה למורים לחינוך גופני, בפרט, ולמורי ארגון המורים, בכלל.

תשבץ

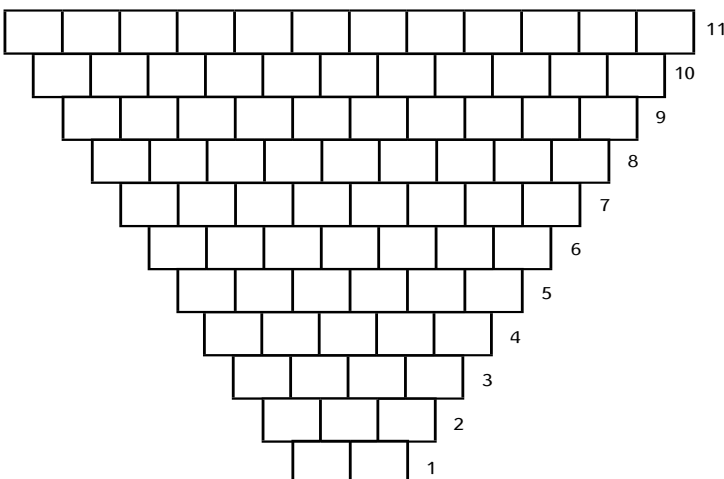


מאוזן: 1. תנא, תלמידו של רבי עקיבא [3] 12. עמד בראש המרד היהודי בקיסרות הרומית [2] 13. אחת מחברות המשקאות הגדולות והוותיקות בישראל 14. רעש, מהומה 15. תענית 16. לכל זמן ו... לכל חפץ [קהלת] 18. תחילית לשמות בהוראת לא 19. קפטן מכבי ת"א שעבר להולנד 20. ירחון אופנה מפורסם 22. מתכת המשמשת לגלגל פלדה 24. מאחלים לחולה 26. עשב ארסי 28. רכיב להדגשת ההוראה של אותיות היחס בכ"ל 29. פרי טרופי 31. מטבע ישראלי בשנותיה הראשונות של מדינת ישראל 34. עיסוקו בצנרת המים 35. בנו של פייסי החזן 36. אריה 38. ענק 39. קרן היסוד [ר"ת] 40. הנמוך בסולם הצלילים 41. חזק, אמיץ 42. מקלקל שם העט של שלום יעקב אברמוביץ 46. הצטיין כחלוץ במכבי תל אביב 47. כך נקרא בתורה היום השביעי של פסח 48. אירוע שנתרחש מול הר סיני [2] **מאונר:** 1. חוגגים אותו ביום החמישים לספירת העומר 2. טיפה 3. מעל בחרם 4. אנקול 5. בהשאלה: קניין נצחי [3] 6. שער בארמית 7. היה מגדולי הציירים הישראליים [2] 8. יחידת הספק בחשמל 9. צמח בעל פרחים צהובים 10. קטנית חד-שנתית 11. נחוג ברוב עם בכ"ח באייר [2] 17. אבי מקצוע הנפחות, בנו של למך [בראשית] 21. מי שקיבל את דת ישראל 23. עובר דרך שתי נקודות יחידה מרכזית במשטרת ישראל 27. רכיב מכני קטן ממתכת או מעץ 28. מפקד חטיבת הצנחנים שהכריז ברשת הקשר בשנת 1967: "הר הבית בידי!" 30. פוזמק 32. תנועה אמנותית מן המאה השמונה עשרה 33. מפל מים 34. "נעליך מעל רגליך" [שמות] 37. "בן יין" = רשע בן צדיק 41. "קורח - אין להם חלק בעולם הבא" [גמרא] 42. "והנהר הרביעי הוא..." [בראשית] 44. כלי מאור 45. מערב 46. ח"נ ביאליק כתב: "... לציפור בין העצים"

רק בין הפותרים את שני התשבצים יוגרל ספר
 כתובת המייל לשליחת הפתרונות: naaman141044@gmail.com
 את הפתרונות יש לשלוח עד 26 בחודש.

שם המחבר: **נעמן אופיר**, חבר הנהלת העמותה הפדגוגית ועורך אתר הניבים העבריים "ניבונכון" NIVON.CO.IL

תשבץ פירמידה הפוכה



עלינו להוסיף אות אחת בכל מדרגה מ-2 עד 6
 עלינו להחסיר אות אחת בכל מדרגה מ-7 עד 11

1. נע | 2. מלכ-צדק היה מלכה | 3. "וטוב... ברוח מלוכד עיר" (משלי) | 4. העדר כל פגם | 5. ישלימו ידיעות | 6. "בוא, בוא..." (שיה"ש) | 7. מופרדים ממקום גידולם | 8. כסף משולם | 9. "והיה כעץ..." (תהילים) | 10. קצה בגד | 11. חברת אנרגיה רב לאומית

בין הפותרים את התשבץ נכונה יוגרל ספר
 כתובת המייל לשליחת הפתרונות:
naaman141044@gmail.com

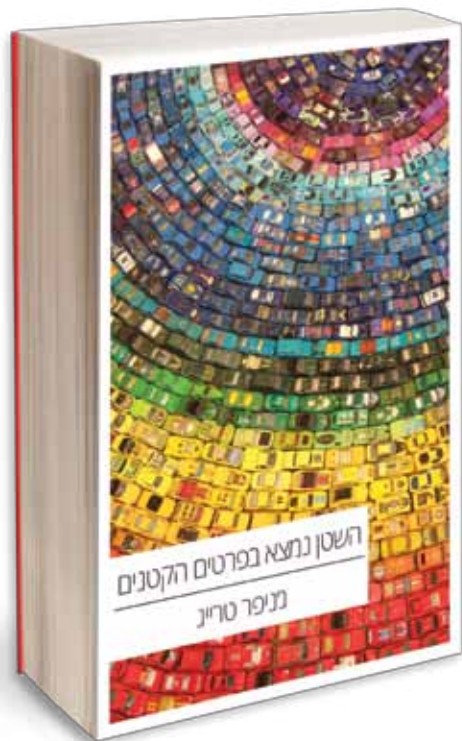
לוא לאלה, קמ אכט אויףזט וואסו, זאלט לאמטז טוזאמט

ספר חדש

קשר



למורים שלנו



השטן נמצא בפרטים הקטנים

תמונות מחיי נערה אובססיבית

מאת גניפר טרייג, הוצאת דיונון

ייסורי גיל ההתבגרות של הסופרת היהודייה-אמריקאית גניפר טרייג מתוארים בהומור מטורף ובשנינות יוצאת דופן ב**השטן נמצא בפרטים הקטנים**. טרייג, שסבלה מהפרעה טורדנית-כפייתית שקיבלה גוון דתי קיצוני, בתוספת התלקחויות תקופתיות של אנורקסיה מתוודה בישרות ובאומץ על התנהגויות מטורללות במיוחד, ומתארת את תהליך ההתמודדות הארוך והמבולבל שלה - עד ההחלמה, באופן שגורם לקוראים להתפעל ממנה, להתרגש וגם לצחוק עד דמעות. כמעט לא מדברים על הפרעות אישיות ובעיות התנהגות חמורות אצל ילדים ובני נוער, חרף העובדה שלא מעט מהם סובלים מהפרעות שונות במצב הרוח ובתפקוד, כמו למשל דיכאון, חרדות קשות והפרעות אכילה. בשביל לתאר במדויק מצבי קיצוני כאלה אצל ילדים, צריך לחוות אותם באופן אישי, וגניפר טרייג עושה זאת תוך חשיפה בלתי מתפשרת. יש לה יכולת מופלאה להתבונן על שנים מייסרות אלה בחן רב והומור עצמי שנון - תכונות שסייעו לה ללא ספק בדרך להחלמה. הספר פותח צוהר לעולמם המורכב והמסוגר של בני הנוער ה"מוזרים", ה"מטורללים", ומעורר אצל הקוראים שאלות מטרידות על גיל ההתבגרות ועל יחסים בתוך המשפחה, ובייחוד חושף את עולמם הביזארי של הסובלים מהפרעות כפייתיות-טורדניות ואת השפעתן על הסובלים מהן ועל קרוביהם.

פתרון תשבץ מדרגה מגיליון 248

				פ	ו	1		
			ו	פ	י	2		
		י	פ	ו	ק	3		
	ק	ו	פ	י	א	4		
ם	י	ק	פ	ו	א	5		
ו	מ	ו	ק	י	פ	א	6	
	י	א	ו	פ	ו	מ	7	
			ו	מ	י	א	8	
				ו	נ	מ	9	
					ו	מ	10	
						ו	מ	11

פתרון תשבץ מגיליון 248

10	9		8	7	6	5	4	3	2	1
ש	ת		ל	ה	צ	ס	מ	ה	ר	ב
		13				12				
ח		מ	י	י	ח	ג	ו	צ	ר	ה
										14
	17		16							15
ת	מ	ו	ה	נ	ל	ל	ל	נ	ג	
										18
			20							19
			נ	נ	ש	ו	ש	ו	ק	ל
										21
			23		22					24
			ש	ת	י					25
										26
			28		27					29
			ת	ר	י	ב	א	ו	ו	ל
										31
										32
										33
										34
										35
										36
										37
										38
										39
										40
										41
										42
										43
										44
										45
										46
										47
										48
										49
										50
										51
										52
										53
										54
										55
										56
										57
										58
										59
										60
										61
										62
										63
										64
										65
										66
										67
										68
										69
										70
										71
										72
										73
										74
										75
										76
										77
										78
										79
										80
										81
										82
										83
										84
										85
										86
										87
										88
										89
										90
										91
										92
										93
										94
										95
										96
										97
										98
										99
										100
										101
										102
										103
										104
										105
										106
										107
										108
										109
										110
										111
										112
										113
										114
										115
										116
										117
										118
										119
										120
										121
										122
										123
										124
										125
										126
										127
										128
										129
										130
										131
										132
										133
										134
										135
										136
										137
										138
										139
										140
										141
										142
										143
										144
										145
										146
										147
										148
										149
										150
										151
										152
										153
										154
										155
										156
										157
										158
										159
										160
										161
										162
										163
										164
										165
										166
										167
										168
										169
										170
										171
										172
										173
										174
										175
										176
										177
										178
										179
										180
										181
										182
										183
										184
										185
										186
										187
										188
										189
										190
										191
										192
										193
										194
										195
										196
										197
										198
										199
										200
										201
										202
										203
										204
										205
										206
										207
										208
										209
										210
										211
										212
										213
										214
										215
										216
			</							

תמונת החדש

שקיעה מול חוף הים בטיילת בחיפה. צלם: שגב דוד, גימלאי - לשעבר מורה באולפנה באשדוד



קשר



למודים שלנו

סודוקו

רמה: קלה

	7		6	2			5	
9		4			3	2		8
	6			5			7	
	2			9	7		1	
6		9	5				3	
	1			8		9		5
7				1				4
		1	4	3			2	
	4	8			5		9	1

פתרון סודוקו מגיליון 248

1	4	6	9	5	2	3	7	8
2	9	7	8	3	1	6	4	5
8	3	5	4	6	7	2	1	9
4	5	9	2	7	8	1	3	6
6	2	1	3	4	5	9	8	7
7	8	3	6	1	9	5	2	4
3	6	2	5	8	4	7	9	1
9	7	8	1	2	6	4	5	3
5	1	4	7	9	3	8	6	2

„ואז אמר, קח את אוהדי ואימו ולבנוסף מוזכרים



מצטרפים לכרטיס "לאומי קארד תמורה" ונהנים מהנחות קבועות בתחנות **סונול** *

29

אג' הנחה לליטר בנזין



Brand

ובנוסף, מגוון הטבות מפנקות:

15% הנחה
בטעינת כרטיס החבר הנטען

Sogood
שווה להיכנס
5% הנחה בחנויות הנחות

כרטיס מתנה giftcard
לאומי קארד בשווי 100 ₪
למימוש במגוון רשתות מובילות

10% הנחה
ברשת ללא ו-לא באביר
ו-5% בקנייה באתר האינטרנט

5% הנחה על רכישת כרטיסים
למופעים, אטרקציות והצגות
באתר המחלקה לתרבות פנאי ונופש

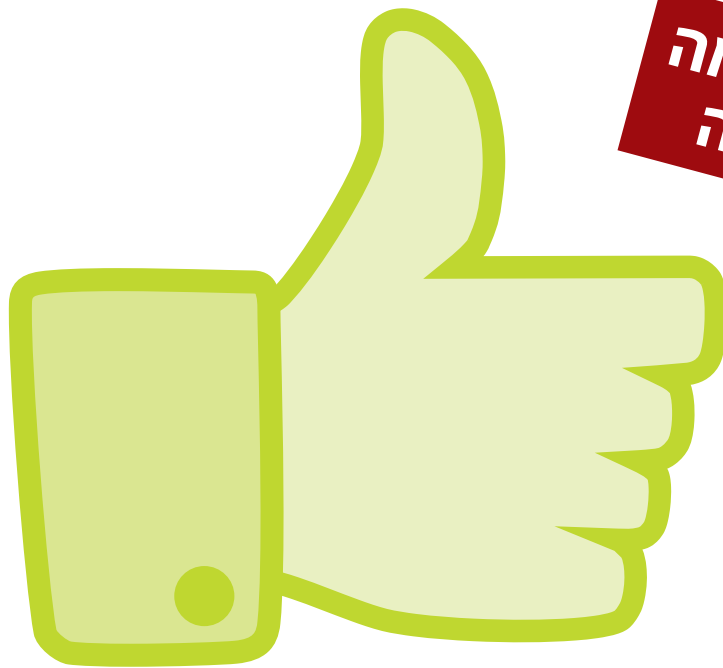


לפרטים נוספים והצטרפות:
03-6178684



הנפקת הכרטיס מוצעת עבור חברי ארגון המורים, בני/בנות זוגם ובני משפחה מקרבה ראשונה מעל גיל 18
טעינת כרטיס החבר הנטען אפשרית רק באמצעות כרטיס אשראי תמורה • רשימת הרשתות בהן ניתן לממש את כרטיס החבר הנטען ניתנת לצפייה באתר ארגון המורים, רשימת הרשתות עשויה להשתנות מעת לעת • רשימת הרשתות המעניקות הטבות במעמד החיוב עשויה להשתנות מעת לעת • הנפקת הכרטיס כפופה לאישורה של לאומי קארד ומותנית בהחזקת כרטיס אשראי ישראלי תקף מכל סוג שהוא • הרכישה באתר אפשרית רק באמצעות כרטיס אשראי תמורה • ההנחה בדלק ובחנויות הנחות תנתן בתחנות ובחנויות המשתתפות בהטבה. הנחת הבזון תינתן ממחיר מחירון סונול בשירות מלא כולל מע"מ, בהתאם למחירון ובמועד ביצוע העסקה • ההנחה ב-Sogood איננה כוללת סיגירות, מוצרי טבק ושירותים מתקדמים • רשת סונול רשאית לשנות או לבטל את ההנחה בכל עת • בכפוף לתנאי חברת לאומי קארד והסכם הצטרפות • רשת מגה: לא חל ברשת מגה בול ו-You וזל בשפע ו-ואו תכל"ס. לא חל שירותים גלויים כגון תשלום עבור כביש 6 ו-ואו משיכת כספים • מתנת הצטרפות תועבר לכרטיס ה-gift card מיד עם הפעלת כרטיס האשראי לאומי קארד תמורה וביצוע פעולה ראשונה בכרטיס, לעניין זה "עסקה" לא כולל משיכות מזומנים, עמלות, ריביות, הלוואות ומוצרי אשראי שונים. את מתנת הצטרפות הטעונה בכרטיס ה-gift card ניתן לממש במגוון חנויות נבחרות.

המרצים הטובים בישראל



ההרשמה
החלה

◀ M.A. בלימודי יהדות ▶ M.B.A. ▶ משפטים
◀ ניהול כספים ▶ חינוך וחברה ▶ ניהול משאבי אנוש
◀ מערכות מידע ▶ לימודי א"י וירושלים

לפגישת ייעוץ ולפרטים נוספים:
קמפוס קרית אונו, קמפוס ירושלים
טלפון: 1-800-550-555
info@ono.ac.il, www.ono.ac.il



הקריה האקדמית אונו

Ono Academic College

לפי סקר התאחדות הסטודנטים בישראל 2014

מצורפים
דפי פרסום
נוספים

פריצת דרך בהכנה לפסיכומטרי!

כוח למורה

מעכשיו, לא רק מממשים את הפוטנציאל
אלא גם מגדילים אותו!



30% הנחה*

+
5% הנחה נוספים
במעמד החוב**

1-800-80-80-80

high-q.co.il

*ההנחה בתוקף לעובדי הוראה ולבני משפחותיהם מקרבה ראשונה
**למשלמים בכרטיס אשראי "תמורה" תוקף ההטבה 31.08.2015. אין כפל הנחות. ט.ל.ח.

מהפכה בלימודי שפות!

אנגלית

שוטפת

תוך 3 חודשים!

40% הנחה*

+

5% הנחה נוספת
במעמד החיוב**



1-800-80-80-80

high-q.co.il

*ההנחה בתוקף לעובדי הוראה ולבני משפחותיהם מקרבה ראשונה
**למשלמים בכרטיס אשראי "תמורה" תוקף ההטבה 15.05.2015-15.06.2015
אין כפל הנחות. ט.ל.ח.

ערכת BBQ מושלמת

המחיר הכי זול בארץ!

מנגל: 30-80 ס"מ מנירוסטה.
ערכת אביזרים: נפנף + ערכת רשת לקבבים + מדליק פחמים + מלקחים + מברשת ניקוי + ק"ג פחמים.

משלוח 15.90 ₪. שליח 29 ₪.

מקום 329
מחיר מבצע 79.50 ₪
מחיר מלא 159 ₪

סיר סוטאג' איכותי וגדול

ציפוי NON STICK איכותי. מכסה זכוכית כולל חרוי לאדים. שוליים 12 מ"מ, קוטר 24 ס"מ.

מקום 319
מחיר מבצע 49 ₪
מחיר מלא 58 ₪

היט יוקרתי לסלון

מקום מיוחד למסך טלוויזיה. מגיע בשני צבעים לבן ונגה או לבן מיפל. לפרטים נוספים שאל את נציג מרכז ההזמנות.

מקום 2200
מחיר מבצע 499 ₪
מחיר מלא 998 ₪
מחיר מלא 1348 ₪

מכשיר חשמלי להכנת חביתות

הכנת חביתה בקלות ובנוחות. מכניסים את הבליטה עם העיסופה. בצל, ששבי חיבול. מדליקים את המכשיר. ממתינים 5 דקות והחביתה מוכנה ללא מעד.

מקום 399
מחיר מבצע 49 ₪
מחיר מלא 98 ₪
מחיר מלא 143 ₪

כרטיס חילוץ בעל 11 מצבים

פותחן שימושים. פותחן בקבוקים, סכין חדה, מסור, מברג שטוח, מד זווית, סרגל ועוד.

מקום 199
מחיר מבצע 29 ₪
מחיר מלא 108 ₪

מחבת צלייה לבשר דגים ועוד

מחבת פסים יוקרתית עם דית מתקפלת. מתאים לצליית בשר, דגים, עופות וירקות. פיזור חום אחיד לכל שטח הצלייה.

מקום 299
מחיר מבצע 49 ₪
מחיר מלא 108 ₪

פנס לד סולרי חזק במיוחד

מתאים להארת שבילי גישה. משמש גם כספוט להארה מקומית. זמן פעולה של 8 שעות.

מקום 179
מחיר מבצע 39 ₪
מחיר מלא 98 ₪
מחיר מלא 148 ₪

מרכז הזמנות: **03-3722555**
www.konim-plus.co.il

התמונות להמחשה בלבד!

פעמוני רוח מרהיבים

עשויים מתכת בשילוב זכוכית. מתלה מתכת.

מקום 269
מחיר מבצע 59.90 ₪
מחיר מלא 108 ₪

גזיבו מתקפל לטיולים

כיסוי שטח של 9 מ"ר. מספר דוגות גובה. אחריות 42 חודשים. מתקפל. פירוק והרכבה קלים במיוחד! קיים ב-3 צבעים.

מקום 299
מחיר מבצע 99 ₪
מחיר מלא 198 ₪
מחיר מלא 247 ₪

מגבת הפלא ליבוש מהיר של השיער

פנטג חדש ליבוש השיער. מתלבשת על הראש בקלות. כושר ספיגה מוגבר.

מקום 119.90
מחיר מבצע 19.90 ₪
מחיר מלא 108 ₪

הקנישים 4 ומקבלים 1 חינם

כורסת ערסל יוקרתית

בסיס רחב ליציבות. מקסימלית. קוטר 120 ס"מ. עובי פרופיל 3 מ"מ. מידות: רוחב 439 ס"מ, גובה 81 ס"מ, עומק 76 ס"מ. ניתן לבצע איסוף עצמי בתאום מראש.

מקום 1499
מחיר מבצע 299 ₪
מחיר מלא 149 ₪
מחיר מלא 598 ₪
מחיר מלא 747 ₪

פרח סוליפ צבעוני סולרי

מזמזמים ויחידות ומקבלים יחידה טספת ומתנה!

פרח סולרי כולל מוט ועלים. הפרח נטען ע"י השמש ודולק אוטומטית בחשיכה. גובה 52 ס"מ.

מקום 199
מחיר מבצע 29 ₪
מחיר מלא 108 ₪

נדנדת גינה

גודל הבסיס 170x140 ס"מ. אורך הגבון - 170x140 ס"מ. רוחב הנדנדה ואזור הישיבה - 138 ס"מ. גובה מהיריפה ועד הגבון - 42 ס"מ. גובה הנדנדה ברטו - 170x140 ס"מ. עומק המושב - 47 ס"מ. גובה הגב - 47 ס"מ. קיים בצבעים: ירוק לבן וכחול לבן.

מקום 999
מחיר מבצע 399 ₪
מחיר מלא 490 ₪
מחיר מלא 108 ₪
מחיר מלא 448.90 ₪

צינור מים מתרחב

מתרחב פי 3 ומגיע בשני גדלים. כולל אקדח מים וחיבורים. אינו תופס מקום לחיבור. קיים דגם 15 מטר ב-99 ₪.

מקום 179
מחיר מבצע 59 ₪
מחיר מלא 108 ₪

סט סלון ראטן

מערכת ישיבה יוקרתית. זוג כורסאות בודדות. כורסא כפולה ושלוחן. שלושה צבעים: חום, שחור ואפור.



הרכבה עצמית. אספקה עד 15/5.

במקום 2999
מחיר מבצע 150 משלוח
599 x 2
סה"כ 1198
כולל משלוח 1348

שרשרת תאורה סולרית

שרשרת 7 מטר עם 50 נורות. נטענת ביום ונדלקת בלילה. פאנל סולרי איכותי כולל נורת לד.



במקום 399
מחיר מבצע 14 משלוח
69
סה"כ 83
כולל משלוח

לא ניתן לרכוש 2. מוגבל ליחידה אחת לכל בית אב.



מלאי מוגבל ל-50 יחידות. לאחר מכן כל יחידה 129 ₪.

דיספנסר אוטומטי + ארגונית למברשת שיניים



במקום 139
מחיר מבצע 9 משלוח
39
סה"כ 48

דיספנסר למשחה. מתקן ל-5 מברשות שיניים. הקי לנייטרוגן ולבלגן בכיור.

קולב הפלא לדלת



במקום 149.00
מחיר מבצע 49.00
מחיר מבצע 149.00
מחיר מבצע 49.00

ניתן לתלות עליו מעילים, שמלות, חולצות ומכופתרות. דקטים ועוד. כל קולב יכול להכיל עד 5 קולבים שונים ויכול לחזיק עד 20 ק"ג. הקולב מתקפל כלפי מטה.

ניסר דייסר פלוס



במקום 349
מחיר מבצע 9 משלוח
39.90 x 2
סה"כ 79.80

מכשיר מהפכני להכנת סלטים. מתאים לכל סוגי הפירות והירקות. ערכה מורחבת ומלאה.

מדרסי הגבהה STEP-UP



במקום 169
מחיר מבצע 9 משלוח
79
סה"כ 88

מדרס הגבהה עד 7 ס"מ. מתאים לכל סוגי העלים. מניע ב-3 מידות: 3 ס"מ, 5 ס"מ, 7 ס"מ.



שעות פעילות: ימים א-ה: 9:00-15:00, ימי ו וערב חג: 8:00-12:00.

WWW.KONIM-PLUS.CO.IL

התמונות להמחשה בלבד! **03-3722555** מרכז הזמנות:

כורסאת טלוויזיה מפנקת

המחיר הכי זול בארץ!



במקום 2499
מחיר מבצע 150 משלוח
399 x 2
סה"כ 798
כולל משלוח 948

מושב איכותי ונוח. בד PU איכותי ונושם, מונע הזעה והידבקות למושב. ריקליינר נשלף ומגננון נידנד. קיים ב-3 צבעים: חום, שחור ושמת לבן. אחריות 18 חודשים.

מחיר המשלוח מתייחס לאזורים חדרה עד גדרה.

נרתיק נגד מים לסמארטפון

4 דחשים ומקבלים 1 מתנה!

במקום 139
מחיר מבצע 19.90
מחיר מבצע 139
מחיר מבצע 19.90

נרתיק JELLY DASE נגד מים לסמארטפון. חזק ועמיד בעל פס וואקום. ניתן לאחסן גם כסף ומסמכים.



קליק L למיטה



מקום יעודי לסלילת הכפורה ואיכות נקי מניחה ומתחילת שיניים לנחיה מחזק כפורה לעילת הטרון

במקום 129
מחיר מבצע 9 משלוח
59
סה"כ 68

נועל גם את מגן המזרון. נוח, יעיל, וקל לשימוש. נותן מרחב ורוח. מושלם לשימוש גם בסדינים ללא גומיות.

פעמון רוח סולרי



במקום 269
מחיר מבצע 39.90
מחיר מבצע 269
מחיר מבצע 39.90

פעמון סולרי דקורטיבי מרהיב. פאנל סולרי ונורת לד מחליפה צבעים. ללא צורך בחשמל או כלי עבודה.

מברשת שיניים חשמלית

למעלה מ-8000 סיבובים לדקה. ערכה מלאה כולל סוללות.

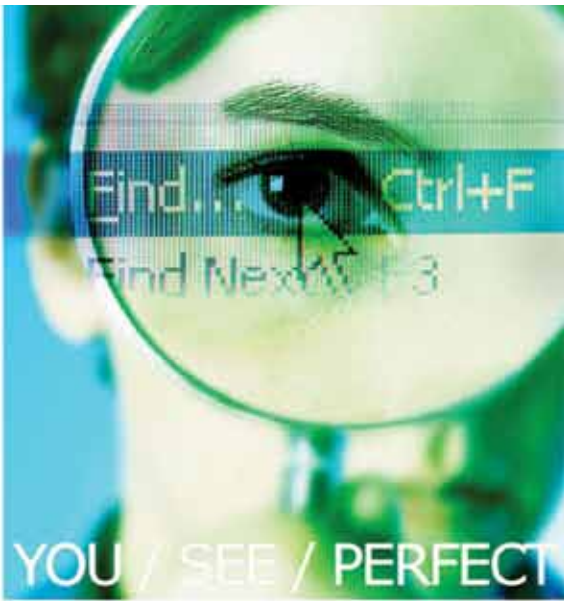


במקום 99.90
מחיר מבצע 29 משלוח
29
מחיר מבצע 99.90
מחיר מבצע 29 משלוח



התמונות להמחשה בלבד! שרות לקוחות ומבצעים נוספים באתר: **WWW.KONIM-PLUS.CO.IL**

קונים פלוס בע"מ ת.פ. 514815976 רחוב משה לוי 14 ראש"צ; שירות לקוחות 09-722-555-1-900 תוקף המבצע עד 30.6.2015 או עד גמר המלאי; מינימום 50 יחידות לפי ריש; אספקה 21 ימי עסקים לסניף הדואר הקרוב לביתך תוספת אחלה 39 ₪; החזרת מוצרים תוך 14 יום שלם ובאחריות המקורית לכפר טרומן תד. 328; ביטול עסקה מחויב 5% או 100 ₪ הנמוך מבניהם על פי חוק הגנת הצרכן. מוגבל למוצר הטבה אחד לכל בית. תמונות להמחשה בלבד. ט.ל.ח.



2015 של מותגי על!
(פרטים בצידו השני של העלון)



**כדאי ומשתלם להגיע אלינו
מכל מקום בארץ!**

Multivision

NEURO SCIENCE TECHNOLOGY

אפשרות לעדשות דקות 1.76 בשקיפות מקסימלית.
אפשרות לעדשות מחליפות צבע הטובות בעולם.
התאמה גם למרשמים גבוהים ומורכבים / צילינדר.
פיתוח וייצור בלעדיים לקליניקה המובילה בישראל.
התאמה מוצלחת - בהתחייבות!

טכנולוגיה חדשנית המבוססת על ניתוח גלי המוח.
מולטיפוקל NST בליטוש דו-צדדי (קדמי ואחורי).
לראשונה: תחושה דומה לעדשות חד-מוקדיות.
הסתגלות קלה ומהירה והפחתת לחצים בראייה.
התאמה אישית לסגנון החיים ולנוחות מכסימלית.



עובדי ההוראה בישראל ומשפחותיהם נהנים
באופטיקה נובה ממבצע **1+1** ייחודי למסגרות
משקפיים באיכות ובתמורה הגבוהים ביותר,
תוצרת RODENSTOCK העולמית.
כולל

עדשות חד-מוקדיות דקות במיוחד ובלתי שבירות.
במסגרת המבצע מקבלים:

- 2 מסגרות RODENSTOCK, קלות ואופנתיות
- 2 זוגות עדשות איכותיות ודקות (עד 2-4 cyl)
- בנוסף, לכל אחד מהזוגות וללא תוספת מחיר:
- ציפוי אנטי רפלקס
- ציפוי UV להגנה מקרינת השמש

מחיר כולל לעובדי ההוראה בישראל ומשפחותיהם
(ההטבה אישית ואינה ניתנת להעברה): **1,690 ש"ח בלבד.**
לאור הביקוש הרב, אנא תאמו את ביקורכם מראש.

עלון זה הוא ריבוי מוסף פרסום עצמאי. התמונות להמחשה בלבד. עדשות למרחק או לקריאה. המבצעים בעלון זה בתוקף עד 31.8.15 או עד נמר המלאי. ט.ל.ח.



כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב, בנין הסוכנות היהודית, חדר 111
לתאום פגישה אישית ניתן לטלפן 03-6913060 / 073-752-95-95. נשמח לעמוד לרשותך.

המרצים הטובים בישראל



ההרשמה
החלה

◀ M.A. בלימודי יהדות ▶ M.B.A. ▶ משפטים
◀ ניהול כספים ▶ חינוך וחברה ▶ ניהול משאבי אנוש
◀ מערכות מידע ▶ לימודי א"י וירושלים

לפגישת ייעוץ ולפרטים נוספים:
קמפוס קרית אונו, קמפוס ירושלים
טלפון: 1-800-550-555
info@ono.ac.il, www.ono.ac.il



הקריה האקדמית אונו

Ono Academic College

לפי סקר התאחדות הסטודנטים בישראל 2014