



מקומה של רב תרבותיות  
בחינוך

יעל מהל - << 32

ריאייון עם מורה מהמגזר הערבי  
המלמדת במגזר היהודי

קרן שקד - << 26



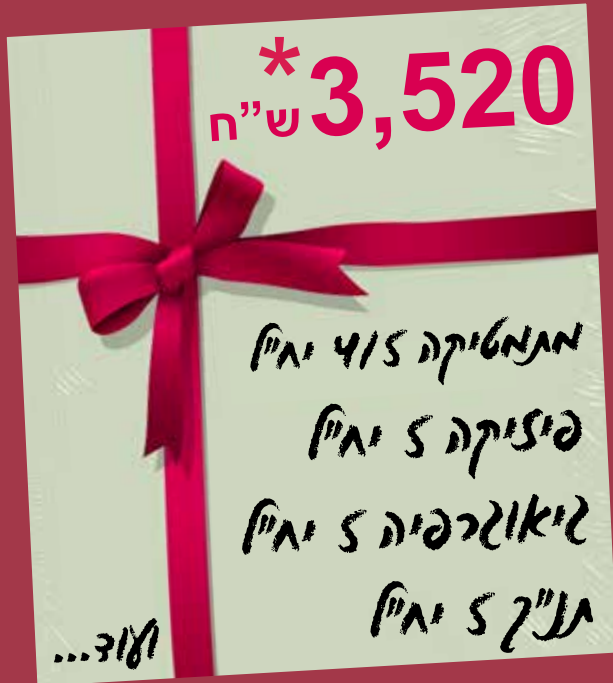
# פרס החינוך

2014  
2015  
עמ' << 18



# מבצע חנוכה

## קורסי בגרות במחירי מתנה!



5% הנחה  
נוספים במעמד  
החיוב\*\*



1-800-80-80-80

high-q.co.il

פסיכומטרי    זלכות    אנגלית מצוינת    אחי"כ

\* ההנחה בתוקף לעובדי הוראה ובני משפחותיהם מקרבה ראשונה.  
\*\* למשלמים בכרטיס אשראי "תמורה". תוקף ההטבה: החל ב-1.12.1015 ועד ה-10.1.2016. אין כפל הנחות. ט.ל.ח.



מצטרפים לכרטיס "לאומי קארד תמורה"  
ונהנים מהנחות קבועות בתחנות **סונול** 

29

אג' הנחה לליטר בכזין



Brand

ובנוסף, מגוון הטבות מפנקות:

**15% הנחה**  
בטעינת כרטיס החבר הנטען

**SOgood**  
שווה להיכנס  
5% הנחה בחנויות הנוחות

**קרטיס מתנה giftcard**  
**לאומי קארד בשווי 100 ₪**  
למימוש במגוון רשתות מובילות

**8% הנחה**  
**ברשת ללא ו-לאו בעיר**  
-5% בקנייה באתר האינטרנט

**5% הנחה על רכישת כרטיסים**  
למופעים, אטרקציות והצגות  
באתר המחלקה לתרבות פנאי ונופש



לפרטים נוספים והצטרפות:  
**03-6178684**



**הנפקת הכרטיס מוצעת עבור חברי ארגון המורים, בני/בנות זוגם ובני משפחה מקרבה ראשונה מעל גיל 18**  
טעינת כרטיס החבר הנטען אפשרית רק באמצעות כרטיס אשראי תמורה • רשימת הרשתות בהן ניתן לממש את כרטיס החבר הנטען ניתנת לצפייה באתר ארגון המורים, רשימת הרשתות עשויה להשתנות מעת לעת • רשימת הרשתות המעניקות הטבות במעמד החיוב עשויה להשתנות מעת לעת • הנפקת הכרטיס כפופה לאישורה של לאומי קארד ומותנית בהחזקת כרטיס אשראי ישראלי תקף מכל סוג שהוא • הרכישה באתר אפשרית רק באמצעות כרטיס אשראי תמורה • ההנחה בדלק ובחנויות הנוחות נתנת בתחנות ובחנויות המשתתפות בהטבה. הנחת הכזין תינתן ממחיר מחירון סונול בשירות מלא כולל מע"מ, בהתאם למחירון ובמועד ביצוע העסקה • ההנחה ב-SOgood איננה כוללת סיגירות, מוצרי טבק ושירותים מתקדמים • רשת סונול רשאית לשנות או לבטל את ההנחה בכל עת • ככפוף לתנאי חברת לאומי קארד והסכם ההצטרפות • רשת מגה: לא חל ברשת מגה בול וואו You וואו זול כשפט וואו תכל"ס. לא חל שירותים נלווים כגון תשלום עבור כביש 6 וואו משיכת כספים • מתנת הצטרפות תועבר לכרטיס ה-gift card מיד עם הפעלת כרטיס האשראי לאומי קארד תמורה וביצוע פעולה ראשונה בכרטיס, לעניין זה "עסקה" לא כולל משיכות מזומנים, עמלות, ריביות, הלוואות ומוצרי אשראי שונים. את מתנת ההצטרפות הטעונה בכרטיס ה-gift card ניתן לממש במגוון חנויות נבחרות.





הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות ע"ר  
במים משותף עם משרד החינוך

# היוזמה שלכם מתחילה כאן!

מורים, גננות, צוותי חינוך ותלמידים

קול קורא ליוזמות חינוכיות לשנת תשע"ז

אם בווערת בכם התשוקה לקדם יוזמה חינוכית, הצטרפו אלינו! בואו ליזום באחד מ-4 מסלולי הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות:

## צוותא

צוותי מורים והנהלה יוזמים בבתי ספר יסודיים בניהול עצמי

## מקפצה

גננות, מורים וצוותי חינוך יוזמים מגן חובה ועד ביתה יב'



## יד ביד

שיתופי פעולה בין בתי ספר בחינוך המיוחד לבתי ספר בחינוך הרגיל



## בשותף

תלמידים ומורים יוזמים יחד, מכיתה ח' עד י'

היוזמות המתקבלות יזכו להצטרף לקהילת יזמים ארצית, לתוכנית ליווי לפיתוח היוזמה ולמענקי יישום בסכומים של עד 12,000 ש"ח או 20,000 ש"ח. התוכנית מוכרת לגמול השתלמות.

**מועד אחרון להגשת בקשות: 31.1.2016**

**לפרטים על כל מסלול וטפסי בקשה היכנסו לאתר:**

[www.keren-yozmot.org.il](http://www.keren-yozmot.org.il)

**מפגשים ליוזמים מתעניינים:**

תל אביב: יום ב' 11.1.2016 | באר שבע: יום ד' 13.1.2016 | חיפה: יום ד' 13.1.2016 | כל המפגשים בשעה 16:00, פרטים נוספים באתר הקרן.

טלפון: 02-5638895 | דוא"ל: [office@keren-yozmot.org.il](mailto:office@keren-yozmot.org.il)

**מירווחים פיננסיים**  
המומחים ליעוץ וליווי למורים

## למשכורת ולפנסיה שלכם מגיע הטיפול הטוב ביותר!

**רק במירווחים פיננסיים מעמידים לרשותכם:**

- ✓ צוות מומחים לשכר ולפנסיה של עובדי הוראה.
- ✓ ייעוץ וליווי של רופא לקראת ועדה רפואית.
- ✓ ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ.
- ✓ בדיקת תוכניות פנסיה, ביטוח, גמל וחסכון.

**לקבלת שרות אישי התקשרו:**

**1-700-508-558**

**או מהנייד: \*למורה**

**(54272\*)**

logo



שאלו מחון, מנכ"ל המסמחה האישי שלך

- ✓ בדיקת תלושי השכר
- ✓ מיסוי לפורשים
- ✓ תכנון פנסיה ופרישה
- ✓ הכנה וליווי לוועדות רפואיות
- ✓ הכנת חוות דעת וייצוג בבתי משפט
- ✓ טיפול בהחזרי - מס

**סניף תל-אביב**

**סניף מודיעין**

**סניף הגליל והעמקים**

[www.mirvahim-group.co.il](http://www.mirvahim-group.co.il)

## מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...



- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר
- קידום ושכר באופק חדש ועוז לתמורה
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוועדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחסכון

הייעוץ ניתן ע"י טל וייס

לפרטים נוספים:

[www.gmulim.co.il](http://www.gmulim.co.il)

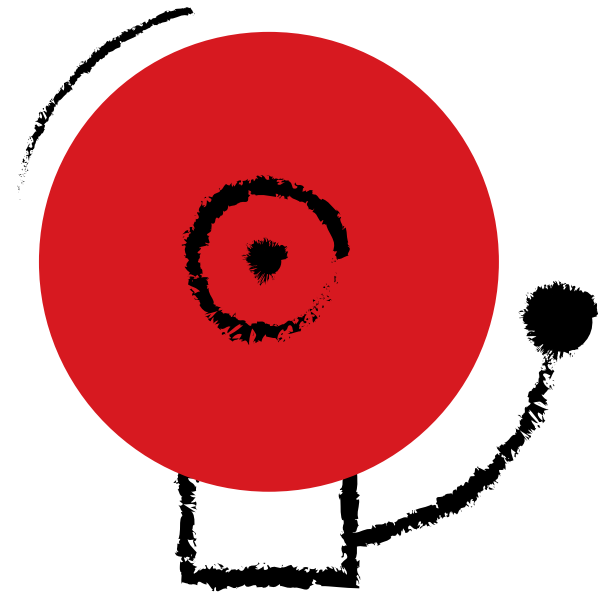
**1-700-700-215**



ייעוץ למורה חושבים איתך על הצעד הבא...



# הצלצול הזה הוא למען הזכויות הרפואיות שלכם



אלפי מורים שסובלים  
מבעיה רפואית, מצרידות או  
שנפצעו, כבר נעזרו בזכותי.  
הידע, המומחיות והניסיון  
שלנו יסייעו לכם להשיג את  
כל מה שמגיע לכם.

**הטבה ייחודית  
לחברי ארגון המורים**

**\*5520**

**זכויותי**  
המומחים לזכויות רפואיות

\*השירות אינו משפטי

למפקחים  
למנהלים  
למורים  
לוועדים



זהבי יעוצ

## הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

באווירה נינוחה על כוס קפה מוצעת לך  
**פגישה ושכרה בצידה**

ייעוץ מקצועי, עדכני ודיסקרטי בנושאים:

מעוף תקשורת

- היקפי משורות קרן השתלמות שנת שבתון
- גמולים פנסיה תכנון הקריירה שלך
- מחלה ו/או נכות ועוד טיפים קטנים העושים

משכורת גדולה

לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לך היום, אז למה לחכות?

**טלפנו עכשיו**

טל': 09-9542108 פקס: 09-9566123

אתרנו: <http://www.zahavi-yeutz.com>

המפתח  
שלך  
לקידום  
ולהצלחה!



לחשוב מחוץ לקופסה ולהצליח!

**המכון למימוש זכויות מורים**  
בהנהלת ד"ר ניצן ברוקס

**הכנה למבחני אכני ראשה**

- ✓ לשלב השאלון הביוגרפי
- ✓ לשלב הראיונות האישיים
- ✓ לשלב הסימולציות הקבוצתיות

**הכנה למכרזי ניהול ופיקוח**

**איסון וייעוץ ארגוני לסנהלים ולצוותים**

השתלמויות בית ספריות לחדרי מורים

איסון וייעוץ אישי, זוגי ומשפחתי

ייעוץ זכויות, בדיקות שכר ודרגת אופק

nitbar@walla.co.il 050-9005452  
www.dr-nitzan.co.il לקריאת מאמרים באתר:



## מה כוח המשיכה שלה? מהו סוד קסמה? ולמה היא תמיד תהיה רלוונטית ואפילו טרנדית? תואר שני בלימודי יהדות M.A. הוא המפתח להבנת העולם המרתק והמגוון של היהדות.

### תואר שני בלימודי יהדות

ללמוד מהמרצים הטובים ביותר:  
פרופ' נחם אילן, ד"ר מיכה גודמן,  
פרופ' טובה הרטמן, פרופ' יהודה בר  
שלום, ד"ר איריס בראון, ד"ר מתניה  
בן גדליה, פרופ' זאב גריס, ד"ר אסתי  
אייזנמן, ד"ר שלומית קנדי-הראל, ד"ר  
אורה ויסקינד-אלפר, ד"ר ארנון עצמון,  
ד"ר עומרי הרצוג, ד"ר אילון שמיר, ד"ר  
יעל שנקר, ד"ר חנה דוידסון, ד"ר אלי  
הולצר ורבים אחרים.

אנחנו בקריה האקדמית אונו, מאמינים שהיהדות שייכת לכולנו, היהדות היא לא ארון נעול שרק ליחידי סגולה יש את המפתח. לכן, אנו מציעים לכם, אלה שהיהדות מושכת אותם, שרוצים להעמיק בה, אלה שרוצים לאתגר את הנשמה ולגעת בשורשים להצטרף אלינו למסע מרגש אל תוך היהדות. אנו מזמינים אותך ללמוד תואר שני ביהדות, ליהנות מחוויה מרתקת של שני לימוד והעצמה. התואר מועבר על ידי המרצים הטובים בארץ במסגרת לימודים ייחודית המשלבת הרצאות עם לימוד בשיטת בית מדרש - בחברותא. במהלך הלימודים יינתן דגש על הבנת התהליכים ורעיונות היסוד שעיצבו את היהדות והחברה היהודית מראשית ימיה. במסגרת הלימודים תינתן הכשרה בהנחיית קבוצות ובגישור, מיומנויות שיישדרגו אותך מקצועית בכל תפקיד - כמורה, מחנך, או בכל אירגון בו תעבוד.

### מלגות מיוחדות לתכנית

הלימודים יפתחו בקמפוסים ירושלים וקרית אונו | יום לימודים אחד בשבוע | הלימודים מתחילים 7.2.2016



הקריה האקדמית אונו  
Ono Academic College  
משנים את הרוח בישראל

המרצים הטובים ביותר 2015  
שנה שנייה ברציפות  
על פי סקר התאחדות הסטודנטים



לפגישת ייעוץ ולפרטים נוספים: 1-800-550-555, info@ono.ac.il, www.ono.ac.il



דן ארז

יו"ר הנהלת ארגון המורים

# הנהלת ארגון המורים החליטה להכריז על סכסוך עבודה

חלוקה ל- 30% - 70%.

9. פנסיה למורים עובדי מדינה בחטיבה העליונה על פי הרפורמה עוז לתמורה.

10. הוראות ששולח משרד החינוך לבתי ספר, לעתים תכופות, בלי לסכם אותן עמנו, והן פוגעות בתנאי העבודה של המורים.

11. ניכוי שכר ממורים ע"י גזבריות משרד החינוך ללא הידברות עם המורה ועם ארגון המורים.

מפאת קוצר היריעה לא אמשך בפירוט בעיות נוספות שנצטרך לפתור במסגרת הסכסוך.

ביום רביעי, 25 בנובמבר, לאחר שיחות שהתקיימו עם ההסתדרות הכללית, הוחלט לצאת יחד למאבק מקצועי בנושא תוספת שכר למגזר הציבורי, שאליו אנו משתייכים. מדובר בתוספת שכר שאינה קשורה לא בעוז לתמורה ולא באופק חדש והיא מגיעה לכלל הסקטור הציבורי מאז 1 בינואר 2015. זו הפעם השנייה מאז הוקם ארגון המורים שמתקיים שיתוף פעולה עם ההסתדרות הכללית במאבק פרופסיונלי. הפעם הראשונה הייתה בנושא הרפורמה בקרנות הפנסיה.

אם שיתוף הפעולה הזה יישא פרי, ייתכן שנשתף פעולה שוב נגד רפורמות צפויות של המדינה שעלולות לפגוע בכולנו.

עקב טענות של מורים, ולפיהן, ב"קשר עין" לעתים יש פרסומות שאינן מדויקות ושעלולות להטעות את ציבור המורים, הריני להדגיש שוב, שאלה פרסומים בתשלום מטעם המפרסם, ותוכן הפרסומים הוא באחריות הבלעדית של המפרסם, ואין לעיתון "קשר עין" /או לעמותה הפדגוגית / או לארגון המורים כל אחריות לפרסומים אלה ולתוכנם.

בשבועות האחרונים היו לא מעט התפתחויות, וברצוני לעדכן אתכם בעיקרי הדברים.

לצערי הרב, מאז חילופי השלטון, דבר לא השתנה לטובה. להפך. אמנם, יש לנו אוזן קשבת אצל שר החינוך וגם אצל המנכ"לית, אבל דבר לא מתקדם. לאור האמור, ולאור הזמן הרב שחלף מאז נכנס השר בנט לתפקידו - הזמן שאפשרנו לשר החדש ללמוד את הבעיות - דברים לא נפתרו ואנו מדשדשים במקום. כל המאמצים שעשינו כדי לפתור את הבעיות בדרכי נועם, לא הועילו. כנראה שיח ענייני ומכובד לא די בו כדי להרשים.

לכן החליטה הנהלת ארגון המורים להכריז על סכסוך עבודה בכל מערכת החינוך העל יסודי, כיתות ז' עד י"ד, בגין אי טיפול בנושאים האלה:

1. חתימה על הסכם שכר בעניין מורי שלי"ח - עניין שלמרות הסיכומים אין כל התקדמות בו.
2. חתימה על הסכם שכר למורים בתפקידי הדרכה, אשר היום מקבלים את השכר הנמוך ביותר במערכת.
3. חתימה על הסכם קיבוצי בדבר תגמול רכזי מעורבות חברתית.
4. חתימה על הסכם קיבוצי בנוגע למורים העוסקים באבחונים.
5. תגמול מורים בבתי ספר דתיים שמשגיחים על תפילת תלמידים לפני תחילת יום הלימודים.
6. הסדרת רפורמה ותוספות שכר למורים ב-74 בתי הספר שבפיקוח משרד הכלכלה ובישיבות תיכוניות.
7. עומס בלתי נסבל המוטל על המורים לאנגלית.
8. אי סדר מוחלט וחוסר בהירות בנושא הרפורמה בבחינות בגרות, הערכה חלופית,





# קפה ומאפה זוגי במתנה!

בלעדי לחברי ארגון המורים!

ארגון המורים שמח להעניק לחבריו קפה ומאפה זוגי במתנה

- ההטבה מקנה קפה ומאפה זוגי בגודל סטנדרט • עד גמר המלאי. במידה ונגמר מלאי המאפים, ניתן יהיה לבחור בין קפה זוגי וצלחת עוגיות עפ"י המבחר בסניף או 2 מרקים, בהתאם לתפריט הסניף • יש להתעדכן מראש ברשימת הסניפים המקבלים את ההטבה • לא כולל משלוח ואו הזמנות באתר • יש להציג מראש בבית העסק הודעת SMS • תקף למימוש חד-פעמי ברשת קפה קפה בכל ימות השבוע • ט.ל.ח. • תוקף מימוש ההטבה עד 31.1.2016



חג חנוכה שמח



פרטים יישלחו לכל חברי הארגון בדוא"ל ובמסרונים ויופיעו באתר האינטרנט

**הוצאת:** ארגון המורים בבתי הספר העל יסודיים דרך מנחם בגין 23 תל-אביב 6618356

www.igm.org.il טל' משרדי ארגון המורים בתל-אביב: 03-7106777

טל' המערכת: 03-7106786, פקס המערכת: 03-5667713

**עורך:** שלמה מויאל, shlomom@igm.org.il

**חברי המערכת:** שלמה מויאל (עורך), רן ארז, משה אוחיון, נורית ולנסי, זהבה שפר, ד"ר שוש וינטר, אפרת בר וקרן שקד

**עיצוב גרפי:** סטודיו פיני חמו

רכזת המערכת ועורכת לשון: מיכל אחישר, michala@igm.org.il

**הפקה ופרסום:** נירפרינט מדיה והפקה בע"מ - www.nirprint.co.il

רח' ראול ולנברג 6 ת"א 6971905, טל': 03-6496069 info@nirprint.co.il

מנהל הפקה: ניר שפיר

ניהול פרויקט ומודעות: קארין רומנו, טל' 050-5295330 Karin@nirprint.co.il

**הדפסה ועיטוף:** גרפוליט

אין המערכת מתחייבת לפרסם כל חומר שמתקבל או להחזירו לשולח



כל הזכויות שמורות למוציאים לאור. אין להעתיק, לשכפל או לעשות שימוש כלשהו בחומר הכתוב ללא אישור בכתב מהמוציאים.

אין ארגון המורים אחראי לתוכן המודעות המתפרסמות בירחון ובדפי פרסום המצורפים אליו ולאיכות המבצעים המוצעים בהן



**שלמה מויאל**

יו"ר המחלקה ל"קשר עין"  
 וחינוך טכנולוגי  
 טל' 03-7106749  
 shlomom@igm.org.il

לחברינו המורים המלמדים בחינוך הטכנולוגי: אני מבקש להפנות את תשומת לבכם לאיגרת הרענון ששלח יו"ר הנהלת ארגון המורים למורי המכללות בנושא שעון הנוכחות, ולהבהיר שני דברים בנוגע לכך. ראשית, המורים המלמדים אך ורק במכללות אינם צריכים להחתיים את שעון הנוכחות. שנית, בלימודי המעבדות במכללות אשר בהן מתקיימות בחינות חיצוניות, למקצוע שנלמד בהיקף של עד 5 ש"ש מגיעה ושיש גמול הכנה, ולמקצוע שנלמד בהיקף של 6 ש"ש ומעלה מגיעות 2 שעות גמול הכנה. באיגרת ששלח

יו"ר הנהלה מדובר בבחינה החיצונית המתקיימת בכיתה י"ג במגמת אלקטרוניקה, שבגין ההכנה אליה, עבור 3 ש"ש מקבלים שעה. לצערי חלק ממנהלי בתי הספר לא הבינו זאת. מורים המלמדים בבתי ספר אשר בהם הכללים הללו אינם מיושמים מתבקשים לפנות אל מזכירי הסניפים ואל המחלקה לחינוך טכנולוגי בארגון המורים.

בגיליון הזה מופיע מדור חדש מאת ד"ר גיל יוסף שחר, מומחה לרפואה תזונתית ומנהל המרכז לרפואת הרמב"ם. המדור בא להעשיר אותנו בידע הנוגע לשמירת אורח חיים בריא.

בעקבות טענות של קוראים, שאינם זוכים להשתתף בהגרלות של פותרי התשבצים המופיעים במדור התרבות והפנאי של הירחון בגלל עיכוב בקבלת הגיליונות בדואר ישראל, ננסה למצוא פתרון לבעיה זו על ידי שנפרסם את שמות הזוכים לא בכל גיליון, ובכך יתאפשר מרווח זמן גדול יותר לקבלת הפתרונות.

זה הזמן לאחל לקוראיו היהודיים חג אורים שמח. ולקוראיו הנוצריים: ברכת שנה טובה ומוצלחת, ומי ייתן שתהיה זו שנת שלום, שגשוג ובריאות טובה, ובה נזכה לקידום ארצנו.

חברי הארגון מוזמנים לשלוח מפרי עטם אל המערכת, לכי הכתובת: [michala@igm.org.il](mailto:michala@igm.org.il)

אין ארגון המורים אחראי לתוכן המודעות המתפרסמות בירחון ובדפי פרסום המצורפים אליו ולאיכות המבצעים המוצעים בהן



7	משולחן הנהלה   רן ארז
10	המחלקה הפרופסיונלית   נורית ולנסי
11	המחלקה לפנסיה   נורית הס
12	המחלקה לתרבות, פנאי ונופש   משה אוהיון
15	המחלקה להשתלמויות   יעקב אופק
16	המחלקה למינהל, לכוח אדם ולרכש   אבי פסקל
18	תקס הענקת פרס החינוך לשנה"ל תשע"ה
20	כוח לעובד   גדעון עשת
22	זרקור: מקיף אמי"ת י' אשדוד
26	ריאיון עם רימה בשאראת   קרן שקד
31	הבניית זהות ומהלך חיים כנרטיב היסטורי   ד"ר ליאורה מנדלסון
32	מקומה של רב תרבותיות בחינוך   יעל מהל
34	התשמע קולי
36	טור רפואי   ד"ר גיל יוסף שחר
37	המורים עם החולצות הירוקות   ברוך בן יגאל
38	שאני אעשה ספורט?   שרון גול וגיל סגל
39	שיחה עם ד"ר תאיר קיזל   שרון גול
40	למורים שלנו - מדור פנאי ותרבות



נורית ולנסי

י"ר המחלקה  
הפרופסיונלית

טל' המחלקה:  
03-7106738  
כתובת דוא"ל:

rachelb@igm.org.il

## דרגות קידום - עוז לתמורה

בכל שנת עבודה מנהל בית הספר מדווח למשרד החינוך מה התפקידים שממלא המורה באותה שנה בתוכנת המנב"סנט. תוכנת המנב"סנט מזינה את מערכת ה"עושר" של בית הספר בנקודות הזכות. בתחילת כל שנה שבה הגיע המורה לצבירה של 10 נקודות נוספות, הוא יהיה זכאי לתוספת הנ"ל. משרד החינוך נערך לכך שתוספת הדרגה תהיה חלק מטופס הפרופיל של המורה. בינתיים הדבר רשום רק במערכת עושר. במקרה שמורה זכאי לתוספת, והוא לא קיבל זאת בשכרו, ניתן לבדוק את הנושא מול מזכיר/ת הסניף.

מורה המועסק בתנאי הרפורמה עוז לתמורה, והוא ממלא את אחד מהתפקידים שבטבלה, יוכל לצבור נקודות זכות. כשיגיע ל-10 נקודות יהיה זכאי לתוספת של 2% מהשכר המשולב שלו. אם ממלא המורה יותר מתפקיד אחד, הוא יקבל באותה השנה את הניקוד הגבוה מביניהם.

תפקיד	ניקוד
רכז שכבה	4
רכז חינוך חברתי	3
רכז מקצוע	3
רכז הערכה ומדידה	2.5
רכז התאמות לבחינות בגרות	2.5
רכז טיולים	2.5
מחנך כיתה	2

## גמול השתלמות למורים המועסקים בעוז לתמורה

מורה לצבור גמול אחד לכל היותר. במסגרת שעות ההשתלמות ניתן להכיר ב-30 שעות לימוד בשנה לצורך זכאות לגמול, ואת שאר השעות (82 שעות) יכול המורה להשלים בזמנו החופשי. מורה בשנת שבתון או בחצי שבתון זכאי לקבל את כל הגמולים שהוא צבר בשנה זו כלומר, אין הגבלה לגמול אחד. במהלך השנה האחרונה מורים ששהו בשנת שבתון לא קיבלו אישור על כל הגמולים אלא רק על גמול אחד. הסבנו את תשומת לבם של האחראים לכך, במשרד החינוך, לטעותם. אני מקווה שבמהלך החודש הנושא יתוקן.

תקרת יחידות גמולי ההשתלמות עלתה מ-16 גמולים ל-18 גמולים, שהם 21.6% (נוסף לכפל תואר). מורה שהגיע לתקרת הגמולים ערב כניסה לעוז לתמורה, ויש לזכותו בגמולים נוספים השמורים במשרד החינוך שלא הובאו בחשבון בגלל התקרה, זכאי לקבל את הגמול ה-18 מיד עם כניסתו לרפורמה (שאר השעות לגמולים נמחקות מהמאגר). את הגמול ה-17 ניתן לקבל רק לאחר השתלמות של 112 שעות, כפי שהיה בעבר. במהלך שנת לימודים, במסגרת עוז לתמורה, זכאי

## צבירת ימי מחלה

במהלך שנת לימודים אחת הזיכוי נרשם בשעות והינכוי בשעות. שעות הינכוי מחושבות לפי שעות המערכת של המורה ביום ההיעדרות.

בעת האחרונה פנו אלינו מורים רבים בבקשה לקבל מידע בנוגע לדרך שבה אפשר לבדוק את יתרת ימי המחלה שלזכותם. לכל מורה מגיעים 30 ימי מחלה בשנה, כפוף להיקף המשרה.

שנה"ל	היקף משרה	ימי מחלה כפוף להיקף משרה	שעות לניצול שנוצלו	שעות יתרת שעות לצבירה	יתרת ימים לצבירה
תשע"ד	100%	30 ימים	4.33 * 24 = 103.92 שעות	16 שעות	87.92 / 103.92 התוצאה כפול 30 = 25.4 ימים
תשע"ה	83.33%	20 * 30 / 24 = 25 ימים	4.33 * 20 = 86.6 ש'	16 שעות	70.6 / 86.6 התוצאה כפול 25 = 20.4 ימים
תשע"ו (עוז)	100%	30 ימים	4.33 * 40 = 173.2 שעות	16 שעות	157.2 / 173.2 התוצאה כפול 30 = 27.2 ימים



## פרישה מוקדמת ממשרד החינוך



נורית הס

יו"ר המחלקה לפנסיה

טל' המחלקה:  
03-7106755

כתובת דוא"ל:

genieh@igm.org.il

כמו כן יש להעביר בקשה לטיפול **למזכירות הסניף** בארגון המורים ולציין את גיל המורה, מספר שנות העבודה במשרד החינוך (ובכלל) - רצוי לציין את סיבת הבקשה לפרישה.

מורים המעוניינים לפרוש בסוף שנת לימודים זו (אוגוסט 2016) ממשרד החינוך (פנסיה תקציבית/ צוברת ותיקה/ צוברת חדשה) מתבקשים להעביר בקשה בכתב לכוח אדם ולמפקחת במחוז משרד החינוך במהלך חודש דצמבר.

## גמלאים - פס"ד קוריצקי - רצף זכויות

### מורים שעברו מפנסיה צוברת בקרן פנסיה ותיקה לפנסיה תקציבית (בשירות המדינה) וחתמו על הסכם רציפות זכויות

עבודתו, כולל בשירות המדינה, ולא רק בהתאם למשכורת הקובעת שהייתה לו כאשר היה מבוטח בקרן הפנסיה הצוברת הוותיקה בעברו. מדובר בפסק דין מהפכני, העשוי להגדיל באופן משמעותי את הגמלה של עובדים שעברו מפנסיה צוברת (מבטחים הוותיקה, מקפת הוותיקה) לפנסיה תקציבית וחתמו על **הסכם רציפות זכויות פנסיה**. **אנו ממליצים** (למרות העובדה שהנושא עדיין נמצא בדיון נוסף בבג"ץ) לגמלאים, משמע: למקבלי פנסיה ברצף זכויות (שעברו מפנסיה צוברת בקרן פנסיה ותיקה לפנסיה תקציבית בשירות המדינה) לפנות אלינו ללא דיחוי כדי שנוכל להפנות אותם למשרד עורכי דין המטפל עבור הארגון בתביעות בעניין זה. אנחנו עומדים לרשותכם לכל שאלה או בקשת הבהרה בנושא.

הנני מפנה את תשומת לבכם לפס"ד "קוריצקי" שניתן לפני כחודש ימים בבג"ץ ועשוי להשפיע על גובה הפנסיה שלכם. מדובר בעובד שהיה מבוטח בעבר בקרן הפנסיה מבטחים הוותיקה, ועבר לעבוד בשירות המדינה עם זכויות בפנסיה תקציבית. העובד חתם על הסכם רציפות זכויות פנסיה.

**כאשר פרש לגמלאות מעבודתו בשירות המדינה, קיבל גמלה ממינהל הגמלאות בהתאם למשכורתו האחרונה בעבודתו זו, אך מבטחים חישבה את השתתפותה בגמלה בהתאם לשכר שהיה מבוטח בקרן הפנסיה, ולא בהתאם למשכורת האחרונה.** בפסק הדין של בג"ץ נקבע כי הסכם רציפות הזכויות מחייב את קרן הפנסיה לחשב את השתתפותה בגמלת העובד בהתחשב בכל שנות

## צבירה של 35 שנים ומעלה בקרנות הוותיקות

כלל וכלל וכדאי להעביר את ההפקדות לקרן פנסיה אחרת/קופת גמל (בפרט למורים שכבר הגיעו לגיל פנסיית גיל). **חשוב לא לקבל החלטות עצמאיות!** יש לבדוק נושא זה באמצעות **יועצי פנסיה**. ניתן לפנות אל יועץ חיצוני באמצעות הפניה מהמחלקה לפנסיה של ארגון המורים בעלות של 400 ₪ (ההפרש ימומן ע"י הארגון).

הנני חוזרת ומביאה לידיעתכם שחשוב מאוד שמורה, שצבר מעל 35 שנות עבודה ממשרה מלאה או חלקית בקרן פנסיה ותיקה "עמיתים" (מבטחים, קג"מ, מקפת) ו**גולעד הוותיקה**, יבדוק את כדאיות המשך ההפקדות לקרן הוותיקה. לעתים המשך הפקדות תורם לשיפור מה של הפנסיה, לעתים המשך הפקדות כספים אינו תורם

## תוספת "עוז לתמורה" והשפעתה על הפנסיה

החיסכון הפנסיוני החודשי העתידי: **קרנות ותיקות צוברות:** קג"מ ומקפת הוותיקה המבוססות על צבירת מנות חודשיות; ככל שמפקידים כסף רב יותר מדי חודש בחודשו, המנה החודשית גדלה וכך גם החיסכון הפנסיוני העתידי.

**קרנות חדשות:** הגדלת השכר ב"עוז לתמורה" (42%) תורמת באופן משמעותי להגדלת החיסכון הפנסיוני העתידי. כידוע, קרנות הפנסיה החדשות שייכות לעידן ה"קפיטליסטי". ככל שייצבר כסף רב יותר בקרן, כך יגדל סכום





## מבטחים

### מבטחים הוותיקה: מורים השייכים לקרן הפנסיה מבטחים הוותיקה והצטרפו ל"עוז לתמורה"

התוספת - לקרן פנסיה אחרת או לקופת גמל. לעתים, אחרי צבירה של 35 שנות ותק, רצוי להעביר את כל הכספים, כולל התוספת של עוז לתמורה, לקרן פנסיה חדשה (ראו פסקה קודמת).

לקבלת החלטות מומלץ להיעזר ביועצים פנסיוניים מטעם הארגון.

מורה המעוניין בכך, יפנה אל המחלקה לפנסיה של הארגון לקבלת הפניה ליועץ חיצוני בעלות של 400 ₪ בלבד (ההפרש בתשלום ליועץ ישולם ע"י הארגון).

כידוע, שיטת חישוב הפנסיה היא מורכבת ביותר, ומבוססת על מספר תחשיבים. השפעת "עוז לתמורה" (תוספת של 42%), כתוספת להפקדות במבטחים ולטווח ארוך, היא משמעותית בהגדלת הפנסיה העתידית. לעתים, בשל מורכבות התחשיב, ובשל מוגבלויות אלה ואחרות (כגון אי אפשרות להגדיל את השכר מאז 2003 ביותר מ-2% + מדד ועוד), תוספת תרומתה של "עוז לתמורה" למבטחים הוותיקה פחותה. במקרים כאלה מומלץ להעביר את התוספת של "עוז לתמורה" - ורק את

## מורים יקרים

מספר המקומות והכרטיסים מוגבל. מבצע רכישת רכב בהנחה מיוחדת נמשך והוא יסתיים בתוך כמה ימים. נשמח להציע מבצעי רכב נוספים בעתיד. פרטים נוספים באתר הארגון, המחלקה לתרבות פנאי ונופש. הנכם מוזמנים להמשיך וליהנות מכל ההטבות והמבצעים המוצעים לציבור המורים ובני המשפחה.

**בברכת חג אורים שמח**

**חופשת חורף מהנה ומועילה לכולם.**

חג החנוכה בפתח ואנו מציעים מגוון רחב ביותר של אירועים, מופעים והצגות לכל המשפחה, וכמובן, את נשפי חנוכה לציבור המורים ובני/בנות זוגם. כמו כן אנו מציעים מבחר גדול של סופי שבוע מסובסדים, נופשים ונופשונים מסובסדים בבתי מלון ברחבי הארץ בחופשת חנוכה, ובחופשת החורף - למגזר הערבי. חברים יקרים, לכל האירועים הנ"ל יש ביקוש רב ונתרו מקומות ספורים. אנו מזמינים אתכם להזדרז, להירשם ולהזמין.



**משה אוחיון**

יו"ר המחלקה לתרבות, פנאי ונופש

טל' המחלקה:  
03-7106791  
כתובת דוא"ל:

[mosher@igm.org.il](mailto:mosher@igm.org.il)

## משולחן תא המפקחים

והזמנתם לאירועים של המפקחים.  
טל': 050-7834111

כתובת דוא"ל: [sazoulys@gmail.com](mailto:sazoulys@gmail.com)

מפקחים שנכנסו לתפקידי פיקוח בשנים האחרונות מתבקשים לפנות בדוא"ל או בטלפון אל ד"ר שמעון אזולאי, יו"ר תא המפקחים בארגון המורים, לצורך צירופם לתא המפקחים

## מורים יוצרים

בספריית ארגון המורים. כתובתנו: העמותה הפדגוגית, ארגון המורים, דרך מנחם בגין 23 תל-אביב 6618356.

**שמואל בן-איון**

**רכז ארצי של העמותה הפדגוגית**

**מוזמנים להגיש בקשות לסבסוד ספרים** הקריטריון הוא זה: ספר חדש שיצא לאור בפרק הזמן של עד 36 חודשים לפני הגשת הבקשה. נא לשלוח עותק של הספר למשרדי העמותה הפדגוגית. העותק לא יוחזר, הוא יישאר

# עוברים לבנק המשתלם בישראל!



שיווק 11.15

## בנק יהב מזמין את ציבור המורים ליהנות מהבנקאות המשתלמת בישראל:

- ◀ חשבון ללא עמלות עובר ושב
- ◀ הלוואה עד 100,000 ₪ בריבית "פריים" + 1%, עד 10 שנים. אפשרות לדחיית תשלום קרן הלוואה בחצי שנה
- ◀ מסגרת אשראי בחשבון העו"ש - עד 5,000 ₪ ב"ריבית יהב"

אנו לשרותכם ב-45 סניפים ברחבי הארץ

**בנק יהב**  
הכי משתלם בשבילך



**\*2617**



כל האמור בפרסום זה, לרבות מתן האשראי, הביטחונות ודמי הטיפול נכון למועד הפרסום וכפוף להוראות הדין, לנהלי ולתנאי הבנק ולאישורו. הבנק רשאי לשנות את התנאים בכל עת. לפותחי ח-ן המעבירים משכורת חודשית של 5,000 ₪ ומעלה. "ריבית יהב" = 1.01% נכון ל-22.11.15.



## בואו להשתתף בסדנאות של מכון מופ"ת!

### קלפים מטפוריים השלכתיים בשדה החינוך והייעוץ

להוראה ולליוי תלמידים, ילדים, נוער ומבוגרים, סטודנטים, גננות ומורים בתחומי החינוך נדרשים יכולות וכישורים מגוונים: כישורי העצמה וייעוץ, סיוע והכוונה, הקשבה והכלה, אמפטיה ועידוד, יצירתיות, התמודדות ופתרון בעיות בשטח. עבודה עם אמנויות באמצעות מטפורות כלים וקלפים השלכתיים מסייעת בפיתוח כישורים אלו, מרחיבה את ביטוייהם של היבטי הגוף, הנפש, הדמיון והיצירתיות, ומזמנת הבעה של מחשבות ורגשות בדרך שונה ואישית.

**מועד:** ימי ראשון בשעות 10:30-15:30, החל ב-3 בינואר 2016

**היקף:** עשרה מפגשים, בסה"כ 60 שעות אקדמיות

**עלות:** 1200 ₪ (הכוללים 100 ₪ דמי הרשמה)

**מרחב:** רעיה צור, פסיכותרפיסטית, דרמה-תרפיסטית ומטפלת באמצעות אמנויות (M.A.); מרצה ומכשירה אנשי מקצוע באוניברסיטת חיפה ובמכללות; מלמדת קורסים לעבודה עם קלפים וכלים מטפוריים וקורסים בנושאים מצבי לחץ וטראומה, גיוס משאבי התמודדות וחוסן באמצעות כלים מטפוריים ואמנותיים.

### חינוך לחיים משותפים: סדנת הוראה בסביבה רב-תרבותית

קבוצת מחנכים משותפת, יהודית-ערבית, הלומדת יחד להתמודד עם סוגיות שמזמן המרחב המשותף בכיתות ובחברה הישראלית בכללותה, וחוקרת את תפקידו של החינוך בישראל בבניית חברה משותפת. הסדנה מיועדת למורי מורים ולמחנכים הרוצים לשכלל מיומנויות חינוכיות בסביבה רב-תרבותית.

**מועד:** ימי רביעי בשעות 10:00-14:00, החל ב-24 בפברואר 2016

**היקף:** ארבעה מפגשים, בסה"כ 16 שעות אקדמיות

**עלות:** 350 ₪ (הכוללים 100 ₪ דמי הרשמה)

**מרחב:** שהירה שלבי, חברת סגל במרכז מנדל למנהיגות בצפון. לשהירה תואר שני בלימודי דתות ותואר ראשון בעבודה סוציאלית. היא בעלת ניסיון עשיר בייעוץ לארגונים לשינוי חברתי בתחומים של מנהיגות, תכנון וחשיבה אסטרטגיים, עבודת צוות, פיתוח וניהול משאבים ועבודה קהילתית. בנוסף היא מנחה קבוצות בנושאים דיאלוג ויישוב סכסוכים, מנהיגות והתפתחות אישית, ואף עוסקת בהכשרת מנחי קבוצות.

**שני פייס,** עמיתה בבית הספר מנדל למנהיגות חינוכית. שני היא חוקרת ויוזמת בתחומים חברתיים ועוסקת בקידום חברה משותפת באמצעות חינוך. שני כיהנה כראש התכנית ללימודי שלום במוסד האקדמי נצרת. היא בעלת תואר דוקטור מהחוג ללימודי המזרח התיכון באוניברסיטת אוקספורד, ומחברת הספר *Palestinian NGOs in Israel: The Politics of Civil Society*

### גלגולו של סוד: מבוא להבנת התופעה של פגיעות מיניות בילדות

בישראל, כמו בכל העולם, ילדים וילדות נפגעים בחיק המשפחה הגרעינית והמורחבת בשיעורים גבוהים מאוד - אחת מכל חמש ילדות ואחד מכל שבעה ילדים. מתוך סטטיסטיקה זו, של מרכז ארגוני הסיוע, אנו למדים שבחברה שלנו כ-20 אחוזים מהילדים נמצאים כרגע בתוך מעגל הפגיעה. לאנשי ולנשות חינוך יש תפקיד חשוב: לזהות את אותם הילדים כדי שיוכלו לצאת מהמעגל הזה, וכן לחזק את המודעות החברתית לנושא מושקף זה. מטרת הסדנה היא לפתח מודעות פנימית וחינוכית למהותה של פגיעה מינית ולבנות מודעות להעברת הנושא לסטודנטים ולאנשי חינוך.

**מועד:** ימי ראשון בשעות 10:00-14:30, החל ב-7 במרץ 2016

**היקף:** שלושה מפגשים, בסה"כ 15 שעות אקדמיות

**עלות:** 350 ₪ (הכוללים 100 ₪ דמי הרשמה)

**מרחב:** מאיה בולצמן, מנחת קבוצות, פסיכו-דרמטיסטית, מומחית לליוי נשים שעברו פגיעות מיניות ולאנשי מקצוע שעובדים עם ילדים, נוער ונשים בנושא זה. יצרה את ההצגה "הסוד הגדול" ומשחקת בה, מחברת הספר סקיי השמיעי קול, יועצת ארגונית ומאמנת.

### תבונת התנועה בתהליכי למידה: תנועת הגוף וביטוייה הרב-תחומיים בתהליך הלמידה

הסדנה מציעה מפגש התנסותי חווייתי ולימודי עם תנועת הגוף ועם התפקיד הרגשי, האמנותי, הבין-אישי והדידקטי שיש לה בתהליכי הלמידה. התנועה, שמשמעותה שינוי, מספקת לנו מפת דרכים אוניברסלית לתהליכי למידה, צמיחה והתפתחות. תנועת הגוף, ובמיוחד התנועה המוטורית, שותפה בהתפתחות ובהגשמה של תהליכי הלמידה והצמיחה: רכישת מיומנות וגמישות מוחית (נירו פלסטיות), יצירת יסוד רגשי, הבעה וביטוי, תחושת חיוניות, פיתוח תחושת חוסן ומסוגלות כבסיס לעצמאות, ויכולת למחברות ולנוכחות קשובה.

**מועד:** ימי שני בשעות 10:00-16:00, החל ב-7 במרץ 2016

**היקף:** חמישה מפגשים, בסה"כ 30 שעות אקדמיות

**עלות:** 750 ₪ (הכוללים 100 ₪ דמי הרשמה)

**מרחב:** מירי קוטיק, מטפלת בתנועה, מרצה וראש מרכז "כלים שלובים" ללימוד, לחקר וליישום ההיבטים הרגשיים של התנועה.

### הנחה בשילוב אמנויות: כלים אמנותיים ומטפוריים בשדה החינוך והייעוץ

מצבי לחץ, קושי ומשבר הם חלק ממסע החיים האיש, הקבוצתי והלאומי. למצבים כאלה יש השפעה ניכרת על היבטים גופניים, שכליים ונפשיים, ולכן חשוב מאוד לבטא ולעבד רגשות ותחושות העולים בעקבותיהם, ולהתנסות בדרכים לגיוס כוחות ומשאבי התמודדות. הסדנה נועדה לתת ידע וכלים הדרושים לעבודה עם סטודנטים להוראה, עם תלמידים, עם נוער ועם מבוגרים, כדי לחזק את כוחות החוסן. באמצעות חוויה והתנסות אישית ילמדו המשתתפים טכניקות וגישות המשלבות כלים השלכתיים.

**מועד:** ימי ראשון בשעות 10:00-15:30, החל ב-3 באפריל 2016

**היקף:** עשרה מפגשים, בסה"כ 60 שעות אקדמיות

**עלות:** 1,200 ₪ (הכוללים 100 ₪ דמי הרשמה)

**מנחה:** רעיה צור, פסיכותרפיסטית, דרמה-תרפיסטית ומטפלת באמצעות אמנויות (M.A.); מרצה ומכשירה אנשי מקצוע באוניברסיטת חיפה ובמכללות; מלמדת קורסים לעבודה עם קלפים וכלים מטפוריים וקורסים בנושאים במצבי לחץ וטראומה, גיוס משאבי התמודדות וחוסן באמצעות כלים מטפוריים ואמנותיים.





יעקב אופק

יו"ר המחלקה לפיתוח  
מקצועי והשתלמויות  
jacobobo@igm.org.il



כל אותם מוסדות אקדמיים בשיתוף קרן ידע של הארגון המשתתפות עמו בסבסוד מלגות למורים. מורים פעילים, גמלאים שבתוניסטים ומורים לקראת פרישה המבקשים תחומי פעילות חדשים יוכלו להשתלב ב**קורס הצורפות**, שהוא מעמיק ורציני מאוד ומתקיים במחלקה לעיצוב של מכללת סינגאלובסקי, ב**קורס להכשרת מלווי קבוצות לחו"ל בשיתוף חברת השטיח המעופף**, ב**קורס צילום במכללה לצילום קריית אונו ובמגוון קורסים שיתקיימו במכללת עמל הישגים באשדוד**. בכל המוסדות האלה זכאים מורי הארגון להנחה ברישום לקורסים.

השנה התחלנו גם במיזם משותף עם הקונגרס היהודי העולמי לתרבות היידיש, המשלב **סמינר בוילנה** בהשתתפות מרצים בכירים מרחבי העולם, והמשובים היו מדהימים. אנו עומדים להרחיב את שיתוף הפעולה ולשלב במסע גם את **פולין, וכמובן שוקדים על אישור ההשתלמות, לפחות בחלקה, לגמול השתלמות**. במסגרת זו תיערך השתלמות של ימים מספר בארץ ובהמשכה יצא המסע להמשך הדרך בחו"ל. הנושא המוביל שלה הוא בעקבות תרבויות וקהילות, והמטרה להראות את החיים השוקקים והעשירים של הקהילות היהודיות לפני השואה. הודעות דוא"ל יועברו לכל המורים והודעות באתר יכריזו על מועדים ופרטים אחרים הנחוצים למתעניינים.

מרבית ההשתלמויות מטעם מכללת ארגון המורים מוכרות לגמול הרגיל, ל"עזו לתמורה" ול"אופק חדש", והן מותאמות לבני המזל היוצאים לשבתון, אך גם המורים הפעילים ימצאו לא מעט קורסים שיוכלו להעשיר אותם בידע, בגמולים ובקידום בדרגות. כאמור, אנו במחלקה לפיתוח מקצועי והשתלמויות נשמח לשמוע מכם הצעות ורעיונות, וכמובן, אנו מזמינים אתכם להיכנס לאתר הארגון, המחלקה לפיתוח מקצועי והשתלמויות, ולהתעדכן בכל הנעשה. לסיום, אנו חוזרים על **קול קורא** של המחלקה לפיתוח מקצועי והשתלמויות של ארגון המורים: במסגרת הרצון להתייעל ולהשתפר, אנו מחפשים גוף שמסוגל והוא בעל ידע להכין ולהפעיל מערכת עצמאית לניהול למידה מרחוק.

**על המערכת להיות חדשנית ובעלת ערך מוסף ללומד ולמדריכים.**

וכן אנו מחפשים חברה או גוף שיבנה ויתפעל את אתר המחלקה לפיתוח מקצועי והשתלמויות. לפרטים נוספים נא ליצור קשר עד 15.12.15 עם יעקב אופק, יו"ר המחלקה להשתלמויות, במייל: jacobobo@igm.org.il.

המחלקה לפיתוח מקצועי והשתלמויות מתכננת לקראת שנת הלימודים הבאה וממתינה להצעות, לרעיונות וגם לביקורות ומחמאות. אתם, המורים הפעילים, עדיין מתמודדים עם הבעיות המלוות אתכם במהלך שנה זו, אך אין בכך כדי להפחית מן הצורך להשתלם, להוסיף ידע, להחכים, להתעדכן, וכמובן, להוסיף קצת נחת לנפש, לנשמה ולתלוש השכר.

למטרה זו הורחבו כבר השנה האזורים שבהם אפשר ללמוד ולהשתלם, ואף התרחב ההיצע והמגוון של הקורסים שאפשר להשתלם בהם.

**הקורסים להכשרת בעלי תפקידים** בתפוסה כמעט מלאה באזורים מסוימים, ולכן נפתחו מרכזי למידה נוספים בכרמיאל ובנצרת, ונוספו מחזורי לימוד, אך גם הם אינם מצליחים למלא את הביקוש ורבים מן המתעניינים נרשמים ברשימות המתנה.

נשמח לקבל מבעלי תואר שלישי, שיש להם ניסיון בניהול בית ספר, בקשות להצטרף לצוות המרצים שלנו בקורסים להכשרת סגני מנהלים, וכן בקשות מבעלי תארים מתקדמים ובעלי ניסיון - לקורסים של הכשרת רכזי מקצוע.

כידוע לכם, ההשתלמויות להכשרת בעלי תפקידים המתקיימות זו השנה השלישית משמשות נדבך חשוב בהסכם "עזו לתמורה". הן התרחבו, והחלו להיכנס לתודעת המורים והמנהלים כמרכיב שלא יהיה אפשר להתעלם ממנו בעת מינוי סגני מנהלים, רכזי שכבה ורכזי מקצוע.

בשנה הבאה אף יגדל חלקו של הארגון בסבסוד לקורסים אלה, וכך עלותם תהיה מזערית למורים חברי הארגון.

הרפורמות במערכת החינוך יצרו מצב שבו הזמן הפנוי שנותר בידנו איננו מאפשר השתתפות פעילה בהשתלמויות המצריכות מפגשי פנים אל פנים, ולכן הרחבנו עוד את מערך **ההשתלמויות המקוונות**, כדי לאפשר למורים רבים ככל האפשר ללמוד מהבית בזמנם החופשי וללא תלות במקום או בזמן.

קורסים אלה מקיפים נושאים רבים ומגוונים, ובדרך כלל יש כמה מחזורים לכל קורס, וכך ניתן להשלים כמה השתלמויות במהלך השנה ללא לחץ וגם עלותן היחסית למורים פעילים (שאינם בשבתון) היא נמוכה (600 ₪).

למי שזמנם דוחק מאוד, המבקשים לסיים את ההשתלמות מהר ככל האפשר, אנו מקיימים קורסים **בשבועות מרוכזים**, שבהם הקורס מתקיים במשך שבוע שלם ורצוף ומקנה חצי גמול.

השנה הרחבנו את שיתוף הפעולה עם גופים נוספים, כמו המכללה לצילום קריית אונו, מכללת עמל הישגים אשדוד, מכללת סינגאלובסקי וכמובן



**אבי פסקל**

יו"ר המחלקה למינהל,  
לכוח אדם ולרכש

## המחלקה למינהל, לכוח אדם ולרכש

המיזם יאפשר לעמיתי ועדים וארגונים, כגון: אנשי הקבע, עובדי המדינה, השוטרים, הסוהרים, המורים, הרופאים, האחיות ועוד, להזמין לילדיהם שיעורי תגבור והעשרה ממאגר מורים איכותיים במחירים מסובסדים.

בתמורה להנחה מצדכם יצטרפו הוועדים וישתתפו בעלות השיעורים, וכך יקבלו ילדי העמיתים שיעורי תגבור בהנחה משמעותית.

### יתרונות המערכת עבורכם

**גישה למאגר תלמידים** - שיווק לקהל תלמידים רחב בפריסה ארצית.

**מחירים אטרקטיביים** - הנחת המורה, יחד עם השתתפות הוועד, יסייעו להורים ויהפכו את השיעורים הפרטיים לנגישים עבור תלמידים רבים.

**מנגנוני הנחות והטבות** - המערכת כוללת מגוון אפשרויות להנחה, לפי מספר תלמידים, לפי מועד, לפי מיקום, אפשרות לכרטיסיית שיעורים וכו'.

**אמצעי פריסת תשלום להורים** - ההורים יוכלו לשלם בכרטיסי אשראי או בניכוי ישיר מתלוש השכר, בפריסה לתשלומים.

**העברה בנקאית חודשית למורה** - קבלת תשלום במרכז ישירות לחשבון הבנק של המורה בתחילת כל חודש. המערכת היא מתווכת לצורך העברת התשלומים מהתלמיד והוועד אל המורה - ההתנהלות היא מול התלמיד ואין צורך להוציא חשבונית למערכת.

**הכנסה נוספת, נוחה וזמינה** - מאגר תלמידים, שיעורים מסובסדים ומערכת נוחה לביצוע הזמנות וגביית תשלום שתאפשר לכם לייצר הכנסה נוספת נוחה וזמינה, לאורך כל השנה!

### הצטרפות ורישום:

בעקבות סקר מקדמי, שלפיו מורים וגמלאים רבים מעוניינים להצטרף ליוזמה, פנינו אל ועדי העובדים הגדולים, וקיבלנו הסכמה עקרונית לסבסוד השיעורים.

קעת אנו פועלים לבניית מאגר מורים איכותיים מבין חברי ארגון המורים.

כשנגיע למספר של מאות מורים רשומים המעניקים שיעורי תגבור בפריסה ארצית, נפתח את המערכת להזמנות. פרטים נוספים יישלחו בדוא"ל בקרוב ויפורסמו באתר ארגון המורים.

חג שמח

תשלום דמי החבר נקבע לפי היקף משרת המורה. חבר הארגון שהיקף משרתו גדול מ- 66% משרה (24 / 16 ש"ש) ישלם מס מלא בסך 58 ₪ לחודש.

חבר הארגון שהיקף משרתו קטן מ- 66% משרה (24 / 16 ש"ש ומטה) ישלם מס חלקי בסך 51 ₪ לחודש.

חבר הארגון המקבל גמלה ישלם מס חלקי בסך 38.5 ₪ לחודש.

חבר הארגון המקבל גמלה והוא עובד בבית ספר ישלם מס מלא בסך 58 ₪ לחודש.

### לגמלאי ארגון המורים

בעקבות פניות שהתקבלו לאחרונה בעניין פעילויות רכזי הגמלאים, מצאתי לנכון להביא לפניכם את הדברים שלהלן: רכזי הגמלאים כולם מבצעים את תפקידם בהתנדבות.

הפעילויות המוצעות על ידי הרכזים מפורסמות באתר ארגון המורים > גמלאים.

כל גמלאי יכול ורשאי להצטרף לכל הפעילויות גם אם הן אינן ביוזמת סניף מגוריו - כידוע, סניפי הגמלאים נקבעו לפי חלוקה גיאוגרפית התוחמת את היישובים לכל סניף וכל רכז מטפל בגמלאי הארגון באזור.

הנהלת ארגון המורים אינה מחייבת את הרכזים להודיע לגמלאים על פעילויות אלה בדרך כלשהי, זולת הפרסום במדור הגמלאים שבאתר הארגון.

יוזמות מקומיות של הרכזים שמבוצעות מעת לעת, אינן במסגרת חובה שהוטלה עליהם, ועלינו לזכור תמיד כי הפעילויות של כל הרכזים נעשות כאמור בהתנדבות מלאה.

בהזדמנות זו ברצוני להביע את הערכתי שלי ושל הנהלת ארגון המורים לרכזי הגמלאים על פעילותם הברוכה, על השקעת שעות רבות בתכנון קפדני, המתחשב בצורכי הציבור הרחב של הגמלאים, ועל כך שמועדוני הגמלאים השונים של הארגון מציעים שפע של פעילויות מגוונות ומצוינות לציבור הגמלאים.

### מערך שיעורי תגבור והעשרה

אנו יוצאים במיזם למעוניינים להצטרף למערך שיעורי תגבור והעשרה.

מערך שיעורי תגבור והעשרה הוא מיזם ייחודי עבור עמיתי ארגון המורים, המופעל על ידי צוות מגה-לאן.





קרן הפנסיה של מנורה מבטחים, "מבטחים החדשה" קרן הפנסיה הגדולה במדינה, היא קרן הפנסיה המועדפת על המורים מזה שנים רבות. למעלה מעשרים אלף מורים בחרו בקרן הפנסיה מבטחים החדשה, כקרן הפנסיה שלהם. הניסיון והידע שלנו בטיפול בציבור המורים, אפשרו לנו להתאים תכנית מיוחדת המתאימה בדיוק לצרכים של המורים בישראל אשר כוללת **הנחה משמעותית בדמי ניהול וכן כיסוי ביטוחי לאבדן כושר עבודה עיסוקי**

**לפרטים והצטרפות עומדים לרשותכם:**

שם	חטיבה	טלפון
טובה צרפתי	ארצי	054-6669298
קלאודיה כהן	ארצי	050-4795126
רון גולן	חטיבה עסקית דן והשרון	050-4049265
שמרית בן ששון	חטיבה עסקית חיפה והצפון	050-4049266
אילן כרמי	חטיבה עסקית מרכז והשפלה	050-4049299
ישי בודנשטין	חטיבה עסקית ירושלים	050-4049338
רפי אזולאי	חטיבה עסקית ב"ש והדרום	054-6669378

2014  
2015

# פרס החינוך

לשנת הלימודים תשע"ה



## לפעמים חלומות מתגשמים

לפעמים חלומות מתגשמים, ולא רק בתכניות ריאליטי. כדי שחלום יתגשם, נחוץ ניצוץ קטן, וחומרי בעירה שידליקו אותו לאור גדול. וזה מה שיש בתיכון רמון. הניצוץ הקטן שלי הוזן בחומרי בעירה משובחים ביותר. הנהלה מאפשרת, תומכת ומזינה; מורים ומחנכים אכפתיים עם ראייה רחבה ומקורית; יועצות מפרגנות ומרחיקות ראות; ומעל לכל - תלמידים, שקצרו מילותיי מלתארם - נדיבים, זקופים, אכפתיים, תורמים ומוכשרים.

כל הפרמטרים האלה בבית ספר אחד מייצרים אש תמיד שמאירה את כולנו באור יקרות. מהתלמידים האלה צומחים אנשים והאנשים האלה יהיו מנהיגים מהסוג המשובח ביותר. הפרס הזה מגיע לכם, תלמידי היקרים, ולהנהלה, שאפשרה לכם לגדול וסמכה עליכם.

פרויקט עמיתים שגור כבר שנים במערכת החינוך, בחטיבות, אך לא בשום תיכון מלבדנו. בעקבות הכבוד שבקבלת פרס ארגון המורים, נקווה כי יאומץ דרך קבע בתיכונים נוספים.

שלכם בגאווה  
**דגנית פלס**



**דגנית פלס** - יועצת, תיכון אילן רמון - הוד-השרון  
**תיכון אילן רמון - הוד-השרון** זכה במקום הראשון, בנושא של חינוך למניעת אלימות, בתחרות פרס החינוך מטעם ארגון המורים והעמותה הפדגוגית לשנה"ל תשע"ה 2014 - 2015 ע"ש אחמד טהא אנבארייה ז"ל





צילום: רמי זרנגר

# כוח לעובד

[פורסם ב"ידיעות אחרונות" ב - 28.10.2015]

## גדעון עשת

18 שעות ולהזניח את ילדיו? אצלנו בוחרים לרוב לצטט את הכנסתם הגבוהה יחסית של עובדי היי-טק כהוכחה לכך שאיגודים מקצועיים אינם בהכרח גורם חשוב ביצירת הכנסה. אוהבים לשבח את שכרם הגבוה של עובדים אלה ולשנוא את שכרם הגבוה יחסית של עובדי נמל אשדוד. הדעה היא שאם אתה מאוגד השכר משקף סחיטה מהמעסיק, ואילו אם אתה לא מאוגד - השכר משקף יכולת "אמיתית".

### התאגדות ושיויוניות

בארצות הברית, שם נערך המחקר, נמצא כי רוב מוחץ של עובדים מאוגדים נמצא במעמד הביניים. וכי הצטמקות מעמד הביניים מזהה עם הצטמקות החברות באיגודים מקצועיים. ובמילים אחרות: האיגודים המקצועיים דווקא תורמים ליתר שיויוניות בהשוואה למצב שבו אין איגודים כאלה. יותר מזה, מצאו החוקרים, האיגודים הם הגורמים שמעלים שכר של עובדים בדרגה נמוכה ומאפשרים להם להיות חלק מהמעמד הבינוני (במונחים ישראליים בין 7000 ל 20,000 שקל ברוטו לחודש).

זה לא סוף הסיפור. בחודשים האחרונים אנחנו עדים לתעמולה בטלוויזיה של "כימיקלים לישראל" על תרומתה כביכול לכלכלת המדינה. באחד התשדירים מציין התאגיד כי עובדיו, המשתכרים היטב, הם עמוד השדרה של ערי הנגב. ממצא דומה נמצא בארה"ב. אזורים מרובי עובדים מאוגדים הם בעלי ריכוז גבוה יותר של מעמד בינוני. וכאמור ילדיהם זוכים בהשכלה והכנסה גבוהה יותר. כל זה לא צריך להביא למסקנה ש"כימיקלים לישראל" צודקת. הוויכוח איתה אינו על השכר אלא על המס מהרווחים. אבל דמגוגיה אינה רק נחלת פוליטיקאים מהימין. גם של תאגידים מהימין. האם יש מקום ליזום חובת התארגנות מקצועית? תשאלו עתה את הילדים.

האם רשאי אדם הבוחר בכך באופן חופשי לעבוד 18 שעות ביממה? התשובה, לפחות אצל אנשים המאמינים בזכויות הפרט כערך חברתי עליון - חיובית. האם רשאי אדם כזה להוליד ילדים? גם כאן התשובה חיובית אפילו בקרב אלה שמאמינים שחובתם לא לעבוד. זכות ההולדה קדושה לכל. האם רשאי אדם העובד או מתפלל 18 שעות ביממה להזניח את ילדיו? כאן התשובה פחות חדה. ברור לכולם שלהורה אסור להזניח את ילדיו, אבל האם היעדרות מהבית וממפגש עם הילדים היא הזנחה?

אלה שאלות שלא העסיקו ארבעה כלכלנים ריצרד פרימן, יוניס האן, דייוויד מדלנד וברנדן דיוק שפרסמו בימים אלה מחקר על טיבם של איגודים מקצועיים. אצלנו, במיוחד באליטה הכלכלית, אוהבים לשטום את האיגודים המקצועיים. "ועדים" היא מילת גנאי בחברת חשמל, ברשות שדות התעופה, בכימיקלים לישראל ובשרות המדינה. הם רק מקלקלים, אנוכיים, לא מתחשבים בצרכנים ובכלל מגעילים. אבל יכול להיות שהדעה הזאת בטעות יסודה.

### סיפור לילדים

נחזור לילדים. אילו ילדים מצליחים יותר? אלה שהורים חברים באיגוד מקצועי או אלה שהורים לא חברים באיגוד - למשל אלה שבחרים לעבוד 18 שעות ביממה?

המחקר החדש משתמש בכלים מוכרים כדי למדוד "הצלחה" - כסף והשכלה אקדמית. והשאלה שנבדקה היא האם ההכנסות וההשכלה של ילדים משתנה לפי חברותם של ההורים באיגוד מקצועי. התשובה היא חיובית ביותר. בהשאלה ישראלית: הילדים להורים מאוגדים (הבנקים, רשויות מקומיות, תאגיד "טבע" - בחלקו) מצליחים יותר מאשר ילדים של הורים לא מאוגדים (פרטנר עד לפני שנה, אינטל ורמי לוי).

אם זה המצב, וזכותו של כל אדם להיות הורה היא קדושה, וחובתו של כל הורה לילדיו היא קדושה בריבוע - אולי הגיע הזמן לחייב הקמת איגודים מקצועיים? ולו כדי שלא יהיה הורה שבוחר לעבוד

הבלוג של גדעון עשת -

<http://gidioneshet.blogspot.co.il/>

קוראים וקוראות המבקשות להתעדכן בבלוג יכתבו ל - [geshet20@gmail.com](mailto:geshet20@gmail.com)



# בבנק מסד מבינים מורים



## הטבות CLASS למורה

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות\* המתאימה לכם ולצורכיכם!

1

### שי למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש  
לפעולות עו"ש ללא הגבלה  
+  
**הלוואת 4U - עד 30,000 ₪**  
ללא ריבית והצמדה לתקופה  
של עד שנתיים

2

### דורון למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש  
לפעולות עו"ש ללא הגבלה  
+  
**אוברדראפט חינם**  
בגובה המשכורת ל-3 שנים  
+  
**הלוואת רווחה לכל מטרה**  
עד 9,000 ₪ בריבית שנתית קבועה  
של 1.01% להחזר במשך שנתיים

3

### מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ₪ לחודש  
לפעולות עו"ש ללא הגבלה  
+  
**פיקדון "ריבית במיידית"**  
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ₪  
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית  
מראש לעו"ש\*\*

4

### תמורה למורה

**פטור מעמלות עו"ש** - עמלת פקיד /  
ערוץ ישיר / השלמה למינימום במט"  
+  
**עד 5 פנקסי שקים חינם בשנה,**  
למשך שלוש שנים  
+  
**50% הנחה בדמי ניהול פיקדון ני"ע**  
(דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)

\*\*\*

4

HAUSE®

\* למעבירי משכורת בגובה של 4,000 ₪ ומעלה. \*\* בניכוי מס כחוק.

\*\*\* מותנה בשימוש חודשי בכרטיס אשראי בנקאי במינימום 2,500 ₪.

בתנאי ההלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ, השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן ההלוואות נתון לשיקול הבנק.



# בית ספר ממ"ד אמי"ת י' אשדוד

בית הספר הוקם בשנת: 2003

והתלמידים שלנו מתהלכים גאים יותר. מספר התלמידים עולה, ובית הספר מושך אליו אוכלוסיות חזקות. בימים אלה גם נבנים שני בניינים חדשים לבית הספר, ובהם 12 כיתות חדשות.

**פינה אהובה על התלמידים / המורים בבית הספר?** "הגן של בן" - גן זיכרון ירוק ופורה בכניסה לבית החינוך. הגן הוקם על שטח עפר לזיכרון שמו של בוגר בית החינוך שנפל במבצע "צוק איתן" בעזה ב-2014, בן וענונו ז"ל.

**העצמת הצוות החינוכי, כיצד?** השקעה בהון האנושי חשובה בכל ארגון, ועל אחת כמה וכמה בבית הספר. אנחנו גאים להשקיע כספים בהעשרת הצוות החינוכי, ומשתדלים שיהיה בה גם שאר רוח, בתחומים מגוונים: שבת צוות, הרצאות של אנשי צוות שהגיעו להישגים מרשימים בתחומם, חשיפת עבודת הצוות במערכות המשוב, פייסבוק ואתר בית הספר.

**סיפור אנושי / אירוע מרגש?** כאמור, בית הספר איבד בוגר שלו, בן וענונו ז"ל, במבצע "צוק איתן". האירוע הזה גרם לטלטלה אדירה. אחיו של בן לומדים אצלנו. האווירה והשיחות שהוליד המקרה הזה סחפו את כולנו עמוק וחזק מבחינה רגשית והעצימו את הקושי המובנה בתפקידו של בית הספר כמעודד לשירות קרבי בצה"ל אל מול הכאב והאובדן הקשים מנשוא.



עידו אהרונוביץ

מנהל ביה"ס

ראיינה: שרון כץ  
צילום: פני חמו

**המאפיין המובהק של בית הספר?** אנו משקיעים השקעה יוצאת דופן בכל תלמיד ותלמיד והדאגה להצלחה של תלמידינו ולהתקדמותם היא בראש מעיינינו. אוכלוסיית בית הספר הטרוגנית, ויש בה תלמידים הבאים ממשפחות מורכבות בעלות מאפיינים סוציאוקונומיים נמוכים. סיכוייהם של אותם תלמידים לזכות לתעודת בגרות, בלי שבית הספר ייבאק למענם, אפסיים למעשה. נקודת האור במאבקים אלה למען תלמידינו היא התמיכה שאנו מקבלים להם גם ממשרד החינוך, מרשת אמי"ת ומעיריית אשדוד.

**חזון בית הספר?** להיות בין שלושת בתי הספר התיכוניים הטובים באשדוד ולטפח את החינוך למצוינות כערך בפני עצמו. בארבע השנים האחרונות עשינו קפיצה ענקית בדרך להגשמת החזון הזה. הצבנו לנו כמה מטרות: להגיע לאחוזים מרביים של גיוס לצה"ל בקרב הבנים והבנות גם יחד, להגיע ל-90 אחוזים של זכאות לבגרות ולהיפרד מהבינוניות. בהתאם לכך סגרנו את האפשרות להיבחן ב-3 יחידות בגרות באנגלית ואנו עושים מאמצים ש-40 - 50 אחוזים מהתלמידים ילמדו 4 - 5 יחידות מתמטיקה.

**גאות בית הספר?** עלייה של 25% בזכאות לבגרות בתוך שלוש שנים, מ-55% ל-80%. שנים רבות הייתה תדמית נמוכה לבית הספר. היום המצב שונה,



של הוראת אנגלית דרך טוויטר. כל השיעור מתבצע באמצעות מחשבים או סמארטפונים. התלמידים קוראים טקסט ומתחילים לציין והמורה מגיבה לציורים ומתקנת. כך התלמידים נשארים קשובים וערנים יותר בשיעור, ודרך ההוראה הזאת קרובה אל העולם שהם חיים בו.

**שחיקת מורים - איך לטפל בה?** זה נושא שהנהלת בית הספר אחראית לו. על המנהל לזהות את הבעיה הקיימת ואחר כך לטפל בה. חשוב שהמנהל יעודד מוטיבציה ולמידה בקרב המורים ולא יפסיק לחזק את ההון האנושי ולהשקיע בו.

**בוגר מפורסם? תלמידה שלנו הייתה כתבת מוכרת בגל"צ.**

**דבר שדורש שינוי בחדר המורים?** טוב היה לו הריהוט היה פחות מוסדי ובנאלי ויותר חדשני ומודרני. חשוב שגם הסביבה שלנו תהיה חדישה ואטרקטיבית.

**מאכל פופולרי בחדר המורים?** בעיקר ירקות וכריכים.

**יזמה מפתיעה שקיבלתם ממורה?** צוות שכבה י"א, מחנכים ותלמידים, יזם ומקדם הכנסת ספר תורה לבית הכנסת של בית החינוך. ספר תורה זה מוקדש לעילוי נשמתם של שלושת בוגרי ביה"ס שנהרגו בעת שירותם הצבאי. גם יוזמות עצמאיות של מורים מתנהלות בבית הספר: רכז תנ"ך ממחז

**שנים רבות הייתה תדמית נמוכה לבית הספר והיום המצב שונה והתלמידים שלנו מתהלכים גאים יותר, מספר התלמידים עולה ובית הספר מושך אליו אוכלוסיות חזקות**



**הישג ספורטיבי חשוב?** ספורט הוא לא הצד החזק שלנו - בין היתר, כי אין ברשותנו מתקנים נאותים כדי לפתח את התחום. יש לנו מגרש אחד פתוח שלא עונה על הצרכים. אנחנו מצפים לתחילת בנייתו של אולם ספורט חדש בעוד חודשיים. עם זאת לבית הספר יש נבחרות כדורגל וכדורסל, שאותן מובילים מורי החינוך הגופני והן משתתפות בתחרויות מחוזיות וארציות ואף זכו במקומות מכובדים בשנים האחרונות.

**הישג לימודי/מקצועי חשוב?** המורה לפיזיקה שלנו, טל פפר, זכה בשנה שעברה בתואר המורה לפיזיקה המצטיין של רשת אמי"ת. כבנוס לזכייה הוא יצא לסויר במאיץ החלקיקים בשוויץ וכשחזר הוצאנו לשם משלחת של תלמידים ממגמת הפיזיקה.

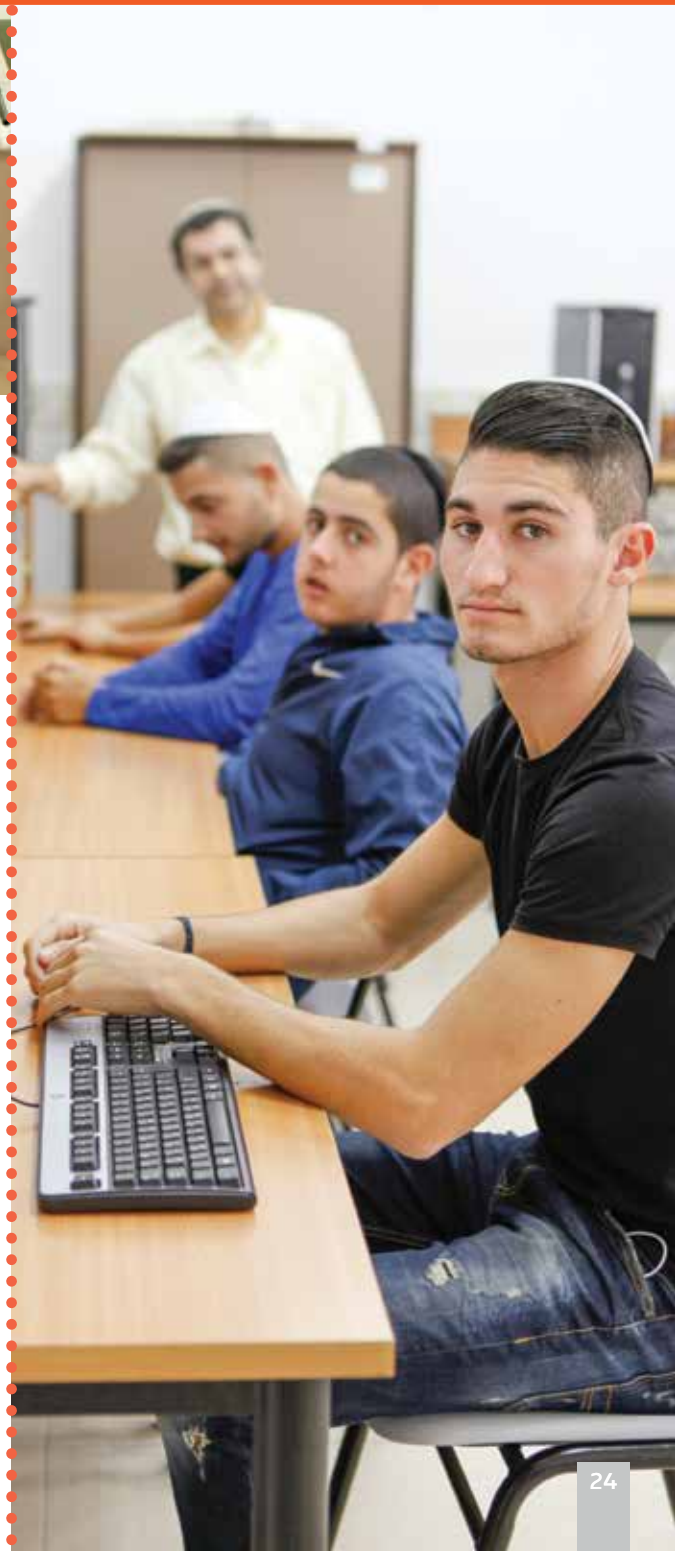
**אירוע תרבות טוב שיצרתם?** במסגרת מגמת תיאטרון הועלה ערב מונולוגים ודיאלוגים, ותלמידי המגמה הופיעו לפני ההורים, התלמידים וצוות המורים.

**מה הדבר שחסר בתוכנית הלימודים של בית הספר היום וכדאי שיהיה?** למידה חוץ בית ספרית במתכונת של שיעורי שלי"ח. למידה בטבע על כל גווניו.

**דוגמה לחדשנות ויצירתיות בתוך בית הספר?** רכזת האנגלית שלנו, סניה, פיתחה מערכי שיעור







אירועים מהתנ"ך כדי לחבר את התלמידים לנושאים הנלמדים, מורה הקים קבוצת חזנות ופיוטים, מורה פתחה בלוג במתמטיקה לתלמידיה ועוד.

**בית ספר לחיים?** בפירוש כן. הדבר בא לידי ביטוי, למשל, בדרישה שלנו מהתלמידים לבוא אל בית הספר בזמן - בעיקר כדי שיתרגלו לבוא בזמן גם למקומות העבודה העתידיים שלהם. גם המאבק שלנו למען הצלחתם לקבל תעודת בגרות איכותית נובע מהרצון להרחיב להם את מגוון האפשרויות, כדי שבעתיד יוכלו לבחור את המסלול הנכון להם.

**כשאהיה גדול אני רוצה להיות... מורה/מחנך! אתם שומעים את זה במסדרונות בית הספר?** בהחלט. הוראה מוזכרת בנשימה אחת עם רפואה, הנדסה וכדומה. היו תלמידים שאמרו במפורש שהם רוצים לחזור אל בית הספר ולהיות מורים בו.

**משמעת?** משמעת היא הבסיס לבית ספר מוצלח. בלי משמעת אי אפשר להתקדם.

**החינוך במדינת ישראל לאן?** אנחנו עושים עבודה טובה. עם זאת תמיד צריך לשאוף קדימה. הרפורמה הבאה חייבת להוביל לתוספת משמעותית לשכר המורה ולו כדי להעלות את המעמד והכבוד של המקצוע בעיני הציבור. כדאי לתת את הדעת למעמד המורה הראוי שהיה בשנות השישים במדינת ישראל וללמוד מכך.

המאבק שלנו למען הצלחת התלמידים לקבל תעודת בגרות איכותית נובע מהרצון להרחיב להם את מגוון האפשרויות כדי שבעתיד יוכלו לבחור את המסלול הנכון להם



# יחידת העילית של המחנכים בישראל!

המרכז ללימודים אקדמיים גאה להציג את סגל המרצים הבכיר ותוכניות הלימוד הטובות ביותר, אשר יכשירו אתכם המורים להיות הדור הבא של המנהיגות החינוכית בישראל.

הלימודים מרוכזים ביום אחד בשבוע

MA ביעוץ חינוכי

ההרשמה למחזור יוני בלבד!



MA בחינוך בהתמחות חינוך מיוחד

במיקודים:



- שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים-היבטים רב תחומיים
  - לקויות מורכבות-היבטים רב תחומיים
  - לקויות למידה מורכבות-היבטים רב תחומיים
  - בעיות התנהגות על רצף ומגוון הלקויות-היבטים רב תחומיים
- ייחודי: אפשרות הרחבת רישיון ההוראה לחינוך מיוחד, למוסמכי התוכנית

MA בחינוך בהתמחות הגיל הרך



MA בחינוך בהתמחות תקשוב ולמידה



MA בחינוך בהתמחות חינוך חברה ותרבות



MA בחינוך בהתמחות ניהול וארגון מערכות חינוך



MA בחינוך בהתמחות חינוך סביבתי



חדש!

שת"פ ייחודי עם ארגון המורים!

\* חברי הארגון הזכאים למלגת קרן ידע ייהנו ממלגה נוספת בגובה של 3,000 ₪ \* המלגה אינה תקפה ליעוץ חינוכי.

בראש בית הספר לחינוך עומד פרופ' דוד חן, אליו מצטרף סגל מרצים מוביל, ביניהם:

- פרופ' עמירם רביב • פרופ' אמציה ויזל • פרופ' סידי שטראוס • פרופ' יובל פורטוגלי • פרופ' מרים רוזנטל • פרופ' עמי וולנסקי • פרופ' כהן שלו אמיר • ד"ר חלי בולס • ד"ר יפה בן עמי • ד"ר חנה בר-ישי • ד"ר ליה גת • ד"ר אלון הסגל • ד"ר אהוד חושן • ד"ר עידן פורת • ד"ר בשמת טובין • ד"ר עמיר לוי • ד"ר ענת ליבוביץ • ד"ר ניסן לימור • ד"ר ערער ח'לאד • ד"ר יונה מילר • ד"ר שאפיק מסאלחה • ד"ר נטע נוצר • ד"ר ירון סוקולוב • ד"ר אלעד פלד • ד"ר עמוס פליישמן • ד"ר שרה פרמן • ד"ר ג'ודי קוהאן-מס • ד"ר ירדן קדר • ד"ר רות הדס • ד"ר שרגא שדה • ד"ר שרה שדה • ד"ר רונית שלו • ד"ר כרמלה איגל • ד"ר גילה קורץ • ד"ר עירית קינן



החלה ההרשמה למחזורי יוני ואוקטובר 2016!

1-800-40-40-90 | [www.mla.ac.il](http://www.mla.ac.il) | ההבדל בין תאוריה לקריירה

# התנסות

בעמותת "הגר" לחינוך ערבי-יהודי לשוויון, וגם חונכתי כיתה של תלמידים ערביים ויהודיים עם מחנכת שותפה יהודייה. בעקבות המעבר בחזרה לצפון התחלתי, לפני ארבע שנים, ללמד בעפולה. בתחילת דרכי בהוראה לימדתי ארבע שנים בנצרת, בבית ספר ערבי-כנסייתי.

**איך ולמה החלטת / הגעת ללמד בבית ספר במגזר היהודי? האם כי שם הייתה משרה או שזו הייתה החלטה מלכתחילה?**

בחיים לא חשבתי שיבוא יום ואני אלמד בבית ספר יהודי, אפילו לא עלה על דעתי שזה אפשרי. אנחנו חיים במציאות משוסעת מאוד, חיים "כאילו" יחד - אבל בעצם לחוד, בייחוד במערכת החינוך. ההשתלבות שלי בבית הספר הדו-לשוני בבאר-שבע הייתה בשבילי פתח לעולם חדש, עולם של דו קיום אמיתי, ובו משפחות שלמות של ערבים ויהודים אשר רוצים ומאמינים שאפשר לקיים חיים משותפים, החל בזה שילדיהם ילמדו בגן דו לשוני וימשיכו ללמוד בבית הספר הדו-לשוני וכלה בשותפות בכל תחומי החיים האחרים. לכן המעבר שלי צפונה היה כרוך ברצון רב להשתלב במסגרת, ובה אמשיך ב"שליחות" שלי למען דו קיום של כולנו מתוך אמונה ונחישות שאין דרך אחרת! ההיסטוריה לימדה אותנו שאין דרך אחרת מלבד דרך הפיוס והסובלנות, ההיבדלות והדיאלוג, אין לנו אלא ללמוד לחיות כולנו בארצנו הקטנה ולהתמודד עם המציאות הזאת יחד.

חשוב לי להדגיש את עצם העובדה שאנו חיים במדינה רבת תרבותית, והמציאות שבה אנו חיים היא מורכבת מאוד: גזעים שונים, דתות, שפות, עדות, לכל קבוצה יש הייחודיות שלה, המנהגים שלה - ולכן היה חשוב לי להגיע וללמד בבית ספר יהודי, כדי לפגוש את התלמידים ולחנך כל יום למען אותה מטרה אחת שהצבתי לעצמי בהוראה והיא זו של חיים משותפים ושבירת סטיגמות וסטריאוטיפים כלפי העם שאליו אני שייכת.

בבית הספר שבו אני מלמדת כיום, תפיסת העולם של הצוות החינוכי היא למען אותו דו קיום, ועל

## ריאיון עם רימה בשאראת

רימה בשאראת היא מורה לערבית ולספרות עברית בבית הספר השש-שנתי אורט "אלון בן גוריון" בעפולה. היא גם אחת מני מעטים שבאה מהמגזר הערבי ללמד בבית ספר "יום המורה" שחל ב-3 בדצמבר

### קרו שיקד

צילום: דורון הורוביץ

**יום המורה** הוא יוזמה שמובילה קבוצת יזמים צעירים בתמיכת ארגון lead לפיתוח מנהיגות, קרן טראמפ, משרד החינוך, רשתות בתי הספר, עשרות ארגונים חינוכיים מכל רחבי הארץ וארגון המורים. המטרה היא להעלות את קרנו של המורה ומעמדו, וכן לתת במה למורים, ויש רבים כאלה, שלהם סיפור יוצא דופן, אחר. וכך נולד הרעיון לריאיון עם רימה.

### ספרי קצת על עצמך

אני מלמדת בבית הספר השש-שנתי אורט אלון בן גוריון בעפולה את המקצועות שפה ערבית וספרות עברית זו השנה הרביעית. נוסף על כך אני מרכזת פרויקט "שומר מסך" של "אורטוב" בשיתוף גוגל, פרויקט הדוגל בהעלאת המודעות לגלישה בטוחה ברשת ומתמודד עם בריונות ברשת. אני נשואה ואם לשני ילדים. נסראת, הבן הגדול, בכיתה ב', סילין הקטנה בכיתה א'. הם לומדים בנצרת, בבית ספר כנסייתי.

זו השנה העשירית שלי בהוראה. לפני שהגעתי לעפולה לימדתי שנתיים בבית הספר הדו-לשוני בבאר-שבע, מילאתי תפקיד של מנהלת פדגוגית



התלמידים נותן להם הזדמנות למפגש עם האדם הערבי היחיד, אולי, שאתו הם מקיימים שיחות אישיות, שהם לומדים ממנו ושנוצר אתו קשר של אמון וכבוד הדדי, דבר שיכול ללוות אותם עוד הרבה שנים בעתיד. אומרים לי גם: את שוברת סטיגמות, שוברת את החומות בין העמים, על עצם היותך שייכת לעם הערבי ומדברת את השפה, ולמרות הסכסוך הערבי-יהודי ולמרות המתיחות שבאזור את מייצרת "אי של שפיות", של מפגש נורמטיבי והכי טריוויאלי שיכול להיות בין בני האדם, אומרים לי גם שהתפקיד שלי באמת דומה לתפקיד של שגרירה שמביאה את התרבות שלה, השפה שלה, המנהגים שלה וכך גם את עצמה, את האישיות שלה - לכיתה. ואני אומרת: הכבוד ההדדי הוא מילת המפתח, ברגע שבני אדם יכבדו אחד את השני, כל קרח יימס וניתן יהיה לפרוץ חומות ולשמוע ולהשמיע את המילה הטובה, ובה אנו דורשים עניין שהוא הכי מתבקש: חיים שקטים. מאמינה אני ובטוחה שנזכה לימים שקטים ללא סכסוכים ואלימות.

כמובן, היו גם תגובות כמו: למה את לא מלמדת במגזר שלך, שם תוכלי לתמוך בבני עמך ושם תשקיעי ותיתני את המיטב שלך כמחנכת ומורה. ואני אומרת שלכל אחד יש ייעוד ודרך שבה הוא מממש את השקפות העולם שלו, אולי בקטן - ובפינה הקטנה שלי: עוד צעד לקראת שלום אמיתי. **איך קיבל אותך צוות המורים בבית הספר? האם התחולל שינוי במהלך הזמן?**

מנהלת בית הספר, איריס קרל, הייתה מורה במשך 19 שנה בבית ספר צ'רקסי, בכפר כמא, והיא עצמה חוותה את החוויה של הוראה במגזר שהוא שונה. היא התחילה לנהל את בית הספר באותה שנה שהתחלתי ללמד בעפולה. הדרך שלה מכילה ומקבלת מאוד. קיבלתי תמיכה ועזרה רבה בייחוד בשנתיים הראשונות בבית הספר. היא נתנה בי אמון, וכך גם צוות המורים, ומהר מאוד הפכתי להיות חלק בלתי נפרד מצוות המורים. יש לי חברים בצוות, חברות של משפחות, אנו מבקרים אחד את השני, אני משתתפת בשמחות שלהם ובאבל של אנשי הצוות, ואם אני לא מגיעה מסיבה

**היה חשוב לי להגיע וללמד בבית ספר יהודי, כדי לפגוש את התלמידים ולחנך כל יום למען אותה מטרה אחת שהצבתי לעצמי בהוראה והיא זו של חיים משותפים**

כן ההשתלבות שלי מלאה, ואני מתייחסת אל העבודה שאני עושה יומיום כאל עבודה של שגרירה. אני מאוהבת במה שאני עושה, אוהבת לבוא כל בוקר לבית הספר, להיכנס לכיתות, לפגוש את התלמידים, אוהבת את המגע והקשר האישי עם התלמידים, הרואים בי, אולי, את דמות הערבייה היחידה שהם פוגשים בחייהם באופן כה קרוב, שיכולה להיות בשבילם דמות משמעותית לעיצוב העמדות שלהם והרגשות שלהם כלפי האחר בעתיד. אני בטוחה שעצם הנוכחות שלי בכיתה עושה עבודה רבה למען קבלת האחר והתמודדות עם השונה בחברה שלנו.

**איך קיבלו בסביבתך (במשפחה, ביישוב) את העובדה שאת מלמדת בבית ספר שהוא מחוץ למגזר שלך? אנא פרטי - תגובות חיוביות / שליליות?**

התגובות הן חיוביות מאוד, יש תחושה של כבוד, שאני עושה משהו "אחר", משהו שהוא "מעבר", לא רק ללמד מקצוע דיסציפלינרי. אומרים לי, שבאיזשהו מקום, עצם היותי בכיתה והמפגש עם





אהבה בעיניי היא חלק בלתי נפרד מהעבודה שלנו כמחנכים ואנשי חינוך. התלמידים "מרגישים" אותנו, יודעים מי אוהב אותם, ובהתאם הם גם מחזירים אהבה. לכן תגובות ההורים תמיד יהיו בהתאם למה שהילדים מספרים בבית. התגובות הן חיוביות, של כבוד והערכה לעבודה שאני עושה עם ילדיהם ברמה הלימודית, וגם האישית והחברתית.

### כיצד מקבלים אותך וכיצד מגיבים אליך תלמידים, בעיקר בכיתות חדשות שאליהן

#### את נכנסת בתחילת שנה?

לפני ארבע שנים, כשהתחלתי ללמד באלון, הייתי המורה הערבייה היחידה בצוות המורים. לילדים היה מוזר שמורה ערבייה תלמד אותם. היו מקרים מעטים של אמירות קשות במיוחד כמו:

"מחבלת", "לכי תלמדי את המחבלים בנצרת", "ערבית זה שפה של מחבלים", "מה אני צריך ערבית", "למה הערבים שונאים אותנו"... בעקבות הלמידה וההיכרות, ועם הפגת החשש מהלא-מוכר, לגאוותי, הערות כאלה לא נאמרות עוד: נוצר קשר של אמון. התלמידים התרגלו לנוכחות שלי, ולאט לאט הם נפתחו. הם גם קלטו שאני לא מקבלת דברים באופן אישי, אלא פתוחה להקשיב ולהגיב לשאלות שלהם, וגם לתהיות שלהם בעניינים שונים, בבגרות ובאחריות. הם הבינו מה היא דרכי, דרך של הידברות, של סובלנות, דו קיום, כבוד טוטלי לבני אדם באשר הם - שגם אם דעתם שונה מדעתי, עדיין יש מקום להידברות ופתיחות בינינו.

במהלך שלוש השנים האחרונות קיבלתי מכתבים מתלמידים, ומי כמוני יודע שילדים מביעים את רגשותיהם ואת מה שהם חושבים בלי מחסומים. בסוף השנה שעברה קיבלתי כמה מכתבים מרגשים מאוד מתלמידים. כך כותב אחד התלמידים בכיתה ט': "אני חייב להודות שאני לא מתחבר לבני העדה הערבית... אך את חוללת בי שינוי, למדתי לקבל את האחר ולהפסיק לפחד כל כך מדברים חדשים ואולי קצת מוזרים. אני רוצה להודות לך לא על שיעורי ערבית אלא על שיעורים לחיים!"

תלמידה אחרת מכיתה ט' כתבה: "את מורה מדהימה והתחברתי אלייך מאוד. היה לי כיף לדבר אתך ולהתייעץ אתך על דברים מחוץ לשיעור... זו השנה שלמדתי הכי הרבה... ורק בזכותך!"

תלמידה אחרת, שהתקשתה מאוד בתחילת השנה, כתבה בסוף השנה: "תודה שלא ויתרת לי גם כשאני ויתרתי לעצמי, תודה שאת מורה כזאת טובה, תודה שהאמנת בי ועזרת לי להתקדם ולהצליח". תלמיד אחר כתב: "נהניתי מכל שיעור אתך, לימדת

כלשהי תמיד שואלים ודואגים לי ולשלומי וגם לבני ביתי. זאת אומרת, התחושה היא באמת של משפחה. ייאמר לזכותם של צוות אלון בן גוריון שהם משפחה אחת, הם מגובשים, עוזרים זה לזה ותומכים זה בזה. ואכן, השנה קיבל בית הספר, לאחר שלוש שנים של עשייה למען חיים משותפים, את "אות מגן הדמוקרטיה" העירוני. כך נאמר על בית הספר במהלך הטקס:

"אני מתכבד להזמין את הגב' איריס קרל, מנהלת בית הספר אורט אלון

בן גוריון, ששם למטרה לפעול למען החוסן שלנו לחיות חיים משותפים וללא דעות קדומות ושנאת חינוס. איריס יחד עם צוות המורים פועלים במרץ למען מטרה זו".

ואכן כן הדבר, השנה שש מורות ערביות מלמדות בבית הספר מקצועות שונים: מדעים, אנגלית, ספרות עברית והשפה הערבית. שתי מורות מהן נוצריות, שלוש מוסלמיות ואחת צרקסית. אחת מאתנו גם מחנכת כיתה י'.

כך נכתב במייל שקיבלנו מהנהלת בית הספר על משמעות האות שקיבל בית הספר:

"האות ניתן לנו בזכות עבודתכם הנפלאה היומיומית עם התלמידים, עבודה על ערכי היסוד של המדינה, דמוקרטיה פעילה לשמה, העמקת הערכים של סובלנות, 'האחר הוא אני', דו קיום (פרויקט P.T.P. - אנשים למען אנשים, שבו נפגשו תלמידינו במהלך שנתיים עם תלמידים מבית ספר ערבי, אל-זהראוי באכסאל), תכנית שיעורי חינוך בנושאים ערכיים שונים, התייחסות לזכויות האדם, זכויות התלמיד, הכלה וקבלה של כל תלמיד באשר הוא ועוד ועוד... יישום אמיתי הלכה למעשה בחיי היומיום בביה"ס. העבודה הטובה הזו שלנו ניכרת בכל בוקר, בפרט בתקופה מתוחה זו בה אנו חיים. חינוך הוא לכל החיים... הכרה מרגשת זו של העדה העירונית שבחרה בנו, הנה אמירה משמעותית שיש תמורה, יש הערכה לעבודה הקשה שאנו משקיעים יום יום, שעה שעה. הקהילה לה אנו מעניקים מעצמנו מעריכה, מרגישה ורואה".

הרגשתי כבוד גדול, כמובן, כי באמת יום יום אנחנו פועלים למען חינוך לערכים, הקודם לכול.

### כיצד מקבלים אותך הורים וכיצד הם מגיבים אלייך?

ההורים מגיבים אליי בהתאם ליחס שלי אל ילדיהם, ברגע שנוצר האמון והכבוד ואפילו, אני יכולה להגיד: אהבה. אני אוהבת אותם, את תלמידיי. כשאני נכנסת לכיתה אני רואה תלמידים שמצפים ממני לחנך, ללמד, להציב גבולות, וכמובן, גם לאהוב.





תפיסת העולם שאותה מובילה איריס - מנהלת בית הספר, וצוות המחנכים, שעזר ותמך לאורך כל הדרך. **האם חשת אי פעם שמישהו מהצוות מפלה אותך לעומת המורים האחרים?**

לא. להפך, יש תחושה של רגישות יתר והבנה למעמד הרגיש ולכן התמיכה היא אינסופית, מכילה ומקדמת כל הזמן.

**האם בחדר המורים שלכם מתנהלים דיונים בנושאים פוליטיים-ביטחוניים (לאור המצב בשבועות האחרונים בעיקר) או שנמנעים מכך בנוכחותך?**

יום לאחר הפיגוע בעפולה העליתי פוסט לפייסבוק האישי שלי ובו "שפכתי" את הלב, וביטאתי את מה שאני מרגישה בימים קשים אלו שחוונו במדינה. כתבת:

אני!

אני רימה בשאראת.

אני עיוורת דתות.

אני גם חירשת גזעים.

החברים שלי יכולים להיות מכל דת, גזע או צבע. ממש לא חשוב לי לאיזה אל הם מתפללים ולא חשוב לי היכן הם נולדו. העיקר שיהיו בני-אדם, ולא פחות חשוב שביניהם אני מרגישה חופשיות להיות מי שאני. הימים האחרונים הם מבחינתי סלט גדול של עצב, אכזבה, בושה ופחד. איך קורה שהרוב המוחלט משני העמים רוצה שקט ושלוש ובכל זאת מחרחרי מדון מעטים כל כך מצליחים להפר את האיזון העדין שהרוב מנסים לקיים בעמל רב? לבושותי הסברתי לילדים שלי שברחוב לא נדבר ערבית בזמן הקרוב, אני מפחדת מלינוץ של חמומי מוח אלימים. מצד שני ליבי יוצא אל קורבנות הסכנים.

שלוש הדתות מדברות על שלום כערך עליון:

"שְׁמַעְתֶּם כִּי נִאְמַר וְאַהֲבַתְ לְרַעְךָ וְשָׂנֵאתָ אֶת-אִיְבֹךָ: וְאֲנִי אֹמֵר לָכֶם אֶהְיֶה אֶת-אִיְבֵיכֶם בְּרֵכֶוּ אֶת-מְקַלְלֵיכֶם וְהִסְבֵּיתֶם אֶת-פְּלִלְיָתוֹ בְּעַד מְכַאֲבֵיכֶם וְרַדְפִּיכֶם" (מתי פרק ה' 43).

"לֹא יִשָּׂא גֹי אֶל גֹּי חָרֵב וְלֹא יִלְמְדוּ עוֹד מִלְחָמָה" (ישעיהו ב' 4).

"אמרו (אל היהודים והנוצרים), אנו מאמינים באשר הורד אלינו ממרומים ובאשר הורד אליכם, ואלהינו ואלוהיכם אחד הוא" (הקוראן, 29:46).

### בעקבות הלמידה

וההיכרות ועם

הפגת החשש

מהלא-מוכר נוצר

קשר של אמון,

התלמידים התרגלו

לנוכחות שלי, ולאט

לאט הם נפתחו

והבינו מה היא דרכי

אותנו ועזרת לנו להבין ערבית ולכבד את התרבות הערבית, בזכות השיעורים שלך."

תלמידה אחרת כתבה: "לרימוש המורה האהובה שלי, אוהבת אותך יא חביבתי! שתדעי לך רימה שאת מורה באמת לחיים, את מורה עם ערכים, לא חשוב לך רק מהלימודים אלא חשוב לך התלמידים, מה כל אחד מרגיש וחושב, את לא תשאירי אף פעם מישהו עם בעיה. את יותר ממורה, את אישה לחיים". תלמידה שלימדתי ספרות עברית כתבה: "בזכותך התחלתי לקרוא ספרים".

מה צריך יותר בחינוך? לדעתי זו ההצלחה!

**האם נתקלת בהתייחסויות הנובעות מדעות קדומות?**

כמובן, בעיקר בכיתה שאני מתחילה ללמד בה, בשנה הראשונה. לדוגמה: לאחר שאני נכנסת לכיתה בפעם הראשונה, הילדים מבקשים ממני לומר מילה שיש בה האות פ: תגידי "פרפר". ואני אומרת בלי מבטא. הם בשוק! "אבל איך?" הם שואלים, הערבים אומרים "ברבר" או "בוא לבו..." או "בחית קולה"... ואני מסבירה להם שבשפה הערבית אין "פ", יש רק "ב", וכמו שבעברית קשה לכם לבטא "ע" ו"ח" ו"ז" כך גם לערבים קשה לבטא "פ"... זה עניין של תרגול.

אני גם אומרת: למה לצחוק על ערבי שהעברית שלו קלוקלת בזמן שיהודים לא יודעים לדבר בערבית? וכך הם משנים פרספקטיבה קצת ומתחילים להיפתח.

**מה לדעתך הגורם בעל ההשפעה הגדולה ביותר על השתלבותך בבית הספר?**

**מהו ה"אני מאמין" החינוכי שלך?**

אני מאמינה שבכל אדם טמון פוטנציאל, ועלינו, כמורים, לזהות את החוזקות של תלמידינו ולטפח אותן, ללטש, לתמוך ולשמש "פיגומים" למען קידום התלמידים למקומות נפלאים.

משפט שקראתי פעם מוסיף להשפיע עליי עד היום: "כדי להיות העיפרון המחודד בקלמר אתה צריך את המחודד הטוב ביותר". אכן, לכולנו יש דמות שהשפיעה עלינו לכל החיים, למשל, אחד המורים שאהבנו מאוד ודמותו הייתה דומיננטית גם לאחר סיום שנות הלימודים בבית הספר. ההשפעה

שלו יכולה להיות לעד. עוד משפט שאני לוקחת אתי כל יום לפני שאני נכנסת לכיתות (המשפט מודבק על הקיר במרכז פסג"ה נצרת עילית) הוא "מורה משפיע על הנצח, לעולם אין הוא יודע היכן תסתיים השפעתו - הנרי אדמס", משפט חזק ביותר ואמיתי, בעיניי, שאומר שעל כתפינו מוטלת אחריות גדולה שלפעמים אנחנו כמורים לא מודעים אליה, ומתגובות התלמידים וההערכה שלהם אנחנו נוכחים להבין כמה התפקיד שלנו יכול להיות משמעותי בחייהם.

התלמידים "מרגישים" אותנו. אם אנחנו עושים את עבודתנו באהבה אין סופית, הם מחזירים לנו אהבה וצומחים אפילו במקומות הכי קשים. הדבר הכי נפלא בעבודתנו הוא הזכות לראות אותם, את התלמידים, מתפתחים, נפתחים, צומחים וגדלים כמו פרח או צמח. הדבר הנפלא הוא ה"ניצוץ" של אותם תלמידים בעיניים כאשר הם מבינים נושא חדש או לומדים דברים חדשים. זה השכר שלנו.

אני מאמינה ביצירתיות. מורה מוצלח הוא מורה שמשדל להיות קרוב לעולמם של תלמידינו, מתפתח יחד אתם, לומד מהם כמו שהם לומדים ממנו. ידוע ממחקרים שבני אדם לומדים הכי טוב כשכיף להם, כשם שהם לומדים מהם לומדים. גם אם מדובר במקצוע הכי "בש" או הכי "רחוק" מעולמם של התלמידים, אפשר, בעזרת קצת יצירתיות, לעניין את תלמידינו ולגרום להם ללמוד מתוך הנאה ורצון, בדרך חיובית ונינוחה.

כמו כן אני מאמינה ב"אמונה שמגשימה את עצמה" - ידוע ברחבי העולם, שתלמידים מצליחים כאשר מאמינים בהם ואומרים להם במילים ברורות "אתם תצליחו"... כל יום. אין דבר שהוא "קשה" - יש רצון; אתה רוצה - אתה תצליח, אמנם בקצב שלך, בצעדים קטנים שלך - אבל אתה תצליח. השאלה היא אם אתה באמת רוצה.

לבסוף, הייתי מצטטת את שאול טשרניחובסקי, בשיר "אני מאמין": "עוד אאמין גם באדם, גם ברוח, רוח עז".

ובנימה אופטימית אז...



**עצם הנוכחות שלנו בכיתה כמורים ערביים הנפגשים עם תלמידים יהודיים מדי יום יכולה להטמיע ערכים של סובלנות ושבירת סטיגמות והתגברות על דעות קדומות**

הפיצו את מסר הפיוס והכבוד ההדדי בבקשה! הסטטוס קיבל עשרות אלפי לייקים ושיתופים, אנשים מכל מקום בארץ ואפילו מחו"ל שלחו לי תמיכה והערכה לדברים שאני אומרת, קראו לסטטוס "סטטוס האחוה" או "מסר האחוה המרגש" שניסיתי לייצג. כך גם צוות המורים!

**האם את בעד או נגד שילוב מורים מהמגזר הערבי בבתי ספר מהמגזר היהודי ומדוע?**

אני בעד שילוב מורים ממגזרים שונים בהוראה במגזר שהוא לא שלהם, כמו בתוכנית החדשה לשילוב מורים יהודיים בבתי ספר ערביים בוואדי עארה, ובכלל שילוב מורים יהודיים במגזרים אחרים. כמובן, שילוב מורים ערביים חשוב ביותר למען מימוש החזון של חיים משותפים שפירטתי לעיל.

**האם לשילוב כנ"ל יכולה להיות תרומה להטמעת ערכי סובלנות, התגברות על דעות קדומות וכי?**

חד משמעית כן. עצם הנוכחות שלנו בכיתה כמורים ערביים, הנפגשים עם תלמידים יהודיים מדי יום, יכולה להטמיע ערכים של סובלנות ושבירת סטיגמות והתגברות על דעות קדומות. ביום שני בשבוע החולף ציינו את יום הסובלנות הבינלאומי בבית הספר, והתקיימו סדנאות לתלמידים בנושאים: מהי סובלנות? ומהו פלורליזם? חברה רב גונית וכי... כמה חשוב עניין הכבוד וקבלת האחר גם אם דעותינו אינן דומות - כמה חשוב שנתייחס איש אל רעהו בכבוד, אדם לאדם.

**אם מורה מהמגזר הערבי ישאל אותך אם כדאי לו ללמד בבי"ס מהמגזר היהודי, מה תמליצי לו?**

כבר המלצתי זאת להרבה מורים, והם השתלבו יפה, ואני מרגישה ורואה מגמה במשרד החינוך ומכון מרחבים לשילוב מורים ערביים במגזר היהודי באופן מכוון. יהיה נפלא אם עוד מורים ערביים יגיעו מדי יום לכיתות ללמד תחומי דעת שונים. עצם המפגש יחנך את התלמיד, שנפגש כל יום עם ה"אחר", להבין שאותו "אחר" לא שונה ממנו - כולנו בסופו של דבר בני אדם.





## הבניית זהות

## ומהלך חיים

## כנרטיב היסטורי

**סיפור תולדות קהילת יהודי גלזגו בין השנים 1920-1950 מתוך תקציר עבודת דוקטורט המופיעה בספרייה הדיגיטלית של קרן ידע, באתר ארגון המורים**

ד"ר ליאורה מנדלסון

תיכון חדש ע"ש רבין תל-אביב

אמצעים מרתקים להבניית זהות וליצירת תוכן ומשמעות. האדרתה של סקוטלנד לעת נידחות קיומית הופכת לאמצעי מרתק עבור יוצאי גלזגו בישראל להקל את תחושת השוליות הקיומית וכן את אכזבתם מהיבטים מסוימים של המפעל הציוני. לעומת זאת, יהודי גלזגו מוצאים עצמם שבים ומעצימים את זהותם היהודית כאמצעי להעמיק את אחיזתם במורשתם היהודית, ההולכת ומצטמצמת בגלזגו. סקוטים בישראל לעומת יהודים

**סקוטים בישראל לעומת יהודים בגלזגו - בכך יש מן ההיפוך וההשלמה שהמחקר הקוהורטי שלי הניב כאמצעי ליצירת אינטגרציית רכיבי זהות משלימה ומאזנת של הנחקרים בו**

בגלזגו - בכך יש מן ההיפוך וההשלמה שהמחקר הקוהורטי שלי הניב כאמצעי ליצירת אינטגרציית רכיבי זהות משלימה ומאזנת של הנחקרים בו, לעת זקנתם ולעת עידן הגלובליזציה והמודרניות הניילה.

**מ**אז ילדותי הייתה גלזגו, מבחינתי, עיר הולדתו של אבי ובני משפחתו. היא אף ייצגה את מחוז הולדתם של מייסדי כפר מרדכי, כפר הולדתי ומקום מגורי משפחתי. נוסף על כך סימנה גלזגו עבורי אנשים בעלי מבטא מובחן, אוהבי פולקלור סקוטי, ומי שממליצים לילדיהם להתחפש לסקוטים ולרקוד ריקודים סקוטיים. בקצרה, גלזגו הייתה מבחינתי מחוז רומנטי, מעורר געגוע, אידילי ומאוד לא אנגלי.

ברבות הימים, עת למדתי היסטוריה וספרות אנגלית באוניברסיטה, נפגשתי שוב ושוב, באופן מעמיק ושיטתי יותר, לא רק עם תולדות קהילת יהודי גלזגו הזעירה והמובחנת, אלא גם עם מורשת היסטורית-תרבותית וחברתית מיוחדת במינה. סקוטלנד חדלה להיות עבורי מקור השראה רומנטי, ונעשתה בעיניי למקום מובחן שבו חיים אנשים בעלי תרבות, היסטוריה ומורשת לאומית נדירה וייחודית. אין זה מקרה כי על חודם של קולות קראה בלהט האומה הסקוטית החווה נידחות בקרב הממלכה המאוחדת, בשלהי 2014, להתנתק מאנגליה ולהשיב עטרה לאומית ליושנה. לא עוד סקוטלנד רומנטית ונידחת, אלא אומה גאה, זקופה ועצמאית.

ראוי לציין כי קהילות יהודי סקוטלנד בכלל וגלזגו בפרט הן בעלות משך חיים קצר יחסית בתולדות הציוויליזציה היהודית. אין מדובר בקהילות עמוקות שורשים כדוגמת קהילות יהודי פולין או לחלופין קהילות יהודי עירק. ראשוני היהודים הגיעו לסקוטלנד לקראת סוף המאה ה-18 והשתלבו בה כחלק ממגמת תהליכי התיעוש והמודרנה אשר פקדו את בריטניה בכלל וגלזגו בפרט. אי לכך ניתן לזהות בתולדות יהודי סקוטלנד תהליכים של התמקמות, צמיחה וצמצום בטווח של כמאתיים שנה. כיום חיים בגלזגו כחות מ-4000 יהודים, ואילו בשיא פריחתה, בין שתי מלחמות העולם, חיו בה קרוב ל-25 אלף יהודים.

חרף זאת פיתחו יהודי גלזגו זהות מקומית מובחנת, השונה מזו היהודית האנגלית. מצד אחד, הם טיפחו מורשת יהודית בעלת מאפיינים מזרח אירופיים מסורתיים ומשכיליים, כדוגמת יהודי המדינות הבלטיות: ליטה, ולטביה שממנה היגרו רוב יהודי סקוטלנד בדרכם מערבה, במפנה המאה ה-20; מצד שני, הם התערו במרחב הסקוטי-גלזגואי המקומי. הם תרמו את חלקם לחיי תרבות וכלכלה מקומיים. ואכן, יהודי גלזגו הושפעו מהמורשת הסוציאל-דמוקרטית שהתפתחה בגלזגו ומתנועת הפועלים שהתגבשה בה.

התודעה, הזיכרון והחוויה האנושיים מספקים



# מקומה של

## רב תרבותיות

### בחינוך

על הקשר הראוי  
שיש ליצור בין חינוך  
לבין פולקלור

נוכחתי בכך באחד משיעורי כמורה לספרות, כאשר הזכרתי את הפתגם האתיופאי: "חוכמה בבטן כמו אור בכד" בהקשר הנוגע לצורך של המשורר להוציא לאור את שיריו ולחלוק אותם עם קוראיו למרות הקושי הכרוך בכך. (אגב, קשה שלא לשים לב לדמיון שבין הביטוי 'הוצאה לאור' לבין הפתגם האתיופאי) לא אשכח את האור בעיניו של תלמיד ממוצא אתיופאי שנכח בשיעור. כאילו אמר: "הנה מכירים גם בתרבות שלנו. אנחנו לא צריכים ללמוד רק משלכם..." ביקשתי ממנו לשאול את אמו על פתגם זה (שהוא עצמו לא הכיר) והוא שב אליי לאחר ימים מספר ואמר בשמחה שאמו מכירה את הפתגם בנוסח שונה מעט.

למרבה הצער, איננו מכירים, לעתים, רכיבים משמעותיים מאוד בתודעת האנשים הנמצאים סביבנו. שהרי כל עדה היא עולם ומלואו, וחברתנו, כידוע, משופעת בעדות כה רבות. אני חשה שבייחוד לנו, כמורים, הבאים להקנות ערכים ותובנות לתלמידינו, חשוב ביותר לדעת מהו הרקע העדתי של תלמידינו. נצליח במשימותינו החינוכיות הרבה יותר אם ניתן מקום רחב יותר למסורת הנוהגת בבתינו. המשולש החינוכי המוכר לכולנו: הורים - מורים - תלמידים יהיה איתן יותר כך. הרבה מן השנאה, התוקפנות והאלימות נובעים מן הקשר הרופאי, לא פעם, בין גורמים אלה.

כולנו, צעירים כמבוגרים, חשים בפערים המנטליים המצויים סביבנו. הללו מובילים לחוסר תקשורת ולעיוותים לא מעטים. למשל, יש שחונכו לראות בכיבוד פרטיותו של אדם ערך כמעט עליון ואחרים לעומתם רואים במעורבות חברתית ערך חשוב ממנה. כמי שנמנית עם הקבוצה הראשונה, לא

פע העדות המרכיבות כפסיפס את החברה הישראלית נושאות עמן פולקלור רב ערך שנחקר במשך שנים למרתפיו של הבית הלאומי המתחדש. מדיניות 'כור ההיתוך' תבעה התכחשות לרכיבי זהות עדתיים משמעותיים ובכך העמיקה את הניכור והפירוד בחברתנו. ילידי הארץ בני העדה הבוכרית, המרוקאית, העירקית, האתיופית ועוד לא יכלו לחלוק את מסורתם, למרבה הצער, עם בני עדות אחרות, ולעתים אף לא עם ילדיהם ונכדיהם. נראה שהחברה הישראלית ניזוקה בשל גישה זו - ולא רק כי הדבר הגביר את חוסר ההזדהות ולעתים אף את העוינות בין בני העדות השונות, אלא גם כי התפתחות ערכית ראויה של כל חברה נרכשת לדעתי, דרך התוודעות לתרבותו של האחר.

הפתיחות לרב תרבותיות מאפשרת בחינה מחודשת וביקורתית של עקרונות מוסריים, מנהגים ומסורות. באמצעותה אפשר להעצים את משמעותם של ערכים אוניברסליים, רלוונטיים לכול. ה'ירחוק' נעשה פתאום 'קרוב' מאוד, וה'שונה' נהפך ל'דומה'. בכוחה לחזק תחושה אופטימית משרת ביטחון, שלפיה אנשיות היא ערך מוחלט, גם אם יש לה תלבושות שונות.

אני סבורה שהכרת פתגמים ואמרות של התרבויות האחרות היא דרך טובה להתחלה. פתגמים ואמרות משמשים אמצעי יעיל ביותר למעבר של מסרים בין תרבויות. הדבר נובע מכך שהם קצרים וקליטים, ותפקודם מורכב: מצד אחד, הם משמרים ערכים מסורתיים, ומצד אחר, הם מנהלים דיאלוג עם הסביבה שהם מתקיימים בה. התוודעות אליהם יכולה לתת תנופה לחיזוק ההבנה וההידברות בין הקבוצות השונות בחברתנו.

יעל מהל\*

"חוכמה בבטן  
כמו אור בכד"





"לאדם רע -  
פעמיים שלום  
(צריך לזרוק)"

"עיוור פעם את  
מאבד את מקלו"

ידי בן העדה באוזבקיסטן לבין זה שנמסר לי בישראל. הנוסח שנמסר לי באוזבקיסטן הוא זה: Ba odami bad du salom; "לאדם רע - פעמיים שלום (צריך לזרוק)". כלומר, כשנתקלים באדם רע, יש לברכו, ליתר ביטחון, פעמיים בשלום. זאת כדי לוודא שהוא שמע את ברכת השלום ולא יבוא בטענות. בארץ נמסר הפתגם בנוסח הזה: Dushmanat ba dah bor salom te; "לאויבך עשר פעמים שלום תאמר". כלומר, "האדם הרע" הפך כאן ל"אויבך", וכדי לפייסו ולהימנע מעימות, לא די לומר לו "פעמיים שלום", כי אם יש לומר, בלשון הגזמה, "עשר פעמים שלום". כמו כן ניסוח הפתגם בגוף שני, המציג הנחיה ישירה לנמנע בנוגע לדרך שבה עליו לנהוג באויבו, החליף את האמירה הכללית והמרוככת יותר שבה נוסח הפתגם באוזבקיסטן. אני מקווה שהכרת המסורות העדתיות המצויות בחברתנו תתפוס מקום נרחב יותר בעשייה החינוכית והתרבותית שלנו. הדבר חיוני ליצירת חברה מלוכדת יותר שסובלנות וכבוד הדדי הם מעמודי התווך שלה. עלינו ללמוד מניסיון העבר ולא לעשות את אותה טעות שוב ושוב. כפי שאומר פתגם בוכרי פופולרי: Kur yak bor aso(a)sha gum; "עיוור פעם אחת מאבד את מקלו".

\*ד"ר יעל מהל, מורה ותיקה לספרות, ערכה מחקר בנושא פתגמים בוכריים באוזבקיסטן ובישראל. המאמר הוא תמצית הרצאתה לפני חבריה, מורי בית הספר ע"ש רנה קסין דרכא בירושלים.

"נפה היא גירוף, הזיקור  
(נזית של מישהו) הוא המארה"

היה עולה על דעתי להיכנס לשכניי באופן ספונטני כשיש אורחים אצלם ולבקש משהו. גם אם הייתי זקוקה נואשות רק לחצי כוס סוכר או לביצה לאפיית עוגה. והנה, התוודעתי לפתגם הבוכרי הזה, המשקף גישה אחרת: Elak bona didor ghalimat; "נפה היא תירוץ, הביקור (בבית של מישהו) הוא המטרה". ההקשר שבו נאמר הפתגם, כפי שהוסבר לי, הוא מצב שבו אדם מוצא תירוץ להצטרף לאירוע כלשהו המתקיים בבית שכנו בלי שהזמן אליו. לצורך כך הוא מבקש נפה או כל דבר אחר. הדבר ממחיש עד כמה אנחנו, לעתים, שונים משכנינו, שהרי אנחנו קיבוץ גלויות! רק כלפי חוץ נראה שאנחנו חולקים בדיוק את אותה תרבות. רבים מאתנו חיים בקונפליקט הזה שבין המסורת של המשפחה לבין החיים העכשוויים שבהם אנו נתקלים בשכונה, בבית הספר, אחר כך בצבא ובעבודה... רבים מתביישים במוצאם נוכח הסטראוטיפים האינסופיים והלא מחמיאים שצמחו כאן. חיזוק ההערכה והכבוד למסורת אבות ולזהות עדתית חיוני ביותר להתחדשות, לשינוי, ללמידה משמעותית באמת ולשיפור הלכידות החברתית. אני מאמינה, שאילו השכלנו לבנות תכניות חינוכיות שייתנו מקום לתרבותם של יוצאי אתיופיה, למשל, ולתרבותם של בני עדות אחרות, ואילו ניהלנו דיאלוג בין תרבויות, לא היינו נכשלים בקליטת רבים מבין העולים. כך אולי לא היינו עדים להפגנות הזועמות והצודקות שראינו בעת האחרונה בקרב בני העדה האתיופית. השיח המצוי בחברה הישראלית הוא קיצוני והוא קונפליקטים. הדבר מומחש באופן בהיר ביותר בהבדלים שעלו בין נוסח פתגם בוכרי שנמסר לי על



## המקום שנותן במה למורים להשמיע קולם...

**שם:** ברוך צאנר  
**ותק:** שנתיים  
**בית הספר:** תיכון שרת נתניה  
 (בית הספר שבו התמכתי ולאדתי)  
**מקצוע הוראה:** מנכ"ל ומורה למתמטיקה  
 ולאדתי הממשל



### שרון כץ

#### למה הוראה ולא חברת הייטק למשל?

אני מתעסק בחינוך ולא בהוראה, ובחינוך יש היכולת האמיתית להשפיע ולשנות.

#### מה הדבר שהכי מפתיע אותך כל פעם מחדש בהוראת המתמטיקה?

הפחד מהמקצוע והשנאה כלפיו.

#### 5 יחידות מתמטיקה כמיקוד המרכזי של שר החינוך החדש - מה עמדתך בנושא?

עצם הדבר שמייחסים חשיבות לעניין המתמטיקה ומקנים לו עדיפות - זה כבר צעד משמעותי קדימה. הבעיה היא לא בתכנית ולא בתמריצים, הבעיה היא שהיום בני הנוער מעוניינים בחיים קלים, של השגת תוצאות מקסימליות במאמץ מינימלי. למידת 5 יח"ל מצריכה ויתור של התלמידים על הרבה דברים.

#### התסכול שלך?

לחץ הבגרויות.

#### לקח/תובנה/עצה שלמדת מתלמידך?

כדי לקבל כבוד, צריך לתת כבוד.

#### עד כמה לדעתך מנבאת הצלחה במתמטיקה ואהבה למקצוע זה בגיל בית הספר היסודי את ההצלחה בהמשך הדרך בחטיבה ובתיכון?

יש לכך השפעה, אבל זה לא מנבא את ההצלחה בהמשך הדרך. גם תלמיד שחרד ממקצוע המתמטיקה בתחילת לימודיו - אם עובדים אתו לאט, צעד צעד, ומחברים את המתמטיקה באופן רגשי ומשמעותי לעולמו ולחיו - הוא יכול להצליח בסופו של דבר ואפילו להתאהב.

#### מדעי הרוח ומדעי המחשב ומתמטיקה - הילכו יחדיו?

זו שאלה מעניינת. אני חושב שבעידן שבו אנחנו נמצאים יש למצוא את החיבורים כדי לעשות את הלימודים לאינטגרטיביים יותר. אני, לדוגמה, מלמד בחטיבת הביניים מדעי המחשב

באמצעות רובוטיקה, ופרק שלם מתוך הנושא אני מקדיש לעניין של אתיקה והשפעות פסיכולוגיות וחברתיות.

#### מתמטיקה ומחשבים - מאהבת המקצוע או מתוך כדאיות כלכלית לעתיד?

הסמינריון שלי בתואר הראשון עסק בכך בהיבט מגדרי - בניים בוחרים במקצועות האלה משיקולים כלכליים ומתוך דאגה לעתידם, ואילו בנות בוחרות בהם מתוך אהבה למקצוע. לדעתי, מדובר בשילוב מניעים. תלמיד שלא יאהב את המקצוע יהיה לו קשה מאוד להצליח בו.

#### מהו הדבר שלא לומדים היום בבתי הספר והוא נחוץ מאין כמותו?

חינוך לחיים עצמאיים - התמצאות בעניינים של מסים, ארנונה, תלוש משכורת ורכיבו...

#### מה נדרש לחינוך בישראל יותר מכול?

הכרה. הכרה בחשיבות של החינוך, של המורה ושל המקצוע ובצרכי כלל התלמידים.

#### זוהי הזדמנות שלך לומר לשר החינוך ש...?

יחזיר את החינוך הטכנולוגי לטובת תלמידים שלא מקבלים מענה לצורכיהם במסגרת הבית ספרית כפי שהיא היום.

#### עצה חשובה למורה שנכנס למערכת החינוך?

סבלנות. השנים הראשונות הן מאתגרות ביותר. אם תתמסרו למקצוע, תבינו שאין דבר אחר שהייתם רוצים לעשות.

#### מה יעזור למורה להיות מורה טוב יותר?

תמיכה! אני מקבל הן תמיכה מקצועית - מרכזת המקצוע, הן תמיכה רגשית - מיועצת בית הספר (בשעה קבועה כל שבוע), הן תמיכה חינוכית - מרכזת אגף שח"ר. זה מועיל ביותר למורה. כך הוא מוקף כל הזמן ויש מי שמכיל אותו, גם מבחינה אישית וגם מבחינה מקצועית.

### מורים יקרים,

אתם מוזמנים להעביר למייל:  
[gsharonkatz@gmail.com](mailto:gsharonkatz@gmail.com)

שם מלא, כתובת מייל ותלפון של מורים איכותיים נוספים המעוניינים להשתתף במדור זה.



# LA

Dr. Lehavit Akerman



## ד"ר להבית אקרמן מבינה פנים. מאירה פנים.

מומחית לרפואת עור, רפואה אסתטית ולייזר

שיטת הטיפול ההוליסטית של ד"ר אקרמן מובילה לתוצאות יוצאות דופן בתחום הצערת וחידוש העור. באמצעות שימוש בטכנולוגיות מתקדמות, מבצעת ד"ר אקרמן בחינה מקיפה של הפנים והצוואר ובונה עבורך תכנית טיפול אפקטיבית ומותאמת אישית, המשלבת מספר טכניקות טיפוליות: הזרקת חומרי מילוי ובוטוקס, טיפולי לייזר, גלי רדיו, סקינבוסטינג, חוטים ועוד. היכנסי עוד היום לאחת המרפאות של ד"ר אקרמן והיפרדי מסימני הגיל, תוך שמירה על מראך הטבעי.



# כיצד לשפר את הספיגה

## של ויטמינים ומינרלים

### מהמזון שאנחנו אוכלים?



מתהליך הצמחת העץ להתחיל טרם שהבשילו לכך התנאים החיוניים, האנזימים שבגרעין, האחראים להתחלת התהליך, אינם פעילים בזמן שאין גשם בכמות מספקת. הדבר שמפעיל את האנזימים הוא חדירה של מים בכמות רבה אל הזרע.

אז הם "מבינים" שיש די גשם והצמחת העץ תצליח. אנזימים אלו, כאשר הם מופעלים, בין היתר מייצרים נוגדי חמצון וויטמינים החיוניים לגרעין להתחלת תהליך הצמחת העץ. כלומר, לאחר חדירת המים לגרעין, כמות הוויטמינים ונוגדי החמצון גדלה במידה משמעותית, לא פעם במאות אחוזים!

האנזימים לא רק מגדילים את כמות נוגדי החמצון בגרעין, הם גם משנים את המבנה המרחבי של חומצות האמינו (החלבונים), כך שהם נעשים קלים יותר לפירוק עבור העץ הגדל (ועבורנו הם זמינים יותר לעיכול, ולכן נספגים מהר יותר - דבר שמקטין את זמן שהייתם במעיים וכך מצמצם יצירת גזים).

אבל מתברר שאכילה מרובה של אגוזים ושקדים יש בה כדי לעכב ספיגה של מינרלים בגוף. בשקדים ובאגוזים יש חומר שנקרא חומצה פיטית. זוהי חומצה שמעכבת ספיגה של מינרלים כגון ברזל, אבץ ומגנזיום. ואכן, בקרב צמחונים וטבעונים שאוכלים כמויות גדולות של אגוזים ושקדים יש לא פעם חסרים במינרלים. לבעיה הזאת יש פתרון. מתברר שהשריה של השקדים והאגוזים במים מנטרלת חלק משמעותי מהחומצה הפיטית וכך משפרת ספיגה של מינרלים וויטמינים בעשרות אחוזים. אז מה עושים בפועל? שקדים, אגוזי ברזיל, קשיו ומקדמיה יש להשרות לכ- 6 שעות בתוך כוס מים. לאגוזי מלך ופקאן מספיקה גם חצי שעה עד שעה. כך, באמצעות פעולה פשוטה, אתם יכולים לשדרג את איכות התזונה שלכם לאין ערוך. לבריאות! למידע נוסף היכנסו לאתר של המרכז לרפואת הרמב"ם.

מורה טוב הוא מורה בריא וחיוני. מורה עם אנרגיה. בפינה זו נלמד כיצד לשפר את הבריאות שלנו, להגדיל את יכולת הריכוז והערנות, למעננו ולמען משפחתנו, וגם למען התלמידים שלנו, שיהנו ממורה בריא וחיוני יותר.

ד"ר גיל יוסף שחר (M.D.)

מומחה לרפואה תזונתית ומנהל המרכז לרפואת הרמב"ם  
אתר: [www.rambam-medicine.org.il](http://www.rambam-medicine.org.il)

יום כבר די ברור שחשוב לדעת לא רק מה אנו אוכלים, אלא גם כמה אנו סופגים ממה שאנו אוכלים. אנשים רבים סובלים מחסרים במינרלים ובוויטמינים. חסרים אלו משפיעים על רמת האנרגיה, הריכוז, מצב הרוח, מידת העייפות, חוזק השיער והציפורניים וחוזק מערכת החיסון בכלל. אחת מהדרכים הפשוטות והיעילות לשפר את ספיגת הוויטמינים והמינרלים מהמזון שאנחנו אוכלים היא השריית שקדים ואגוזים.

אגוזים ושקדים הם לא כמו הפירות האחרים. יש הבדל בוטני מהותי בינם לבין הפירות האחרים. מהבדל זה נגזרת גם הדרך הנכונה והכדאית לאכול שקדים ואגוזים וזאת כדי לקבל את המרב מהם. לכל פרי יש גרעין. מהגרעין אמור לצמוח עץ חדש אם הגרעין נטמן באדמה ומקבל את התנאים המתאימים. כמעט בכל הפירות שאנו אוכלים, הגרעינים נמצאים במרכז הפרי, עטופים בשכבה עבה, שאותה אנחנו אוכלים. כך הדבר בתפוח, במשמש, באבוקדו, בענבים ועוד.

שונים הם השקדים והאגוזים. הם עצמם הגרעין! הגרעינים של הפירות שונים שוני מהותי מהשכבה שעוטפת אותם. הגרעינים מכילים אנזימים רבים, חומצות שומן, חלבונים, מינרלים רבים - כל הרכיבים הנצרכים להצמחתו של עץ חדש.

כדי שמגרעין יצמח עץ, צריכים להתרחש כמה תהליכים בגרעין. אם יתרחשו התהליכים האלה מוקדם מדי, למשל - כאשר עדיין אין גשמים בכמות מספקת, לא יצליח "עובר העץ" לצמוח ולגדול. הוא ימות מחוסר מים. לכן, כדי למנוע



**השריה של השקדים והאגוזים במים מנטרלת חלק משמעותי מהחומצה הפיטית וכך משפרת ספיגה של מינרלים וויטמינים בעשרות אחוזים**







## המורים עם החולצות הירוקות

### המורים לשל"ח וידיעת הארץ

#### ברוך בן יגאל

רכז טיולים ושל"ח  
בתיכון בן-צבי  
קריית-אונו

אין ספק שהחבורה  
של מורי השל"ח  
הם מורים מיוחדים,  
שעבורם אוהל  
הוא בית מלון ושק  
השינה הוא המיטה  
והטבע הוא הדבר  
הכי חשוב



רבים מתלמידינו משתתפים בפעילות המש"צים. מש"צ הם ראשי תיבות של מדרך של"ח צעיר. זוהי אחת ממסגרות מנהיגות הנוער שמפעיל משרד החינוך, באמצעות תחום של"ח וידיעת הארץ במינהל חברה ונוער. בני נוער בתפקיד זה משתתפים בפעילות השל"ח בבית הספר ובמסגרת המחוז, ועוברים קורס הכשרה, ועם סיומו מתפקדים בבית ספרם כמדריכי של"ח צעירים. גולת הכותרת של פעילות המש"צים היא כנסי המחוזות בסוכות, בחנוכה ובפסח וקורסי הקיץ שאלפי תלמידים מכל הארץ משתתפים בהם.

במהלך לימודי השל"ח כל תלמיד יוצא לגיחה עם מקבץ כיתות. הפעילות הזאת מגבשת מאוד ומאפשרת לכל תלמיד למלא תפקיד בגיחה. היא נמשכת יומיים, במחנה בשדה, וכל כיתה מתכננת שם את פעילותה, את האוכל ואת המחנה שלה. המש"צים הם שמנחים ומובילים את הגיחה, והיא מתקיימת במתקנים של של"ח, שחלק מהם צמודים לאתרי הנצחה, כמו אנדרטת הנח"ל בפרדס חנה, יד לשריון בלטרון ומצודת יואב, או לגנים לאומיים כמו פארק מקורות הירקון ליד פ"ת, ממשיח, פארק תמנע ופארק אשכול שבדרום.

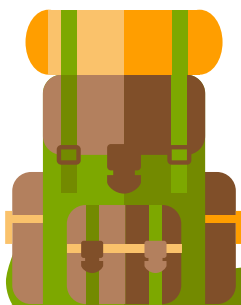
ראוי לציין כי בפעילות של"ח משתתפים תלמידים חילוניים, דתיים, נוצריים, דרוזיים ומוסלמיים, ולכל קבוצה ניתנים הדגשים שלה, מתוך התחשבות בקבוצות האחרות.

מרגש לראות את תלמידינו צועדים ביום ירושלים (כ-20,000 תלמידי של"ח מכל הארץ).

אין ספק שהחבורה של מורי השל"ח הם מורים מיוחדים, שעבורם אוהל הוא בית מלון ושק השינה הוא המיטה והטבע הוא הדבר הכי חשוב. הם חוד החנית בכל העשייה החברתית ערכית, מורים עם נשמה יתרה, שעובדים בתנאים לא קלים ובכל זאת משיגים הישגים מצוינים.

ימן ההיכר של המורים לשל"ח בכל הארץ הוא החולצה הירוקה עם הסמל של מינהל חברה ונוער. של"ח (ראשי תיבות של **שדה**, **לאום**, **חברה**; השם המלא הוא של"ח וידיעת הארץ) הוא אגף במינהל חברה ונוער במשרד החינוך המפעיל תוכנית לימודים חינוכית ערכית בחטיבות ביניים ובתיכונים ברחבי הארץ. תוכנית הלימודים מופעלת באמצעות כ-850 מורים, ומתוכם 650 חברים בארגון המורים. בכל שנה מצטרפים אליה עוד בתי ספר.

תוכנית הלימודים של של"ח מתפרסמת בחוברת "דרך ארץ בדרכי הארץ", אשר חיברו ד"ר טימי בן יוסף ז"ל וראש אגף של"ח אלי שיש, שהיה מורה לשל"ח שנים רבות. התוכנית מבוססת על חזון האגף, המציב את ההתנסות החווייתית במוקד התהליך המתרחש בבית הספר, בכיתה ובשדה, לטיפוח אחריות אזרחית-מוסרית ודמוקרטית, מימוש עצמי, מעורבות חברתית ומחויבות לארץ ולמדינת ישראל. בשנת הלימודים הראשונה התוכנית סוקרת את חבלי ארץ ישראל ועוסקת בהיבט הערכי של כל חבל ארץ: בסדנת **המהפך הציוני במישור החוף** הדגש הוא במהפך ההתיישבותי, בסדנת **ההר כערש האומה** מודגשת התגבשות התרבות היהודית עם היאחזותם של בני ישראל בהר והמעבר מנוודות לחקלאות, ובסדנת **הבקע כגבול שלום** מודגש ההיבט של השלום עם ממלכת ירדן. בשנת הלימודים השנייה ההתבוננות היא על הארץ כיחידה כוללת, המזמנת **מפגש תרבויות**, שבו מושם דגש בהיכרות עם האוכלוסייה הלא-יהודית בארץ ישראל, **ומפגש טבע** ייחודי. פרק מיוחד עוסק ב**ירושלים** ופרק אחר עוסק ב**אחריות שיש לכל אזרח כלפי הארץ**, החברה והמדינה. מקצוע השל"ח מורכב מסדנאות, הנלמדות בחמישה שיעורים פרונטליים, ומספור לימודי חווייתיים בנושא שנלמד בכיתה, המאפשר לתלמיד לראות ולחוות את מה שלמד.



# חשיבות החינוך הגופני

לרשותם. חשוב לציין, אמנם, שעקב אופי המקצוע וחשיבות הפעילות התלמידים נחשפים לסיכונים וקשיים בביצוע המיומנויות הנדרשות, ולכן על המורים להיות ערנים למתרחש בשיעור בכל שלב ושלב למרות הקשיים והתנאים הלא נוחים בבתי הספר. המורים לחינוך גופני נחשבים לאחד המרכיבים החשובים של אקלים חינוכי מיטבי בבית הספר בזכות ארגון פעילויות מגוונות: טורנירים, הפסקה פעילה, ימי ספורט ועוד.

## מה מחבר בין ספורט לקידום אורח חיים בריא

בהקשר זה יפים דבריו של גדול הוגה הדעות מימי הביניים, הרמב"ם, שלפיהם המילה בריאות היא ראשי תיבות של המילים: "בולם רגוז יפחית אוכלו וגביר תנועתו". אכן, אחת המטרות העיקריות של החינוך הגופני מתגלמת באהבת התנועה ובעידוד לאורח חיים בריא. כיום אנו עדים לגל הקדמה הטכנולוגית ולשטף הגירויים שמרחיקים את הילדים מפעילות גופנית וגורמים להם הרגלי תזונה לא נכונים. במציאות כזאת יש יתרון מיוחד למקצוע החינוך הגופני, מבחינת יכולתו לעודד תנועה, שמירת הבריאות והינתקות מהצג האלקטרוני.

## דברים ייחודיים בעיצוב דמות הבוגר

מקצוע החינוך הגופני תורם תרומה משמעותית לעיצוב דמות הבוגר. עבודה נכונה עם תלמידים תורמת לעיצוב אישיותם של הבוגרים על ידי חינוך לערכים. עיצוב ההתנהגות לצד האהבה לפעילות כאורח חיים בריא. דרך החינוך הגופני הילד מסוגל לרכוש כלים נכונים להתמודדות במצבי לחץ, לשיתוף פעולה, לעזרה, לסובלנות, לאהבת הזולת ועוד. יתרה מזו, באפשרותנו לקדם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים ותלמידים מתקשים ולעזור להם לשפר ולעצב את הדימוי העצמי שלהם כמקפצה להשתלבות בשיעורים הרגילים שבהם ההוראה פרונטלית.

**שינויים במערכת החינוך** המצב הנוכחי מחייב את מערכת החינוך לספק את תנאי העבודה האופטימליים למורים לחינוך גופני כדי שיוכלו לעבוד בדרך הנכונה שתאפשר להם לתרום תרומה של ממש לקידום התלמידים. הדברים אמורים בסיפוק תנאים פיזיים וציוד טכני, לצד שיבוץ שעות ההוראה במערכת באופן סביר ומתאים לפעילות, מתוך התחשבות בצורכי התלמידים.

## שיחה עם עאדל מנסור מורה לחינוך גופני ומרצה בהשתלמויות מורים

**ע**אדל מנסור, מורה לחינוך גופני בעל ותק של 24 שנים בהוראה, נושא תואר ראשון בחינוך גופני ותואר שני במינהל ציבורי למנהלים והוא בוגר הקורס להכשרת מנהיגות חינוכית. הוא החל לעסוק בספורט בימי לימודיו בתיכון והמשיך לעסוק בו במהלך השירות הצבאי. לאחר השחרור גמלה בו ההחלטה להיות מורה לחינוך גופני, מתוך תחושת שליחות חברתית ורצון לתרום לצעירים ולילדים בכפר ובסביבה בדרך נכונה ומקצועית. עאדל מלמד בבית הספר התיכון מקיף ב' מגאר ובתיכון אלחכמה ע"ש גמאל טרביה בסכנין. עמיתיו להוראה מספרים על מורה אציל בעל כישורי הוראה ברמה גבוהה, מסור ומקצועי. הוא יזם פתיחת מגמה עיונית ברמה של חמש יחידות בבית הספר והיא זכתה להצלחה מרובה והייתה לאחת המובילות בארץ.



## תאר את חשיבות מקצוע החינוך הגופני

לדעתי, נושא החינוך הגופני הוא בשר מבשרה של מערכת החינוך וחלק אינטגרלי מתרבותה של מדינת ישראל. מהותו של החינוך הגופני, מלבד החשיבות של העיסוק בפעילות גופנית כחלק מאורח חיים בריא וניצול נכון של שעות הפנאי, משתרעת על פני תחומים רבים, ובהם הקניית ערכים חינוכיים כמו סובלנות, הגינות, שיתוף פעולה, עזרה הדדית וכבוד לזולת. מטרת על של החינוך הגופני היא לעצב, לפתח ולטפח דפוסי פעילות והתנהגות גופנית וספורטיבית בכל תלמיד, לפי הפוטנציאל האישי שלו, לשם הבטחת איכות חייו, בריאותו ואישיותו ההרמונית בהווה ובעתיד.

**כיצד מתבטאת תרומת המורים לפיתוח המקצוע** המורים הם שיכולים לבחור להעצים את השיעור במקצוע זה ולנצלו כמשאב חינוכי אדיר העומד



שרון גול



גיל סגל

מורים לחינוך גופני



## שיחה עם ד"ר תאיר קיזל מרצה ומורה ללשון עברית

### שרון גול

הלימודים במכללות ובמרכזי המחקר במדינה. על תדמית המורה במערכת החינוך אמנם תדמית המורה במערכת החינוך במדינה נפגעה קשות בשנים האחרונות בשל הצטמצמות המרחק שבין הציבור לבין המתרחש בין כותלי בית הספר. האמצעים הטכנולוגיים והרשתות החברתיות תרמו לתהליך זה וטשטשו את הגבולות שהיו בעבר, וכך גרמו גם להשמעת דברי ביקורת ותוכחה. עם זאת בידו של המורה להשפיע על טיבה של תדמיתו שלו במידה רבה, ויש שמורים מצליחים לבנות להם תדמית טובה העושה אותם לדמות המשפיעה על דורות רבים של תלמידים.

**סיפוק רוחני או צורך כלכלי** הבחירה בהוראה הייתה בחירתי הראשונה, הטבעית, שכן עולם החינוך קרוב אליי ותחושת השליחות זורמת בעורקיי מימי נעוריי. על אף ההצעות המרובות בעולם האקדמי מעולם לא ויתרתי על הכבוד להיות מורה, בכלל, ובכפר מגאר בפרט. זו זכות לתרום לתושבי הכפר ולתלמידיו ולו במעט. אולי לא מתעשרים בהוראה, אך בהחלט מתמלאים בסיפוק רוחני שלא יסולא בפז.

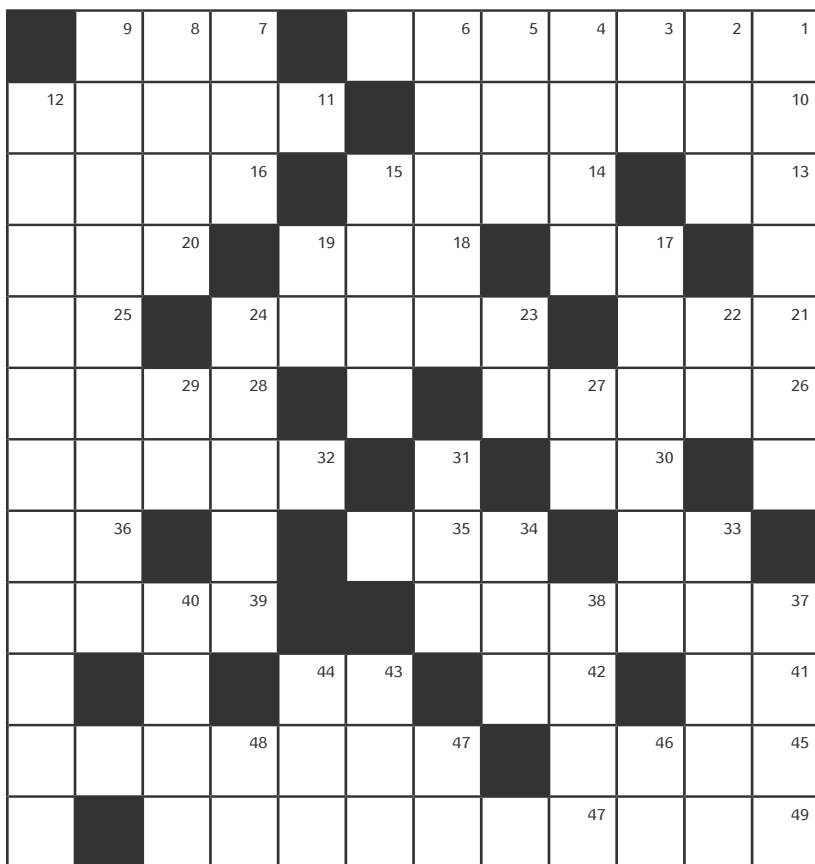
**מילוי תפקידים במערכת החינוך המגזרית** איני פוסל את האפשרות לעתיד הקרוב, לאחר שאשלים את לימודיי, ואני מקווה שהמציאות בעתיד תאפשר לאנשים מוכשרים רבים למלא תפקידים משמעותיים במערכת החינוך במגזר הלא-יהודי.

**ד"ר תאיר קיזל**, תושב הכפר מגאר, הוא מרצה במכללה האקדמית להכשרת מורים בחיפה ובמקביל משמש מורה בבית הספר מקיף ב' מגאר. הוא גם מרצה לפיתוח סגלי הוראה ויועץ לתכניות לימודים מיוחדות. הבית שהוא גדל בו היה, לדבריו, בית שכולו חינוך.

מגזין "פורבס" הישראלי דירג אותו בעת האחרונה ברשימת 40 הצעירים המבטיחים במדינה בקטגוריית החינוך - בהמשך לכייתו בפרס המורה של המדינה (2014). אחרי הזכייה הוא ייצג את מדינת ישראל, משרד החינוך והסוכנות היהודית במגוון כנסים בארה"ב למען חיזוק הקשרים עם הקהילה היהודית. מכריו מספרים על מורה ערכי, מרצה שקדן, יוזם, בעל אישיות כובשת וחוש הומור מפותח.

**על הקשר בין אקדמיה להוראה** עיסוקי האקדמיים בחמש השנים האחרונות תרמו תרומה משמעותית לעבודתי המקבילה בהוראה בתיכון. חשיבות הקשר בין העבודה האקדמית לעבודת ההוראה עולה נוכח האתגרים החדשים הניצבים לפני מערכת החינוך, המחייבים את המורים להתפתח מבחינה מקצועית. השילוב בין ההרצאות לשיעורים מאפשר לי לבנות לתלמידיי מסלול ישיר כדי לגשר על הפערים בפריפריה ובכך לסייע לתלמידים רבים יותר להצליח להתקבל ללימודים במוסדות להשכלה גבוהה. עשרות תלמידים פונים אליי מדי יום לקבל ייעוץ והכוונה בנושא ההשתלבות במסלולי

# תשבץ



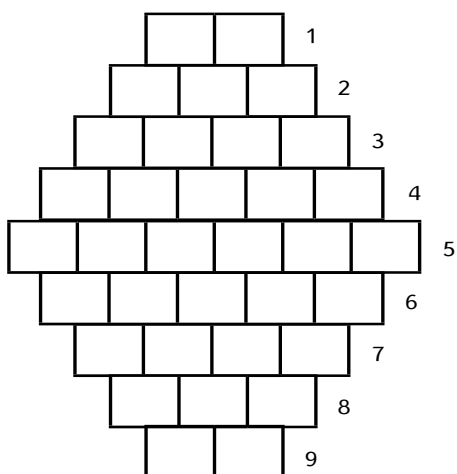
**מאוזן:** 1. כאן חי 37 מאוזן 7. ערוך 10. שדיים של בהמה 11. תינוק בארמית 13. אנקול 14. זרניך 16. אנשי ביליז הקימו אותה 17. מערב 18. אפיפית 20. אור 21. רב-אלוף גדי אייזנקוט עומד בראשו 23. שחיתות מוסרית 25. דוב ספרותי 26. משקה אלכוהולי 28. צריך עשוי מפח 30. קידומת הולנדית 32. תחנת שידור ישראלית 33. מילת הסכמה 34. ירק שאנו אוכלים 36. בחודש אייר חל בו ליג בעומר. 37. הניף את נס המרד כהן הגדול ביוונים 39. מקום לשמירת חפצים 41. נמצאת בסכום 42. מילת הסתייגות 43. שלחופה 45. אין 47. שרת התרבות, הייתה דוברת צה"ל (תת-אלוף) 49. חנך את בית המקדש בכ"ה בכסלו

**מאונך:** 1. מושר בחנוכה לאחר הדלקת הנרות 2. כוח ההפרה 3. האות הרביעית בשפה האנגלית 4. יאמר נאום 5. קרת 6. בני ישראל חצו אותו 7. גיבורו הלבן של גיק לונדון 8. עריץ 9. שמו הקדום של החלק הגבוה ביותר בעיר אתונה 12. ישראל, אחד משלושה שזכו בפרס נובל לכימיה 15. מעורר תימהון 17. בת קטנה 19. "כל שנבקש ... יהי" (נעמי שמר) 22. מילת קריאה 23. טלה 24. חסרי טעם 27. " ... לציפור" (ח"נ ביאליק) 29. מועד 31. מכאן הפליג יונה 33. הפגת הטעם 34. יחידה בחיל האוויר 37. שם נרדף לחשמונאי 38. שוק 40. מגיבורי דוד (דברי הימים א' יא לב) 43. חברת ספנות ישראלית 44. חלק בגופנו 46. סימן מוסיקלי 47. מילת שאלה 48. אי בנהר הנילוס

**רק בין הפותרים את שני התשבצים יוגרל ספר**  
 כתובת המייל לשליחת הפתרונות: [naaman141044@gmail.com](mailto:naaman141044@gmail.com)  
 את הפתרונות יש לשלוח עד 26 בחודש.

שם המחבר: **נעמן אופיר**, חבר הנהלת העמותה הפדגוגית ועורך אתר הניבים העבריים "ניבונכון" [NIVON.CO.IL](http://NIVON.CO.IL)

# תשבץ פירמידה הפונה



עלינו להוסיף אות אחת בכל מדרגה מ-2 עד 5  
 עלינו להחסיר אות אחת בכל מדרגה מ-6 עד 9  
 1. מסולם הצלילים | 2. חבר נבחרים | 3. מוריד דמעות | 4. ענוג | 5. גלויים | 6. היה שר האוצר | 7. עצם גבוה וזקוף | 8. דעת | 9. שלל, ביזה

**בין הפותרים את התשבץ נכונה יוגרל ספר**  
 כתובת המייל לשליחת הפתרונות:  
[naaman141044@gmail.com](mailto:naaman141044@gmail.com)

© כל הזכויות שמורות לנעמן אופיר



# מתכון החדש

קשר



למורים שלנו



## סופגניות

### מרכיבים

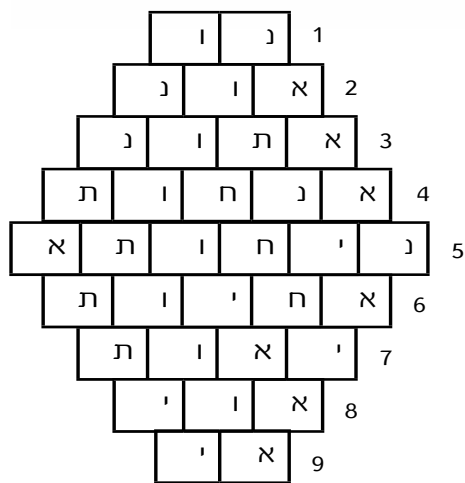
- 4 כוסות קמח
- 35 גרם שמרים
- 2 ביצים
- 8 כפות סוכר
- 1 כפית מלח
- 5 כפות שמן
- 1 גרדת לימון שלם
- כ-350 סמ"ק מים (ניתן להוסיף מים בהתאם לצורך)
- שמן לטיגון
- 1/2 כוס אבקת סוכר לקישוט

### הכנה:

מניחים את כל החומרים במיקסר, מלבד השמרים, ולאחר התחלת העירבוב מוספים את השמרים. לאחר שנוצר בצק, לשים במשך כ-5 דקות. מכסים את הבצק עם מגבת ונותנים לו לתפוח במקום חמים במשך כשעה.

מכינים מהבצק כדורים קטנים ומביאים לתפיחה נוספת. מטגנים בשמק עמוק עד להזהבה. מקשטים באבקת סוכר. ניתן להזריק לסופגניות, ריבת חלב, שוקולד, קרם פטיסיאר, ריבה וכו'.

פתרון תשבץ פירמידה הפוכה מגיליון 253



פתרון תשבץ מגיליון 253

8	7	6	5	4	3	2	1
י	ל	ד	נ	מ	ב	צ	נ
ו	פ	ח	ט	ש	ת	ו	פ
מ	י	כ	ו	ב	נ	ה	ר
ה	ד	ה	ע	מ	ו	נ	ג
כ	ו	ר	ס	כ	נ	ד	י
י	ת	ו	פ	י	ו	ג	ל
פ	פ	ק	ת	ח	א	י	נ
ו	ק	ר	ו	ג	ר	ע	ל
ר	י	ש	ל	ט	מ	ש	ו
י	ש	ו	מ	א	ר	ו	ב
מ	ש	ב	ר	ב	י	ב	צ
כ	ת	ה	ל	א	ג	ת	ע

שמות הזוכים בספר על פתרון התשבצים מגיליון 253:

טוביה ברטלר

לימור ספיר

נועה בוגין

רפי לובושיצקי

שלמה אסרף



למורים  
שלנו

מורים המעוניינים לפרסם במדור הפנאי (תמונות, מתכונים, ביקורות וכו') "למורים שלנו" מוזמנים לשלוח למייל:

[irgunpic@gmail.com](mailto:irgunpic@gmail.com)

# תמונת החדש

מאובן של אינדיאני שהתגלה בצניר נחל אורן | צילום: רגב אילון, מורה לשל"ח עירוני ה' מודיעין



קשר



למודים שלנו

## סודוקו

רמה: בינונית

4		9		7		1		8
	1		4				6	
7		3		9		4	5	
9		6		4				1
					9			
		2	3		1			
	9		8				7	6
6		7					1	
	5		6		7			9

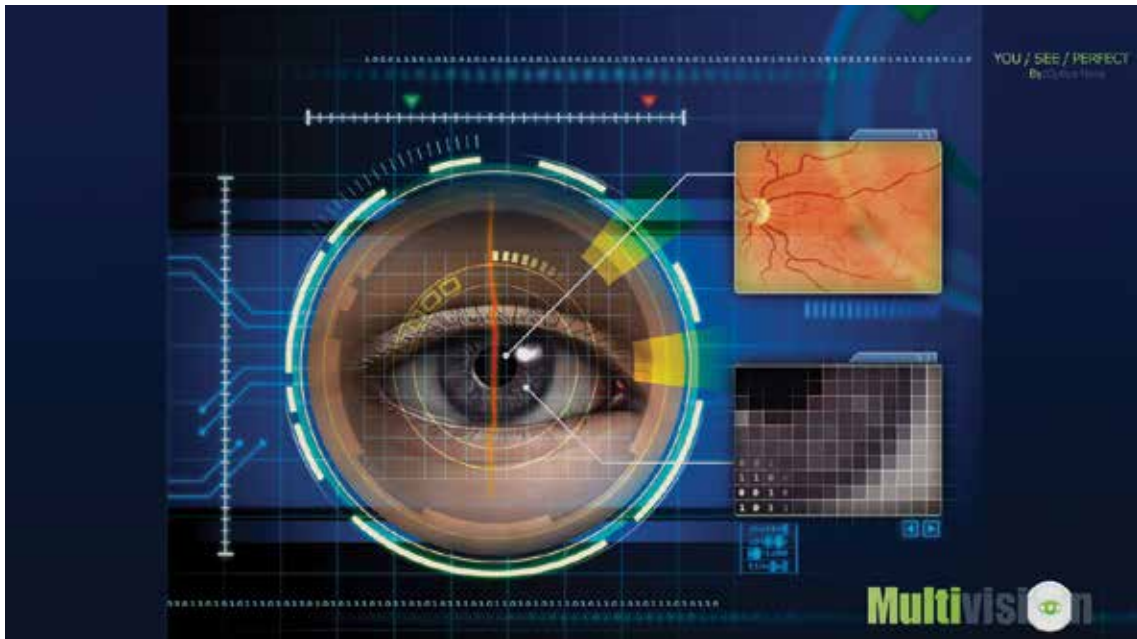
פתרון סודוקו מגיליון 253

8	3	7	1	4	5	2	9	6
9	1	6	8	3	2	4	7	5
4	2	5	9	6	7	1	8	3
5	4	3	6	7	8	9	2	1
2	6	9	5	1	4	7	3	8
7	8	1	2	9	3	6	5	4
3	9	8	4	2	1	5	6	7
6	5	4	7	8	9	3	1	2
1	7	2	3	5	6	8	4	9

„ואז אמר, קח את אוֹהֵבְךָ וְאִסְּךָ וְלִנְעוּמְךָ מִזִּמְרָה

# אופטיקה נובה

**הקליניקה של עובדי ההוראה ומשפחותיהם.**  
**כל המבצעים, כל ההטבות, כל ימות השנה.**



✂ מומלץ לגזור ולשמור ✂

**Multivision**   
NEURO SCIENCE TECHNOLOGY

אפשרות לעדשות דקות 1.76 בשקיפות מקסימלית.  
אפשרות לעדשות מחליפות צבע הטובות בעולם.  
התאמה גם למרשמים גבוהים ומורכבים / צילינדר.  
פיתוח וייצור בלעדיים לקליניקה המובילה בישראל.  
**התאמה מוצלחת - בהתחייבות !**

טכנולוגיה חדשנית המבוססת על ניתוח גלי המוח.  
מולטיפוקל NST בליטוש דו-צדדי (קדמי ואחורי).  
לראשונה: תחושה דומה לעדשות חד-מוקדיות.  
הסתגלות קלה ומהירה והפחתת לחצים בראייה.  
התאמה אישית לסגנון החיים ולנוחות מכסימלית.

**טוב לעיניים שכך רואות.**



**ייחודי ומשתלם:**  
**מותגי על במחירים בלעדיים לקליניקה.**

**לתאום פגישה אישית טלפון/י 03-6913060 / 050-6402080. נשמח לעמוד לרשותך.**

**כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב, בנין הסוכנות היהודית, חדר 111**

**חניה צמודה ללא תשלום, בתאום מראש. מומלץ לעיין בעלון ההטבות המצורף לחוברת.**





ארגון המורים  
מזרע חיים תש"ח 1958



**בלעדי! הבנק הבינלאומי בשיתוף עם ארגון המורים מציג:**

# ממשיכים את השנה עם לוח חלק

הלוואות בתנאים ייחודיים לחברי ארגון המורים!

## הלוואה בריבית משתנה לכל מטרה למעברי משכורת<sup>(2)</sup>:

- ▲ סכום ההלוואה: עד 100,000 ₪
- ▲ תקופת ההחזר: עד 5 שנים
- ▲ ריבית: P+0.5% לשנה

נכון ליום 1.10.15 שיעור הריבית 2.1% לשנה (ריבית מתואמת 2.1203% לשנה)

## הלוואה בריבית קבועה בשיעור ריבית החשכ"ל<sup>(1)</sup>:

- ▲ סכום ההלוואה: עד 20,000 ₪
- ▲ תקופת ההחזר: עד 36 תשלומים חודשיים
- ▲ ריבית: ריבית החשכ"ל 1.01%<sup>(1)</sup> בלבד!
- נכון ליום 1.10.15 1.01%<sup>(1)</sup> לשנה בלבד! (ריבית מתואמת 1.0135% לשנה)
- ▲ ללא התחייבות להעברת המשכורת!

## הלוואה לכל מטרה בניכוי מהשכר למעברי משכורת<sup>(3)</sup>:

- ▲ סכום ההלוואה: עד 100,000 ₪
- ▲ תקופת ההחזר: עד 5 שנים
- ▲ ריבית: P-0.5% לשנה

<sup>(1)</sup> ההלוואה תישא ריבית קבועה בשיעור ריבית החשכ"ל הידועה במועד החתימה על בקשת ההלוואה (ריבית החשכ"ל - שיעור ריבית על הלוואות לעובדי המדינה המתפרסם מעת לעת ע"י החשב הכללי במשרד האוצר). <sup>(2)</sup> ההלוואה תינתן למעברי משכורת בגובה 4,000 ₪ ומעלה. <sup>(3)</sup> הלוואות בניכוי שכר יוענקו בכפוף לקבלת הפניה חתומה ע"י המעביד ובכפוף לקיום הסכם התקשרות מול הבנק ובהעברת משכורת לבנק. ההלוואות מיועדות ללקוחות פרטיים (לא עסקיים), ויוענקו בכפוף לשיקול דעת הבנק ולהמצאת בטחונות לשיעור רצונו. ההלוואות כפופות לתנאים המלאים המפורטים במסמכי הבנק ולפי העניין גם באתר [www.fibi.co.il](http://www.fibi.co.il). פריים (P) - "ריבית בסיסית" הנקבעת ע"י הבנק ומשתנה מעת לעת, ומפורסמת ע"י הבנק בסניפיו או באתר האינטרנט של הבנק. הבנק רשאי לשנות את תנאי ההלוואות או להפסיק להציען בכל עת. ההלוואות המוצעות למעברי משכורת אינן מיועדות למחזור הלוואות קיימות.

# מצורפים דפי פרסום נוספים



**אין סיבה להתפשר!**  
(ראה/י גם בצידו השני של העלון)



**בדיקה בסטנדרט רפואי  
מולטיפוקל עם מותגי העל**

**Multivision**   
NEURO SCIENCE TECHNOLOGY

אפשרות לעדשות דקות 1.76 בשקיפות מקסימלית.  
אפשרות לעדשות מחליפות צבע הטובות בעולם.  
התאמה גם למרשמים גבוהים ומורכבים / צילינדר.  
פיתוח וייצור בלעדיים לקליניקה המובילה בישראל.  
**התאמה מוצלחת - בהתחייבות!**

טכנולוגיה חדשנית המבוססת על ניתוח גלי המוח.  
מולטיפוקל NST בליטוש דו-צדדי (קדמי ואחורי).  
לראשונה: תחושה דומה לעדשות חד-מוקדיות.  
הסתגלות קלה ומהירה והפחתת לחצים בראייה.  
התאמה אישית לסגנון החיים ולנוחות מכסימלית.



עובדי ההוראה בישראל ומשפחותיהם נהנים  
באופטיקה נובה ממבצע 1+1 ייחודי למסגרות  
משקפיים באיכות ובתמורה הגבוהים ביותר,  
תוצרת RODENSTOCK העולמית.

**כולל**

עדשות חד-מוקדיות דקות במיוחד ובלתי שבירות.  
במסגרת המבצע מקבלים:

- 2 מסגרות RODENSTOCK, קלות ואופנתיות
- 2 זוגות עדשות איכותיות ודקות (עד 4-2 cyl)
- בנוסף, לכל אחד מהזוגות וללא תוספת מחיר:
  - ציפוי אנטי רפלקס
  - ציפוי UV להגנה מקרינת השמש

**מחיר כולל לעובדי ההוראה בישראל ומשפחותיהם**  
(ההטבה אישית ואינה ניתנת להעברה): **1,690 ש"ח בלבד.**

**לאור הביקוש הרב, אנא תאמו את ביקורכם מראש.**

עלון זה הוא מוסף פרסום עצמאי. התמונות להמחשה בלבד. עדשות למרחק או לקריאה. המבצעים בעלון זה בתוקף עד 29.2.16 או עד גמר המלאי. ט.ל.ח.



כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב, בנין הסוכנות היהודית, חדר 111  
לתאום פגישה אישית ניתן לטלפן 03-6913060 / 073-752-95-95. נשמח לעמוד לרשותך.



## אופטיקה נובה בשרות חברי:

ההסתדרות הרפואית בישראל, משרד הבטחון, ארגון נכי צה"ל, ארגון גימלאי צה"ל, הקריה למחקר גרעיני, אל על, לשכת עורכי הדין, אוניברסיטת תל-אביב, סיסקו, eci, צ'ק פוינט, מוטורולה ישראל, קבוצת אפריקה ישראל, בנק דיסקונט, בנק לאומי, האופרה הישראלית, הפילהרמונית הישראלית, ההתאגדות לכרידגי, בית ליסין, המשכן לאמנויות הבמה, היכל אמנויות הבמה, גימלאי קי"מ, ועוד רבים נוספים.

## זכאות בלעדית לחברי הארגונים:

זוג עדשות מולטיפוקל  
"סופר דקות" \* חנים

(גם לבן/בת זוג, אפשרי

לשמש) עם הזמנת

עדשות מולטיפוקל

# MULTIVISION

Professional Eyewear. Custom Made lenses.

חדש! מערכת iTrace לבדיקת ראייה מושלמת,  
כולל טופוגרפיה ו-Wavefront של הקרנית.

אצלנו נבדקים וצופים באבחון על מסך אישי צמוד.

YOU / SEE / PERFECT  
**Multivision**

By: Optica Nova

עדשות "סופר דקות" תואמות למרשם. \*

## הגיע הזמן למולטיפוקל?..

### אל תתפשר/י על

## התחייבות להתאמה מוצלחת!

### ויש לנו גם בונוס משתלם ביותר:

## מסגרת ממגוון ייחודי של מותגי העל

## המובילים בעולם, במחירים בלעדיים:

299-499 ש"ח בלבד.

(תקף בהזמנת עדשות מולטיפוקל).



STELLA McCARTNEY



PORSCHE DESIGN



BARTON PERREIRA



כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב,

בנין הסוכנות היהודית, חדר 111

לתאום פגישה אישית ניתן לטלפן

073-752-95-95 / 03-6913060.

נשמח לעמוד לרשותך.

[www.opticanova.co.il](http://www.opticanova.co.il)

יזום: יאקובי, מס. 10, או שפירא, מס. 10, ולונדון: גבעת טאטווינגטון  
אילום: אופטיקה נובה, "תואמת דקות" יאקובי, מס. 10, ולונדון: גבעת טאטווינגטון

**\* מיקוד**

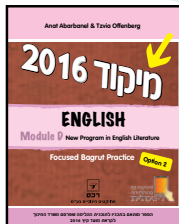
הכנה ותרגול לבגרות

# ספרי תרגול והכנה לקראת בגרות חורף תשע"ו

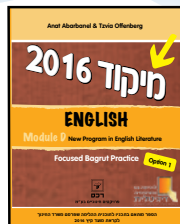
לרכישה גם במהדורה דיגיטלית



Module G - אנגלית



- Module D - אנגלית 2 אופציה 2



- Module D - אנגלית 1 אופציה 1



- Module F - אנגלית 2 אופציה 2



- Module F - אנגלית 1 אופציה 1



לשון - שאלון ב'



לשון - שאלון ב' מותאם



לשון לעולים א



לשון לעולים ב



ספרות - 5 יחיל



ספרות - 2 יחיל



ספרות - 2 יחיל



אזרחות - לאקסטרנים



אזרחות



אזרחות



היסטוריה ב' היסטוריה



היסטוריה ב' היסטוריה



תנ"ך - תרגול



תנ"ך - 2 יחיל



גיאוגרפיה - ארץ ישראל והמזרח



גיאוגרפיה - כדור הארץ והסביבה



גיאוגרפיה - הפיתוח והתכנון המרחבי



גיאוגרפיה - זרקור למרחב



גיאוגרפיה - עברית לערבים

הספרים תואמים את תכנית משרד החינוך לשנת 2015

ניתן להשיג מיקודי קיץ תשע"ד (2014) המתאימים לחורף תשע"ו במקצועות היסטוריה א, היסטוריה ב לממ"ד ולשון א

הנחות מיוחדות ברכישות מרוכזות

[www.mikudim.co.il](http://www.mikudim.co.il)

טלפון: 073-2550110 פקס: 073-2550055



דבס

פרויקטים חינוכיים בע"מ







ארגון המורים  
מזרע חיים תשס"ח



# בלעדי! הבנק הבינלאומי בשיתוף עם ארגון המורים מציג: **ממשיכים את השנה עם לוח חלק**

## הלוואות בתנאים ייחודיים לחברי ארגון המורים!

### הלוואה בריבית משתנה לכל מטרה למעבירי משכורת<sup>(2)</sup>:

- ▲ סכום ההלוואה: עד 100,000 ₪
- ▲ תקופת ההחזר: עד 5 שנים
- ▲ ריבית: P+0.5% לשנה

נכון ליום 1.10.15 שיעור הריבית 2.1% לשנה (ריבית מתואמת 2.1203% לשנה)

### הלוואה בריבית קבועה בשיעור ריבית החשכ"ל<sup>(1)</sup>:

- ▲ סכום ההלוואה: עד 20,000 ₪
- ▲ תקופת ההחזר: עד 36 תשלומים חודשיים
- ▲ ריבית: ריבית החשכ"ל 1.01%<sup>(1)</sup> בלבד!
- נכון ליום 1.10.15 1.01%<sup>(1)</sup> לשנה בלבד! (ריבית מתואמת 1.0135% לשנה)
- ▲ ללא התחייבות להעברת המשכורת!

### הלוואה לכל מטרה בניכוי מהשכר למעבירי משכורת<sup>(3)</sup>:

- ▲ סכום ההלוואה: עד 100,000 ₪
- ▲ תקופת ההחזר: עד 5 שנים
- ▲ ריבית: P-0.5% לשנה

<sup>(1)</sup> ההלוואה תישא ריבית קבועה בשיעור ריבית החשכ"ל הידועה במועד החתימה על בקשת ההלוואה (ריבית החשכ"ל - שיעור ריבית על הלוואות לעובדי המדינה המתפרסם מעת לעת ע"י החשב הכללי במשרד האוצר). <sup>(2)</sup> ההלוואה תינתן למעבירי משכורת בגובה 4,000 ₪ ומעלה. <sup>(3)</sup> הלוואות בניכוי שכר יוענקו בכפוף לקבלת הפניה חתומה ע"י המעביד ובכפוף לקיום הסכם התקשרות מול הבנק ובהעברת משכורת לבנק. ההלוואות מיועדות ללקוחות פרטיים (לא עסקיים), ויוענקו בכפוף לשיקול דעת הבנק ולהמצאת בטחונות לשיעור רצונו. ההלוואות כפופות לתנאים המלאים המפורטים במסמכי הבנק ולפי העניין גם באתר [www.fibi.co.il](http://www.fibi.co.il). פריים (P) - "ריבית בסיסית" הנקבעת ע"י הבנק ומשתנה מעת לעת, ומפורסמת ע"י הבנק בסניפיו או באתר האינטרנט של הבנק. הבנק רשאי לשנות את תנאי ההלוואות או להפסיק להציען בכל עת. ההלוואות המוצעות למעבירי משכורת אינן מיועדות למחזור הלוואות קיימות.