

בשיתוף העמותה הפדגוגית לקידום החינוך העל יסודי והעל תיכוני בישראל



מורה לספרות מחפשת נתיב
חדש במאה ה- 21
ד"ר עליזה וסרמן-שחיבר << 28

זרקור: חטיבת ביניים
הראשונים הוד השרון
שרון כץ << 22



החינוך הוא הדרך.

האדם - הוא המטרה.

מיכאל זלוטין << 18

רק מס' 1 בהכנה לפסיכומטרי יכול להתחייב!

700 או 700 ש"ח
מחיר קורס חוזר!*

בפסיכומטרי

4,300 ש"ח הנחה
לקורס פסיכומטרי
לחברי ארגון המורים!*



1-800-80-80-80 • high-q.co.il

*ההנחה תקפה לחברי ארגון המורים ובני משפחותיהם מדרגה ראשונה. ט.ל.ח.
ההנחה מהמחיר המלא של קורס הפסיכומטרי. 5% הנחה נוספים במעמד החיוב לעמיתי "תמורה".

למשכורת ולפנסיה שלכם מגיע הטיפול הטוב ביותר!

המומחים שלנו

צוות בעל ידע רב תחומי וניסיון בטיפול בעובדי הוראה | כלכלנים בעלי רישיון פנסיוני | מנהלת לשעבר במחלקה לתנאי שרות במשרד החינוך | מומחים לזכויות רפואיות

השרותים שלנו

זכויות כלכליות במקרה נכות/מחלה:

כדאיות כלכלית של המסלול הרפואי / הכנה וליווי לרופא תעסוקתי וועדה רפואית

תכנון פיננסי מקיף לעובדי הוראה:

תכנון יעדים פיננסיים, מעקב ובקרה / בדיקת תכניות חסכון והשקעות, פנסיה, קופות גמל והשתלמות / בדיקה ותכנון של תכניות ביטוח-חיים, בריאות וסיעוד / החזרי מס / חוות דעת לבית משפט

שכר, דרגות וקידום: בדיקת טעויות בשכר / אופק חדש, עוז לתמורה / שבתון, חל"ת

פנסיה ופרישה: כדאיות פרישה / מסלול הפרישה האופטימלי / הערכת פנסיה ומענקי פרישה / קופות גמל והשתלמות / ליווי משלב הייעוץ עד לפרישה

ליווי לאחר פרישה: מיסוי לפורשים / בדיקת תקינות הגמלה והמענקים / שימוש במקורות פנסיוניים / בדיקת תכניות ביטוח חיים, בריאות וסיעוד / תכנון פיננסי לאחר 120

הנסיון שלנו

אלפי עובדי הוראה כבר קיבלו ייעוץ וליווי מהמומחים שלנו למימוש זכויותיהם!

לקבלת שרות אישי התקשרו: **1-700-508-558** או מהנייד: ***למורה** (54272)*
סניף תל-אביב | סניף הגליל והעמקים

www.mirvahim-group.co.il



שאל מימון, מנכ"ל
המומחה האישי שלך



היחידה ללימודי חוץ
**מזמינה אתכם
ללמוד
להתפתח
להתקדם**

יום פתוח
17.3.17
09:00 - 12:00

- קריירה שנייה והסבה מקצועית: הכשרת מנחים בפעילות ODT בטבע, עריכה לשונית, מדריכי דיאלוג וקולנוע, מנחי קבוצות, ספרנות, מדריכי יצירה בחינוך הבלתי פורמלי, הוראת מחוננים, ועוד
- התפתחות מקצועית: קורסים לדרגות 7-9, "עוז לתמורה" ו"אופק חדש"
- חינוך בגיל הרך
- לימודי אמנות

- עבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים: התאמה להוראה למטפלים במקצועות הבריאות, הוראה מתקנת וכלי אבחון בעברית, חשבון, ערבית ואנגלית, ניתוח יישומי של התנהגות ABA, התמחות בהפרעה על רצף האוטיזם ועוד
- הכשרה ופיתוח של מנהלים ובעלי תפקידים: ייעוץ ארגוני, הכשרת מנהלים, סגני מנהלים, רכזי הערכה ועוד
- הכשרה והדרכה בפסיכותרפיה ובטיפול: טיפול רגשי הנעזר בבעלי חיים, טיפול במשחק, פסיכותרפיה רב ממדית, גינון טיפולי

להיות מורים שמחברים למחר תואר שני

M.Ed. מינהל מערכות חינוך

מסלול חדש עם תזה
ראש התכנית: פרופ' יצחק פרידמן
הלימודים מתקיימים ביום ד

M.Ed. חינוך מיוחד
ראש התכנית: פרופ' אלנס קוזולין
הלימודים מתקיימים ביום ד

M.Ed. חינוך מתמטי לבית הספר היסודי

ראש התכנית: פרופ' שלמה יונר
הלימודים מתקיימים ביום ד

M.Ed. תרבות עם ישראל והוראתה

ראש התכנית: פרופ' נעמה צנר בן יהושע
הלימודים מתקיימים ביום ג

תואר שני M.Teach* מוסמך בהוראה

חדש! תואר שני עם תעודת הוראה
ראש התכנית: ד"ר רוני ריינוולד
הלימודים מתקיימים בימים ב ו-ד
* הענקת התואר מותנית באישור המל"ג

- מלגת מכללה על מצוינות בעשייה חינוכית
- מלגה בסך 3,000 ש"ח לבעלי נתוני כניסה גבוהים

לפגישת ייעוץ והרשמה

***3622**

המכללה האקדמית

אחווה

www.achva.ac.il



בית הספר הבינ-לאומי
להוראת השואה

יד ושם
רשות הזיכרון לשואה ולגבורה

מגוון פעילויות לתלמידים בנושא השואה

מחלקת הדרכות חינוכיות ביד ושם מזמינה את בתי הספר לקחת חלק במגוון פעילויות בנושא השואה. את הפעילויות ניתן לקיים ביד ושם בירושלים, בשלוחת ביה"ס הבינ-לאומי להוראת השואה בגבעתיים-בית ווהלין ובבתי הספר ברחבי הארץ.

פעילות לתלמידי יסודי וחט"ב

אנו מציעים לתלמידי השכבות הצעירות מפגש ייחודי ומרתק עם נושא העולם היהודי לפני השואה, תכניות מותאמות העוסקות בסוגיות ההצלה וחסידים אומות העולם, ילדים ונוער בתקופת השואה ועוד.

לגילאים הצעירים נבנו תכניות המאפשרות השיפה מבוקרת לתכנים השונים, של פעילויות ביד ושם ופעילות חינוכית ניידת המגיעה לבתי הספר.

לתלמידי חט"ב ניתן לשלב מפגש אישי עם ניצולי שואה וכן לסייר במוזיאון לתולדות השואה ביד ושם.

לפרטים נוספים על הפעילות באתר יד ושם:

www.yadvashem.org

לשונית « חינוך והוראה מתוקשבת - ימי עיון והדרכות

ימי עיון לתלמידי חט"ע (י-י"ב)

מדור חטיבה עליונה מציע ימי עיון, וסמינרים בני יומיים ויותר, לתלמידי בית הספר התיכון. בימים אלו ניתן לשלב סדנאות נושאיות, מפגש עם אנשי עדות, ביקור במוזיאון לתולדות השואה ובמכלול המוזיאלי (חדר השאלות הגדולות, המוזיאון לאמנות, ביתן לתערוכות מתחלפות ובית הכנסת). כמו כן התכניות משלבות מעגלי שיח, הרצאות מגוונות וסיוורים נושאים בקמפוס יד ושם.

את ימי העיון והסמינרים ניתן להתאים לתוכנית הלימודית של משרד החינוך, לתוכניות הבית ספריות, זאת בהתאמה למאפיינים הייחודיים של כל קבוצה.

פרטים נוספים על פעילות מחלקת הדרכות חינוכיות באתר יד ושם:

טלפון: 02-6443633, פקס: 02-6443634

school.hadracha@yadvashem.org.il

שלוחת יד ושם בגבעתיים (בית ווהלין)

השלוחה בגבעתיים הינה זרוע נוספת של מחלקת הדרכות חינוכיות ומשמשת כמקום פעילות לתלמידי בתי הספר היסודיים וחט"ב מהסביבה הקרובה ומרחבי גוש דן.

השלוחה מאפשרת לבתי הספר לבנות תכנית רב גילאית הכוללת פעילות משולבת בירושלים ובגבעתיים וכמו כן משמשת כמקום לפעילות חינוכית משלימה עבור תלמידי החט"ע וכמוקד לביצוע פרויקטים שונים, בהתאם לתוכניות משרד החינוך.

השלוחה מציעה שירותי יעץ וספריה המאפשרים פעילות מותאמת לצרכי התלמידים ומגוון התכניות של בתי הספר במסגרת "הערכה חלופית".

פרטים נוספים על השלוחה:

טלפון: 03-5718197, # 1

givatayim.branch@yadvashem.org.il



קרן משפחת אדלסון



ועידת התביעות

הפעילויות מתקיימות בסיוע:

מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...



- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר
- קידום ושכר באופק חדש ועזר לתמורה
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לזוגות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון



הייעוץ ניתן ע"י טל וייס
לפרטים נוספים:
www.gmulim.co.il
1-700-700-215

גמולים
ייעוץ למורה
חושבים איתך על הצעד הבא...

למפקחים
למנהלים
למורים
ליועדים



הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

באווירה נינוחה על כוס קפה מוצעת לך
פגישה ושכרה בצידה

ייעוץ מקצועי, עדכני ודיסקרטי בנושאים:

- ▲ היקפי משרות ▲ קרן השתלמות ▲ שנת שבתון
- ▲ גמולים ▲ פנסיה ▲ תכנון הקריירה שלך
- ▲ מחלה ו/או נכות ▲ ועוד טיפים קטנים העושים

מעוף תקשורת

משכורת גדולה

לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לך היום, אז למה לחכות?

טלפנו עכשיו

טל': 09-9542108 פקס: 09-9566123

אתרנו: <http://www.zahavi-yeutz.com>

אם אתם רוצים להוביל את השינוי בחינוך בישראל כנראה שאתם בית ברל

יום פתוח 22.3 במכללה האקדמית בית ברל | *9121

- ◀ ייעוץ חינוכי
- ◀ קידום נוער בסיכון
- ◀ ניהול וארגון מערכות חינוך
- ◀ תכנון לימודים והערכה - מסלול עם תזה
- ◀ ליקויי למידה: הערכה והתערבות חינוכית
- ◀ הוראה ולמידה: שפות
- ◀ יעוץ לאמנות
- ◀ חינוך ומורשת ערבית בישראל*
- ◀ מוסמך בהוראה M.Teach
- ◀ טיפול באמצעות אמנויות M.A.A.T - אמנות חזותית
- ◀ מרכז "קשת" לפיתוח מקצועי ולימודי תעודה



* הענקת התואר מותנית באישור המל"ג.



מורה, סובל/ת מבעיה רפואית? סימנו לך חלק מהיתרונות של זכותי

יש מורה מחדרה חלטה במחלה, פנתה לזכותי ובסיוע
נבחרת המומחים הרב תחומית קיבלה קצבה חודשית בסך 8,000 ₪ בכל חודש

**תנאים מיוחדים
לחברי ארגון המורים.**

התקשרי עוד היום, סיכוי טוב שמגיע לך כסף

זכותי | **5520***

המומחים לזכויות רפואיות

*כפוף לתקנון *מבוסס על מקרה אמיתי *השירות אינו משפטי

מעשי אלימות נגד מורים



רן ארז

יו"ר הנהלת
ארגון המורים

וכי ימצא מאבטח בכניסה לכל בית ספר. הוא לא קיבל את דרישתנו לצרף את ציבור המורים לחוק המסדיר הגנה על עובדי ציבור, כדי שההרתעה והענישה של מי שפוגע במורים יוכלו להפחית אלימות. למעשה, הוא לא עשה דבר.

בשל ההזנחה והזלזול בביטחונם ובטיחותם של המורים, ואי מתן כלים למורים לטפל בבעיות של מעשי אלימות וונדליזם או לנסות למנוע אותם, הכרזנו על סכסוך עבודה ארצי בסוגיית האלימות בבתי הספר והעדר טיפול של משרד החינוך. מדובר לא רק באלימות נגד מורים, אלא גם באלימות בין תלמידים לבין עצמם. במקומות רבים לא מתלוננים ולא חושפים את הדברים - מתוך בושה או חשש לפגיעה בשמו הטוב של בית הספר או חשש של מורה שמא יבולע לו אם יגיש תלונה במשטרה. לא כל המנהלים רואים בעין יפה את פנייתו של מורה למשטרה, למרות שלעתים גם המשטרה לא יכולה לעשות הרבה בטיפול במעשי אלימות "קטנים". המשטרה מטפלת יותר במקרים שקיימת סכנת חיים ממשית. כפי שפורסם באמצעי התקשורת, 5 עובדי הוראה, ובכללם מנהלים, זוכים לאבטחה בדרגה גבוהה ביותר. למצב כזה הגענו, ושר החינוך לא מתפנה לעסוק בכך.

לפיכך, כאשר סכסוך העבודה יופעל, אולי אז תתעורר הנהלת משרד החינוך ותנסה לטפל באלימות ההולכת וגואה בבתי ספר.

אני מקווה שציבור ההורים שחרדים לביטחון ילדיהם יבינו את משמעות הפעלת הסכסוך ויתמכו במאבק זה, שיש לו השלכות על ביטחונם של ילדיהם וחינוכם.

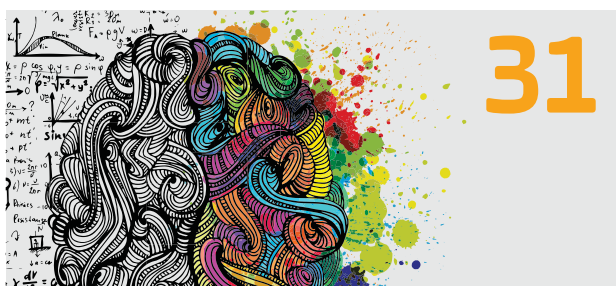
מדי שנה אנו עורכים סקר באמצעות חברת גיאוקרטוגרפיה בנושא אלימות תלמידים והורים נגד מורים. מדובר באלימות מילולית, פגיעה ברכוש המורים ופגיעות פיזיות במורים. לצערנו, אי אפשר לציין שהאלימות נמצאת במגמת ירידה במהלך השנים. אמנם נתוני האלימות הם סטטיים - מדי שנה כ- 50% מהמורים חוו סוג זה או אחר של אלימות, וזהו, כמובן, אחוז גבוה ביותר. עם זאת מה שמדאיג עוד יותר הוא שהאלימות הפיזית נגד המורים החריפה.

כולנו עדים לפרסומים בתקשורת על תלמיד ששבר למורה לסת במכת אגרוף, כי המורה מנע ממנו אפשרות להעתיק במבחן, דבר שאילץ את המורה לעבור ניתוחים ואשפוזים של שבועות מספר. כולם נחשפו למקרה בו אם של תלמיד הכתה מורה בנעל מפני שהיא "העזה" לבקש מתלמידה לעבור מקום בכיתה בגלל הפרעות. חבורת תלמידים מבית ספר מסוים נכנסה לבית ספר אחר והתקוטטה עם כמה תלמידים וזאת בהעדר שומר בשער ביה"ס. במקרה אחר חבורת בריונים נכנסה לבית ספר בניסיון לתקוף מורה במקלות וקרשים. משנכשלו בכך, עקב התערבות צוות המורים, פוצצו לו את האוטו וחיכו לו עד לסיום יום הלימודים כדי להכות אותו.

לאות מחאה נהגנו להשבית את אותם בתי ספר לשעה או יום שלם, אבל זאת ללא הועיל.

הצעות לפתרון הבעיה, שהבאנו לפני שר החינוך, נפתלי בנט, נדחו על ידיו. הוא התעלם מדרישתנו להרחיק מבית הספר לצמיתות תלמיד שהכה מורה. הוא התעלם מדרישתנו לדאוג לכך שבתי הספר לא יישארו פרוצים





31

ערכים, אישיות ורגשות - בבחינת בגרות?!



28

מורה לספרות מחפשת נתיב חדש במאה ה-21



39

שאני אעשה ספורט?



38

ערכה של מילה

תוכן העניינים

זרקור: חטיבת הביניים הראשונים בהוד השרון שרון כץ	22	משולחן ההנהלה רן ארז	7
התיכון היהודי הדו-לשוני אורט לאודר בולגריה ד"ר אפרת קדם-טהר	26	המחלקה הפרופסיונלית נורית ולנסי	10
מורה לספרות מחפשת נתיב חדש במאה ה-21 ד"ר עליזה וטרמן-שחיבר	28	המחלקה לפנסיה נורית הס	
ערכים, אישיות ורגשות - בבחינת בגרות?!	31	המחלקה לתרבות, פנאי ונופש משה אוחיון	11
תרבות המחלוקת בישראל על פי ארון הספרים היהודי ד"ר אבי צפרוני	33	המחלקה למינהל אבי פסקל	12
ערכה של מילה אורית גמרמן	38	המחלקה לכספים זהבה שפר	15
שאני אעשה ספורט? שרון גול וגיל סגל	39	המחלקה להשתלמויות ולפיתוח מקצועי יעקב אופק	
למורים שלנו - מדור פנאי ותרבות	40	המחלקה לקרנות השתלמות חאלד דראושה	16
		מינהלת אופק חדש מוטי מרוז	
		מאמר על החינוך מיכאל זלוטין	18
		התשמע קולי: צחי נוי שרון כץ	20

ארגון המורים לא יישא באחריות כלשהי לתוכן המודעות/הפרסומים ו/או לטעויות שאירעו בתוכן המוצג בהם. כל המסתמך על המודעה/פרסום עושה זאת על אחריותו האישית בלבד. כמו כן פרסום המודעה אינו מהווה המלצה או הבעת עמדה של הארגון לגבי נכונות ו/או כדאיות המודעה.

דבר העורך



שלמה מויאל

יו"ר המחלקה ל"קשר עין"
וחינוך טכנולוגי
טל' 03-7106749
shlomom@igm.org.il

במהלך חודש פברואר התקיימו כנסי ועדים, ובחודשים מרס ואפריל צפויים להתקיים עוד כנסים, לכל סניפי הארגון ברחבי הארץ. חשוב לציין כי השתתפות הוועדים בכנסים האלה נחוצה ביותר לצורך התעדכנות, על ידי הנהלת ארגון המורים, בנושא המשא ומתן לקראת ההסכם הקיבוצי הבא, בנושאים פרופסיונליים, בנושאי פנסיה ועוד. כך יוכלו חדרי המורים להתעדכן בעזרת הוועדים.

במהלך חודש ינואר יצאו גמלאי ארגון המורים לנופש של ארבעה ימים באילת, ובמהלך חודש פברואר יצאו לארבעה ימים בים המלח, ונתקבלו הדים חיוביים ביותר.

לחברינו המורים המלמדים בחינוך הטכנולוגי: בימים אלה מנסים להתגבר על הבעיות של בסיס המשרה בפרויקט טו"ב, בנושא השתלמויות במכללות, ובנושא 30/70 במקצוע ההתמחות בכיתות י"ב במגמות הטכנולוגיות השונות. עקב התרחבות המחלקה לקרן ידע, ובגלל הביקוש הרב של המורים הלומדים לתארים אקדמיים ולתעודת הוראה לקבלת מלגות, חשוב שתהיו סבלנים עד קבלת המענה. חשוב לנו לתת מענה מהיר במידת האפשר לכל מורה הפונה אלינו. המחלקה להשתלמויות של ארגון המורים נעשית אטרקטיבית יותר ויותר. יש ביקוש והיצע של קורסים לבעלי תפקידים בהתאם להנחיית משרד החינוך. המחלקה אף מציעה קורסים מתוקשבים. כמו כן מתקיים סמינר ליהדות רומניה, ועם סיומו בתאריך 27.6.17 יזכו המשתלמים לנסיעה של שבוע ימים לרומניה, לביקור במקומות הרלוונטיים ליהדות ולנושא הנלמד.

לכל ציבור המורים, אני חוזר ומזמין אתכם לשלוח אלינו מאמרים מתחום החינוך וההוראה הנראים חשובים בעיניכם. אסיים בברכת חג פורים שמת.

חברי הארגון מוזמנים לשלוח מפרי עטם אל המערכת, לפי הכתובת: michala@igm.org.il

קשר עין

ירחון ארגון המורים

בהוצאת: ארגון המורים בבתי הספר העל יסודיים

דרך מנחם בגין 23 תל-אביב 6618356

www.igm.org.il

טל' משרדי ארגון המורים בתל-אביב: 03-7106777

טל' המערכת: 03-7106786

פקס המערכת: 03-5667713

עורך קשר עין: שלמה מויאל, shlomom@igm.org.il

חברי המערכת: שלמה מויאל (עורך), רן ארז, משה אוחיון,

נורית ולנסי, זהבה שפר, ד"ר שוש וינטר, אפרת בר וקרן שקד

רכזת המערכת ועורכת לשון: מיכל אחישר michala@igm.org.il

עיצוב גרפי: סטודיו פיני חמו

הפקה ופרסום: נירפרינט מדיה והפקה בע"מ

www.nirprint.co.il רח' ראול ולנברג 6 ת"א 6971905

טל': 03-6496069 info@nirprint.co.il

מנהל הפקה: ניר שפיר

ניהול פרויקט ומודעות: קארין רומנו,

טל' 050-5295330 Karin@nirprint.co.il

הדפסה ועיטוף: גרפוליט

אין המערכת מתחייבת לפרסם כל חומר שמתקבל או להחזירו לשולח



כל הזכויות שמורות למוציאים לאור. אין להעתיק, לשכפל או לעשות שימוש כלשהו בחומר הכתוב ללא אישור בכתב מהמוציאים

המחלקה הפרופסיונלית



נורית ולנסי

יו"ר המחלקה
הפרופסיונלית
טל' המחלקה:
03-7106738
כתובת דוא"ל:
rachelb@igm.org.il

תשלום על ליווי טיולים

למורים המועסקים ע"פ הרפורמה עוז לתמורה על פי הסכם עוז לתמורה, כל תוספת באחוזים מחושבת על פי שכר משולב, כל התוספות הנלוות כולל תוספת עוז לתמורה.

נוסף על כך מורה המלווה טיול או משתתף בפעילות חוץ בית ספרית, ביום החופשי שלו או ביום שבו הוא אינו משובץ ליום עבודה מלא (8 שיעורים), יהיה זכאי לתשלום של 8 שעות מילוי מקום עבור יום חופשי, או להפרש שבין 8 שיעורים לבין השיעורים שהוא משובץ להם באותו יום.

צבירת ימי מחלה

לכל מורה מגיעים 30 ימי מחלה בשנה, כפוף להיקף המשרה. במהלך שנת לימודים אחת הזיכוי נרשם בשעות והניכוי בשעות שעות הניכוי מחושבות לפי שעות המערכת של המורה ביום ההיעדרות. לדוגמה (בטבלה):

חזרה מחופשה ללא תשלום - חל"ת

מורים השוהים בחל"ת מהמעסיק השנה חייבים להודיע עד 31.3 על כוונתם לחזור לעבודה או להמשיך חל"ת. מורים שלא יודיעו בכתב למעסיקם על חזרתם ייחשבו כמתפטרים.

בקשת חל"ת לשנה"ל תשע"ח

מורים המבקשים חל"ת לשנה הבאה מתבקשים לעשות זאת בכתב, עד 31.3. כמו כן יש לדאוג לקבלת אישור חל"ת בכתב מהמעסיק. עובד הוראה בחופשה ללא שכר חייב לדאוג בעצמו לרציפות הזכויות הסוציאליות: שמירת זכויות הפנסיה, שמירת זכויותיו בביטוח הלאומי וכיו"ב. בקשת חל"ת לשבתון - מורים המבקשים לצאת לשבתון, עליהם לקבל תחילה אישור מקרן ההשתלמות על זכאותם לשבתון, ורק אחר כך להגיש את בקשת החופשה.

- עובדי הוראה בחל"ת זכאים לחזור לבית הספר שממנו יצאו לחל"ת ללא כל התניות.

שנה"ל משרה	היקף משרה	ימי מחלה כפוף להיקף משרה	שעות לניצול	שעות שנוצלו	יתרת שעות לצבירה	יתרת ימים לצבירה
תשע"ד	100% 24 ש"ש	30 ימים	4.33 * 24 103.92 שעות	16 שעות	87.92 שעות	87.92 / 103.92 התוצאה כפול 30 ימים = 25.4 ימים
תשע"ה	83.33% 20 / 24 ש"ש	20 * 30 / 24 25 ימים	4.33 * 20 86.6 ש'	16 שעות	70.6 שעות	70.6 / 86.6 התוצאה כפול 25 ימים = 20.4 ימים
תשע"ו (עוז)	100% 40 ש"ש	30 ימים	4.33 * 40 173.2 שעות	16 שעות	-173.2 = 16	157.2 / 173.2 התוצאה כפול 30 ימים = 27.2 ימים

המחלקה לפנסיה



נורית הס

יו"ר המחלקה לפנסיה
טל' המחלקה:
03-7106755
כתובת דוא"ל:
genieh@igm.org.il

את הטפסים יש להעביר מלאים ומקוריים לפקידת הסניף בארגון עד 31.3.2017.

מורים מפוטרים ומורים שמשרתם צומצמה יוכלו להעביר בהמשך טפסים, אסמכתאות, עפ"י סיבת הפרישה. כנסים לפורשים ולמתעתדים לפרוש ייערכו לקראת סוף חודש יוני. פרטים על מועדי הכנסים ומקומם נפרסם בהמשך.

פרישה לפנסיה מוקדמת - בעלויות

מורים בני 50 ומעלה עובדי בעלויות השייכים לפנסיה צוברת ותיקה/חדשה, ומעוניינים לפרוש לפנסיה מוקדמת, מתבקשים למלא טפסים בדחיפות. הטפסים נמצאים באתר האינטרנט של הארגון (על פי מסלול א' / ב').

כפל פנסיה

בעת האחרונה התרבו המקרים של מורים שפרשו לפנסיה ולהם שתי פנסיות, האחת תקציבית והאחרת צוברת ותיקה, והם נדרשו להחזיר כספים לאוצר בשל כפל פנסיה.

הגני חוזרת ומדגישה, בכל מצב של כפל פנסיה על המורה לבדוק את נושא הזכאות לפנסיה במהלך עבודתו ו/או טרם פרישתו.

ניתן לפנות לארגון המורים ולקבל הפניה ליועץ פנסיוני. עלות הייעוץ 400 ₪ למורה.

קרן ותיקה - 35 שנות חיסכון ויותר; הפקדות מעבר למשרה

הגני חוזרת ומזכירה שמורה שחוסך 35 שנים ויותר בקרן פנסיה צוברת ותיקה ("עמיתים": מבטחים, קג"מ, מקפת) וגלעד הוותיקה - רצוי שיערוך בדיקה מחודשת בנוגע לכדאיות המשך הצבירה בקרן הוותיקה.

כמו כן מורה שעובד בשתי בעלויות ויותר, המפקידות לו לאותה קרן ותיקה ומעבר למשרה, חשוב שיבדוק את כדאיות המשך ההפקדות לאותה קרן.

את הייעוץ ניתן לקבל באמצעות פנייה לארגון המורים לקבלת הפניה ליועץ הפנסיוני. עלות הייעוץ 400 ₪ למורה.

משרה משולבת - פנסיה תקציבית

מורה שפרש לפנסיה תקציבית ובשנה שלפני פרישתו עבד במשרה משולבת - **חלק ממנה בחט"ב באופק חדש וחלק ממנה בחט"ע בעולם ישן**, עדיין לא מקבל בגמלתו תוספת השלמה לאופק חדש. בשלב זה ניתן לפנות לארגון המורים, המחלקה לפנסיה, ולהגיש תביעה אישית נגד מינהל הגמלאות.

פוליסת אבדן כושר עבודה מקצועי

מורים המבטחים בפנסיה צוברת חדשה, מנורה מבטחים, קיבלו מכתב על ביטול הפוליסה הקבוצתית מס' 217430. אין מדובר בביטול הפנסיה או פנסיית הנכות. הרינו להבהיר שמדובר בביטול הפוליסה "אבדן כושר עבודה מקצועי". פוליסה זו הייתה לכל המורים המבטחים במנורה מבטחים ובטלה ע"י הממונה על השכר. מורים המעוניינים לרכוש פוליסה זו באופן עצמאי ואישי, ללא צורך במילוי הצהרת בריאות, יכולים לבצע זאת באמצעות מנורה מבטחים ביטוח בע"מ בטלפון: 072-3838100. אנו חוזרים ומדגישים שהביטוח הוא על דעתו של כל מורה ולפי החלטתו האישית. רצוי וחשוב לבדוק פוליסה מקבילה בחברות אחרות ולקבל החלטות מושכלות אישיות.

המחלקה לתרבות, פנאי ונופש



משה אוחין

יו"ר המחלקה לתרבות,

פנאי ונופש

טל' המחלקה:

03-7106791

כתובת דוא"ל:

mosher@igm.org.il

ושמחים להציע לציבור המורים חברי מועדון "תמורה" הטבה משמעותית ויוצאת דופן: 35% הנחה בטעינת כרטיס ההטבות לרכישה במגוון בתי עסק ורשתות שיווק ברחבי הארץ. כל הפרטים באתר הארגון, בחוברת "תמורה" המופיעה באתר ובפרסומים נוספים (דוא"ל, פלקטים עוד).

להזכירכם, יום המשפחה ב"סופרלנד" מתקיים ביום שישי, י"א בניסן תשע"ז, 07.4.2017, ונתרו כרטיסים. הנכם מוזמנים להקדים ולרכוש כרטיסים באתר הארגון.

בברכת חג פסח ואביב שמח ומאושר לכולם.

מורים יקרים, חג הפסח הבעל"ט קרב ובא ועמו חופשת האביב המיוחלת, ואנו שמחים להמשיך ולהציע לכם, ציבור המורים ובני המשפחה, מגוון רחב של פעילויות בתחום התרבות והפנאי, ומגוון אפשרויות חדשות לנופש ולסופי שבוע מסובסדים, הכוללים מופעים, הרצאות וסירים. השי השנתי יוענק השנה במתכונת של השנה הקודמת ויטען בימים הקרובים בכרטיס החבר של כל המורים והגמלאים היקרים חברי הארגון. ניתן יהיה ליהנות ממנו ברכישת מתנות ומוצרי צריכה לקראת החגים.

כמו כן גם השנה לקראת חג הפסח אנו גאים



אבי פסקל

יו"ר המחלקה למינהל,
כוח אדם ורכש

המחלקה למינהל, כוח אדם ורכש

לתשומת לב חברינו

בעת האחרונה אנו נתקלים במקרים שבהם מורים חברי הארגון מאפשרים לחבריהם לרכוש כרטיסים בשמם, תוך מתן מספר ת"ז שלהם וסיסמה לאתר, למופעים ואטרקציות או בטעינה לאפליקציית המסעדות, ובכך מנסים לעקוף את תקנון הסבסוד ולרכוש כמות גדולה יותר של כרטיסים מסובסדים.

זהו ניסיון חמור להונות את מערכת ההזמנות של ארגון המורים. מורים שנתפסו נחסמה כניסתם לאתר עד לבירור הנושא מולם. מקרים חמורים יועברו לטיפול בית דין חברים של הארגון.

אנו חוזרים ומבקשים מכל חברינו המורים לנהוג על פי הנהלים ולנצל את הכמות המותרת לחבר הארגון בלבד.

ביטוח בריאות וסיעוד קבוצתי לחברי ארגון המורים ובני משפחותיהם

בעקבות השינויים הרבים בביטוחי הבריאות והביטוחים הסיעודיים עלינו לעדכן את חברי הארגון שרכשו את הביטוחים הללו שלאחר משא ומתן עם חברת הביטוח "הפניקס" הגענו לסיכומים בנוגע לשינוי בדמי הביטוח בביטוח בריאות קבוצתי ובנוגע להארכת תקופת הכיסוי הסיעודי לחברי הארגון ובני משפחותיהם:

ביטוח הבריאות הקבוצתי - "קו למורה"

בהתאם להסכם ביטוח בריאות קבוצתי שבין "הפניקס", חברה לביטוח בע"מ, לארגון המורים ובהתאם לכללים ולמועדים שנקבעו בו, נבדק תיק הביטוח ונמצא שהתוצאות מחייבות התאמה בדמי הביטוח בשיעור של 10%. זאת בהתאם לתקנה 7 לתקנות הפיקוח על שירותים פיננסיים (ביטוח) (ביטוח בריאות קבוצתי), תשס"ט - 2009. אי לכך ניתנת בזאת הודעה

על שינוי בדמי הביטוח במהלך תקופת הביטוח הקבוצתי לחברי ארגון המורים בבתי"ס העל יסודיים ובני משפחותיהם. החל מחודש אפריל 2017 דמי הביטוח* יהיו כמו שמצוין בטבלה.

ביטוח סיעוד קבוצתי

בהמשך לפרסום חוזר של המפקחת על הביטוח, אשר בו נקבע כי ניתן להאריך את הביטוח הסיעודי בפוליסות קבוצתיות, בשלב זה, רק עד 31.12.2017 ובהתאם להסכמות בין ארגון המורים המשמש כבעל הפוליסה לבין "הפניקס" חברה לביטוח בע"מ, בנוגע לתקופת הביטוח הסיעודי במסגרת ביטוח קבוצתי לחברי ארגון המורים, סוכם כי תקופת הביטוח הסיעודי תוארך עד לתאריך 31.12.2017 וזאת כנגד הפחתת סכום הפיצוי החודשי למבוטא, מיום 1.3.17 ועד ליום 31.12.17 לסך תגמול של 5,000 ₪ תגמול חודשי למשך 60 חודשים. לגבי מבוטחים שרכשו חצי מסכום הפיצוי, הסכום יופחת ל-2,500 ₪ סכום פיצוי חודשי למשך 60 חודשי פיצוי. כל זאת ללא שינוי בדמי הביטוח המשולמים כיום בגין הכיסוי הסיעודי וללא שינוי ביתר תנאי פוליסת הביטוח הסיעודי.

הארכה מעבר ליום 31.12.2017 תהיה כפופה להסכמת שני הצדדים לעניין המשך הביטוח הסיעודי הקבוצתי ובהתאם להוראת משרד האוצר שתפורסם באותה עת.

לתשומת לבכם, הנכם זכאים להודיע על

הפסקת הביטוח בכל עת בהודעה בכתב למבטח. בהתאם להוראות הפיקוח על הביטוח, בכל שינוי כלשהו שחל בפוליסה, מבוטח שמבטל את הביטוח בגינו זכאי גם להחזר כספי עד 60 יום מיום השינוי (גובה החזר מקסימלי יהא תשלום של חודשיים) ובתנאי כי לא תבע את הפוליסה בגין תקופה זו.

לקבלת מידע נוסף ניתן לפנות לסוכנות חנו ליבנה, בטלפון 03-6417383.

גיל	מסלול ניתוחים מהשקל הראשון (פרמיה חודשית בש"ח)	מסלול ניתוחים משלים שב"ן (פרמיה חודשית בש"ח)
לידה - 25	25.8	22.45
26 - 40	107.7	83.05
41 - 50	148.1	123.46
51 - 60	213.2	180.71
61 - 65	275	221.12
66 +	280	221.12

* דמי הביטוח צמודים למדד האחרון שפורסם בינואר 2017, 12206 נק'.



חבילות נופש ליער השחור, אוסטריה איזור האגמים וזלצבורג בפסח וקיץ 2017 למשפחות עם ילדים

- + טיסה סדירה ישירה דמינכן / פרנקפורט
 - + צימר נפרד בסכום 2-3 חדרים על בסיס לינה בלבד
 - + כרטיס אטרקציות HOCHSCHWARZWALD CARD
 - + רכב מסוג פולטוונן פאסאט סטיישן או דומה
- החל מ- 699 יורו לאדם**

תאריכים אפשריים בפסח:

11/4-18/4, 11/4-17/4, 10/4-17/4, 09/4-16/4

קיימות חבילות נופש נוספות ביולי-אוגוסט וסוכות:

יש להיכנס לאתר www.ramtours.com או בטלפון 03-6007100.



www.posenfoundation.co.il

Posen Foundation
קרן פוזן



אוניברסיטת חיפה
University of Haifa
جامعة حيفا

הפקולטה למדעי הרוח תוכניות ייחודיות לתואר שני M.A. החוג לתולדות ישראל ומקרא

ARAB-AM

- לימודי יהדות: תולדות ותרבות (תושב"ע) הלימודים יתקיימו בימי ד'
- היסטוריה של עם ישראל בעת החדשה הלימודים יתקיימו בימי ג'
- תוכנית למורים לאזרחות הלימודים יתקיימו בימי ה'
- תולדות יהודי פולין ומזרח אירופה: זיכרון ושואה הלימודים יתקיימו בימי ג'
- תוכנית למורים בדגש על תרבות ישראל* בשיתוף קרן פוזן (מלגה מוגדלת מתרומת קרן פוזן) הלימודים יתקיימו בימי ד'
- תוכנית מקרא ועולמו הלימודים יתקיימו בימי ב'
- תוכנית מדינת ישראל ויהדות בת זמננו הלימודים יתקיימו בשלושה סמסטרים עוקבים בימי ב'
- תכנית רוזרמן למצטיינים ביהדות ארצות הברית ומדינת ישראל לימודים יתקיימו בשלושה סמסטרים עוקבים בימי ג'

*מלגות מארגון המורים מאוניברסיטת חיפה לזכאים

למידע והרשמה

נא לפנות למזכירות החוג 04-8240560 | 04-8249930
jewhistdep@univ.haifa.ac.il



- התכנית להוראת המדעים בבית הספר העל יסודי (יום שני) בהתמחויות: מתמטיקה, ביולוגיה, פיזיקה, כימיה
- התכנית לייעוץ חינוכי - עם אפשרות לתזה (ימי שני ושלישי אחה"צ)
- מוסמך בהוראה - M. Teach לבית הספר העל יסודי בשילוב תעודת הוראה במגוון מגמות. תואר שני לאקדמיים חסרי תעודת הוראה (יום רביעי + שני אחה"צ)

מאשר לצורך קידום מקצועי על-פי המתווה להתפתחות מקצועית של משרד החינוך. מוכר למלגות של ארגון המורים.

- התכנית לחינוך בגיל הרך (יום רביעי)
- התכנית להוראת המתמטיקה והמדעים לבית הספר היסודי (יום שני)
- התכנית להוראת מדעי הרוח והאמנויות בגישה רב-תחומית - עם אפשרות לתזה (יום רביעי) עוד בתכנית: מסלול אמן-מורה, מוקד תל"י
- התכנית לחינוך והוראה לתלמידים בהדרה (בסיכון) (יום שלישי)
- התכנית להוראת שפות בהתמחויות: אנגלית, עברית וערבית - עם אפשרות לתזה (יום רביעי)
- התכנית לניהול וארגון מערכות חינוך (יום חמישי) בהתמחויות: ניהול בתי ספר ומוסדות חינוך; פיתוח פדגוגי; מסלול ייחודי של מנהיגות חינוכית

הפקולטה ללימודים מתקדמים
לימודי תואר שני בחינוך והוראה -
M.Ed.\M.Teach

מזמינים אתכם
ללמוד, להתקדם ולהנהיג
בתחומי התמחות מובילים במערכת החינוך



אורנים
המכללה האקדמית לחינוך

המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין המרכז ללימודי תעודה והשתלמויות



לצמוח אישית, להתפתח מקצועית

יום פתוח
יום חמישי 23/3/17
כ"ה באדר תשע"ז
16:00-19:00



שפה, טקסט, מידע וספרייה

- הכשרת ספרנים-מידענים ומנהלי ספריות
- עריכת לשון עברית
- English Editing
- סדנה לכתיבת סיפורי ילדים
- יידיש - לא רק שפה זרה
- ערבית מדוברת
- אינטרנט ורשתות חברתיות ככלי עבודה

קורסי השלמה

- אנגלית (לקראת מבחן "אמירם")
- מגוון קורסים להשלמת דרישות בתחומי הפסיכולוגיה
- מכינות קיץ להשלמת שעות באומנות ובביבליותרפיה

חינוך, חינוך מיוחד והוראה

- אנתרופוסופיה וחינוך בגישת ולדורף
- הוראה מתקנת (מותאמת)
- מחנכות ומחנכים בגן הילדים
- Professional English Tutoring
- הרחבת תעודת הוראה (פיזיקה ומדעים)
- התאמה להוראה לעובדים פרא-רפואיים

אימון, הדרכה, הנחיה וקהילה

- הכשרת אנשי חינוך להנחיה בשיטת "אייכה - הורות מגדלת"
- הכשרת מאמנים במגוון התמחויות: "הורות ומשפחה"; "יתוונה ואורח חיים בריא"; "לקויות למידה וקשיי קשב וריכוז"
- הנחיית קבוצות

עולמות הטיפול

- ניתוח התנהגות יישומי
- גינון ככלי מסייע בחינוך ובטיפול
- ליצנות רפואית וקהילתית - חדש!
- הכשרת מנהלי טיפול (Case Managers) ללקווי תקשורת בתפקוד גבוה (ASD - אספרגר ועוד)
- עבודה עם הורים והדרכתם
- מבוא לטיפול בטרומה

פיתוח מקצועי לעובדי הוראה במסגרת "עוז לתמורה"

מורים בשנת עבודתם הראשונה:

- אימון בתחילת הדרך
- ניהול ומנהיגות חינוכית (בעברית ובערבית)
- ניהול כיתה
- תקשורת יעילה בכיתה
- אתגרים בעבודה עם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים
- התמצאות בסביבה מאתגרת (בערבית)

הכשרת מורים חונכים ומלווים

סגני מנהלים

מקצועות התקשוב לעובדי הוראה

הכשרת רכזי הערכה ומדידה בחינוך

הכשרת רכזי התאמות והבחנות

רכזי שכבה, רכזי מקצוע, מחנכי כיתה





זהבה שפר

יו"ר המחלקה לכספים

שנת המס 2017

מדרגות מס הכנסה

שיעור המס	הכנסה שנתית ממשכורת	שיעור המס	משכורת חודשית
10%	עד 74,640	10%	עד 6,220
14%	מ- 74,641 עד 107,040	14%	מ- 6,221 עד 8,920
20%	מ- 107,041 עד 171,840	20%	מ- 8,921 עד 14,320
31%	מ- 171,841 עד 238,800	31%	מ- 14,321 עד 19,900
35%	מ- 238,801 עד 496,920	35%	מ- 19,901 עד 41,410
47%	מכל שקל נוסף	47%	מכל שקל נוסף

ערך נקודת זיכוי: 215 ₪

שיעורי דמי ביטוח לאומי ודמי ביטוח בריאות עבור עובדים שכירים

תושבי ישראל מגיל 18 עד גיל הפרישה, באחוזים מהשכר (מעודכן ל- 01.01.2017)

מחלק השכר שמעל 60% מהשכר הממוצע ועד ההכנסה המרבית החייבת בדמי ביטוח (שיעור מלא) - 43,240 ש"ח			מחלק השכר שעד 60% מהשכר הממוצע (שיעור מופחת) - 5,804 ש"ח		
סך הכול	עובד	מעסיק	סך הכול	עובד	מעסיק
14.50	7.00	7.50	3.85 %	0.40 %	3.45 %
5.00	5.00	-	3.10 %	3.10 %	-
19.50	12.00	7.50	6.95 %	3.50 %	3.45 %



יעקב אופק

יו"ר המחלקה לפיתוח מקצועי והשתלמויות
jacob@igm.org.il

המחלקה לפיתוח מקצועי והשתלמויות

מי שעל פי חישוביו זכאי לצאת לשבתון בתשע"ח ולא קיבל מכתב כזה עליו לפנות לבנק. הבנק אמור לשלוח לכל הזכאים טפסים ובהם בקשה ליציאה לחל"ת לצורך שבתון. אותם יש להגיש למעסיק עד סוף חודש מרס ולקבל אישור.

לכל היוצאים לשבתון מומלץ להיוועץ עם מנהלי הפיתוח המקצועי וההשתלמויות בסניפי המחלקה, הפזורים בחמישה מוקדים ברחבי הארץ, ולקבל הדרכה והנחיה באשר לאפשרויות ולכדאיות בבניית תכנית הלימודים. **כמדי שנה אנו מקיימים כנסים ליוצאים לשבתון** ובהם מפורטות הזכויות והחובות של המשתלמים וכן ניתנים הסברים ומענים לשאלות החברים. הכנסים מתקיימים בשעות אחר הצהריים והערב: למורי חיפה והצפון ביום שלישי 23.5.17; למורי ת"א והמרכז, וב"ש, אשדוד והדרום ביום שלישי 06.6.17; ולמורי ירושלים, מודיעין והסביבה ביום רביעי 07.6.17. היוצאים לשבתון מוזמנים לבוא לכנסים, וכמובן, ליצור קשר עם נציגי המחלקה לפגישות ייעוץ.

מחצית השנה מאחורינו, וזה הזמן להשלמת השתלמויות וגמולים לשנה זו. נותרו מקומות מספר בהשתלמויות השונות, ובעיקר בשבועות המרוכזים ובהשתלמויות הקיימ.

בחופשת טרום פסח מתקיימות כמה השתלמויות מרוכזות שניתן להתרשם מהן ולהירשם אליהן באמצעות אתר הארגון. ההשתלמות בחיפה על קהילת יהודי רומניה מלאה, ונותרו מקומות ספורים באשדוד ובתל אביב. מי שירצה להצטרף לסיום המשלים להשתלמות זו ברומניה בקיץ, ב- 27 ביוני, יוכל לעשות זאת בהמשך ופרטים על כך יפורסמו ויועברו במייל לחברים. כמו כן מתוכננות השתלמויות על קהילת יהודי יוון, ספרד ופורטוגל, ויציאות ליעדים אלה וכן למרוקו במהלך הקיץ או בשנה הבאה. **ולמתכוננים לצאת לשנת שבתון ומתכוננים את מהלכיהם:** מה עליכם לדעת כבר עתה? מי שקיבל את הדוח מן הבנק, המאשר את יציאתו לשבתון בשנת תשע"ח, עליו להחזירו לבנק ולסמן אם ברצונו לצאת לשבתון מלא או לחצי שבתון.



חאלד דראושה

יו"ר המחלקה
לקרנות השתלמות
ויו"ר דירקטוריון החברה
טל' המחלקה:
03-5162135
כתובת דוא"ל:
m12@netvision.net.il

המחלקה לקרנות השתלמות

שנת ההשתלמות תשע"ח (2017 - 2018)

למורים היוצאים לשנת השתלמות בשנת הלימודים תשע"ח ברצוננו להזכיר כי בחודש דצמבר 2016 נשלח אליכם ספח הבקשה לציאה לשנת השתלמות בתשע"ח (מצורף לדוח החשבון).

עליכם למלא את הספח הנ"ל, לצרף תלוש שכר עדכני ולשלוח אותם אל הבנק הבינלאומי הראשון, קרנות השתלמות עובדי הוראה, ת"ד 8224 תל-אביב 6108102.

כמו כן עליכם לבקש מהמעסיק אישור חופשה ללא תשלום (חל"ת) לשבתון - עד 31.3.17.

לאחר השלמת התהליך הנ"ל אתם אמורים לקבל, במהלך חודש מאי, מעטפה ובה טפסים לפי הפרטים האישיים שלכם.

גם את הטפסים הנ"ל יש למלא במדויק ולשלוח

לפי הכתובת של הבנק הבינלאומי. כרן ההשתלמות למורים בבתי הספר העל יסודיים תקיים 3 כנסים למורים היוצאים לשנת השתלמות בתשע"ח.

בכנסים יימסר מידע על זכויות המורה וחובותיו בשנת השבתון, מידע על ההטבות שהבנק מעמיד לרשות המורים בשנת השבתון וכן מידע על תכניות לימודים והשתלמויות.

הכנסים ייערכו בתל-אביב, בחיפה ובירושלים.

מועדי הכנסים ומקומותיהם:

23.5.17 - חיפה, מלון דן פנורמה.

6.6.17 - תל-אביב, מלון רנסנס.

7.6.17 - ירושלים, משכנות שאננים.

למורי באר-שבע והדרום תהיה הסעה לכנס בת"א שייערך ב- 6.6.17.

פירוט הכנסים וזמנים מדויקים יציגו בהזמנה אישית לכל מורה.

מינהלת אופק חדש

לקבל, בגין כך, הפרשי "שמירת שכר" מחודש ספטמבר 2016. רכיב זה של "שמירת שכר" הוא רכיב פנסיוני לכל דבר ועניין.

תוספת שכר שקלית

החל מ- 1.9.16 נוסף עוד רכיב שכר לתלוש המשכורת, והוא מוגדר "תוספת שקלית".

תוספת זו משולמת החל מ- 1.9.16, בסכום של 108.16 ₪, יחסית להיקף המשורה, והחל מ- 1.3.17 היא תעודכן לסכום של 193.64 ₪.

מורים בתפקידי הדרכה

החל מ- 1.9.16 מורים בתפקידי הדרכה יהיו זכאים לקבל שכר על פי דרגתם באופק חדש (או בעזר לתמורה) ונוסף על כך הם יהיו זכאים לגמול הדרכה שיחושב מהשכר למשרה מלאה, בשיעורים שהם פונקציה של מספר ימי ההדרכה.

יום הדרכה - 6% ממשכורת למשרה מלאה.
2 ימי הדרכה - 15% ממשכורת למשרה מלאה.
3 ימי הדרכה - 17.5% ממשכורת למשרה מלאה.

4 ימי הדרכה - 20% ממשכורת למשרה מלאה.

מעבר דרגות באופק חדש

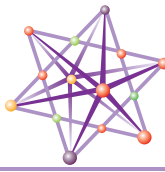
בפרסום האחרון בנושא זה הייתה טעות סופר בנושא "משך הפז"מ". משך הפז"מ מתייחס כמובן לחודשים ולא ל"שיחות".

דרגות 7 - 9

בעקבות הסכם שנחתם עם הסתדרות המורים, חל שינוי בטבלאות השכר המשולב של מורים בדרגות 6.5 - 9. השכר בדרגות אלו הוא נמוך מזה שהיה קיים עד 31.8.16. ההפחתה בשכר המשולב לדרגות 6.5, 7, 7.5, 8, 9 נבעה מכך ששיעור הקידום החל מדרגה 6 ועד דרגה 9 שונה משיעור של 8.5%, במעבר מדרגה לדרגה, לשיעור של 7.5% בלבד, וזאת כחלק מהסכם שבמסגרתו בוטלו המכסות ובוטלה ההתניה של הערכת מנהל כתנאי לקידום בדרגה.

במקביל להפחתת השכר המשולב בדרגות אלו נקבע מנגנון של שמירת שכר. מנגנון זה של שמירת השכר בוצע באופן חלקי במשכורת ינואר, אך במשכורת פברואר או במשכורת מרס תתוקן נוסחת החישוב של רכיב זה ("שמירת שכר") והמורים צפויים

מוטי מרזו



מלגות
לבעלי ממוצע
של 90 ומעלה

תואר שני | M.Ed. צעד חיוני

חינוך מדעי | לבעלי תואר ראשון (B.Sc. או B.Ed.) ותעודת הוראה במדעים או במתמטיקה, עם וותק של 3 שנים לפחות בהוראה

**התרבות היהודית
בזיקתה אל התנ"ך** | לבעלי תואר ראשון במדעי הרוח (B.A. או B.Ed.) ותעודת הוראה עם וותק של 3 שנים לפחות בהוראה

**ניהול וארגון
מערכות חינוך** | לבעלי תואר ראשון (B.A. או B.Ed.) ותעודת הוראה עם וותק של 3 שנים לפחות בעבודה חינוכית

נשמח לעמוד לרשותך בכל שאלה אודות התכנית, תנאי הקבלה
זכאות למלגות וכל מידע נוסף: 08-9937690 | rishum5@hemdat.ac.il | hemdat.ac.il

החינוך הוא הדרך.

האדם - הוא המטרה.

(א"ד גורדון)

דיון במשמעותה של פעולת החינוך והשפעתה על האדם

תהליך החינוך כשלעצמו יכול להתרחש לאורך כל חייו של האדם, אך מובן שמטרות החינוך ואופי החינוך משתנים בהתאם למאפיינים ולדרישות של כל גיל. הטוענים שהחינוך הוא תהליך של למידה, שהאדם רוכש בו ידע, מיומנות, ערכים או עמדות, מבקשים לראות את החינוך כסדרת פעולות מכוונות המשפיעות על התנהגות האדם ועל עיצוב אישיותו.

ומי הוא זה שהחברה האנושית רשאית להפקיד בידי את פעולת החינוך? רוצה לומר, מיהו המחנך הטוב הראוי לחנך? הפילוסוף ז'אן ז'אק רוסו פסק בקצרה: "היודע איך לשאת את הטוב והרע שבחיים הוא המחנך המעולה". וכי צריך אדם לחנך את זולתו? וכשבא אדם לחנך את בני התשחורת - מאין לו שהחינוך שהוא מבקש להקנות לתלמידיו הוא הראוי והנכון, והוא זה שיכשירם לחייהם כבוגרים?

לטעמי, המחנך הטוב הוא זה המשמש מעין תמרור, המכוון את דרכם של תלמידיו, מכוונם אל דרך הישר - היא הדרך הנכונה והבטוחה, ובה בעת מנסה להרחיקם מלכת בדרך העקלקלה והרעה. שהלא "הדרך הנכונה לחנך בני אדם

גם אילו היו כל מי האוקיינוס דין, וכל עצי הארץ קולמוסים וכל פני הארץ יריעת נייר אחת, לא היו אלה מספיקים לתאר אשר נהגה, נכתב ונאמר בסוגיית החינוך.

נדמה שחכמי מדע הפדגוגיה לא נתנו תנומה לעיניהם בבואם להגדיר הגדרה מדויקת לקושיה המטרידה - מהו חינוך ומה מקומו בחיי האדם?

ההגדרה המילונית ל"חינוך", על פי מילון אבן-שושן, מוצגת בארבעה פירושים:

א. הבאת שינויים רצויים בידיעותיו ובהתנהגותו של אדם לפי מטרה מסוימת.

ב. טיפול באופיו, במידותיו ובכושרו הרוחני של אדם (להבדיל מן ה"הוראה", שעיקרה הקניית ידיעה והשכלה).

ג. ידיעות, הרגלים טובים, נימוסים ומידות שקנה התלמיד על ידי הוראה ולימוד.

ד. אימון, הרגלת אדם בדבר מה.

לטענה המרכזית, שמטרת החינוך להביא לשינוי בהתנהגות האדם, ניתן להוסיף את ההגדרה האנציקלופדית על פי האנציקלופדיה העברית (ראה ערך "חינוך"): "...החינוך [...] כל פעולת אדם שיש בה כדי להשפיע על אישיותו של זולתו או כדי לשנות את התנהגותו של הלה..."

מה יהיו פניו של החינוך בעתיד? ענני חוסר
הוודאות שמנסים לכסות את פניו, אל להם
להטיל עלינו מורא; החינוך כמעצב האדם
הטוב לעולם יעמוד

החינוך נעשה על ידי השמעת אמרות מוקלטות החוזרות על עצמן בזמן שנת הילדים הצעירים וכן באמצעות חינוך תואם. אמצעי נוסף של עיצוב הילד שמתאר אלדוס האקסלי הוא התניה המבוצעת מגיל רך מאוד, למשל - תינוקות מהמעמדות הנמוכים מקבלים מכות חשמל כאשר הם מתקרבים לספרים וזאת כדי להבטיח שבבגרותם יתרחקו מהם.

לחינוך כוח ועוצמה לעצב את פניה של החברה ואת דמותו של האדם. ביטוי מעורר חלחלה לדעה זו מצוי באמרה המיוחסת לרודן ברית המועצות, סטלין, שטען כי "חינוך הוא נשק שהשפעתו תלויה במי שמחזיק אותו בידי ובמי שהוא מכוון אליו".

כנגד טיעון זה ניתן להתנחם בדבריו של המחנך הדגול יאנוש קורצ'אק, שאמר: "לתקן את העולם פירושו לתקן את החינוך".

ומה יהיו פניו של החינוך בעתיד?
ענני חוסר הוודאות שמנסים לכסות את פניו, אל להם להטיל עלינו מורא. החינוך כמעצב האדם הטוב לעולם יעמוד, שהלא "החינוך הוא מה שנשאר לנו אחרי שאנו שוכחים את כל מה שלמדנו בבית הספר" (אלברט איינשטיין).

היא להיות להם לדוגמה" (אלברט איינשטיין).
לסוגיית חינוך הנוער נדרש אף החכם מכל אדם, באומרו: "חנוך לנוער על פי דרכו, גם כי יזקין לא יסור ממנה" (משלי כב, ו) ואף כאן מתחבט המפרש בשאלה מה מהותו של החינוך ועד כמה רב כוחו בעיצוב אישיותו של האדם. האופטימי יאמר: חנוך הנוער לפי אופיו ותכונותיו בגיל צעיר, בעודנו מסוגל לקבל השפעה, ואז לא יסור מן הדרך הטובה שבה הורגל.

הפסימי יטען: אם יחונך הנוער על פי יצרו, שוב לא יהיה אפשר להסירו מדרכו זו וגם לעת זקנה יוסיף ללכת בה. עיצוב האדם באמצעות חינוך הוא נוח, מן הסתם, כאשר האדם צעיר ורך בשנים. ברל כצנלסון אף הגדיל ואמר: "מאימתי מתחילים בחינוך הילד? מהוריו לפני נישואיהם". ברומן הדיסטופי: "Brave New World" שכתב אלדוס האקסלי בשנת 1932 (תורגם לעברית בידי מאיר ויזלטיר, "עולם חדש מופלא", מהדורת 1985) מתואר עולם עתידי שצופה התפתחויות בטכנולוגיות הרבייה, השבחת גזע ושליטה מנטלית, ששילובן מוביל לשינוי מהותי של החברה. בחברה העתידנית שחווה אלדוס האקסלי מתואר פס הייצור של בני האדם. קבוצות של ילדים זהים מהונדסים ב"מעבדות פוריות", וכדי לשלוט באינטליגנציה ובהתפתחות הפיזית של העוברים מונעים מהם חמצן ומשפיעים על התפתחותם באמצעים כימיים.



התשמע קולי המדור שמאפשר למורים להשמיע קולם...

צחי נוי

ותק בהוראה: 29 שנים

מקום עבודה נוכחי: אורט מלטון, בתיים

מקצועות ההוראה: מורה לשל"ח (שדה, לאום, חברה)

למה דווקא הוראה?

שליחות.

התסכול הגדול שלך כמורה?

אפתיות של תלמידים בנוגע למדינה. כאשר תלמיד שואל במה זה יעזור לי... אין מתסכל מזה.

מה רואה מורה לשל"ח שמורה אחר אינו רואה?

מורה לשל"ח רואה את התלמידים במקומות ובמצבים שאינם השגרה של הכיתה. הסביבה האחרת הזאת, לרוב בחוץ, באוויר הפתוח ובמרחבים, מאפשרת קשר טוב יותר ושיחות אישיות שמקרבות, ובמסגרתן התלמידים נפתחים לספר דברים שבבית הספר אינם יוצאים החוצה, כמו המצב בבית, בעיות אישיות, קשיים.

לרבים מתלמידי ישראל אין שיעורי של"ח - מה הם מפסידים?

ערכים וחוויות. במקצועות הלימוד הרגילים לא שמים דגש בהכרת הארץ ואהבתה, בשותפות, בשיתוף פעולה, בערבות הדדית - ערכים אלה באים לידי ביטוי רב יותר בשיעורי של"ח, בטיולים ובגיחות, והתלמידים לומדים בהם להתגבש ולהוציא דברים מן הכוח אל הפועל.

היום, כשהפוקוס במשרד החינוך הוא על מתמטיקה ומדעים, איך מעלים את המודעות של מקבלי החלטות לתחום השל"ח?

באמצעות חשיפה גדולה יותר לפעילויות השל"ח, כי מי שנחשף "נפגע", מתאהב. חשוב להביא את המנהלים ואת מקבלי החלטות אל השטח כדי שיראו במו עיניהם את מה שנעשה.

מה חובה שיהיה לכל מורה לשל"ח בתיק שלו?

מפת ארץ ישראל, תנ"ך וטלפון חכם.

מה תשיב למי שיגידו שמקצוע השל"ח שייך לעולם הישן? בלי עולם ישן לא ישרוד העולם החדש, כלומר, הערכים.

מהו הדבר שלא לומדים היום בבתי הספר והוא נחוץ מאין כמותו?

כבוד הדדי בקרב מורים, הורים וחברים. מקצוע השל"ח הוא דרך מצוינת ללמד זאת. טיולים ויציאות לשטח מאפשרים לתלמיד להתנסות במצבים שונים שגורמים לו להבין ולכבד את מי שמוביל אותו ועוזר לו להתגבר על הקשיים...

מכל מה שראית במערכת החינוך, מהי הדרך הכי אפקטיבית ללימוד מעמיק ומסקרן?

עבודות חקר אישיות. עבודות חקר - כשמן כן הן, לא לימוד, מבחן ולשכוח.

היום מדברים על "חינוך ישן" (העברת ידע, שינון, מורה מול תלמידים...) ו"חינוך חדש" (מעורבות בלמידה, שאלת שאלות, יצירתיות, סביבת למידה מאתגרת, מורים ותלמידים לומדים יחד...) כיצד מתבטאים הבדלים אלה בשיעורי השל"ח שלך?

ניוטים בעזרת טלפון חכם ושימוש בלוח חכם. בימי שדה אנחנו משתדלים לתת לתלמידים עבודה עצמית בחוליות, שתיצור גיבוש ועניין. במסגרת העבודה המשותפת משלבים גם מצגות, חידות ומשחקי חברה בשיירות הטכנולוגיה.

וכעת נסח לעצמך שאלה והשב עליה.

מה היית מבקש לשפר? את מעמדי כמורה.

מורים יקרים, אתם מוזמנים להעביר למייל: gsharonkatz@gmail.com

שם מלא, כתובת מייל וטלפון של מורים איכותיים נוספים המעוניינים להשתתף במדור זה.



מצטרפים לתכנית השאלת ספרי לימוד דיגיטליים

www.classoos.com

התכנית באישור ובתמיכת משרד החינוך

מחיר זהה להשאלת ספרים מודפסים

עשרות בית ספר כבר הצטרפו לתכנית בקלות וביעילות
תקצוב משרד החינוך לבית הספר שווה להשאלת ספרים מודפסים
אין צורך לחייב את התלמידים ברכישת ציוד יעודי לצורך התכנית
גמישות בהחלפת ספר לימוד ו/או מהדורות מידי שנה
כל ספרי הלימוד, מכל ההוצאות לאור, זמינים תמיד, גם ללא חיבור לאינטרנט
הספרים ניתנים לשימוש בדפדפן, במחשב, בטאבלט ובטלפון הנייד
ספרים מתקדמים: קישורים, וידאו, מאמרים, הדגשות, סימניות, פתקים, TEXT TO SPEECH
ספרי אנגלית וערבית משודרגים עם קבצי קול
פתרון לבעיית הילקוטים הכבדים
הסוף ללוגיסטיקה: אין צורך באחסון, ניהול מלאי, גביה, חלוקה ואיסוף, תיקון ספרים וכו'
מוקד תמיכה טלפוני ובאמצעות דואר אלקטרוני

הטבה בלעדית למורים

הרשמו לאתר והורידו 10 ספרי לימוד דיגיטליים
ללא תשלום וללא התחייבות

פשוט בגוגל:
"השאלת ספרי לימוד דיגיטליים"

 classoos

לפרטים נוספים והצטרפות לתכנית
073.7969103

חטיבת ביניים הראשונים

הוד השרון



בית הספר הוקם בשנת: 1982
ריאיון עם נוגה ברעם, מנהלת נמרצת
הפועלת לפיתוח ולקידום מיזמים חינוכיים
חדשים ולמידה ייחודית - באותה החלטיות
שבה היא מקדמת את החלפת רצפת בית
הספר... כי בית ספר בשבילה הוא סכום שני
חלקיו - גם בית וגם מקום של ספר.

שביכולתם להמריא לגבהים חדשים. אנו מאמינים בכבוד הדדי המבוסס על דיאלוג, אמון, סובלנות ונתניה בין אדם לחברו כתשתית ערכית לכל באי בית הספר. אנו עושים הכול כדי שתלמיד ירגיש משמעות, ושירגיש שנוח ונעים לו בסביבת בית הספר, כי מצוינות, בהקשר של מיצוי היכולות האישיות ופיתוח אישי, הרי היא דרך חיים. מוטלת עלינו האחריות לפיתוח אישיותם כבוגרים, ואין משימה חשובה מזו. היא דורשת מאתנו גם יוזמה. היום אנחנו לא יכולים ללמד באותה הדרך שבה לימדו לפני שנים. אי לכך בית הספר מציע מגוון של תוכניות, פרויקטים ויוזמות חדשניות, והתלמידים משתלבים בהם בתחום שקרוב ללבם. אנו מקיימים לא רק לימודים פרונטליים ומשימות של תלמידאות רגילה, אלא הרחבה של ההתנסויות על ידי "טעימות" בדומה לשפע שיש בחוץ.

עיקרון מרכזי חשוב העומד לנגד עינינו הוא ביסוס ערכי מורשת ישראל ותרבותה וחיוזוק הקשר של התלמיד עם הארץ, כל זאת לצד הקניית ערכים של כבוד הדדי, אהבת הארץ וטיפוח האחריות.

על מה עיקר גאוותך?

על הטרנספורמציה שבית הספר עבר בשנים האחרונות, כשהפך לבית ספר תוסס, מלא חיים ופעיל, על צוות מורים מסור ואכפתי, המשקיע מאמצים רבים בעשייה פדגוגית אכפתית ומעצים בצורה יצירתית כל תלמיד ותלמידה. זו דרכנו לטפח אקלים המאפשר חיבור רגשי, רלוונטיות והעצמה אישית לכל תלמיד ותלמיד.

נוסף על כך גאוותי גוברת כשאני רואה תלמיד שחוזר

המאפיין המובהק של בית הספר?

בית ספר הוא קודם כול בית חם ומכיל של קהילה מחבקת. אנחנו תומכים זה בזה ומכירים בצרכים ובשאיפות של כל אחד מהתלמידים שלנו. יש תחושה חזקה של זהות ושל תכלית משותפת שחורגת מעבר לשערי בית הספר. ההיכרות המעמיקה עם הלומדים מתבטאת לא רק בהכרת השמות, אלא גם בהכרת עולמם הפנימי. המורים יודעים מתי תלמיד מגיע עצוב, כועס, שמח. המורים עוזרים לתלמידים להתמודד עם הבעיות והקשיים, ומסייעים להם במציאת פתרונות.

אנחנו מכירים את המגוון הרחב של הכישרונות שיש לתלמידים שלנו ומספקים להם דרכים רבות להגשים את השאיפות שלהם. מאפיין נוסף נגזר מהמשפט "הראשונים מפלסים דרך ארץ ואדם". משפט זה מכיל, למעשה, את המהות שלנו, והוא הציר המארגן של בית הספר: להיות החלוצים ביוזמות ובתהליכים, לפלס דרך במובן של לפרוץ ולפנות מכשולים כדי לאפשר גם לבאים אחרינו (הדורות הבאים) ליהנות מהדרך שסללנו.

בבית הספר מתקיימים חיים פעילים ועושר בלתי רגיל של יוזמות ואירועים. המגוון העצום מייצר רוח של התחדשות, אווירה של עשייה ללא הפסקה שעוטפת בווייב (wave) תוסס ובאנרגיה חיובית את התלמידים והמורים כאחד.

חזון בית הספר?

בית ספר מותווה ערכים וחזון. החזון נכתב בשיתוף הורים, תלמידים ומורים. לערכים אלו יש ביטוי בתוכניות השונות בבית הספר. חשוב לנו לטעת בתלמידים שלנו את האמונה



גל של הצלחה רק כאשר כל השותפים בו עובדים בסנכרון ובשיתוף מרבי. זו, בעיניי, הדרך לייסוד בית ספר איכותי ומוביל.

ההישג החשוב ביותר של בית הספר?

לבית הספר יש הישגים רבים, ובכללם השתתפויות בתחרויות שונות המביאות לידי ביטוי את כישורי התלמידים בתחומי עניין שונים, כדוגמת תחרות "הנואם הצעיר", תחרות "דן דוד" בשיתוף אוניברסיטת תל-אביב, תחרויות במתמטיקה, בתנ"ך, תחרויות בספורט ועוד. השתתפותם של תלמידים בתחרויות השונות מבטאת את התפיסה החינוכית בבית הספר. ואולי אחד ההישגים הכי חשובים שלנו הוא הבוגרים של בית הספר, המוכנים לתרום לחברה ולקהילה, ומגלים כבוד ואכפתיות. בייחוד בעידן הדיגיטלי, אנו משתדלים לפתח בקרב התלמידים מעורבות ומעודדים אותם לא לעמוד מן הצד כאשר הם חשים בעוולות חברתיות, שכן אדישות חברתית היא רעה חולה.

הורים - מעורבים או מתערבים?

ההורים מעורבים בחיי בית הספר. הם מכבדים את המורים ואת עבודתם הקשה, מוכנים לעזור ולתרום תמיד. ההורים שותפים פעילים ביום המורה ובאירועים קהילתיים אחרים שאנו מקיימים, כדוגמת ה"שישוק". יש לנו ועד הורים פעיל

אלינו מן התיכון ומעיד כי הכנו אותו לתיכון ולחיים בכלל. התלמידים מספרים כי הבסיס שניתן בחטיבה הוא בסיס מוצק וראוי - והחיבוקים החמים והקשר האישי בווטסאפ ובאימייל מעידים על כך. חלק מהם אפילו מזמינים אותנו לאירועים פרטיים שלהם, כולל למסיבת סיום התיכון.

אני גאה במיוחד על כך שבית הספר עושה את הדבר הבסיסי בחינוך - נותן תקווה והזדמנות לכל מי שמשתייך אליו. המורים מעניקים יחס אישי לכל תלמיד. אנחנו מכירים במגוון הכישרונות שיש לתלמידים שלנו ומנסים לספק להם דרכים לממש את שאיפותיהם. כל תלמיד מקבל הזדמנות ללמוד את מה שכולם צריכים לדעת וגם את מה שהוא צריך לדעת כדי להצטיין בתחומו. אנחנו מכבדים את התלמידים שלנו ומכירים בהם כבני אדם ייחודיים, שלכל אחד כישרונות, תחומי עניין וצרכים משלו. אנחנו מעודדים אותם באופן אישי להבין יותר את עצמם ומקדמים יעדים לימודיים באמצעות הוראה פרטנית, אישית ודיפרנציאלית.

כיצד את מעצימה את הצוות החינוכי?

לכל מורה פינה חמה בלבי. אני תומכת במורים, מכירה להם תודה על עבודתם הברוכה ומשמשת להם אוזן קשבת, משתדלת להעניק יחס אישי לכל מורה ודואגת לפיתוח מקצועי של כלל חדר המורים. לדעתי, בית הספר עולה על





שיפור לימודי או התנהגותי
מקבל מכתב "מילה טובה"
מהמורה המקצועי המלמד

אותו ובו ציון בכתב של השיפור.

עד כמה נוכחת בחיי בית הספר המעורבות החברתית-

ערכית של התלמידים?

נוכחת חזק. יש הנהגת תלמידים פעילה המובילה פרויקטים רבים והיא שותפה אמתית לדיונים ערכיים ולעשייה חברתית ענפה. אנחנו נותנים דגש מיוחד לתחום הערכי-חברתי העומד לצד מצוינות ופדגוגיה המשלבת בין מצוינות לימודית למצוינות חברתית-ערכית. רכזת תוכנית המעורבות החברתית, יחד עם צוות המורים, עושים עבודה נפלאה ומפתחים בתלמידים את ההתנדבות והנתינה מתוך אמונה שהתנדבות מצמיחה את התלמידים ומפתחת בהם תכונות כמו כבוד הדדי, אחריות, ביטחון עצמי ונתינה. גם אם ההתנדבות נעשית מתוך חובה לימודית, מהר מאוד היא נהפכת לחוויה מעשירה ומצמיחה עבור התלמידים העוסקים בכך ברצינות ונותנת להם כלים חשובים לחייהם כבוגרים. אחד התלמידים שלנו, שבחר לאמן בכדורגל ילדים בכיתה ב' בבית ספר יסודי, אמר משפט יפה שאני שמחה לצטט אותו תמיד: "לא האמנתי איך ההתנדבות נכנסה לי לחיים".

מה המוטו שלך בעבודתך הניהולית?

יש משפט שמלווה אותי בתקופה האחרונה ומאיר את דרך עבודתי: "אני לא רוצה להיות תוצר של הסביבה שלי, אני רוצה שהסביבה שלי תהיה תוצר שלי" (מרטין סקורסזה). החיים הם אירוע גדול וצבעוני של אין סוף אפשרויות, שרובן אינן בשליטתנו, אבל כל עוד יש חלק קטן שעליו אנחנו משפיעים, שווה להתאמץ וליצור מציאות. תמיד יש מקום לשינוי, תמיד אפשר אחרת, תמיד אפשר להגשים חלומות לילד...

שהוא שותף לקבלת החלטות, והוא יוזם פעילויות ומשפיע בכל

תחומי החיים של בית הספר. אנו רואים בהם נכס וכוח אדיר לבית הספר.

חדשנות - באיזה תחום וכיצד היא באה לידי ביטוי?

שילוב טכנולוגי בהוראה, ועידוד יזמות חינוכית בקרב תלמידים, מורים והורים. לדוגמה: גינות לימודיות, תוכניות של הקשר הרב-דורי (הוותיקים משמשים מודל לצעירים, והצעירים לומדים מהצעירים), שילוב ההורים בהרכב מוזיקלי, למידת הורים את מקצוע הערבית בבית הספר, חדשנות בשילוב למידה ערכית חברתית יחד עם בית ספר אלאחווה בטייבה, פעילות משותפת של תלמידי החטיבה עם תלמידי בית ספר לחינוך מיוחד בעיר, תלמידים המובילים טיולים, לימוד עמיתים, תלמידים המקיימים שיח של זהות ב"בוקר טוב הראשונים" המתקיים אחת לשבוע. שילוב של מסלולים ומגמות כדוגמת כיתת נחשון, פרויקט מש"ט (מחול, שחייה וטריאתלון), מצוינות בקולנוע, באמנות, בשל"ח ועוד. ביוזמות האלה כל ילד יכול לתת ביטוי לייחודיות שלו.

כיצד מטופלות בעיות משמעת?

הן מטופלות בדרך מדרגית, על פי תקנון שנבנה בשיתוף תלמידים, מורים והורים, הכולל בירור האירוע, שיח משותף עם המורה המקצועי, התלמיד והמחנך, ויידוע ההורים. במקרה הצורך אנחנו מזמנים את ההורים לשיח משותף. מדי חודש אנו נותנים תעודות הערכה על התנהגות נאותה לאותם תלמידים שלא צברו כלל אירועי משמעת במטרה לסחוף תלמידים רבים לדרך ארץ.

במחצית אנו נותנים לתלמידים תעודות הצטיינות על התנהגות בדרך המכבדת את הבריות, דרך ארץ. התקנון גמיש ומשתנה על פי צרכים. כמו כן תלמיד שניכר בו

יחידת העילית של המחנכים בישראל!

המרכז ללימודים אקדמיים גאה להציג את סגל המרצים הבכיר ותוכניות הלימוד הטובות ביותר, אשר יכשירו אתכם המורים להיות הדור הבא של המנהיגות החינוכית בישראל.

MA ביעוץ חינוכי 
ההרשמה למחזור יוני בלבד!

MA בחינוך בהתמחות חינוך מיוחד 
במיקודים:

- שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים-היבטים רב תחומיים
 - לקויות למידה ולקויות התפתחותיות מורכבות - היבטים רב תחומיים
 - נדירה קוגניטיבית - הבנת תהליכים ויישומים בחינוך המיוחד
 - התמודדות עם בעיות התנהגות על רצף ומגוון הלקויות - היבטים רב תחומיים
- ייחודי: אפשרות הרחבת רישיון ההוראה לחינוך מיוחד, למוסמכי התוכנית

MA בחינוך בהתמחות הגיל הרך 

MA בחינוך בהתמחות תקשוב ולמידה 

MA בחינוך בהתמחות חינוך חברה ותרבות 

MA בחינוך בהתמחות ניהול וארגון מערכות חינוך 
במיקודים:

- ניהול בתי ספר
- ניהול מערכות חינוך
- ייעוץ ארגוני בחינוך
- ניהול חדשנות בחינוך

MA בחינוך בהתמחות חינוך סביבתי 

הלימודים
מרוכזים
ביום אחד
בשבוע

שת"פ ייחודי עם ארגון המורים!

*חברי הארגון הזכאים למלגת קרן ידע ייהנו ממלגה נוספת בגובה של 3,000 ₪ * המלגה אינה תקפה ליעוץ חינוכי.

בראש בית הספר לחינוך עומד פרופ' דוד חן, אליו מצטרף סגל מרצים מוביל, ביניהם:

פרופ' עמירם רביב • פרופ' יובל פורטוגלי • פרופ' קניאל שלמה • ד"ר חלי בולס • ד"ר חנה בר-ישי • ד"ר ליהי גת • ד"ר אלון הסגל • ד"ר אהוד חושן • ד"ר עידן פורת • ד"ר בשמת טובין • ד"ר עמיר לוי • ד"ר כרמלה איגל • ד"ר עירית קינן • ד"ר דב אורבך • ד"ר ענת ליבוביץ • ד"ר ניסן לימור • ד"ר ערער ח'לאד • ד"ר יונה מילר • ד"ר שאפיק מסאלחה • ד"ר ירון סוקולוב • ד"ר אלעד פלד • ד"ר עמוס פליישמן • ד"ר שרה פרמן • ד"ר ג'ודי קוהאן-מס • ד"ר רות הדס • ד"ר שרגא שדה • ד"ר רות שדה • ד"ר רות שדה • ד"ר גילה קורץ • ד"ר שמחה גתהון • ד"ר גילה לוי עצמון • ד"ר מסרי חרזאללה אסמהאן • ד"ר רימון אור ענת • ד"ר ריקי יוגב • ד"ר מרלין סמדג'ה • ד"ר לאור נועה • ד"ר מוהאנד מוסטאפה • ד"ר הדס וייס • ד"ר יעקבי טל



החלה ההרשמה למחזורי יוני ואוקטובר 2017!

ההבדל בין תאוריה לקריירה | www.mla.ac.il | 1-800-40-40-90

בתי ספר יהודיים בעולם

בית הספר התיכון היהודי הדו-לשוני אורט לאודר בולגריה

רשמים מביקור בבית הספר הדו-לשוני לשפות
בולגרית ועברית בסופיה

**המורות לעברית תיארו לפניי בית ספר אליטיסטי הנותן מענה לכל הציבור היהודי
הלא-יהודי. הן זוכות לכבוד מצד ההורים ומצד החברה הסובבת אף ששכרן נמוך מאוד
ומציינות שהן אוהבות את המקצוע ורואות בעבודתן שליחות**

סוחרים ואומנים, השתלבו במערכת העות'מאנית ושגשגו. בשל גודלה של הקהילה הספרדית נטמעו בה בהדרגה בני קהילות הרומניוטים, האשכנזים והיהודים מהונגריה. בשלהי המאה ה-19 החלה פעילות ציונית בבולגריה והיא השפיעה על עלייה לארץ ישראל. בפרוץ מלחמת העולם השנייה התגוררו בבולגריה כ-48,000 יהודים, כמחציתם בסופיה. ב-10 במרס 1943 נכשל גירושם למחנות ההשמדה בזכות מאבק עקשני שניהלו ראשי הקהילות השונות. לאחר הקמת מדינת ישראל עזבו מרבית בני הקהילה את בולגריה. כיום מקיימת הקהילה היהודית בסופיה תכניות מגוונות לילדים, לבוגרים, לבני גיל הזהב ולניצולי השואה. ככל שנה שולחת רשת אורט 20 תלמידים מבית הספר לישראל בתוכנית "עולמי".

השפעת הקומוניזם

את ביקורי בחודש נובמבר ליוו המורות לעברית. משפחותיהן נותרו בבולגריה בתקופת הקומוניזם - 45 שנה של איסורים בכל תחום אפשרי. "דת ומסורת אסורים. סרטים ומוזיקה ממודרים. חולקו לנו קופונים לאכול. בדומה לרוסיה,"

בית הספר נוסד בשנת 1998 והוא הגדול ביותר באירופה הנתמך על ידי קרן לאודר. רות לוי היא ממקימי בית הספר. היא עבדה במשרד החינוך הבולגרי, במחלקה לשפות אם. לאחר נפילת הקומוניזם הותר למיעוטים במדינה לפתוח בתי ספר עצמאיים, ועל בסיס החלטה זו הקימה את בית הספר הדו-לשוני לשפות בולגרית ועברית. היום וסלה פלדמובה מנהלת את בית הספר. בית הספר שוכן ברובע היהודי הישן של סופיה. מקימיו דאגו שיהיה בקרבת בית הכנסת הגדול הפעיל ומוסדות הקהילה היהודית.

יהודי בולגריה

ראשוני היהודים בבולגריה היו הרומניוטים שהגיעו אליה כבר במאה ה-2 לספירה. בשלהי המאה ה-14 הגיעו לאזור מגורשים מממלכת הונגריה. במהלך המאה ה-15 הגיעו מגורשים מצרפת ומבוואריה. בשלהי המאה ה-15 הגיעו מגורשי ספרד ופורטוגל בהזמנת הסולטן העות'מאני באיזט השני. יהודי ספרד, שהיו אוריינים רב לשוניים והיו בהם



מסבירה לי מורה לעברית. "יש השפעה ישירה גם היום," אומרת מורה אחרת. שמונה מבין תשע המורות בבית הספר לאודר עלו ארצה כילדות או נערות צעירות לאחר נפילת הקומוניזם, ב-1989. גל עלייה ב-1991 הוא שהביא לארץ מאות מיהודי בולגריה אשר חוו 45 שנות קומוניזם. הילדים התערו בחברה הישראלית ורכשו את השפה. ההורים התקשו להשתלב, וחזרו לסופיה. המורות לעברית נמנות עם אוכלוסייה זו. הן דוברות עברית רהוטה. בית הספר הדו-לשוני הוא ממשלתי והוא נמנה עם שלושת התיכונים הטובים ביותר בסופיה.

פרויקט אליעזר בן-יהודה

אחת לכמה זמן באות מקנדה אל בית הספר מנחות לשיטת הלימוד בעברית, תל עם. לקראת החגים היהודיים ניכרת תכונה מיוחדת - לומדים את סיפורי החג: ממחזים את מגילת אסתר, את סיפור נס כד השמן. את פניו של נשיא הקרן רונלד לאודר בחרו לקבל בהמחזות סיפור חייו של מחייה השפה העברית. סביב השיר שכתבו ירון לונדון ומתי כספי נרקמה אגדת חייו של אליעזר בן-יהודה, על הדילמות שבהם, האכזבות, ההחלטות וההישגים. התלבשות הותאמו לתקופה. תלמידים גילמו תפקידים שונים, וכך הוצג מסלול חייו של מחייה השפה העברית בבית הספר בסופיה בדרך יפה, שלא הייתה מבייטת כל בית ספר בישראל. "אנו חוגגים את כל החגים היהודיים והבולגריים," הסבירה בקה לזרובה, מנהלת קרן לאודר בולגריה. "כבית ספר ממשלתי נאסר עלינו ללמד לימודי

דת גם היום, אך מאפשרים לימודי מנהגים ומסורת. בסוכות, למשל, ניצבה סוכה יפה וגדולה בחצר בית הכנסת. הרב של קהילת יהודי סופיה סיפר על ארבעת המינים והתלמידים בירכו עליהם."

מגמת המולטימדיה - נושאת הדגל

לפני ארבע שנים נחנכה מגמת מולטימדיה ותקשורת בבית הספר. במגמה מלמדים מורים המתמחים בתחומי התקשורת למיניהם. תלמידים מרחבי העולם באים ליצור תכניות משותפות. אולפן ההקלטות משמש מוקד לקיום האירועים והמפגשים של בית הספר, וחגי ישראל ומועדיו זוכים להפקה מרשימה. במהלך הביקור הועלתה הכמיהה לשיתוף פעולה עם מגמת תקשורת בישראל.

השליטה באנגלית פותחת דלתות

אנגלית נלמדת בבית הספר כשפה שנייה. בכיתה ח' לומדים

18 ש"ש. בהמשך, בתיכון, לומדים בשנה אחת, נוסף לשעות השפה הרגילות, גם לימודי כימיה באנגלית. בשנה שלאחריה לומדים גאוגרפיה באנגלית ולאחר מכן ביולוגיה. מתמקדים בשתי שפות פרט לבולגרית, עברית ואנגלית.

לתלמיד המסיים לימודים בכיתה י"ב במגמה הדו-לשונית נפתחות דלתות של המוסדות היוקרתיים להשכלה גבוהה בעולם.

המורות לעברית תיארו לפניי בית ספר אליטיסטי הנותן מענה לכל הציבור היהודי והלא-יהודי. מעמדן כמורות מכובד, לדבריהן. הן זוכות לכבוד מצד ההורים ומצד החברה הסובבת אותן חרף העובדה ששכרן נמוך מאוד.

הן מציינות שהן אוהבות את המקצוע ורואות בעבודתן שליחות. כשליחו אותי, ציינו: "אנו מודעות לכך שעלינו להימנע מלדבר עברית מחוץ לכותלי בית הספר. זה המחיר שאנו משלמות". סופיה 2016.

מורה לספרות

מחפשת נתיב חדש

במאה ה-21

המשבר שההוראה נתונה בו בעידן
הפוסטמודרניות יכול להוביל אולי לדרך
חדשה בחינוך

האם ניתן לשלב בין שתי העמדות הללו בהוראת ספרות במאה ה-21? האם ועד כמה יגבילו מבחני הבגרות את המוטיבציה של המורה להורות ספרות בדרך אחרת? רבות נכתב על התמורות התרבותיות והחברתיות ועל המהפכה הדיגיטלית אשר משנות את פני החינוך במאה ה-21 ומציבות אתגר חסר תקדים בכל תחום דעת. כפי שהראו חוקרי תרבות וחינוך של המאה ה-21, הפוסטמודרניות מפרקת את הקטגוריה המרכזית של שיח זה עד היסוד: היא מפרקת את התרבות, את הידע הקנוני וההגמוני, והפרקטיקה החינוכית מהווה צומת לאינטרסים פוליטיים, אידאולוגיים וכלכליים. ערעור זה מעגן את ההוראה / הלמידה כמצב משברי, מצב של חיפוש ללא כל ברירות מחדל ממשיות.

ההשכלה הספרותית הסטרוקטורליסטית שרכשתי בשנות השמונים של המאה העשרים איבדה את נכסיה. פעם שינתי תאוריות פורמליסטיות, ופעם, בתחילת דרכי כמורה לספרות, קריאה קפדנית, פרשנות צמודת טקסט המאירה את התחבולות האמנותיות וגדושה מושגים ספרותיים - זו

בקיץ שעבר הציגו מעריכים של בחינות הבגרות בספרות מטעם משרד החינוך תיאור עגום של מצב הוראת הספרות ושל הישגיהם הדלים של התלמידים במקצוע הספרות, לאחר תחילת יישומה של הרפורמה ללמידה משמעותית. עיקר טענותיהם התמקדו בדלות הספרותית והלשונית של התלמידים שבאה לידי ביטוי בבחינות הבגרות. האצבע המאשימה כוונה אל הרפורמה "ישראל עולה כיתה", שהמירה, לטענתם, את הקריאה הקפדנית בטקסט הספרותי, והדיון הכיתתי בהנחיית המורה בעלת הידע, ביצירתיות חסרת גבולות. דומה ששירו של נתן יונתן "שיעור בספרות" [בתוך: "שירים בכסות הערב", הוצאת ידיעות אחרונות, 2004, עמ' 292] יכול להעיד על מורכבותה של הוראת ספרות, בפרט לנוכח המשבר בחינוך והמהפכה הדיגיטלית. "שיעור בספרות" מציג שתי עמדות דיכוטומיות: מחד גיסא, מורים / מעריכים אמורים לכמת הישגים, לבחון בבחינות ולהעניק ציונים. מאידך גיסא, הטקסט הספרותי הוא מרחב של דמיון, יצירתיות וחושניות המודר מהלימוד בין כותלי הכיתה.



זה הזמן לתואר שני.

בואו ללמוד לתואר שני M.E.d.

במכללה האקדמית הרצוג קמפוס היכל שלמה, ירושלים
בית הספר ללימודים מתקדמים ע"ש הרא"מ ליפשיץ

בחוגי הלימוד:

הוראת מתמטיקה | תנ"ך ופרשנותו | תורה שבעל פה | מחשבת ישראל
גות בחינוך היהודי | ניהול וארגון מערכות חינוך
חדש! תכנית בית מדרש לנשים בראשות הרבנית מיכל טיקוצ'ינסקי

ההרשמה לבעלי תואר ראשון ותעודת הוראה.

הרצוג. לדעת. לחנך

Brilliant & co.

מלגה בסך
₪2,000
לתכניות
היהדות בלבד

לפרטים: 073-3744086 או פנו במייל: rishum@herzog.ac.il



אפשר לכוון את התלמיד לתגליות עצמאיות ולא רק לשינון מדיד של חומר הלימוד לקראת בחינת הבגרות, מה גם שבדרך זו המורה אינו מוותר על הידע ועל המיומנות שלו אלא אך ורק פותח פתח להרחבתם ולהתאמתם

הפגישה בין מורה לתלמיד היא פגישה מורכבת שמתקשרת בין ועם האינטליגנציות המרובות הן של התלמיד הן של המורה (ה' גרדנר: לשונית, מתמטית, מרחבית, מוזיקלית, תוך אישית, בין אישית ונטורליסטית). עיקרה של פגישה זו מושתתת על הקניית ידע ושיתוף פעולה דיאלוגי ואמפתי. התלמיד של המאה ה-21 נדרש ל"יצירתיות חסרת גבולות", וסגולה זו הולמת את צרכיה ואולי את הניסיון להבין את החברה העתידית. במערכת החינוך העכשווית מתהווים פרויקטים טובים או טובים פחות, אבל חשוב לזכור שהם משקפים הוראה פעילה ורפלקטיבית. מה פסול שתלמיד ילמד ליצור פרויקט, ויתבונן בתמורות של תקופה חדשה, נזילה, מאיימת ומעורפלת באמצעות קריאת טקסטים ספרותיים ופרשנותם?

חשוב לבחון את מצבה של הוראת הספרות על ידי מחקרים הבודקים את הנושא מהיבטים שונים: תכנית לימודים, הכשרת מורים, דרכי הוראה, שחיקת מורים, מבחנים, אהבת המקצוע ועוד. יתרה מזו, חשוב להדק את שיתוף הפעולה בין המוסדות להכשרת מורים, למשרד החינוך ולבתי הספר.

מורים לספרות מתמודדים עם בני נוער סקרנים וחכמים, אך קריאת ספרים ומלאכת הפרשנות והשיח לא תמיד עומדים בראש מעייניהם של אלה, ולעתים נדמה שקריאת ספרות לשמה מודרת לשולי התרבות כפרקטיקה חינוכית אוטורית. האם הרפורמה החדשה תניב הישגים נאים יותר? הנה מבט נוסף, שנכתב בידי סטודנטית לחינוך בקורס "ידע פדגוגי בספרות": "נראה לי, שבסופו של יום שאיפתנו היא להנחיל את האהבה לקריאה ביצירות ספרות אֶתן ניתן לחצות עולמות בדמיון, והן מאפשרות בדיוק את אותה בריחה מהעולם ואינן דורשות מאֶתנו לחדד כישורים לעולם חדש המתהווה בכל רגע". נקודת מבט נוספת?

נהיר לכול, ששער היציאה מהמערה ההטרוטופית של בתי הספר נראה כתחילתו של מסע פדגוגי מעורפל, והוא אולי יוביל את תלמידינו ל"עולם חדש מופלא" שבו הם ירצו ללמוד, ואולי דרך זו תגרום להם לאהוב את בית החינוך שבו גדלו וגם השכילו.

הייתה דרך ההוראה העיקרית בכיתה. החיפוש אחר פתרונות הולמים וחדשניים מאיר את חולשותינו לנוכח המחויבות הגדולה להוראת ספרות. מנגד, בשנים האחרונות, נראה שמורים ומורות לספרות התחילו לחפש את המרחבים הפדגוגיים שיעוררו עניין במקצוע הספרות: להדגיש את הנאת הקריאה / הכתיבה, להעצים את החשיבה הביקורתית ולחשוף את עולם הדמיון והרגש של התלמיד. ומתברר שלעתים פעילויות יצירתיות כמו צילום, עיצוב מוצרים ותבשילים ספרותיים מציעות נתיבי למידה חדשים (כפי שכבר תוארו על ידי ג'ון דיואי ורודולף שטיינר), ומעין חזרה למסה המטלטלת של ס' יזהר "להפסיק ללמד ספרות" (1972). במילים אחרות, נדחקה לקרן זווית ההוראה הפרונטלית, האינטלקטואליות והמוסרנית שבה אוזח המורה בעל הידע המציגי פרשנות אחת ובלעדית לטקסט הספרותי. המהפכה הדיגיטלית ייתרה את הרישום הממשי, ועל המורים לתור אחר דרכים חדשות לרישום המטפורי של הטקסט הסמלי שיטיב את חותמו בתודעת התלמיד.

"הנחיית המורה בעלת הידע" היא הנחה שמתפוגגת מהמרחב הפדגוגי. רבות גם נכתב על "הידע" בתרבות פוסטמודרנית ועל חמקנותו בתקופות אפלות. המאמץ להנכיח את מכמניו של הטקסט חייב להתמקד, לדעתי, בהוראות חשיבה גבוהות ואף בשינוי תכניות הלימוד ובצמצום היקף החומר. אפשר לכוון את התלמיד לתגליות עצמאיות ולא רק לשינון מדיד של חומר הלימוד לקראת בחינת הבגרות, מה גם שבדרך זו המורה אינו מוותר על הידע ועל המיומנות שלו אלא אך ורק פותח פתח להרחבתם ולהתאמתם. התלמיד כבר אינו יכול רק לרשום בפסיביות. התלמיד נדרש לחקר, לחשיבה ביקורתית ויצירתית ולהתמודדויות רגשיות ומוסריות. במקום "דיון במורכבות מפי המורה", התלמיד האקטיבי, בהנחיית המורה, יחלץ פערים וסתירות טקסטואליות וינסה ליישבם על סמך גילוייו.

תרבות המחלוקת בישראל על פי ארון הספרים היהודי

"מְשִׁיב דָבָר, בְּטָרָם יִשְׁמָע -
- אֲנֹלֶת הִיא - לוֹ, וְכִלְמָה"
(משלי י"ח, 13)

תרבות שיח ראויה בין שונים יש בה כוח להשכין שלום ואהבה בקרבם

ארון הספרים היהודי מבליט את תפיסת המחלוקת שבין דעות שונות ומנוגדות כדבר חיובי, ובלבד שהמחלוקת תנווט על פי ערכים חברתיים ותתנהל על פי נורמות התנהגותיות הנגזרות מערכים אלה. במאמרנו נתמקד בחמישה ערכים חברתיים, שעל פי מורשת ישראל, צריכים להיות אבני יסוד בכל מחלוקת:

"שלוש שנים נחלקו בית-שמאי ובית-הלל, הללו אומרים: הלכה כמותנו והללו אומרים: הלכה כמותנו. יצאה בת-קול ואמרה: אלו ואלו דברי אלוהים חיים הן, והלכה כבית-הלל. וכי מאחר שאלו ואלו דברי אלוהים חיים הן - מפני מה זכו בית-הלל לקבוע הלכה כמותן? מפני שנוחין ועלובין היו, ושונין דבריהם ודברי בית-שמאי, ולא עוד אלא שמקדמין דברי בית-שמאי לדבריהן... ללמדך שכל המשפיל עצמו - הקב"ה מגביהו, וכל המגביה עצמו - הקב"ה משפילו" (עירובין י"ג, ב').

"... אע"פ שנחלקו בית-שמאי ובית-הלל... לא נמנעו בית-שמאי מלישא נשים מבית-הלל, ולא בית-הלל מבית-שמאי, ללמדך שחיבה ורעות נוהגים זה בזה" (יבמות, י"ד, ב').
אנו רואים אפוא שהמחלוקות הרבות בין בית שמאי ובין בית הלל לא העיבו על יחסי האנוש ביניהם.

למרות שהתקבלה הלכה כבית הלל, כדי

ערך ראשון: המחלוקת כגורם המעשיר את החברה במגוון דעות והשקפות

אחדות - אין משמעותה אחידות. המחלוקת היא חלק מתרבות ישראל. חכמינו אף התקינו ברכה מיוחדת על הסוד הכמוס ביצירה המופלאה של ריבוי דעות בחברה:

"הרואה אוכלוסין (=ציבור גדול מאוד) מברך: 'ברוך חכם רזים', שאין פרצופותיהן דומות זו לזו, ואין דעותיהן דומות זו לזו" (תוספתא, ברכות, ז', ה').

קיומו של ערך זה מותנה בכך שחילוקי הדעות הם ענייניים ("מחלוקת לשם שמים") ואינם מונעים על ידי מניעים אישיים, כמו: כבוד ושררה או הרצון לנהל ויכוח לשמו (מחלוקת "שאינה לשם שמים"), כפי שנאמר:

"כל מחלוקת שהיא לשם שמים, סופה להתקיים; ושאינה לשם שמים, אין סופה להתקיים, איזו היא מחלוקת שהיא לשם שמים? זו מחלוקת הלל ושמאי, ושאינה לשם שמים? זו מחלוקת קרח וכל עדתו" (מסכת אבות, פרק ה', סעיף כ"א).



לקיים מערכת חיים יהודית אחת - גישת בית שמאי נשארה בתוך מסגרת השיח בין החכמים.

ערך שני: ערך השלום - המחלוקת צריכה להתנהל תוך שמירה על יחסי אנוש נאותים

הדילמה בהתנגשות בין שני ערכים חשובים: האמת והשלום הנביא זכריה פונה לעם בקריאה: "וְהָאֱמֶת וְהַשְּׁלוֹם, אֶהְבֵּנו" (פרק ח', פסוק 19).

בפסוק זה כורך הנביא שני ערכים מרכזיים: אמת ושלום. ואולם יש מצבים בחיים שבהם שני ערכים אלה מתנגשים, ואז צריך להעדיף את האחד על משנהו.

חז"ל באמרתם: "מותר לשנות מפני השלום" נקטו עמדה שבסיטואציה שבה ערך השלום מתנגש עם ערך האמת יש להעדיף את ערך השלום. עיקרון זה צריך להנחות גם את תרבות השיח. יש הדגמות לכך מתוך המקרא ומתוך ספרות חז"ל.



המחלוקות הרבות בין בית שמאי ובין בית הלל לא העיבו על יחסי האנוש ביניהם; למרות שהתקבלה הלכה כבית הלל, כדי לקיים מערכת חיים יהודית אחת נשארה גישת בית שמאי בתוך מסגרת השיח בין החכמים

הדגמה מתוך המקרא:

שמואל נשלח על ידי ה' להמליך את דוד למלך עוד בחיי שאול

שמואל א' ט"ז, 2: וַיֹּאמֶר שְׁמוּאֵל אֵיךְ אֵלֶּה, וְשָׁמַע שְׁאוּל וַהֲרִגְנִי; וַיֹּאמֶר ה', עֲגַלְתָּ בְּקֶרַח תִּקַּח בְּיָדְךָ, וְאָמַרְתָּ, לְזַבַּח לַה' בָּאתִי.

יבמות ס"ה, ע"ב: "אמר ר' אילעא משום ר' אלעזר בר' שמעון: מותר לו לאדם לשנות מפני השלום, שנאמר: אביך ציווה וכו'. ר' נתן אומר: מצוה! שנאמר: ויאמר שמואל וכו', מפרש רש"י: הקב"ה ציווה לשנות!

האל עצמו נותן תחבולה לנביא שמואל שבלכתו להמליך את דוד למלך (עוד בחיי שאול) יספר שהוא הולך לזבוח ל-ה', ועל ידי כך ימנע הנביא שמואל מעצמו פגיעה מידי שאול שירגיש את עצמו נבגד.

ובספרות חז"ל:

"מקדש ראשון מפני מה חרב? מפני שלושה דברים שהיו בו: עבודה-זרה וגילוי-עריות ושפיכות-דמים. אבל מקדש שני, שהיו עוסקין בתורה ובמצוות וגמילות חסדים, מפני מה חרב? מפני שהייתה בו שנאת חינם, ללמדך ששקולה שנאת חינם כנגד שלוש עברות: עבודה-זרה וגילוי-עריות ושפיכות דמים" (יומא, ט).

המדורש מבליט את חומרתה הרבה של שנאת חינם שעלולה להתלוות למחלוקת.

ערך שלישי: סובלנות

המילה סובלנות גזורה מהשורש סבל. נטייתנו הטבעית היא להתחבר לאנשים הקרובים אלינו בדעות ובהשקפות עולם, קשה לנו להתחבר לאנשים השונים מאיתנו. אולם היא הנותנת! אם נשכיל להתחבר גם לשונים מאתנו, ונבליג על סבלנו הכרוך בכך, כי רק אז יש סיכוי שנקשיב להם הקשבה פעילה.

חברה דמוקרטית מתאפיינת בריבוי דעות ובפלורליזם פוליטי, רעיוני וערכי. קיומה של חברה כזו מתבסס על סובלנותם של אזרחיה למגוון דעות ולשונות הבין-אישית. בניסוחו של השופט מישראל חשין: "בלא סבלנות וסובלנות בין אדם לרעהו - לא תתקיים חברה ולא תיכון ממלכה".

ערך רביעי: הקשבה פעילה

אנו רגילים לדבר יותר מאשר להקשיב, ועל כך אמר אברהם אבן-חסדאי הלוי: "אל תרבה לדבר וימעטו חטאיך, על כן נטעו בך שתי אוזניים ולשון אחת - שתשמע יותר משתדבר".

חשיבותה של ההקשבה במהלך הדיאלוג מודגשת בדברי הפיזיקאי דייוויד בוהם:

"מטרת הדיאלוג אינה לנתח דברים או לנצח בוויכוח או להחליף דעות, אלא המטרה היא להשהות את הדעות, להתבונן בהן - להקשיב לכל הדעות, להשהותן ולראות מה המשמעות של התמונה הכוללת הנוצרת".

ערך חמישי: אמפתיה

האמפתיה מוגדרת בידי בולמר: "תהליך שבאמצעותו תופס האדם האחד במדויק את רגשותיו של האדם האחר ואת משמעותם, ואז מתקשר עמו מתוך רגישות להבנה זו" [Bulmar, K. (1975), The Art of Empathy Western]

[Michigan University, Michigan].
ובניסוח אחר שנמצא בספרות: "אמפתיה פירושה להכיר באופן ספציפי ומדויק את נקודת ראותו הסובייקטיבית





המכללה האקדמית לחינוך ע"ש דוד ילין

לצמוח אישית, להתפתח מקצועית תכניות הלימודים לתואר שני



יום פתוח
יום חמישי 23/3/17
כ"ה באדר תשע"ז
16:00-19:00

תואר שני M.A.A.T. לטיפול באמצעות אמנויות:

- אמנות חזותית
- ביבליותרפיה
- מוסיקה
- תנועה ומחול

המטפל באמנות נעזר באמנויות השונות ובקשר הטיפולי ליצירת מרחב שבו מתרחשים שני תהליכים: תהליך ההבעה והיצירה של המטופל, ותהליך ביסוס הקשר בין המטפל והמטופל. תהליכים שזורמים אלו מניבים שילוב ייחודי בין החלקים הקוגניטיביים והרגשיים של המטופל לצורך עשיית שינוי בחייו.

תואר שני M.Ed. בחינוך:

- הוראה ולמידה
- מידענות-ספרנות במערכות חינוך
- שילוב תלמידים עם ליקויי למידה
- ועם קשיי התנהגות

תכניות אלה תורמות לפיתוח האישי ולקידום המקצועי של מורים ומחנכים מובילים. התכניות מתאפיינות בחוויית למידה מעצימה ומתבססות על הנסיון שלכם המורים בשטח, תוך שימוש בתיאוריות ומחקרים לטובת פיתוח מיומנויות מקצועיות וחיזוק ההתמודדות עם אתגרי החינוך וההוראה.

בוחרים בדוד ילין

- ייעוץ מקצועי וליווי אישי מהיום הראשון ועד לסיום התואר
- התנסות מעשית נרחבת כבר מהשנה הראשונה
- דגש על הדרכה בקבוצות קטנות במכללה והדרכה פרטנית במקומות ההכשרה
- מוסד מוביל בתחום הטיפול באמצעות אמנויות

מלגות והטבות*

- קורסי השלמה - מלגה למשלימים קורסים
- בדוד ילין תוענק לסטודנטים שיעמדו בתנאי הקבלה וילמדו לתואר M.A.A.T.
- מלגות נדיבות נוספות עם מימוש הלימודים
- הסדר מימון שכר לימוד

בוחרים בדוד ילין

- מוסד הכשרת המורים המוביל בישראל
- חדשנות בתחום המחקר, שיטות ההוראה ותהליך ההכשרה
- ייעוץ מקצועי וליווי אישי מהיום הראשון ועד לסיום הלימודים
- קורסים מקוונים לפי בחירה

הטבות*

- הסדר מימון שכר לימוד

*כפוף לתקנון

תכניות הלימודים לתואר שני מאפשרת שילוב בין לימודים ועבודה *כפוף לתקנון

רחוב מעגל בית המדרש 7, בית הכרם, ירושלים
www.dyellin.ac.il / hemshech@dyellin.ac.il

לפרטים והרשמה *3043
התקשרו:

להחזיק בדעות ללא כל הפרעה, לבקש ידיעות ודעות, ולקבלן ולמסרן בכל הדרכים וללא סייגי גבולות".
ובניסוחו של הפילוסוף וולטר:
"איני מסכים לשום דבר שאתה אומר, אך אני מוכן למות כדי להגן על זכותך לומר את הדברים".

לסיכום, שיח בין אנשים הכולל ויכוחים ועימותים על עמדות שונות ומנוגדות - מחייב אפוא התנהגויות המונחות על ידי ערך השלום והמאופיינות בכבוד הדדי, סובלנות,



שיח בין אנשים הכולל ויכוחים ועימותים על עמדות שונות ומנוגדות מחייב התנהגויות המונחות על ידי ערך השלום והמאופיינות בכבוד הדדי, סובלנות, הקשבה פעילה ואמפתיה

הקשבה פעילה ואמפתיה, בהתאם לנאמר בפרקי אבות, פרק שני, משנה ט"ו: "יהי כבוד חברך חביב עליך כשלך".

אם נשכיל לקדם ולטפח את תרבות השיח בין השונים, תוך שימת דגש על קירוב לבבות והתעלות מעל דעות קדומות ויחס עויין או מתנשא לשונה - הצלחתנו החינוכית תשתקף בנאמר באבות דרבי נתן (כ"ג, 1): **"איזהו גיבור שבגיבורים? ... מי שעושה שונאו לאוהבו".**



של הזולת, ולבטא זאת באופן שהזולת ירגיש שהובן" [זהבה אוסטרול (1995), פתרונות פתוחים, שוקן, ירושלים].
ראשיתה של האמפתיה בהקשבה פעילה לעולמו הפנימי של הזולת. הקשבה פעילה היא דרגה גבוהה יותר משמיעה. בעוד שבזמן שמיעת הזולת עלולים אנו להתרכז לא בדבריו אלא בתגובתנו שלנו לדברים הנאמרים, הרי בהקשבה פעילה מתרכזים אנו רק בדבריו של הזולת.
ההקשבה היא תוך התרוקנות של המקשיב מעמדותיו וממה שנמצא בתודעה שלו באותו הרגע, כדי להיות בשירותו של האחר. המשכה של האמפתיה בניסיון לראות את הדברים מתוך מסגרת התייחסותו של הזולת, ושיאה - במתן הסיוע הודות להבנה האמפתית.

האמפתיה היא הדרגה הגבוהה ביותר. היא כוללת בתוכה לא רק הקשבה פעילה למסר הקוגניטיבי (להבין את דברי הזולת) אלא גם למסר הריגושי (לחוש את תחושותיו).
רוג'רס רואה את האמפתיה כמכוונת למטרה - להבין עם הזולת, כלומר: המקשיב מנסה לעשות את דרכו אל מסגרת ההתייחסות הפנימית של הדובר, ולראות את העולם בעיניו, כאילו היה זה עולמו הוא. המילה "כאילו" היא המכרעת כאן, שכן התהליך מחייב גם שמירה על מודעות עצמית מלאה [קארל רוג'רס (תשל"ו), "מאפייני היחס המסייע", בתוך: ה' הרושבסקי (עורכת), "הייעוץ בחינוך - עקרונות וגישות", ביה"ס לחינוך, האוניברסיטה העברית, ירושלים].

רייק מכנה זאת **"הקשבה באזן השלישית"**: הניסיון לראות את הדברים מבעד לראייתו של הזולת, מתוך מוכנות לאבד באופן ארעי את זהותנו האישית, לחוש את חווייתו של הזולת, כאילו הייתה זו חוויה שלנו, ולעשות דיאלוג פנימי בין ה"אני" של הזולת שהופנם לתוכנו לבין ה"אני" שלנו, ולבסוף להינתק ממעורבותנו הסובייקטיבית בזולת ולחזור לזהותנו שלנו.

דיאלוג משמעותי מאפשר לכל אחד מהשותפים לשיח לבטא גם אי הסכמות, כאשר יש התנגשות בין הצרכים שלהם. דיאלוג משמעותי נועד לא לסיפוק צורכיהם של הצדדים, אלא לניסיון הדדי שלהם להבינם, ולכן הוא מאפשר ביטויים ביקורתיים, תוך אמפתיה וכבוד לרגשות ולדעות של הזולת במטרה לנסות לטפל באופן בונה במצבי אי הסכמה או קונפליקט.

ואכן, ברוח זו נוסח סעיף י"ט באמנה הבינלאומית:
"כל אדם זכאי לחירות הדעה והביטוי, לרבות החירות

אופטיקה נובה

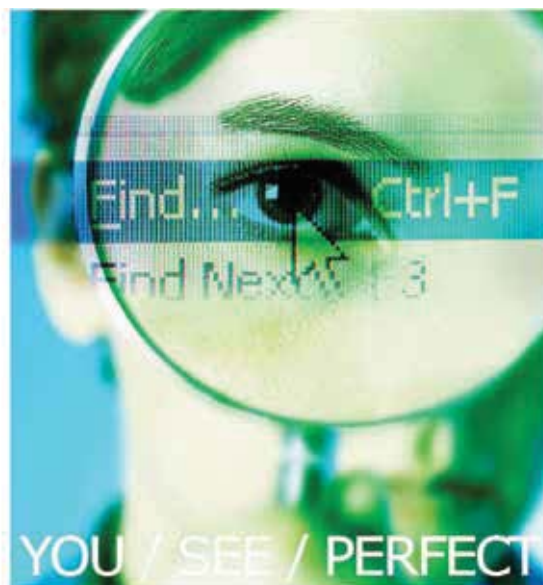
שרות מיוחד לעובדי ההוראה בישראל ומשפחותיהם
כדאי ומשתלם להגיע אלינו מכל מקום בארץ!



מומלץ לגזור /או לצלם ולשמור



הגיעו!
מותגי על
להופעה
ייצוגית



Multivision
NEURO SCIENCE TECHNOLOGY

אפשרות לעדשות דקות 1.76 בשקיפות מקסימלית.
אפשרות לעדשות מחליפות צבע הטובות בעולם.
התאמה גם למרשמים גבוהים ומורכבים / צילינדר.
פיתוח וייצור בלעדיים לקליניקה המובילה בישראל.
התאמה מוצלחת - בהתחייבות!

טכנולוגיה חדשנית המבוססת על ניתוח גלי המוח.
מולטיפוקל NST בליטוש דו-צדדי (קדמי ואחורי).
לראשונה: תחושה דומה לעדשות חד-מוקדיות.
הסתגלות קלה ומהירה והפחתת לחצים בראייה.
התאמה אישית לסגנון החיים ולנוחות מכסימלית.

טוב לעיניים שכך רואות.



ייחודי ומשתלם:
מותגי על במחירים בלעדיים לקליניקה.

לתאום פגישה אישית טלפון/ 03-6913060 / 073-7529595. נשמח לעמוד לרשותך.

כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב, בנין הסוכנות היהודית, חדר 111

חניה צמודה ללא תשלום, בתאום מראש. מומלץ לעיין בעלון ההטבות המצורף לחוברת.

ערכה של מילה

בלי מסכות: אם אין עצמי לי - אין עוצמה לי

כוחה של המילה העברית מהיבטים ערכיים, פילוסופיים, רגשיים ועוד

שניתן להם. לפני שיתחילו במרוץ החיים, וכדי שיוכלו לחיות חיים מספקים, עליהם להכיר את עצמם, את כישוריהם, ולא את כישורי האחר.

מה מספרת העברית על המילה "עצמי"? העברית מאפשרת לנו לדון בהיבטים ערכיים, פילוסופיים ורגשיים של המילה "עצמי" בזכות המבנה המיוחד לה ולשפות השמיות האחרות: השורש והמשקל.

באמצעות שורש משותף, עצ"ם, רומזת לנו המילה "עצמי" על חשיבות ההכרה בנו עצמנו, בפנימיות שלנו, ועל העוצמה אשר מובילה אותנו לעצמאות. אם נכיר את עצמנו, נוכל לגלות גם את העוצמה הגלומה בנו מעצם טבענו. ועל דרך השלילה: אם לא נגלה את ה"עצמי" שלנו, שבו גם עוצמתנו הטבעית, העצמאות שלנו תצטמצם ותהיה משולה לעצם דומם ולא יותר...

אז מה מומלץ? ראוי כי נציע לתלמידינו להתכנס לתוך עצמם, לא מתוך התנתקות, אלא דווקא מתוך מסוגלות להכיר את עצמם ואת עוצמתם הייחודית להם.

רק הם מסוגלים לצאת למסע המופלא הזה להכרת עצמם, ומכאן יכולה להיפתח לפנייהם הדרך לביטוי עוצמתם העצמאית, והקול האישי שלהם יתבטא בעוצמה, ויצטרף - לא על ידי השוואות, אלא בהרמוניה ובהתאמה - לתזמורת של קולות עוצמתיים אחרים, וללא מסכות, את המסכות נשאיר לפורים.

כאשר תלמידינו באים מחופשיים בצבעוניות מקורית ושמחה הם "פוזלים" גם לעבר תחפושות אחרות נוצצות ויפות במעין השוואה סמויה; הם כבר למדו במהלך השנים לערוך השוואות. גם אותנו לימדו בילדות להסתכל על אחרים ושמענו אמירות

כמו: "תראה כמה יפה יוסי כשהוא יושב ומכין את שיעורי הבית שלו, למה אתה לא יכול להתארגן כמוהו?" "תראה איזו תעודה יפה הוא קיבל". כעבור זמן גם שמענו סיפורים על "תראו איזה יופי של מקצוע הוא לומד..." בבחינת הסתכלו על אחרים והחכימו. האם להשוואה זו לאַחַר יש היבט חיובי, והאם הוא אכן מדרבן?

כשאנו מנסים להתאים פלוני לסטנדרט מסוים ולהשוות אותו לאחר, איננו מצליחים לראות מי הוא באמת ולמה הוא זקוק כדי לצמוח.

כמה חשוב לו לדעת שהוא עצמו יצירה מופלאה העומדת בזכות עצמה, יצירה ייחודית, לצד יצירות ייחודיות אחרות. למעשה, אין צורך להשוות ולשפוט. כמה שקט נפשי מקנה ידיעה זו לאדם, כאשר הוא מכיר את עצמו, ולא את המסכות שלו, מין ביטחון פנימי, חזק ויציב. כמורי דרך כדאי כי נעזור ללמד את תלמידינו להקטיב לאותו קול פנימי, לאותו כוח פנימי



שאני אעשה ספורט?



מהפך באמצע החיים - בדרך אל האושר

מן ההיבטים הבריאותיים גופניים: פעילות גופנית מסייעת בהורדת הכולסטרול ה"רע", מאזנת רמות סוכר, מעכבת הזדקנות ומסייעת בהקטנת תחלואה.

לחברותינו וחברינו הנמצאים בשלב אמצע החיים יש בנוסד נוסף: מחקרים מראים שפעילות גופנית מתונה כנגד התנגדות, כגון: הליכה, יוגה, אימון בחדר כושר וכדומה, תורמת להאטת בירידת צפיפות העצם ומסייעת לשאיפתנו להגיע למשקל גוף נכון. פעילות גופנית קבועה, ובהנחיית מאמן או מדריך, מסייעת בחיזוק שרירי רצפת האגן לנשים. אנו ממליצים להתייעץ עם צוות המורים לחינוך גופני בבית הספר, שהם מומחים לנושא, עם מאמן מוסמך או עם מדריך מוסמך לפני שמתחילים לעסוק בפעילות גופנית כלשהי.

נושא חשוב לא פחות מפעילות ספורט הוא נושא התזונה. אנו ממליצים על שתיית מים, הפחתה בשתיית משקאות ממותקים ואכילת ירקות ופירות.

למי שסובלים מבעיה רפואית או השמנת יתר מומלץ להתייעץ עם רופא או תזונאית.

מומלץ לאכול את כל אבות המזון - ובמידה.

המרכיב השלישי, החשוב לא פחות, הוא המנוחה. בזמן השינה מופרשים הורמונים וחומרים כימיים שהם חיוניים למערכת החיסון, וחוסר שינה עלול לפגוע במערכת החיסונית של הגוף. המנוחה לאחר אימון חשובה ואף חיונית, הן כצורך גופני הן כחלק ממחזור האימון.

נותר לנו רק לאחל לכולנו בריאות והרבה פעילות גופנית.

הפעם ננסה לעזור לחברותינו ולחברינו לעשות מהפך בחיי היום-יום שלהם בלי "להשתגע".

על פי נתוני משרד החינוך, הגיל הממוצע של מורי ישראל הוא בסביבות 50.

מדובר באמצע החיים, גיל שבו בדרך כלל מטפלים בהורים מבוגרים, בילדים ובמתבגרים, וחלק מאתנו גם בנכדים - שיזכו לבריאות לאורך ימים. **בתוך כך יש שאנחנו שוכחים את האדם החשוב ביותר - אני, המורה.**

ננסה לתת כאן טיפים למורות ולמורים בנוגע לשינויים קטנים שכל אחת ואחד יכולים לעשות כדי לשפר את איכות חייהם, להוסיף שנים לחיים וחיים לנשים.

מחקרים מראים כי פעילות גופנית קבועה, אף אם מתונה, ובהתאם לעקרונות האימון, תזונה נכונה ומנוחה משפיעות לטובה על גופנו, הן מההיבטים הפיזיים הן מההיבטים הנפשיים.

פעילות גופנית משפרת את זרימת הדם, עוזרת לחיזוק השרירים ועצמות השלד, ועוזרת לגוף בשאיפתו להגיע לאיזון.

בזמן פעילות גופנית מופרשים בגופנו הורמונים הנקראים אנדורפינים, אשר תורמים רבות להעלאת מצב הרוח שלנו. הורמונים אלו מפחיתים את תחושת הכאב של המתאמן, ותורמים לתחושת שמחה ואושר.

עוד מן ההיבט הנפשי: פעילות גופנית משפרת דימוי עצמי, תורמת להפגת דיכאון וחרדה, ובאופן כללי מועילה לבריאות הנפשית.



מאוזן: 1. צום "ג באדר 7. מילת בקשה 9. מילת תנאי 10. עץ פרי נשיר 14. סופר ישראלי 16. אובדת עצות 19. אחד ממני השיש 20. בחוזק בינוני 21. עריץ 22. מי שלא קיימה יחסי מין 24. מיילל בלילות 25. חזאי מפורסם 26. דוב ספרותי 27. רשת חינוך דתית [ר"ת] 28. מחלת עור קשה 31. מדינה בדרום אמריקה 32. נגן בכלי נשיפה 34. מומחית בשירה 36. אחד משמותיה של ירושלים 38. מוקש 39. כינוי לשמים הגבוהים 41. תינוק בן יומו 42. עיר בבקעת אונו 43. קיבוץ בעמק הירדן 44. תת מקלע שהיה רווח בתקופת המנדט הבריטי 45. גלדיולה 46. עכוז

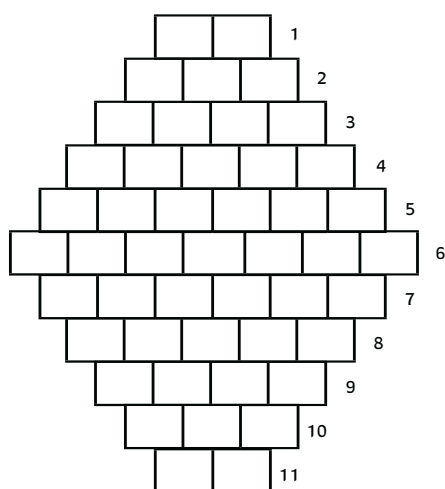
מאונך: 2. זמן 3. אוניברסיטה מפורסמת 4. עצב 5. ארוחת מצווה בחודש אדר 6. קשר כלי רכב במערכת רצועות לנסיעה 7. מילת זירוז 8. מלך פרסי 11. מדינה במרכז אמריקה 12. מאית הדולר 13. מתכת לבנה כבדה וקשה 15. נטו, פנו 17. מסבאה 18. נכון, אמיתי 23. מאפה איטלקי 27. חוטם 29. וניל 30. מפל מים במטולה 32. כלי נגינה 33. מכונת אריגה 35. זרק, הטיל 37. מצח 38. עוף דורס 40. סיסמתו של מנחם בגין: מספיק... בשלטון מפא"י 42. מטבע יפני 43. בוסתן

8	7		6		5		4	3		2	1
		11	10					9			
				15			14		13		12
		20			19			18		17	16
			23			22					21
	26						25				24
		30		29		28					27
							32				31
	33							35		34	
37					36						
		41				40		39			38
				43					42		
	46						45				44

תשבץ

פירמידה הפוכה

עלינו להוסיף אות אחת בכל מדרגה מ-2 עד 6
עלינו להחסיר אות אחת בכל מדרגה מ-7 עד 11



1. זע | 2. תבלין | 3. כל אחד מספרי התורה | 4. אחד מחילות צה"ל | 5. יצקו עליהם את שמן הקודש | 6. כך באים לנשף מסכות | 7. פגרות | 8. עופות ים | 9. מוזר | 10. דיאלוג | 11. דורון

סודוקו

רמה: בינונית

			1		9			
	1						8	3
			3		7			
		9	4		8	6		
	8						4	
	6	7		3		2	1	
	3	4		9		1		
	5						7	
			5		1	3		

את הפתרונות יש לשלוח עד 26 בחודש, רק בין הפותרים נכונה את שני התשבצים יוגרל פרס. לשליחת הפתרונות: naaman141044@gmail.com

מחבר התשבצים: **נעמן אופיר**, חבר הנהלת העמותה הפדגוגית ועורך אתר הניבים העבריים "ניבונקו" NIVON.CO.IL

מתכון החדש



אוזני המן

למלית:

תמרים, אגוזים, קינמון
פרג, חלב, סוכר, דבש, חמאה,
גרידת לימון

לקישוט:

אבקת סוכר

החומרים:

3 כוסות קמח (כ-400 גרם)
200 גרם חמאה רכה
כ-100 גרם סוכר
2 חלמונים
1 כפית תמצית וניל
3 כפות ברנדי
קורט מלח
מעט גרידת לימון

אופן הכנת המלית:

מלית תמרים ואגוזים - מערבבים אגוזים קצוצים יחד עם ממרח תמרים ומעט קינמון.

מלית פרג - מרתחים בסיר כוס חלב, מוסיפים חצי כוס סוכר, 2 כפות דבש, 200 גרם פרג טחון, 20 גרם חמאה, מעט גרידת לימון. מערבבים היטב ונותנים לתערובת להתקרר.

אופן הכנת הבצק:

מערבבים את כל חומרי הבצק יחד במיקסר למשך 2-3 דקות במהירות בינונית עד לקבלת בצק בעל מרקם אחיד. מכסים את הקערה בניילון נצמד ומכניסים למקרר למשך כשעה לפחות. מרדדים את הבצק לעובי של 3-5 מ"מ וקורצים עיגולים בעזרת כלי בקוטר של 7-9 ס"מ. בעזרת כף מניחים במרכז העיגול מהמלית וסוגרים משלושה כיוונים לצורת משולש. מניחים אותם בתבנית מרופדת בנייר אפייה ומכניסים לתנור שחומם מראש ל-180 מעלות למשך כ-15-20 דקות, עד להזהבה. מצננים את העוגיות היטב ומפזרים מעל אבקת סוכר.

ספר החדש



אלף חד קרן

מאת אורית אדיבי

בעודה ממתנינה בנמל התעופה לשובו של אהוב לבה מחופשת מולדת בהודו, מתנפצים חלומותיה ותקוותיה של אהובה דר בנוגע לעתידים המשותף. מאוכזבת ושבורת לב, היא בורחת מעצמה לכנס מקצועי בגרמניה, ומנסה להתחקות אחר המניעים לעזיבתו.

בעת שהייתה בגרמניה, כבת דור שני לניצולי שואה, מוצפת אהובה בגלי זיכרונות שהופכים את הנסיעה כולה למסע רגשי מטלטל. היעדרו של ליאו, לצד תחושות הניכור שהיא חווה בזמן שהותה בארץ הזרה, מאלצים את אהובה להתמודד לראשונה בחייה עם אמיתות מודחקות.

למסעה זה מצטרף **חד קרן** - סוס מצולק ונכסף מימי ילדותה, שנעלם זמן קצר לאחר שאביה קנה אותו במיטב כספו, ומאז גורלו נותר לא ידוע.

חויית הגדילה וההתבגרות כבת לניצולי שואה אינה זרה **לאורית אדיבי** עצמה. כתיבת הרומן אפשרה לה לחקור את הפצע הממשיך לכאוב גם בקרב בני הדור השני והשלישי. בו זמון, אורית נכנסת לנעליה של אישה אחרת, שבחרה במסלול חיים שונה משלה. באמצעות נרטיב הזרות הייחודי לרומן, העלילה בוחנת מקרוב ובשפה ישירה אלמנטים חשובים ובלתי נפרדים במערכות יחסים.

זהו **רומן הביכורים** של **אורית אדיבי**, בת 46 ואם לשלושה ילדים. כילדה התמודדה עם לקות למידה ולמדה לכתוב לראשונה רק בגיל 12. כיום אדיבי היא בוגרת תואר שני בייעוץ חינוכי מטעם אוניברסיטת תל-אביב.

תמונת החדש

עגורים באגמון החולה, פברואר 2017 | חוה רחמן, מפקחת גמלאית, רשת אמית



קשר

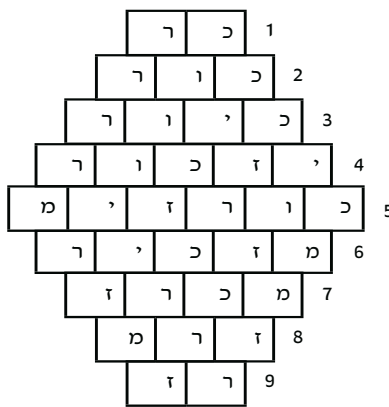


למורים שלנו

פתרון תשבץ גדול מגיליון 266

ק	ל	ט	ה	ק	מ	ט	פ	ש	מ
ו	י	ו	ל	ו	ו	ל	ו	י	ו
ל	פ	א	ר	צ	א	פ	ל	ט	ל
מ	י	ר	י	ר	ה	ש	י	ו	ה
ר	ת	נ	ג	א	ד	ד	ח	ג	ח
ו	צ	ר	ע	ל	ש	מ	ו	ו	ו
ק	ש	מ	ד	ת	פ	נ	ק	ד	ר
ו	ח	ר	ת	נ	ח	ה	ר	ג	ו
ו	ו	י	ש	מ	מ	י	א	נ	ש
מ	נ	ל	י	א	ה	נ	י	מ	י
ע	ז	י	מ	ט	ה	כ	ו	ה	ב
ק	ש	ו	כ	ו	ר	צ	ב	ב	ב
ק	ע	י	ק	י	ח	צ	ה	ר	א

פתרון תשבץ פרימידה מגיליון 266



פתרון סודקו מגיליון 266

1	5	3	9	8	6	2	4	7
8	7	2	1	4	3	9	5	6
9	4	6	2	5	7	3	8	1
4	1	5	7	9	8	6	2	3
2	8	7	6	3	5	4	1	9
6	3	9	4	2	1	8	7	5
7	2	4	5	6	9	1	3	8
3	9	1	8	7	2	5	6	4
5	6	8	3	1	4	7	9	2

שמות הזוכים בפרס על פתרון התשבצים מגיליון 266: שלמה אסרף, בני הנשקה, לבנת לאופר, גילי מלצר, לילך אדמוני



למורים שלנו

מורים המעוניינים לפרסם תמונות, מתכונים, ביקורות ועוד במדור התרבות והפנאי "למורים שלנו" מוזמנים לשלוח אותם למייל: irgunpic@gmail.com



” קרן פנסיה של מנורה מבטחים,
 כי חייבים ללכת על
 משהו גדול, חזק ויציב ”

**הטבות
 מיוחדות
 לבני משפחה***

הסכם פנסיה ייחודי לחברי ארגון המורים

לפרטים והצטרפות עומדים לרשותכם:

שם	חטיבה	טלפון
טובה צרפתי	ארצי	054-6669298
קלאודיה כהן	ארצי	050-4795126
רון גולן	חטיבה עסקית דן והשרון	050-4049265
שמרית בן ששון	חטיבה עסקית חיפה והצפון	050-4049266
אילן כרמי	חטיבה עסקית מרכז והשפלה	050-4049299
ישי בודנשטין	חטיבה עסקית ירושלים	050-4049338
רפי אזולאי	חטיבה עסקית ב"ש והדרום	054-6669378



למידע ולהצטרפות: 2000* | 03-7552400 | mmp@menoramivt.co.il

* הטבות לבני משפחה מדרגה ראשונה ינתנו בכפוף לחתימה על טופס הטבות אישי ובתנאי שלא חל עליהם כל הסכם אחר במנורה מבטחים פנסיה וגמל בע"מ האמור אינו מהווה יעוץ או שיווק פנסיוני, המלצה או חוות דעת ואין בו כדי להוות תחליף ליעוץ או שיווק פנסיוני כאמור הניתן על ידי בעל רישיון כד"ן, המתחשב בצרכים ובנתונים המיוחדים של כל אדם. האמור לעיל בלשון זכר מתייחס גם ללשון נקבה.

בבנק מסד מבינים מורים



הטבות CLASS למורה

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות* המתאימה לכם ולצורכיכם!

1

שי למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
הלוואת 4U - עד 30,000 ש"ח
ללא ריבית והצמדה לתקופה
של עד שנתיים

2

דורון למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
אוברדראפט חינם
בגובה המשכורת ל-3 שנים
+
הלוואת רווחה לכל מטרה
עד 9,000 ש"ח בריבית שנתית קבועה
של 0.85% להחזר במשך שנתיים

3

מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
פיקדון "ריבית במיידית"
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ש"ח
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית
מראש לעו"ש**

4

תמורה למורה

פטור מעמלות עו"ש - עמלת פקיד /
ערוץ ישיר / השלמה למינימום במט"י
+
עד 5 פנקסי שקים חינם בשנה,
למשך שלוש שנים
+
50% הנחה בדמי ניהול פיקדון ני"ע
(דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)

* למעברי משכורת בגובה של 4,000 ש"ח ומעלה. ** בניכוי מס כחוק.

*** מותנה בשימוש חודשי בכרטיס אשראי בנקאי במינימום 2,500 ש"ח.

בתנאי הלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ, השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן הלוואות נתון לשיקול הבנק.

HAUSE®

מצורפים דפי פרסום נוספים

ארגון המורים לא יישא באחריות כלשהי לתוכן המודעות/הפרסומים ו/או לטעויות שאירעו בתוכן המוצג בהם.
כל המסתמך על המודעה/פרסום עושה זאת על אחריותו האישית בלבד.
כמו כן פרסום המודעה אינו מהווה המלצה או הבעת עמדה של הארגון לגבי נכונות ו/או כדאיות המודעה.

קטלוג מבצעים

Spring 2017



מרכז הזמנות ושירות לקוחות: 03-5117227, פתוח 24 שעות ביממה



דגם פול 100% כותנה

מחיר מבצע	מחיר צרכן	גודל סדין	מס' פריט	תאור פריט
209	379	90/200	5	סט יחיד 3 חלקים
219	399	120/200	6	סט למיטה וחצי 3 חלקים
299	529	160/200	7	סט זוגי 4 חלקים
309	549	180/200	8	סט זוגי 4 חלקים
379	689	160/200	9	סט 5 חלקים

דגם לנון 100% כותנה

מחיר מבצע	מחיר צרכן	גודל סדין	מס' פריט	תאור פריט
209	379	90/200	1	סט יחיד 3 חלקים
219	399	120/200	2	סט למיטה וחצי 3 חלקים
299	529	160/200	3	סט זוגי 4 חלקים
379	689	160/200	4	סט 5 חלקים

make a wish upon a star



דגם נגה 100% כותנה סאטן

מס' פריט	תאור פריט	גודל סדין	מחיר צרכן	מחיר מבצע
16	סט יחיד 3 חלקים	90/200	499	269
17	סט למיטה וחצי 3 חלקים	120/200	519	289
18	סט זוגי 4 חלקים	160/200	699	369
19	סט זוגי 4 חלקים	180/200	729	389
20	סט 5 חלקים	160/200	889	439



דגם ג'ון 100% כותנה

מס' פריט	תאור פריט	גודל סדין	מחיר צרכן	מחיר מבצע
10	סט יחיד 3 חלקים	90/200	379	209
11	סט למיטה וחצי 3 חלקים	120/200	399	219
12	סט זוגי 4 חלקים	160/200	529	299
13	סט זוגי 4 חלקים	180/200	549	309
14	סט 5 חלקים מתכווננת	2*90/200	629	359
15	סט 5 חלקים	160/200	689	379



דגם נעמה 100% כותנה סאטן

מס' פריט	תאור פריט	גודל סדין	מחיר צרכן	מחיר מבצע
27	סט יחיד 3 חלקים	90/200	499	269
28	סט למיטה וחצי 3 חלקים	120/200	519	289
29	סט זוגי 4 חלקים	160/200	699	369
30	סט זוגי 4 חלקים	180/200	729	389
31	סט 5 חלקים	160/200	889	439



דגם שולמית 100% כותנה סאטן

מס' פריט	תאור פריט	גודל סדין	מחיר צרכן	מחיר מבצע
21	סט יחיד 3 חלקים	90/200	519	269
22	סט למיטה וחצי 3 חלקים	120/200	539	289
23	סט זוגי 4 חלקים	160/200	729	369
24	סט זוגי 4 חלקים	180/200	749	389
25	סט 5 חלקים מתכווננת	2*90/200	849	419
26	סט 5 חלקים	160/200	919	439



דגם רקפת 100% כותנה סאטן

מס' פריט	תאור פריט	גודל סדין	מחיר צרכן	מחיר מבצע
40	סט יחיד 3 חלקים	90/200	519	269
41	סט למיטה וחצי 3 חלקים	120/200	539	289
42	סט זוגי 4 חלקים	160/200	729	369
43	סט זוגי 4 חלקים	180/200	749	389
44	סט 5 חלקים	160/200	959	439



דגם מיכל 100% כותנה סאטן

מס' פריט	תאור פריט	גודל סדין	מחיר צרכן	מחיר מבצע
35	סט יחיד 3 חלקים	90/200	519	269
36	סט למיטה וחצי 3 חלקים	120/200	539	289
37	סט זוגי 4 חלקים	160/200	729	369
38	סט זוגי 4 חלקים	180/200	749	389
39	סט 5 חלקים	160/200	919	439

מבצעים! Sale!

סט יחיד 3 חלקים 90/200
149 ₪ 3379-₪

55

דגם סטרלינג 100% כותנה



סט למיטה וחצי 3 חלקים 120/200
159 ₪ 3399-₪

56

סט זוגי 4 חלקים 160/200
199 ₪ 529-₪

57

סט זוגי 4 חלקים 180/200
199 ₪ 549-₪

58

סט זוגי 5 חלקים 160/200
249 ₪ 689-₪

59

סט יחיד 3 חלקים 90/200
149 ₪ 3379-₪

50

דגם סהרה 100% כותנה



סט למיטה וחצי 3 חלקים 120/200
159 ₪ 3399-₪

51

סט זוגי 4 חלקים 160/200
199 ₪ 529-₪

52

סט זוגי 4 חלקים 180/200
199 ₪ 549-₪

53

סט זוגי 5 חלקים 160/200
249 ₪ 689-₪

54

סט יחיד 3 חלקים 90/200
149 ₪ 3379-₪

60

דגם קוין 100% כותנה



סט זוגי 4 חלקים 160/200
199 ₪ 529-₪

61

סט זוגי 4 חלקים 180/200
199 ₪ 549-₪

62

סט זוגי 5 חלקים 160/200
249 ₪ 689-₪

63

סט יחיד 3 חלקים 90/200
149 ₪ 3379-₪

45

דגם אוסקר 100% כותנה



סט למיטה וחצי 3 חלקים 120/200
159 ₪ 3399-₪

46

סט זוגי 4 חלקים 160/200
199 ₪ 529-₪

47

סט זוגי 4 חלקים 180/200
199 ₪ 549-₪

48

סט זוגי 5 חלקים 160/200
249 ₪ 689-₪

49

דגם סטאר 100% כותנה סט מלא ג'רסי

סט מלא
ג'רסי

סט יחיד 3 חלקים | 32 | סט למיטה וחצי | 33 | סט זוגי 4 חלקים | 34

90/200 | 120/200 | 160/200

₪499 | ₪519 | ₪619

₪179 | ₪199 | ₪319

סט יחיד 3 חלקים | 32 | סט זוגי 4 חלקים | 34

90/200 | 120/200 | 160/200

₪449 | ₪459 | ₪499

₪229 | ₪239 | ₪279

דגם איזבלה 100% כותנה סאטן



סט יחיד 3 חלקים | 64 | סט למיטה וחצי | 65 | סט זוגי 4 חלקים | 66 | סט זוגי 4 חלקים | 67 | סט זוגי 5 חלקים | 68

90/200 | 120/200 | 160/200 | 180/200 | 160/200

₪499 | ₪519 | ₪699 | ₪729 | ₪889

₪179 | ₪199 | ₪279 | ₪299 | ₪349

דגם קאלה 100% כותנה סאטן



סט יחיד 3 חלקים | 64 | סט למיטה וחצי | 65 | סט זוגי 4 חלקים | 66 | סט זוגי 4 חלקים | 67 | סט זוגי 5 חלקים | 68

90/200 | 120/200 | 160/200 | 180/200 | 160/200

₪499 | ₪519 | ₪699 | ₪729 | ₪889

₪179 | ₪199 | ₪279 | ₪299 | ₪349

מרכז הזמנות ושירות לקוחות: 03-5117227, פתוח 24 שעות ביממה



דגם פרנצ'סקה RS

מס' פריט	גודל סדין	מחיר צרכן	מחיר מבצע
74	סט יחיד 3 חלקים	849	339
75	סט זוגי 4 חלקים	1199	499
76	סט זוגי 4 חלקים	1299	499
77	סט 5 חלקים מתכווננת	1399	599
78	סט 5 חלקים	1499	599

ROYAL SATEEN®
LUXURY BEDDINGRS חלוק רחצה
משקל 300 גר'

L/XL | 123 S/M | 122

לבן ② כחול אינדיגו

₪199 במקום 399 ₪

RS מגבות
650 גר' למ"ר | 100% כותנה

מס' פריט	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
111	50/100	89	49
112	75/150	169	87

לבן ① חציל ② אפור ③

כחול ניבי ④ בז' ⑤

שמנת ⑥ שחור ⑦

דגם דינוזאור
100% כותנה



סדין 63/140 וציפה 100/150
כותנה 100%

82 קאסל | **83 דינוזאור**

80 ₪ במקום 179 ₪

דגם קאסל
100% כותנה



דגם אלזה סנוי
100% כותנה



דגם מקווין
100% כותנה



דגם איקס
100% כותנה



דגם פוטבול
100% כותנה



דגם בלום
100% כותנה



גודל סדין		מחיר צרכן		מחיר מבצע		תאור פריט		מס' פריט	
90/200	279	143	152	סט יחיד 3 חלקים	102.3	102.1	81	80	79
120/200	379	152	152	סט למיטה וחצי 3 חלקים	102.4	102.2	-	-	-

שמיכת תינוק קוילט
קאסל / דינוזאור
מעטפת 100% כותנה מילוי פוליאסטר
גודל: 100/150



מס' פריט	דגם	מחיר צרכן	מחיר מבצע
86	קאסל	139	69
87	דינוזאור	139	69

מגבת תינוק
קאסל / דינוזאור
גודל: 500 גרם למ"ר // 90/120



מס' פריט	דגם	מחיר צרכן	מחיר מבצע
84	קאסל	139	69
85	דינוזאור	139	69

שמיכת ילדים קוילט
בלום / איקס / אופק
מעטפת 100% כותנה מילוי פוליאסטר
גודל: 150/200



מס' פריט	דגם	מחיר צרכן	מחיר מבצע
91	בלום	199	99
92	איקס/אופק	199	99

מגבת ילדים
בלום / פוטבול / איקס
גודל: 90/120 // 100% כותנה



מס' פריט	דגם	מחיר צרכן	מחיר מבצע
88	בלום	139	69
89	פוטבול	139	69
90	איקס	139	69

שמיכת קיץ עידית
מעטפת 100% כותנה סרוקה סאטן
מילוי סינטטי



מס' פריט	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
100	150/200	329	169
101	200/220	449	229

1 אפור 2 קפוציינו 3 טורקוז

כריות נוי סטר לינג



מס' פריט	צבע	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
97	קופוצ'נו בז	50/50	99	49
98	זהב בהיר	50/50	99	49
99	אפור כסוף	50/50	99	49



מס' פריט	פריט	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
93	פוך שכבות: כרית פוך שכבות אמייתית ברכות מפנקת, מעטפת 3 שכבות של בד כותנה סרוקה מילוי 50% נוצות זעירות 50% נוצות ברוז	50/70	219	129
94	מיקורדאון: כרית מיקורדאון מעטפת 100% כותנה מילוי 100% מיקורדאון סיב סנטטי מצופה בסיליקון מיוחד מעניק תחושה של פלומה אמייתית מתאים לילדים	50/70	209	79
95	לטקס: כרית לטקס 100% רכיבי לטקס טבעיים, מעטפת בד להגנת הכרית, דוחה קרדית האבק והיפו אלרגי עוזר בהפחתת נחירות ואסתמה ניתן לכיבוס	60/40	299	129
96	הולופיל: כרית הולופיל מעטפת 100% כותנה - מילוי פוך סינטטי הולופיל משוכב כרית מאוד מומלצת רכה ומפנקת	50/70	159	99

שמיכת פוך קיץ דוכסית
שמיכת פוך לעונת הקיץ
מעטפת 100% כותנה. מילוי מיקרופיבר
דמוי פלומה. משקל 200 ג"ר למ"ר



מס' פריט	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
111	150/220	329	189
112	200/220	429	249

כיסוי מיטה ויילן
למיטה זוגית 100% כותנה



מס' פריט	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
103	220/240	299	169

1 לבן 2 קפוציינו

dream a little dream of me



מס' פריט	פריט	לבן/אדום/שמנת/כחול גינס/סגול/אפור מלנזו/אפור כהה/קפוציינו	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
116	סדין גרסי בודד 100% כותנה	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	90/202	159	79
117	סדין גרסי בודד 100% כותנה	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	120/200	169	89
118	סדין גרסי בודד 100% כותנה	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	160/200	189	99
119	סדין גרסי בודד 100% כותנה	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	180/200	199	109
120	סדין גרסי בודד 100% כותנה	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	200/200	229	119
121	ציפית בודדת 100% כותנה	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧	50/70	64	29

מפה חגיגית לחג גרייס מודפסת מסיב פוליאסטאר איכותי



מס' פריט	צבע	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
108	מודפס	110x110	80	39
109	מודפס	130x180	139	69
110	מודפס	160x250	189	99

מפה חגיגית לחג סיביל ג'קארד מסיב פוליאסטאר איכותי



מס' פריט	צבע	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
104.1	לבן	160x250	169	69
104.2	זהב בהיר	160x250	169	69
105.1	לבן	160x300	199	79
105.2	זהב בהיר	160x300	199	79
106.1	לבן	160x350	229	99
106.2	זהב בהיר	160x350	229	99
107.1	לבן	160x400	259	109
107.2	זהב בהיר	160x400	259	109

מגבות מטבח ספיר מארז 5 יחידות בצבעים: שמנת, אפור גרינט, כחול, אדום וקורל 100% כותנה



מס' פריט	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
115	40/70	129	69

שטיח אמבט שניל בסיס מונע החלקה



מס' פריט	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
124	50/70	94	49

① תכלת ② אפור ③ שחור ④ מוקה ⑤ כחול ⑥ שמנת דיו

מגבות לוגו 530 גר' למ"ר | 100% כותנה



מס' פריט	גודל	מחיר צרכן	מחיר מבצע
113	50/100	69	39
114	75/150	129	59

① לבן ② שמנת ③ בו' ④ פוקסיה ⑤ ורוד בייבי ⑥ אדום פטל ⑦ ירוק דשא ⑧ אפור כהה ⑨ טורקויז



שרות לקוחות
03-5117227

פתוח 24 שעות ביממה
www.kitan.co.il

סט מצעים למיטה וחצי (3 חלקים) כולל:
1 סדין עם גומי למיטה וחצי 120/200 ס"מ
1 ציפה לשמיכת יחיד 150/200 ס"מ
1 ציפית לכרית 50/70 ס"מ

סט מצעים זוגי כפול עם 2 ציפות נפרדות (5 חלקים) כולל:
1 סדין עם גומי למיטה זוגית 160/200 ס"מ
2 ציפות לשמיכות יחיד 150/200 ס"מ
2 ציפיות לכריות 50/70 ס"מ

סט מצעים יחיד (3 חלקים) כולל:
1 סדין עם גומי 90/200 ס"מ
1 ציפה לשמיכת יחיד 150/200 ס"מ
1 ציפית לכרית 50/70 ס"מ

סט מצעים זוגי למיטה מתכוננת (5 חלקים) כולל:
2 סדינים עם גומי למיטת יחיד 90/200 ס"מ
1 ציפה לשמיכה זוגית 200/220 ס"מ
2 ציפיות לכריות 50/70 ס"מ

סט תינוק:
גודל סדין: 63/140
ציפה: 150/100 ס"מ

הרכבי
הסטים:

סט מצעים למיטה זוגית (4 חלקים) כולל:
1 סדין עם גומי למיטה זוגית
1 ציפה לשמיכה זוגית 200/220 ס"מ
2 ציפיות לכריות 50/70 ס"מ

- אספקה עד 16 ימי עבודה
- המבצע בתוקף עד ה- 15/5/17 או עד גמר המלאי
- התמונות להמחשה בלבד ט.ל.ה.
- ברכישה מעל 199 ₪ המשלוח חינם
- דמי טיפול ושילוח 29 ₪ ללא תלות בכמות הפריטים
- 4 תשלומים ללא ריבית והצמדה
- בקניה מעל 649 ₪ 8 תשלומים ללא ריבית והצמדה



כיתן טלפון לבידוריים
24 שעות ביממה 03-5117227



עובדי הוראה:

ממשו את זכאותכם!



ביקור אחד בלבד יבחר שהגעתם למקום הנכון והמשתלם ביותר עבורכם
התאמת מולטיפוקל בסטנדרט רפואי

Multivision

NEURO SCIENCE TECHNOLOGY

התאמה גם למרשמים גבוהים ומורכבים / צילינדר.
 פיתוח וייצור בלעדיים לקליניקה המובילה בישראל.
התאמה מוצלחת - בהתחייבות!

לראשונה: תחושה דומה לעדשות חד-מוקדיות.
הסתגלות קלה ומהירה והפחתת לחצים בראייה.
 התאמה אישית לסגנון החיים ולנוחות מכסימלית.

הגיעה קולקציה נדירה של מותגי על אופנתיים. אלפי מסגרות במחירים בלעדיים!



עובדי הוראה בישראל ומשפחותיהם נהנים באופטיקה נובה ממבצע 1+1 ייחודי למסגרות משקפיים באיכות ובתמורה הגבוהים ביותר, תוצרת RODENSTOCK העולמית.
כולל
 עדשות חד-מוקדיות דקות במיוחד ובלתי שבירות.
 במסגרת המבצע מקבלים:

- 2 מסגרות RODENSTOCK, קלות ואופנתיות
- 2 זוגות עדשות איכותיות ודקות (עד 4-2 cyl)
- בנוסף, לכל אחד מהזוגות וללא תוספת מחיר:
- ציפוי אנטי רפלקס
- ציפוי UV להגנה מקרינת השמש

מחיר כולל לעובדי הוראה בישראל ומשפחותיהם
 (ההטבה אישית ואינה ניתנת להעברה): **1,690 ש"ח בלבד.**
לאור הביקוש הרב, אנא תאמו את ביקורכם מראש.

עלון זה הוא מוסף פרסום עצמאי. התמונות להמחשה בלבד. עדשות למרחק או לקריאה. המבצעים בעלון זה בתוקף עד 30.6.17 או עד גמר המלאי. ס.ל.ח

כתובתנו: רח' קפלן 17 תל-אביב, בנין הסוכנות היהודית, חדר 111
 לתאום פגישה אישית ניתן לטלפן 03-6913060 / 073-752-95-95. נשמח לעמוד לרשותך.

בבנק מסד מבינים מורים



הטבות CLASS למורה

זה הזמן להצטרף לבנק מסד וליהנות מבחירה של אחת מארבע חבילות הטבה קלאסיות* המתאימה לכם ולצורכיכם!

1

שי למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
הלוואת 4U - עד 30,000 ש"ח
ללא ריבית והצמדה לתקופה
של עד שנתיים

2

דורון למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
אוברדראפט חינם
בגובה המשכורת ל-3 שנים
+
הלוואת רווחה לכל מטרה
עד 9,000 ש"ח בריבית שנתית קבועה
של 0.85% להחזר במשך שנתיים

3

מתן למורה

מועדון מורים חופשי - 10 ש"ח לחודש
לפעולות עו"ש ללא הגבלה
+
פיקדון "ריבית במיידית"
סוגרים פיקדון של עד 50,000 ש"ח
ל-3 שנים ומקבלים 1.5% ריבית
מראש לעו"ש**

4

תמורה למורה

פטור מעמלות עו"ש - עמלת פקיד /
ערוץ ישיר / השלמה למינימום במט"י
+
עד 5 פנקסי שקים חינם בשנה,
למשך שלוש שנים
+
50% הנחה בדמי ניהול פיקדון ני"ע
(דנ"פ) לשלוש שנים (0.4%)

* למעברי משכורת בגובה של 4,000 ש"ח ומעלה. ** בניכוי מס כחוק.

*** מותנה בשימוש חודשי בכרטיס אשראי בנקאי במינימום 2,500 ש"ח.

בתנאי הלוואות, שיעור הריבית ושאר ההטבות עשויים לחול שינויים מעת לעת בהתאם להחלטת הבנק, למצב בשוק ההון והוראות החוק. כל האמור אינו בגדר של ייעוץ, השקעה, המלצה ו/או חוות דעת, אלא נועד לשמש הבהרה והסברה בלבד ואינו מהווה תחליף למידע אישי הניתן בסניף הבנק וכפוף להוראות החוק. מתן הלוואות נתון לשיקול הבנק.

HAUSE®