




# ACT SSB: ACTIVITEITEN SPORT, SPEL & BEWEGEN



Nodig voor examen(s): B van MZ

Planning	Leerjaar 1, 4 blokken
Werkprocessen	Zie overzicht op volgende bladzijde
Omschrijving	Je gaat werken met een gevarieerde doelgroep. 'Bijzondere' mensen. Mensen die op een andere manier begeleid moeten worden. Je biedt je doelgroep veel activiteiten aan. Ook activiteiten op het gebied van sport, spel en bewegen. Om dat te kunnen moet je zelf vaardig zijn. Maar je moet ook weten <i>welke</i> bewegingsactiviteiten je aanbiedt, <i>hoe</i> je dat veilig doet en vooral <i>waarom</i> je dat doet.
Doelen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je ontwikkelt je eigen vaardigheden op het gebied van sport, spel en bewegen;</li> <li>2. Je past verschillende technieken toe op het gebied van sport, spel en bewegen;</li> <li>3. Je past verschillende overdrachtstechnieken toe</li> <li>4. Je oriënteert je op geschikte activiteiten voor verschillende doelgroepen</li> <li>5. Je kent verschillende materialen en middelen en gebruikt deze;</li> <li>6. Je zorgt altijd voor veiligheid tijdens de activiteiten;</li> <li>7. Je biedt doelgericht activiteiten aan en werkt met een stappenplan (je werkt methodisch);</li> <li>8. Je zoekt passende sport-, spel, of bewegingsactiviteiten voor de verschillende doelgroepen.</li> <li>9. Je bouwt een spelrepertoire op</li> <li>10. Je leert improviseren</li> <li>11. Je leert samenwerken (fair play)</li> <li>12. Je leert evalueren, reflecteren, feedback geven &amp; feedback ontvangen</li> <li>13. Je bewijst elk blok wat je geleerd hebt (aftekenlijst)</li> </ol>
Voorkennis	Er is geen voorkennis nodig. We verwachten wel een actieve houding. Met als resultaat uitgewerkte activiteiten. Ook reflecteer je op je eigen werk en vaardigheden. Deze voortgang wordt elk blok afgetekend.
Formatieve toets	Activiteitenmap sport, spel en bewegen
Moeilijkheidsgraad	 1 <sup>e</sup> leerjaar
	 vervolg in tweede jaar
	 keuzedeel expressief talent
	<p><b>Keuzedeel expressief talent</b> gekozen? Dan ga je hier later in de opleiding weer mee verder. Je zult dan nog meer kennis en vaardigheden ontwikkelen op dit gebied. Ook leer je nog beter hoe je jouw expressieve talent kunt inzetten voor de doelgroep waarmee je werkt.</p>



Studiebelastinguren	Aantal klokuren
Begeleide onderwijstijd	1 ½ in blok 1-4
Zelfstudietijd	30 minuten per week
Beroepspraktijkvorming	Zie voortgangsboek

Leermiddelen	
Theorieboek	Voor PW: Ontwikkeling en activiteiten (PW) (hoofdstuk 2,3,6,8,10,12,15) Voor MZ: Dagbesteding MZ niveau 3 en 4 (thema 2)

Toetsinformatie			
Toetsvorm	Werkproces(sen)		Relatie met examen
	MZ: PK1 W1	- Ondersteunt en motiveert een groep cliënten bij activiteiten	B (MZ opleidingen)

## Periode 1: DUO SPELBEURTEN (KORTLOPENDE EENVOUDIGE ACTIVITEITEN)

Het programma hieronder is richtinggevend. Als het nodig is kan de docent hier incidenteel van afwijken.

Week	Onderwerp(en):	Leermiddel
1 – 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inleiding en algemene oriëntatie op de inhoud vak sport, spel en bewegen</li> <li>- Oriënteren op toetsing van sport en spel</li> <li>- Oriënterende opdracht sport en spel</li> <li>- Vaststellen doelstellingen (groep + individueel)</li> </ul>	opdracht (0 meting) pop-pap formulier opdracht
4 – 8	Duo spelbeurten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorbereiden</li> <li>• Uitvoeren</li> <li>• (peer)evalueren</li> </ul>	Opdracht
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aftekenen van alle opdrachten / beoordeling van het blok (periode van 9 lesweken)</li> <li>- Demonstreren activiteitenmap</li> <li>- Zelfbeoordeling (onvoldoende, voldoende, goed)</li> <li>- Reflectie voor SLB-dossier (persoonlijke en beroepsgroei benoemen)</li> </ul>	Aftekenlijst Activiteitenmap
10	<b>VoortgangswEEK</b>	

## Periode 2 INDIVIDUELE SPELBEURT (KORTLOPENDE EENVOUDIGE ACTIVITEITEN)

Het programma hieronder is richtinggevend. Als het nodig is kan de docent hier incidenteel van afwijken

Week	Onderwerp(en):	Leermiddel
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terugblik op blok 1</li> <li>- In kaart brengen van persoonlijke leeropbrengst</li> <li>- In kaart brengen van beroepsleeropbrengst</li> <li>- Bijstellen van de doelen</li> <li>- Inleiding op individueel spelbeurten geven</li> <li>- Oriënterende opdracht individueel spel</li> </ul>	opdracht (0 meting)
2 – 8	Individuele spelbeurten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorbereiden</li> <li>• Uitvoeren</li> <li>• (peer)evalueren</li> </ul>	Sport & spelbeurten
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aftekenen van alle opdrachten / beoordeling van het blok (periode van 9 lesweken)</li> <li>- Demonstreren activiteitenmap</li> <li>- Zelfbeoordeling (onvoldoende, voldoende, goed)</li> <li>- Reflectie voor SLB-dossier (persoonlijke en beroepsgroei benoemen)</li> </ul>	Aftekenlijst Activiteitenmap
10	<b>VoortgangswEEK</b>	

## Periode 3 en 4 GROEPSACTIVITEITEN (COMPLEXE EN GROTE ACTIVITEITEN, inclusief improvisatie)

Het programma hieronder is richtinggevend. Als het nodig is kan de docent hier incidenteel van afwijken. Periode 3 en 4 zijn het meest complex. De activiteit wordt in een groep voorbereid, is daarnaast complexer en groter. Ook wordt er verwacht dat er geïmproviseerd wordt. Uitgaande van spel-, sportmaterialen en werken vanuit een spelidee en dit aanpassen aan mogelijkheden van de verschillende doelgroepen.

Week	Onderwerp(en):	Leermiddel
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inleiding en algemene oriëntatie op de inhoud vak sport en spel</li> <li>- Oriënteren op toetsing van sport en spel</li> <li>- Oriënterende opdracht sport en spel</li> </ul>	opdracht (0 meting)
2 – 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groeps-spelbeurten:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorbereiden</li> <li>• Uitvoeren</li> <li>• (peer)evalueren</li> </ul> </li> </ul>	Sport en spelbeurten
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aftekenen van alle opdrachten / beoordeling van het blok (periode van 9 lesweken)</li> <li>- Zelfbeoordeling (onvoldoende, voldoende, goed)</li> </ul>	Aftekenlijst
10	- <b>VoortgangswEEK</b>	
1	- Korte terugblik, bijstellen doelen	opdracht (0 meting)
2 – 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groeps-spelbeurten:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorbereiden</li> <li>• Uitvoeren</li> <li>• (peer)evalueren</li> </ul> </li> </ul>	Sport en spelbeurten
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aftekenen van alle opdrachten / beoordeling van het blok (periode van 9 lesweken)</li> <li>- Afronden jaar: SSB</li> <li>- Demonstreren activiteitenmap</li> <li>- Reflectie voor SLB-dossier (persoonlijke en beroepsgroei benoemen)</li> </ul>	Aftekenlijst Activiteitenmap
10	<b>VoortgangswEEK</b>	



## Activiteitenprogramma

STAPPEN VAN DE METHODISCHE CYCLUS	UITWERKING VAN DE STAPPEN
<b>1. BEGINSITUATIE VASTSTELLEN</b>	<p><b>DE BEGINSITUATIE VASTSTELLEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Algemene gegevens van de groep:</b> lijstje met o.a.: aantal deelnemers, leeftijd deelnemers, sekseverdeling</li> <li>○ <b>De ontwikkeling:</b> Wat kun je volgens de theorie verwachten van de leeftijdsgroep(en)? Wat zijn nog aandachtspunten bij de groep deelnemers? (op lichamelijk, cognitief en sociaal-affectief gebied)</li> </ul> <p><b>Let op!</b> Houdt bij het schrijven van een activiteitenprogramma altijd rekening met de mogelijkheden van de instelling. Denk aan: beschikbare ruimte, tijd, materialen, budget, enz.</p>
<b>2. PROBLEEM/BEHOEFTE VASTSTELLEN EN VERTALEN NAAR HULPVRAAG/BEGELEIDINGSVRAAG</b>	<p><b>DE BEHOEFTE FORMULEREN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Win informatie in over de (ontwikkelings)behoefte van de groep deelnemers en beschrijf dit. Dit vormt de aanleiding voor je activiteitenprogramma</li> </ul>
	<p><b>DE HULPVRAAG FORMULEREN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formulering: “Help mij...” of: “ondersteun, stimuleer, leer, laat, bied, geef, train mij...”</li> </ul>
<b>3. DOELEN FORMULEREN (SMART)</b>	<p><b>DE DOELEN FORMULEREN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Doel van activiteitenprogramma:</b> Welk eindpunt heb je voor ogen met het <i>totale</i> activiteitenprogramma?</li> <li>– <b>Let op!</b> Doelen formuleer je altijd in overleg met kind/cliënt/ouders/vervangende opvoeders/verwanten/collega’s/opdrachtgevers.</li> <li>– Formuleer de doelen SMART → maak een zin met daarin: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wanneer het doel behaald is</li> <li>○ Wie aan de slag gaat met het doel</li> <li>○ Wat diegene doet (actief eindgedrag) op het moment dat het doel behaald moet zijn.</li> </ul> </li> <li>– Ezelsbruggetje: “Wanneer – werkwoord – wie – wat precies”. Voorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Tijdens de knutselactiviteit van 3 juni knippen en prikken de kinderen op de lijntjes van een grote geprinte tekening met grove figuren”.</li> <li>○ “Tijdens de bewegingsactiviteit op 4 maart mikken de kinderen een tennisbal van drie meter afstand door een gat in een laken met een doorsnee van 100 cm”</li> <li>○ Over twee weken bezoekt P. zelfstandig het toilet”.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>HET PLAN VAN AANPAK MAKEN</b> (bestaat uit 3 delen)</p>	



<p><b>4. PLAN VAN AANPAK MAKEN (WAARBIJ OOK VOORBEREIDING OP EVALUEREN)</b></p>	<p><b>Deel 1: Tijdschema voor het gehele activiteitenprogramma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maak een schema met daarin:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke dag &amp; tijdstip vindt iedere activiteit plaats</li> <li>- Wat is de naam van de activiteit die je op dat moment uitvoert</li> <li>- Waar vindt de activiteit plaats</li> <li>- Wie begeleidt de activiteit</li> </ul> </li> </ul> <table border="1" data-bbox="548 375 1937 518"> <thead> <tr> <th>Wanneer</th> <th>Wat</th> <th>Waar</th> <th>Wie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maandag 24 juni -10:00 uur</td> <td>Voorleesactiviteit 'rupsje nooitgenoeg'</td> <td>Voorleeshoek</td> <td>Mariska + gehele groep</td> </tr> <tr> <td>Dinsdag 25 juni 15:00 uur</td> <td>Fruit knutselen</td> <td>Aan groepstafel</td> <td>Chantal + 3 kinderen per ronde</td> </tr> <tr> <td>Enz.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Deel 2: Uitwerking van iedere activiteit</b></p> <p>Werk stap voor stap <i>iedere</i> activiteit apart uit.</p> <p><b>DOEL VAN DE ACTIVITEIT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welk eindpunt heb je voor ogen met deze activiteit?</li> </ul> <p><b>PLAN VAN AANPAK VOOR DE ACTIVITEIT</b></p> <p>Beschrijf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Beschrijving van de activiteit:</b> wat ga je precies doen? Beschrijf concreet wat de bedoeling is.</li> <li>○ <b>Tijdsplanning:</b> Hoe lang duurt de activiteit? Maak een tijdsplanning voor de gehele activiteit.</li> <li>○ <b>Materialen:</b> Waarmee ga je de activiteit uitvoeren? Welke hulpmiddelen / materialen heb je nodig?</li> <li>○ <b>Ruimte:</b> Waar vindt de activiteit plaats? Indien nodig: maak een overzichtstekening met daarin hoe je de ruimte indeelt.</li> <li>○ <b>Begeleiding:</b> hoe biedt je de activiteit aan? Op welke manier ga je begeleiden.</li> <li>○ <b>Alternatieven:</b> Wat doe je als zaken veranderen: denk aan slecht weer, te moeilijke activiteit, etc.</li> </ul> <p><b>Let op! Het programma moet zo duidelijk zijn beschreven dat een collega die het programma <u>niet</u> heeft geschreven begrijpt wat je bedoelt en het programma kan uitvoeren. Tip: voeg eventueel foto of voorbeeld van het eindproduct toe!</b></p> <p><b>Deel 3: Voorbereiding op evaluatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wanneer ga je evalueren? Wie zijn er bij de evaluatie betrokken?</li> <li>○ Welke vragen wil je beantwoorden tijdens de evaluatie?             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Productevaluatie</i>-vragen: richten zich op de vraag je met de deelnemers de doelen hebt bereikt.</li> <li>- <i>Procesevaluatie</i>-vragen: richten zich op de vraag of de uitvoering van het activiteitenprogramma en de begeleiding goed is verlopen.</li> </ul> </li> </ul>	Wanneer	Wat	Waar	Wie	Maandag 24 juni -10:00 uur	Voorleesactiviteit 'rupsje nooitgenoeg'	Voorleeshoek	Mariska + gehele groep	Dinsdag 25 juni 15:00 uur	Fruit knutselen	Aan groepstafel	Chantal + 3 kinderen per ronde	Enz.			
Wanneer	Wat	Waar	Wie														
Maandag 24 juni -10:00 uur	Voorleesactiviteit 'rupsje nooitgenoeg'	Voorleeshoek	Mariska + gehele groep														
Dinsdag 25 juni 15:00 uur	Fruit knutselen	Aan groepstafel	Chantal + 3 kinderen per ronde														
Enz.																	
<p><b>5. PLAN UITVOEREN</b></p>	<p><b>HET PLAN UITVOEREN :</b> Uitvoeren volgens planning → zie plan</p>																
<p><b>6. EVALUEREN &amp; BIJSTELLEN</b></p>	<p><b>EVALUEREN EN BIJSTELLEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evalueren volgens afspraak → zie plan</li> <li>○ Indien nodig bijstellen van plan.</li> </ul>																



## Van Gelder – lesvoorbereidingsformulier voor PW 4 – OA - studenten

### Werkformulier voor het voorbereiden en evalueren van school- en BPV- activiteiten (cohort 2015)

Naam:

Vakgebied:

Datum:

<p><b>1. Beginsituatie</b></p> <p>Aan welke kinderen ga je lesgeven? (aantal, leeftijd, niveau, bijzonderheden) Wat hebben de kinderen al gehad over het onderwerp? Hoe sluit de activiteit aan bij de belangstelling en ervaringen?</p>	
<p><b>2. Lesdoelen (SMART formuleren)</b></p> <p>Wat wil je dat de kinderen bij deze les ervaren, leren? Wat moeten de kinderen na afloop van deze les kunnen/kennen?</p>	
<p><b>3. Persoonlijke leerdoelen? (SMART formuleren)</b></p> <p>Wat wil jezelf gaan leren ? Wat wil je leren in de omgang met de kinderen? Wat wil je leren t.a.v. je didactisch handelen? Hoe ga je dit aanpakken?</p>	
<p><b>4. Organisatie?</b></p> <p>Welke leermiddelen, materialen ga je gebruiken? Wat moet je van tevoren regelen, klaarzetten, op het bord zetten? Met welke kinderen ga je werken? ( hele groep, groepje) Wat mogen de kinderen gaan doen, die eerder klaar zijn? Hoe organiseer je het opruimen?</p>	
<p><b>5. Leerinhoud, didactische aanpak, leeractiviteiten?</b></p> <p><b>Schrijf het lesverloop geheel uit</b>( gebruik de volgende punten als checklist).</p> <p><b>a. Leerinhoud</b> Bij welk vakgebied hoort de leerstof? Welke leerstof ga je behandelen? Welke oefenstof, opdrachten maken de kinderen? Welke achtergrondinformatie heb je verzameld? Zie je al mogelijkheden tot differentiatie?</p>	

<p><b>b. Didactische aanpak</b> Hoe ga je de leerstof aanbieden? Hoe betrek je de kinderen hierbij? Welke didactische werkvormen gebruik jij? Wat is jouw rol bij de uitvoering, inoefening? Zoals rondlopen, observeren, signaleren, belangstelling tonen, hulp bieden, feedback geven, reflecteren... Hoe houd je in de didactische aanpak rekening met verschillen tussen kinderen?</p> <p><b>c. Leeractiviteiten</b> Wat doen de kinderen bij de inleiding, instructie en verwerking?</p> <p><b>d. Tijdsindeling ( totaal aantal minuten en per onderdeel )</b> Inleiding Instructie, Verwerking Opruimen Afsluiten</p>	
<p><b>6. Afsluiting van de les</b></p> <p>Hoe regel je het opruimen? Hoe sluit je de les af? Hoe kijk je met de kinderen terug op de les? Waar let je op bij het nakijken, beoordelen van werk? Wat doe je met evt. producten?</p>	
<p><b>7. Lesovergang</b></p> <p>Hoe organiseer je de overgang van de ene activiteit naar de volgende activiteit?</p>	
<p><b>8. Evaluatie van de les?</b></p> <p>Stap 1: Beginsituatie Hoe was de inschatting van de beginsituatie, motiveer je antwoord Stap 2: Lesdoelen Zijn de lesdoelen bereikt? Motiveer je antwoord. Stap 3: Persoonlijke leerdoelen Zijn jouw doelen bereikt? Motiveer je antwoord. Stap 4: Hoe is je organisatie verlopen? Beschrijf. Stap 5: Lesverloop Is je les verlopen zoals gepland? Motiveer je lesinhoud, je aanpak, de leeractiviteiten en je tijdsplanning. Stap 6: Afsluiting Hoe verliep de afsluiting van de les? Stap 7: Lesovergang Hoe verliep de lesovergang?</p>	

## 9. Reflectie

Om te leren van je eigen ervaringen is het belangrijk te reflecteren.

Bekijk je lesevaluatie en welke conclusies kun je trekken over jouw eigen functioneren.

Wat ging er goed tijdens de door jou uitgevoerde activiteit? Noem enkele voorbeelden.

Waar ben je minder tevreden over? Wat zag je hiervan bij de kinderen?

Welke punten neem je mee voor een volgende keer.

## Tops en Tips:

Handtekening cursist:

Handtekening docent/ BPV-begeleider:

## POP/PAP formulier

<b>POP/PAP</b>	<b>HET OPSTELLEN VAN EEN PERSOONLIJK ONTWIKKELINGSPLAN EN ACTIEPLAN</b>
----------------	---

<b>PERSOONLIJK ONTWIKKELINGPLAN / ACTIEPLAN</b>	
NAAM	
DATUM	
0-meting Waar sta je nu? Wat vraagt aandacht? Welke kennis, houding vaardigheid wil je verder ontwikkelen? Op welke gebied (thema) wil je je ontwikkelen?	
Doelformulering volgens SMART principe	
Resultaat Waartoe leidt het behalen van je doel? Wat is je winst?	
Hulpbronnen Welke achtergrond informatie heb je nodig om te groeien? Welke personen ga je hierbij betrekken?	
Actieplan & planning Welke activiteiten ga je ondernemen om je doel te bereiken? Welke praktische stappen ga je zetten? Hoe ga je de genoemde hulpbronnen inzetten?	
Actie 1	
Actie 2	
Actie 3	
Tijdpad & evaluatie Wanneer heb je je doel bereikt? Hoe ga je evalueren? Wie en/ of wat heb je hiervoor nodig?	

PERSOONLIJK ONTWIKKELINGPLAN / ACTIEPLAN	
Naam:	
Datum:	
Leerdoel 1:	
Dit leerdoel bereik ik door:	
DATUM	ONDERNOMEN ACTIES OM HET DOEL TE BEREIKEN

Evaluatie	Leerdoel is bereikt op:	(datum)
Dit blijkt uit:		
Ruimte voor feedback van de begeleider in de BPV		

## Spelregels sport, spel & bewegen.

Het is de bedoeling dat aan het eind van het eerste jaar dit vak afgerond wordt. Dit moet *binnen* de lessen gebeuren. De toetsweken zijn voor andere vakken. Daarom de volgende spelregels:

1. Je bent aanwezig bij de lessen;
2. Als het jouw spelbeurt is zorg je dat deze passend voorbereid is (dat betekent dat je de les aantoonbaar methodisch hebt voorbereid);
3. Mocht je door (ernstige) omstandigheden je spelbeurt niet kunnen geven:
  - a. Informeer je tijdig de docent;
  - b. Informeer je medestudenten die reserve staan dat ze jouw beurt overnemen;
4. Als je *niet* aan bovenstaande voldoet, vervalt jouw mogelijkheid om een spelbeurt te geven;
5. Als je *wel* aan de bovenstaande spelregels voldoet, krijg je de kans om je spelbeurt alsnog te doen.

## Formatieve toetsing

### ACTIVITEITENMAP SORT, SPEL EN BEWEGEN (SSB)

#### **Inhoud:**

Je maakt een activiteitenmap sport, spel en bewegen (ssb). De map wordt aan het einde van het eerste jaar in zijn totaal beoordeeld. Elk blok (onderwijsperiode van 10 weken) wordt een tussenbeoordeling opgemaakt. Dit is een meetmoment tussendoor waarbij gekeken wordt naar je (actieve) deelname, het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van de spelbeurten en je activiteitenmap in wording.

Je neemt actief deel aan de lessen en laat een passende (beroeps)houding zien.

Uit de map blijkt dat je:

- eigen vaardigheden op het gebied van sport, spel en bewegen actief hebt ontwikkeld;
- ssb-activiteiten uitwerkt voor de doelgroep waarmee je werkt.
- theorie op het gebied van sport, spel en bewegen verwerkt

Je bouwt de map op door:

- activiteiten uit te werken op het gebied van sport, spel en bewegen
- activiteiten uit te werken voor de doelgroep, waarbij je gebruik maakt een variatie aan sport,- spel en bewegingsactiviteiten en middelen
- theorie op het gebied van sport-, spel en bewegen te verwerken in de map;
- aan te tonen dat je alle aangeboden opdrachten per blok hebt afgerond, de docent tekent dit per blok af.
- (Digitale) Foto's te maken van het eindresultaat van de opdrachten

Voor de inhoud en de uitwerking van de hierboven genoemde onderdelen maak je gebruik van de criteria in de beoordelingslijst.

Zorg ervoor dat je zelf de beoordeling goed bewaart. Op het Da Vinci College wordt alleen je cijfer geregistreerd.

**Activiteitenmap sport en spel**

Naam student:
Groep:

Beoordelingslijst		JA	NEE
<b>Vorbereiden</b>			
1	Heeft zich aantoonbaar verdiept in de theorie op het gebied van sport, spel en bewegen		
2	Heeft actief deelgenomen tijdens de lessen		
3	Heeft de lessen optimaal benut als het gaat om beschikbare tijd, docent, materiaal		
4	Laat een passende basishouding zien (aanwezig zijn, doorzetten, inzet tonen, aandacht, samenwerking, spullen-, en/of materialen bij zich)		
<b>Afronding per blok</b>			
5	Er zijn 4 voldoende beoordelingen per blok		
<b>Inhoud activiteitenmap</b>			
6	Er zijn bewijzen van <i>eigen vaardigheden</i> op het gebied van sport, spel en bewegen (geïllustreerd met foto)		
7	Er zijn bewijzen van <i>uitgewerkte activiteiten voor de doelgroep</i> op het gebied van sport, spel en bewegen (geïllustreerd met foto)		
8	De theorie van sport, spel en bewegen is in de uitgewerkte activiteiten verwerkt en/of apart beschreven		
9	De map is geordend		
Het bewijs wordt met voldaan beoordeeld als alle onderdelen met ja zijn beantwoord. <b>Beoordeling: voldoende/onvoldoende</b>			
<b>Criteria voor een goed (8 of hoger)</b>			
10 <b>V</b>	De map is als voldoende beoordeeld		
11	De map onderscheidt zich in positieve zin op het gebied van originaliteit		
12	De map onderscheidt zich in positieve zin in de manier waarop het uitgewerkt is (bijvoorbeeld heel uitgebreid, uitstekend verzorgd enz.)		
13	De student heeft zich in zijn/haar gedrag positief onderscheiden in gedrag (bijvoorbeeld anderen helpen, getoonde inzet en houding tijdens de lessen, tonen en nemen van initiatief, verantwoordelijkheid dragen enz.)		
14	De student heeft een aantoonbaar grote of opmerkelijke groei door gemaakt ten opzichte van het start niveau		
15	..... criterium in te vullen door docent en/of student		
Het bewijs wordt met goed beoordeeld als minimaal 3 criteria voor een 'goed' van toepassing zijn, waaronder het verplichte criterium			
<b>Datum:</b> <b>docent:</b>  <b>Handtekening:</b>	<b>Beoordeling: voldoende/goed</b>		