



HBO Drechtsteden

PPO

Opleiding: Hbo Toegepaste Psychologie
Instituut: HBO da Vinci Drechtsteden
Auteur: Hilda Verhoog en Sander Boogaard
Fase: Propedeusefase
Jaar: 2016 - 2017
ECTS: 4
Cohort: 2016 - 2020

Inhoudsopgave

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Competenties en leerdoelen	3
2.1 Generieke competenties, opleidingscompetenties en leerdoelen	3
2.2 Fasen startend professional	5
3. Studielast	6
4. Toetsing	7
4.4 Beoordelingscriteria	8
5. Body of knowledge	8
6. Werkvormen	8
6.1 De PPO groep	8
6.4 Aanwezigheid	9
6.5 Opdrachten portfolio	9
7. Organisatieschema	11
8. Literatuur	13
Bijlagen	14

1. Inleiding

Persoonlijke Professionele Ontwikkeling is een integrale leerlijn die gedurende de gehele opleiding centraal staat. De Toegepast Psycholoog heeft immers alleen zichzelf als instrument om mee te werken. De PPO lessen zijn dus vooral gericht op de persoonlijke ontwikkeling. Dat houdt in dat er onderzocht wordt hoe de student ontwikkelt als persoon, als student en als toekomstig toegepast psycholoog. Het eerste jaar staat dat onderzoek in het teken van oriëntatie op de opleiding en het beroep. De student leert samen te werken met medestudenten in een leergroep (LG), persoonlijke doelen te stellen middels een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) en uit te voeren via een Persoonlijk Actie Plan (PAP). Ook leert de student te reflecteren op zichzelf en als het nodig is doelen bij te stellen.

Gedurende het tweede, derde en vierde leerjaar staat in toenemende mate de professionele ontwikkeling centraal. Hoe is de student als stagiair, als collega en uiteindelijk als professional?

De opbouw door de hele opleiding is daarbij:

- Jaar 1: 'Ik'
- Jaar 2: 'Ik in het werkveld'
- Jaar 3: 'Ik als collega'
- Jaar 4: 'Ik als professional'

Theoretische kennis van andere vakken zoals Nederlands, beroepsopdracht, gesprekstechnieken, persoonlijkheidsleer en de psychologie van het leren worden bij PPO gekoppeld aan praktijkopdrachten. Het eerste studiejaar is verdeeld in vier perioden met ieder hun eigen thema. De eerste periode heeft als thema *ME* en staat in het teken van *beroepenoriëntatie*. De tweede periode heeft als thema *HEALTH* en staat in het teken van *gezondheidszorg*. De derde periode heeft als thema *WORK* en gaat over *arbeid*. De vierde periode heeft als thema *COMMUNITY* en gaat over *jij en de ander*. Deze thema's komen terug in de lessen PPO.

2. Competenties en leerdoelen

2.1 Generieke competenties, opleidingscompetenties en leerdoelen

Tijdens de opleiding HBO toegepaste psychologie wordt gewerkt aan generieke HBO competenties, opleidingscompetenties en leerdoelen. Deze doelen komen terug in de lessen, opdrachten en stages in het werkveld. Hieronder staan de relevante generieke HBO competenties, opleidingscompetenties en leerdoelen voor het vakgebied PPO van het eerste jaar vermeld.

Generieke Kernkwalificatie: A1 Brede Professionalisering

A1.1 De student werkt zelfstandig en resultaatgericht samen in een multidisciplinair team, ook in een internationale omgeving.

A1.2 De student geeft richting en inhoud aan de ontwikkeling van de persoonlijke beroepsrelevante competenties, onder andere op basis van feedback en reflectie.

Opleidingscompetentie: S4 Professioneel werken

De student reflecteert op het eigen handelen door spiegeling en zelfontwikkeling, gerefereerd aan de waarden en normen van en de visie op het beroep. Op basis hiervan komt de student tot verbetering van de effectiviteit en/of efficiency van het eigen handelen.

Leerdoelen

De leerdoelen die bij deze kernkwalificatie en opleidingscompetenties horen zijn:

- De student kan een relevante bijdrage leveren in samenwerkingsopdrachten.
- De student kan reflecteren op zijn/haar rol in de leergroep en feedback van andere groepsleden daarin verwerken.

Generieke Kernkwalificatie: A7 Methodisch en reflectief denken en handelen

A7.2 De student stelt realistische doelen.

A7.5 De student voert werkzaamheden uit volgens de geselecteerde methoden en technieken.

A7.6 De student reflecteert op het beroepsmatig handelen op basis van het verzamelen en analyseren van relevant informatie.

Opleidingscompetentie: S4 Professioneel werken

De student reflecteert op het eigen handelen door spiegeling en zelfontwikkeling, gerefereerd aan de waarden en normen van en de visie op het beroep. Op basis hiervan komt de student tot verbetering van de effectiviteit en/of efficiency van het eigen handelen.

Leerdoelen

De leerdoelen die bij deze kernkwalificatie en opleidingscompetenties horen zijn:

- De student kan op methodische wijze relevante informatie verzamelen om tot een zelfanalyse te komen
- De student kan feedback van anderen verwerken in een persoonlijk ontwikkelingsplan.
- De student kan doelen opstellen volgens de SMART-methodiek.
- De student kan reflecteren op zijn/haar studiehouding naar aanleiding van een leersituatie.
- De student kan reflecteren op zijn/haar beroepshouding naar aanleiding van een leersituatie.

Generieke Kernkwalificatie: A8 Sociaal communicatieve bekwaamheid

A8.2 De student werkt zelfstandig en werkt resultaatgericht samen in een multidisciplinair team.

A8.3 De student kan kluisteren naar de inbreng van een ander.

A8.4 De student heeft een eigen inbreng.

A8.5 De student reflecteert op eigen gedrag.

A8.8 De student kan een verslag of rapport opstellen conform de richtlijnen.

Opleidingscompetentie: S4 Professioneel werken

S4.3 De student reflecteert op het eigen handelen door spiegeling en zelfontwikkeling, gerefereerd aan de waarden en normen van en de visie op het beroep. Op basis hiervan komt de student tot verbetering van de effectiviteit en/of efficiency van het eigen handelen.

Leerdoelen

De leerdoelen die bij deze kernkwalificatie en opleidingscompetenties horen zijn:

- De student kan zelfsturend te werk gaan en adequaat gebruik maken van hulpbronnen.
- De student kan op juiste wijze de algemene gesprekstechnieken toepassen.

2.2 Fasen startend professional

Gedurende de opleiding ontwikkelt de student zich tot startend professional. Dit proces is verdeeld in de volgende vier fasen met bijbehorende competenties. In elk leerjaar toont de student aan middels in het portfolio opgenomen bewijzen in hoeverre de bij de fase behorende competenties beheerst worden. Deze competenties hangen samen met de onderstaande *Dublin descriptors*, algemene beschrijvingen voor het eindniveau in het hoger onderwijs.

	KWALIFICATIES BACHELOR
Kennis en inzicht	De student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.
Toepassen kennis en inzicht	De student is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.
Oordeelsvorming	De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.
Communicatie	De student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.
Leervaardigheden	De student bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.

3. Studielast

3.1 Berekening studielast voltijd

Te onderscheiden studieonderdelen	Berekening	Uren besteed
Studielast in uren	4 x 28 uren	112 uren
Contacttijd	Per periode 7 x 2 uren	56 uren
Leergroep	Per periode 4 x 2 uren	32 uren
Zelfstudie: maken van opdrachten	4 x 3 uren	12 uren
Toets Portfolio en portfoliogesprek	Tweede en vierde periode 2 x 6 uren	12 uren

3.2 Berekening studielast deeltijd

Te onderscheiden studieonderdelen	Berekening	Uren besteed
Studiebelasting in uren	4 x 28 uren	112 uren
Contacttijd	Per periode 4 x 2 uren	32 uren
Leergroep	Per periode 2 x 2 uren	16 uren
Zelfstudie: maken van opdrachten	4 x 14 uren	56 uren
Toets Portfolio en portfoliogesprek	1 x 8 uren	8 uren

4. Toetsing

Om te toetsen of bovenstaande leerdoelen zijn behaald moet de student bewijzen verzamelen in een digitaal portfolio. Dit portfolio staat op It's Learning bij het vak PPO. Halverwege het jaar vindt een gesprek plaats met de student over de studieresultaten, de persoonlijke doelen en het portfolio. Aan het eind van het jaar geeft de student een presentatie over zijn/haar persoonlijke groei in het bijzijn van de LG en de PPO docent. Het halfjaargesprek, de presentatie en het digitaal portfolio vormen samen de beoordeling voor het vak PPO.

4.1 Het digitaal portfolio

Het digitale portfolio is een groeidocument dat gedurende de gehele opleiding gevuld wordt met bewijzen van persoonlijke en professionele groei. In het eerste jaar wordt precies aangegeven welke bewijzen in het portfolio moeten komen en hoe het portfolio moet worden vormgegeven. In het tweede, derde en vierde leerjaar moet de student zelfstandig het portfolio vormgeven aan de hand van gestelde doelen. Aan het eind van de opleiding is er uiteindelijk een volledig overzicht van de vaardigheden en toont de student middels het portfolio aan professioneel te kunnen handelen.

Aan het eind van elke periode wordt het portfolio ingeleverd via It's Learning. De student ontvangt feedback op het portfolio van de PPO docent. De daaropvolgende periode verwerkt de student de feedback in het portfolio en vult het portfolio aan met nieuwe opdrachten. De aanpassingen in het portfolio worden door de student in kleur aangegeven.

4.2 Halfjaargesprek

Na periode twee vindt er een halfjaargesprek plaats waarin de student het portfolio, de studieresultaten en een studieplan presenteert. Bij voldoende resultaat op alle onderdelen wordt een studiepoint toegekend.

4.3 Eindpresentatie

De student geeft aan het eind van het jaar een presentatie over de persoonlijke ontwikkeling in het bijzijn van LG en de PPO docent. In deze presentatie toont de student aan de hand van het portfolio, de doelen en de studieresultaten aan welke groei er is geweest. Ook de rol in LG en de samenwerking wordt door de student besproken. Vervolgens worden de leerdoelen voor het tweede jaar gepresenteerd, dat betreft een persoonlijk leerdoel, een leerdoel ten aanzien van de studie en een leerdoel ten aanzien van de stage.

4.4 Beoordelingscriteria

De criteria geven aan op grond waarvan de student beoordeeld wordt en zijn afgeleid van de leerdoelen. De beoordelingsformulieren zijn opgenomen als bijlage.

5. Body of knowledge

Een HBO- toegepast psycholoog werkt met mensen. Het is dus belangrijk voor de student om zichzelf te leren kennen, of dit nu is in de rol als trainer, coach of psychosociaal hulpverlener. Om meer zicht te gaan krijgen op de persoonlijke ontwikkeling leert de student in de bijeenkomsten van PPO kritisch te kijken naar het eigen handelen en gedrag, de eigen houding en welke invloed dit heeft op de omgeving. De student leert verschillende methoden, technieken en tests te gebruiken en te interpreteren.

Zelfreflectie is dus een belangrijk instrument bij PPO. Daarnaast krijgt de student feedback van de PPO coach en de medestudenten. Zo wordt inzichtelijk op welke gebieden de student persoonlijk en professioneel nog moet groeien. Bij PPO verwerft de student tevens in toenemende mate inzicht in het beroepsprofiel en de beroepshouding van de Hbo-toegepast psycholoog en de daarbij behorende kennis en vaardigheden. Om dat te bereiken leert de student doelen te stellen, zelfstandig en zelfsturend te werken en te reflecteren op beroepsmatig handelen.

In de propedeusefase is er voor de student veel sturing en begeleiding. De nadruk ligt vooral op een adequate studiehouding, het leren reflecteren en daarmee samenhangend het stellen van persoonlijke doelen. In de hoofdfase wordt van de student meer zelfsturing verwacht. Er is naast aandacht voor de studiehouding steeds meer aandacht voor het ontwikkelen van een adequate beroepshouding. In het eerste jaar wordt er gereflecteerd op de rol als student, in het tweede jaar op de rol als stagiair, in het derde jaar op de rol als collega, en in het vierde jaar op de rol als beginnend professional.

6. Werkvormen

6.1 De PPO groep

De student heeft gedurende het hele leerjaar een vaste PPO groep, een vaste leergroep (LG) en een vaste PPO-coach.

6.2 De leergroep

In de leergroep (LG), werk de student met andere studenten aan de opdrachten voor PPO en andere vakgebieden. Vooral in het eerste jaar is de samenwerking met de LG intensief. De student kan collegiale consultatie of feedback vragen aan de LG.

6.3 PPO bijeenkomsten

De PPO bijeenkomsten worden geleid door de PPO-coach. De PPO-coach heeft een sturende en begeleidende rol, zowel wat betreft het functioneren van de individuele student, als wat betreft het functioneren van de LG en de PPO-groep. De PPO-coach zal zich veel minder dan in andere lessen als docent opstellen en meer een coachende rol aannemen. In de PPO-bijeenkomsten bespreekt de PPO-coach interactief met de PPO-groep onderwerpen die van belang zijn voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling.

6.4 Aanwezigheid

De PPO-bijeenkomsten en de spreekuren hebben een verplichte aanwezigheid. Dat betekent dat de student minimaal tachtig procent van het totale aantal lesuren aanwezig moet zijn. Bij onvoldoende aanwezigheid wordt het portfolio niet beoordeeld en mag de student niet deelnemen aan het eindgesprek. Indien de student een legitieme reden voor het overschrijden van de aanwezigheidsplicht heeft kan in overleg met de PPO docent een vervangende opdracht worden afgesproken. Deze mogelijkheid is niet indien er sprake is van meer dan vijftig procent afwezigheid.

6.5 Opdrachten portfolio

In onderstaand schema is aangegeven welke thema's behandeld worden in de verschillende vakken over de vier perioden en wat de relatie is met PPO. Ook wordt aangegeven welke opdrachten er in het portfolio opgenomen moeten worden en welke competenties en generieke kernkwalificaties van toepassing zijn.

VAK	P	VERBINDING MET INHOUD EN DOELEN	PORTFOLIO	COMP. G.K.
	1	De student omschrijft zijn of haar levensloop	Omschrijving van de levensloop	S.4 A.1.2
PPO	1	De student is in staat een plan op te stellen, doelen te formuleren volgens de SMART methodiek	Pop en Pap Drie SMART leerdoelen voor het eerste half jaar	S.4 A.7.2
	3	De student is in staat een plan op te stellen, doelen te formuleren volgens de SMART methodiek	Pop en Pap Drie SMART leerdoelen voor het tweede half jaar	
	4	De student is in staat een plan op	Drie SMART leerdoelen voor het tweede jaar	

		te stellen, doelen te formuleren volgens de SMART methodiek		
PPO	1 3	De student kan op methodische wijze relevante informatie verzamelen om tot een zelfanalyse te komen	Reflectie 'Knollenspel' Reflectie naar aanleiding van feedback LG	S.4 A.8.3 A.7.6 A.1.2
Psychologie van het leren	1	De student kent de eigen leerstijl en gaat deze gebruiken bij het leren	Leerstijlen van Kolb en reflectie	S.4 A.7.5 A.7.6
Gesprekstechnieken	1 2	De student kan zich verplaatsen in de geïnterviewde en diens referentiekader De student is zich bewust van zijn of haar eigen referentiekader De student kan parafraseren en een portretterend interview uitvoeren	Interview ouders met betrekking tot referentiekader en conclusie	S.4 A.7.5
	3 4	Student neemt een informatie vergarend gesprek op, waarin hij de rol van gespreksleider heeft. Daarna schrijft hij of zij een reflectieverslag over het verloop van het gesprek aan de hand van de beoordelingscriteria van het beoordelingsformulier.	Reflectieverslag naar aanleiding van gefilmd informatie vergarend gesprek.	S.4 A.8.3 A.8.5
Beroepsopdracht	1	De studenten maken met de LG een Brochure over het werkveld toegepaste psychologie, interviewen professionals en presenteren de brochure bij PPO.	Curriculum Vitae. Reflectie volgens de cirkel van Korthagen op de rol in de LG	S.4 A.1.1 A.7.5 A.7.6
	2	De student kan als toekomstig toegepast psycholoog beschrijven hoe vanuit de theorie gezondheidsvraagstukken worden aangepakt.	Reflectie volgens de cirkel van Korthagen over de samenwerking binnen jouw leergroep en met name over jouw eigen handelen	S.4 A.1.1 A.8.2
	3	In deze beroepsopdracht doe je een kwalitatief onderzoek naar arbeidsbelasting. Het op te leveren eindproduct is een onderzoeksverslag verkregen middels kwalitatief onderzoek. Indien niet aanwezig bij presentatie vorige opdracht: presentatie deze opdracht bij PPO		S.4 A.7.5 A.8.8

	4			S.4
Psychologisch onderzoek	3	Het persoonlijke testprofiel van de student vormt de basis en input voor het persoonlijke studieplan zoals dit in de PPO bijeenkomsten aan de orde zal komen	Reflectie naar aanleiding van de Belbintest	S.4 A.7.5 A.7.6
PPO	3	De student kan een relevante bijdrage leveren in samenwerkingsopdrachten. De student kan reflecteren op zijn/haar rol in de leergroep en feedback van andere groepsleden daarin verwerken.	SWOT analyse van LG	S.4 A.1.2 A.8.2 A.8.5
PPO	3	De student kan een relevante bijdrage leveren in samenwerkingsopdrachten. De student kan reflecteren op zijn/haar rol in de leergroep en feedback van andere groepsleden daarin verwerken.	Ontwerpen en uitvoeren van oefening of spelvorm waardoor cliënten gevoelens kunnen uiten, onderbouwd met een theorie. STARRT reflectie op de rol in LG.	S.4 A.8.2 A.7.5
Intervisie	3 4	De student reflecteert op de rol van inbrenger, voorzitter, vragensteller en notulist tijdens de intervisiebijeenkomst en schrijft een reflectieverslag over elk van deze rollen. Na periode 3 worden er 2 verslagen ingeleverd en na periode 4 de andere 2.	Vier reflecties volgens de cirkel van Korthagen	S.4 A.7.6 A.8.4 A.8.5
PPO	4	De student kan op methodische wijze relevante informatie verzamelen om tot een zelfanalyse te komen De student kan feedback van anderen verwerken in een persoonlijk ontwikkelingsplan.	Ontwerpen van 360 graden feedback	S.4 A.7.5 A.7.6
Oriëntatie beroepspraktijk	3 4	De student kan op methodische wijze relevante informatie verzamelen om tot een beeld te komen van een organisatie.	Conclusie naar aanleiding van verslag, STARRT reflectie en SMART leerdoel voor de stage volgend jaar	S.4 A.7.5 A.8.8

7. Organisatieschema

In onderstaand schema is weergegeven welke thema's behandeld worden in de verschillende perioden in samenhang met de hoofdstukken uit het boek *De lerende professional*.

Jaar 1	Thema's	De lerende professional
Periode 1	Leren, Wie ben ik? Reflecteren	Deel 1 Hoofdstuk 1,2
Periode 2	Denken en voelen	Deel 1 Hoofdstuk 3
Periode 3	Collegialiteit en samenwerken, houding	Deel 1 Hoofdstuk 4
Periode 4	Motivatie en Persoonlijk leiderschap	Deel 1 Hoofdstuk 13

Jaar 2	Thema's	De lerende professional
Periode 1	Commitment	Deel 2 Hoofdstuk 18
Periode 2	Profileren	Deel 1 Hoofdstuk 19
Periode 3	Omgaan met cliënten	Deel 2 Hoofdstuk 16
Periode 4	Diversiteit	Deel 2 Hoofdstuk 17

Jaar 3	Thema's	De lerende professional
Periode 1	Leiderschap	Deel 2 Hoofdstuk 20
Periode 2	Integriteit	Deel 1 Hoofdstuk 8
Periode 3	Zingeving	Deel 1 Hoofdstuk 10
Periode 4	Visie	Deel 1 Hoofdstuk 11

Jaar 4	Thema's	De lerende professional
Periode 1	Authenticiteit	Deel 1 Hoofdstuk 7
Periode 2	Deskundigheid	Deel 2 Hoofdstuk 21
Periode 3	Loopbaanontwikkeling	Deel 2 Hoofdstuk 22

8. Literatuur

Verplichte literatuur:

Ranty, Vera. (2008) *De lerende professional*.

Bijlagen

Bijlage 1 Portfolio jaar 1

Bijlage 2 Beoordelingsformulier halfjaargesprek

Bijlage 3 Beoordelingsformulier eindpresentatie

Bijlage 1

Portfolio

HBO Toegepaste psychologie
<voornaam en achternaam>
2015 - 2016

Relevante afbeelding
Studentnummer
Klas
PPO docent

Levensloop

Wat heeft je gemaakt tot wie je bent?

Beschrijf uit iedere fase; peuter/kleuter, basisschool, middelbare school, studie, werk, de voor jou belangrijkste, kleurrijkste meest betekenisvolle herinneringen. Denk aan: Gezinsamenstelling of ander verband waarin je bent opgegroeid, hoe werd omgegaan met elkaar, hoe het contact was met ouders/opvoeders, wat voor soort kind je was, hoe de opvoeding was, hoe je gezondheid was, hoe je was als leerling, eventuele andere gebeurtenissen of zaken die van belang zijn.

Je geeft betekenis aan de herinneringen door het te koppelen aan je beroepshouding en je visie op 'hulpverlening'.

Curriculum Vitae

Wie ben jij en wat zijn jouw kwaliteiten?

Plaats hier je CV. Je CV bevat relevante werkervaring en opleidingen, alsmede vaardigheden en kwaliteiten van jezelf die belangrijk zijn voor de toegepast psycholoog.

Kernkwadranten

Welke kwaliteiten en valkuilen heb je?

Hier plaats je drie kernkwadranten met daarbij een conclusie. Vervolgens formuleer je een persoonlijk leerdoel naar aanleiding van één van de kernkwadranten.

Knollenspel

Hoe ben jij in de groep?

Hier vertel je iets over jouw rol in het Knollenspel. Je eindigt met een reflectie volgens de cirkel van Korthagen over je rol in de groep. Tenslotte formuleer je een SMART leerdoel ten aanzien van je rol in een groep.

Leerstijl

Hoe leer jij en wat betekent dat?

Hier plaats je de uitslag van de leerstijltest van KOLB. Je schrijft een reflectie, klopt de uitslag van de test? Vervolgens formuleer je een SMART leerdoel met betrekking tot je leerstijl.

Referentiekader

Hoe ben jij gevormd en kijk je naar de wereld?

Hier plaats je het interview met je ouders ten met betrekking tot het referentiekader. Je eindigt met een conclusie ten aanzien van jouw referentiekader en dat van je ouders. Zijn er overeenkomsten en verschillen?

Beroepsopdracht 1 Brochure

Wie of wat is een toegepast psycholoog?

Plaats hier je reflectie over beroepsopdracht 1, het maken van de brochure. Wat heb je geleerd ten aanzien van het beroep? Hoe ging het werken in de groep? Ben je tevreden over de brochure en de presentatie? Wat was jouw rol in het geheel?

Beroepsopdracht 2 Health

Kwantitatief onderzoek naar aanleiding van een gezondheidsvraagstuk

Hier plaats je de reflectie over beroepsopdracht 2, Health. Hoe is het onderzoek verlopen, wat was jouw rol in de groep en wat zou je de volgende keer anders doen? Doe dit volgens de cirkel van Korthagen.

Beroepsopdracht 3 Onderzoek naar PSA

Kwalitatief onderzoek naar de oorzaken van PSA

Hier plaats je de reflectie over beroepsopdracht 3, onderzoek naar PSA. Hoe is het onderzoek verlopen, wat heb je ervan geleerd en wat zou je de volgende keer anders doen?

Beroepsopdracht 4

Kwalitatief onderzoek

Hier plaats je de reflectie over beroepsopdracht 4. Hoe is het onderzoek verlopen, wat heb je ervan geleerd en wat zou je de volgende keer anders doen?

Emotiespel

Ontwerp een spelvorm waarbij cliënten hun emotie kunnen uiten.

Hier plaats je de spelvorm die je met de LG hebt ontworpen en een reflectie op het ontwerpen en uitvoeren ervan. Wat was jouw rol in de LG?

Groepsrol

Wat is jouw rol in de groep?

Hier plaats je de uitslag van de Belbin test en een reflectie daarop. Wat betekent dit voor jou en jouw rol in de LG?

De LG

Hoe functioneert de LG?

Hier plaats je de SWOT analyse van je LG. Wat betekent deze analyse voor jou en jouw rol in de LG?

Informatie vergarend gesprek

Hoe ben jij als gespreksleider?

Hier plaats je de uitwerking van je gefilmde informatie vergarend gesprek.

Feedback

Hoe zien anderen jou?

Hier plaats je de uitwerking van je 360 graden feedback en een reflectie daarop.

Intervisie

Hoe maak je gebruik van kennis en ervaringen van collega's in het werkveld?

Hier plaats je vier reflecties op de rollen die je hebt vervuld in de intervisiegroep. Eén op de rol als voorzitter, één op de rol als inbrenger en twee op de rol als vragensteller. Eventueel, indien relevant, kan ook gereflecteerd worden op de rol als notulist.

POP

Welke doelen heb je?

Hier plaats je drie persoonlijke leerdoelen SMART omschreven. Eén leerdoel geformuleerd vanuit de kernkwadranten van Ofman, één leerdoel geformuleerd vanuit de leerstijlentest van Kolb en één leerdoel over het functioneren in een groep geformuleerd vanuit het knollensspel.

PAP

Hoe ga je die doelen bereiken?

Hier geef je aan hoe je de doelen gaat bereiken en evalueren.

Evaluatie

Heb je de doelen bereikt?

Hier geef je per doel aan of het bereikt is en hoe je verder gaat. Blijft het doel staan, zijn er nieuwe doelen?

POP

Welke doelen heb je?

Drie persoonlijke leerdoelen SMART omschreven voor de derde en vierde periode van dit leerjaar waarvan één leerdoel wordt geformuleerd vanuit het persoonlijk studieplan.

PAP

Hoe ga je die doelen bereiken?

Hier geef je aan hoe je de doelen gaat bereiken en evalueren.

Evaluatie

Heb je de doelen bereikt?

Hier geef je per doel aan of het bereikt is en hoe je verder gaat. Blijft het doel staan, zijn er nieuwe doelen?

POP

Welke doelen heb je?

Hier plaats je drie persoonlijke leerdoelen SMART omschreven voor het tweede jaar. Eén leerdoel met betrekking tot stage, één leerdoel met betrekking tot persoonlijke ontwikkeling en één leerdoel met betrekking tot het studeren.

Persoonlijk studieplan

Hoe zijn de studieresultaten en wat betekent dat voor je studiegedrag?

Hier plaats je het Persoonlijk Studieplan bestaande uit een overzicht van de studieresultaten van het eerste halfjaar, conclusies naar aanleiding van deze resultaten, SMART geformuleerde leerdoelen en een planning voor het tweede halfjaar, een evaluatie, een reflectie over je studiegedrag van het eerste leerjaar en een SMART leerdoel voor het tweede leerjaar.

Beoordelingsformulier halfjaargesprek

Naam: Klas: Docent:	Eindbeoordeling O V
ONDERDEEL A: DE PRESENTATIE:	Beoordeling
De presentatie is goed voorbereid en verzorgd	O V
De presentatie is onderbouwd met praktijkvoorbeelden	O V
De student geeft aan wat zijn/haar valkuilen en kwaliteiten zijn.	O V
De student geeft aan waar het tweede halfjaar zijn aandachtspunten liggen	O V
ONDERDEEL B: HET STUDIEPLAN:	Beoordeling
Er is een duidelijk overzicht studieresultaten	O V
Er is een conclusie naar aanleiding van de studieresultaten	O V
Er is een leerdoel voor periode 3 en 4	O V
Er is een studieplanning voor periode 3 en 4	O V
ONDERDEEL C: PERSOONLIJKE ONTWIKKELING	Beoordeling
De student kan twee persoonlijke leerdoelen uit periode 1 en 2 evalueren	O V
De student heeft twee persoonlijke leerdoelen voor periode 3 en 4	O V
De leerdoelen zijn SMART opgesteld	O V
De leerdoelen zijn verwerkt in een POP en een PAP	O V
CESUUR:	
Voldoende: Indien bij A, B en C minimaal 3 onderdelen voldoende zijn.	

Beoordelingscriteria:

ONDERDEEL A: DE PRESENTATIE:	Beoordeling
De presentatie is goed voorbereid en verzorgd	Onvoldoende: Studieplan en portfolio zijn niet aanwezig. Voldoende: Studieplan en portfolio zijn aanwezig voor docent. Presentatie is relevant en verloopt vlot.
De presentatie is onderbouwd met praktijkvoorbeelden	Onvoldoende: Student geeft minder dan twee praktijkvoorbeelden. Voldoende: Student geeft minimaal twee praktijkvoorbeelden.
De student geeft aan wat zijn/haar valkuilen en kwaliteiten zijn. liggen en wat zijn kwaliteiten zijn	Onvoldoende: Student benoemt minder dan twee valkuilen en kwaliteiten. Voldoende: Student benoemt minimaal twee valkuilen en twee kwaliteiten.
De student geeft aan waar het tweede halfjaar zijn aandachtspunten liggen	Onvoldoende: Student benoemt minder dan twee aandachtspunten voor het tweede halfjaar. Voldoende: Student benoemt minimaal twee aandachtspunten.
ONDERDEEL B: HET STUDIEPLAN:	Beoordeling
Er is een duidelijk overzicht studieresultaten	Onvoldoende: Er is geen of geen schematisch overzicht van de studieresultaten. Voldoende: Studieresultaten zijn schematisch weergegeven.
Er is een conclusie naar aanleiding van de studieresultaten	Onvoldoende: Er is geen conclusie naar aanleiding van de studieresultaten. Voldoende: Schriftelijke conclusie is aanwezig. Conclusie is relevant.
Er is een leerdoel voor periode 3 en 4	Onvoldoende: Er is geen leerdoel aanwezig. Voldoende: Er is een schriftelijk leerdoel aanwezig. Leerdoel is relevant.
Er is een studieplanning voor periode 3 en 4	Onvoldoende: Er is geen studieplanning aanwezig. Voldoende: Er is een studieplanning aanwezig. Studieplanning is relevant.
ONDERDEEL C: PERSOONLIJKE ONTWIKKELING	Beoordeling

De student kan twee persoonlijke leerdoelen uit periode 1 en 2 evalueren	<p>Onvoldoende: Er is geen schriftelijke evaluatie van de leerdoelen.</p> <p>Voldoende: Er is een schriftelijke evaluatie van twee persoonlijke leerdoelen aanwezig.</p> <p>Evaluatie is relevant.</p>
De student heeft twee persoonlijke leerdoelen voor periode 3 en 4	<p>Onvoldoende: De student heeft minder dan twee persoonlijke leerdoelen voor periode 3 en 4.</p> <p>Voldoende: Er zijn twee leerdoelen.</p> <p>Leerdoelen zijn relevant.</p>
De leerdoelen zijn SMART opgesteld	<p>Onvoldoende: De leerdoelen zijn niet SMART uitgewerkt.</p> <p>Voldoende: De leerdoelen zijn uitgewerkt volgens de kopjes: specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden</p>
De leerdoelen zijn verwerkt in een POP en een PAP	<p>Onvoldoende: Er is geen schriftelijke weergave van een POP en een PAP.</p> <p>Voldoende: Er is een schriftelijke weergaven van een POP en een PAP.</p> <p>De leerdoelen zijn zichtbaar.</p>

Beoordelingsformulier eindgesprek

Naam: LG: Docent:	Eindbeoordeling O V G
ONDERDEEL A: DE PRESENTATIE:	Beoordeling
Portfolio is compleet en aanwezig bij presentatie	O V G
De presentatie is goed voorbereid en verzorgd	O V G
De presentatie bevat concrete voorbeelden	O V G
De presentatie heeft een logische opbouw	O V G
ONDERDEEL B: PERSOONLIJKE ONTWIKKELING:	Beoordeling
De student benoemt valkuilen en kwaliteiten	O V G
De student benoemt de leerdoelen van het eerste en het tweede halfjaar	O V G
De student geeft aan of de doelen zijn behaald en hoe	O V G
De student geeft aan welke leerdoelen er zijn voor het tweede leerjaar	O V G
ONDERDEEL C: PROFESSIONELE ONTWIKKELING	Beoordeling
De student benoemt het leerplan	O V G
De student maakt een koppeling met de theorie	O V G
De student geeft praktijkvoorbeelden van ontwikkeling	O V G
De student reflecteert op de rol in de LG	O V G
De student benoemt ontwikkelpunten voor het tweede jaar	O V G
CESUUR:	
<p>Onvoldoende: Indien bij A, B en C twee of meer onderdelen onvoldoende zijn. Voldoende: Indien bij A, B en C drie onderdelen of meer voldoende zijn. Goed: Indien bij A, B en C drie of meer onderdelen goed zijn. Bij evenveel <i>voldoende</i> als <i>goed</i> beslist de docent of de eindbeoordeling voldoende of goed is.</p>	

Beoordelingscriteria:

De presentatie is goed voorbereid en verzorgd	<p>Onvoldoende: Geen portfolio aanwezig. Er is geen visuele presentatie.</p> <p>Voldoende: Portfolio is aanwezig voor docent. Er is een visuele presentatie.</p> <p>Goed: Presentatie is persoonlijk en creatief. De non verbale communicatie is congruent. Presentatie wordt uit het hoofd gedaan.</p>
De presentatie bevat concrete voorbeelden	<p>Onvoldoende: Er worden geen voorbeelden genoemd.</p> <p>Voldoende: Er worden één of twee voorbeelden genoemd.</p> <p>Goed: Er worden meer dan twee voorbeelden genoemd.</p>
De presentatie heeft een logische opbouw	<p>Onvoldoende: Er is geen logische opbouw.</p> <p>Voldoende: Er is een logische opbouw. Goed: Opbouw wordt van tevoren aangegeven. Presentatie bevat elementen van persoonlijke en professionele ontwikkeling en praktijkvoorbeelden.</p>
De presentatie verloopt vlot	<p>Onvoldoende: Tijd wordt overschreden, veel haperingen.</p> <p>Voldoende: De presentatie is klaar binnen de gestelde tijd zonder haperingen.</p> <p>Goed: De presentatie verloopt zonder haperingen en de onderdelen vloeien logisch in elkaar over. De student heeft een congruente houding en praat vlot de onderdelen aan elkaar.</p>
ONDERDEEL B: PERSOONLIJKE ONTWIKKELING	Beoordeling
De student benoemt valkuilen en kwaliteiten	<p>Onvoldoende: Er worden minder dan twee valkuilen en kwaliteiten genoemd.</p> <p>Voldoende: Er worden minimaal twee kwaliteiten en valkuilen genoemd.</p> <p>Goed: De kwaliteiten en valkuilen worden verbonden aan leerdoelen.</p>
De student benoemt de leerdoelen van het eerste en het tweede halfjaar	<p>Onvoldoende: Er worden minder dan vier leerdoelen benoemd</p> <p>Voldoende: Er worden minimaal twee leerdoelen benoemd van het eerste halfjaar en twee van het tweede halfjaar.</p> <p>Goed: Er worden drie leerdoelen benoemd van het eerste halfjaar en drie van het tweede halfjaar. Er wordt een koppeling gemaakt tussen het eerste en tweede halfjaar. Er wordt gereflecteerd op de leerdoelen.</p>
De student geeft aan of de doelen zijn behaald en hoe	<p>Onvoldoende: Er wordt niet aangegeven of de doelen zijn behaald</p> <p>Voldoende: Er wordt aangegeven of de doelen zijn behaald en op welke manier.</p> <p>Goed: Er wordt aangegeven hoe de doelen zijn behaald en op welke manier. Er wordt gereflecteerd op leergedrag, falen of succesfactoren.</p>

De student geeft aan welke leerdoelen er zijn voor het tweede leerjaar	<p>Onvoldoende: Er worden minder dan drie leerdoelen benoemd.</p> <p>Voldoende: Er worden drie leerdoelen benoemd voor het tweede leerjaar.</p> <p>Goed: Er worden drie leerdoelen benoemd voor het tweede leerjaar met daarbij een uitleg waarom is gekozen voor deze doelen.</p>
ONDERDEEL C: PROFESSIONELE ONTWIKKELING	Beoordeling
De student benoemt het leerplan	<p>Onvoldoende: Het leerplan wordt niet benoemd en is niet visueel aanwezig</p> <p>Voldoende: Het leerplan wordt benoemd en is visueel aanwezig.</p> <p>Goed: Het leerplan wordt genoemd, is visueel aanwezig en wordt geëvalueerd. Het leerplan wordt gekoppeld aan een leerdoel voor het tweede leerjaar.</p>
De student maakt een koppeling met de theorie	<p>Onvoldoende: Er worden geen termen of theorieën genoemd vanuit PPO of andere vakken.</p> <p>Voldoende: Er worden één of twee termen uit de theorie van PPO of andere vakken genoemd.</p> <p>Goed: Er worden theorieën van PPO of andere vakken gekoppeld aan de professionele ontwikkeling.</p>
De student geeft praktijkvoorbeelden van ontwikkeling	<p>Onvoldoende: Er worden minder dan twee praktijkvoorbeelden genoemd.</p> <p>Voldoende: Er worden minimaal twee praktijkvoorbeelden genoemd.</p> <p>Goed: Er worden meer praktijkvoorbeelden genoemd</p>
De student reflecteert op de rol in de LG	<p>Onvoldoende: De LG en de rol daarin wordt niet benoemd.</p> <p>Voldoende: De rol in de LG wordt benoemd en geëvalueerd.</p> <p>Goed: Er wordt gereflecteerd op de rol in de leergroep in relatie met feedback van andere LG leden, Belbinrollen en SWOT analyse.</p>
De student benoemt ontwikkelpunten voor het tweede jaar	<p>Onvoldoende: Er worden geen ontwikkelpunten genoemd.</p> <p>Voldoende: Er worden één of twee ontwikkelpunten genoemd.</p> <p>Goed: Er worden meer dan twee ontwikkelpunten genoemd.</p>