

LA VOZ
DE CÁDIZ

Vuelta al cole

**Arranca el curso 2016/2017
en los colegios gaditanos**



Adiós Selectividad, hola reválida

La Lomce introduce cambios evaluativos y el Francés como tercer idioma

Habrán exámenes finales en cuarto de ESO y segundo de Bachillerato, aunque no tendrán efectos académicos para el próximo curso

✚ **J. MANUEL AGUILAR**

CÁDIZ. La actividad educativa regresa mañana lunes a las aulas gaditanas de los centros de Infantil y Primaria, mientras los pertenecientes al resto de niveles lo harán a lo largo de esta semana. Un total de 276.804 alumnos de todas las etapas académicas, a excepción de la universitaria, comienzan el curso 2016/17, lo que supone 1.884 menos que en el periodo anterior. Todos ellos se incorporan a las clases de los 822 centros educativos repartidos por la provincia. Así, el 97% del alumnado gaditano (268.684) cursará sus estudios en centros sostenidos con fondos públicos.

Además, el 79 % del total de los alumnos (217.991) estará escolarizado en los 587 centros públicos. El resto se reparte entre la enseñanza privada concertada con 50.693 estudiantes y la privada, con 8.120.

Respecto al curso anterior se producen varias modificaciones con la entrada en vigor de la Lomce. Una de las novedades es la implantación de la segunda lengua extranjera en tercero y quinto de Educación Primaria, con el objetivo de fomentar el conocimiento de otros idiomas y ayudar a la integración de alumnado en una sociedad plurilingüe. Así, en la provincia afectará a 29.945 alumnos.

Otro aspecto novedoso es la implantación de la reválida en cuarto de ESO y en segundo de Bachillerato. Aunque en este aspecto hay que resaltar que será una modificación progresiva ya que el examen final de secundaria no

tiene efectos académicos el próximo curso, aunque a partir de entonces hay que pasarlos para tener el título y poder seguir hacia bachillerato o FP de grado medio. Es decir, la reválida de bachillerato funcionará este primer curso como la selectividad, para acceder a la universidad, pero desde el año siguiente también se necesitará para tener el título de bachiller.

A nivel académico, los principales cambios del curso escolar 2016/17 son la implantación de la segunda lengua en Primaria, la puesta en marcha del Plan de Éxito Educativo 2016-2020 y la transformación de la Formación Profesional (FP), en un año que también está marcado por la vigencia completa de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) en Primaria, Secundaria y Bachillerato.

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) fija el caste-

llano como lengua vehicular de la enseñanza, establece evaluaciones al final de cada etapa educativa y refuerza el derecho de elección de centro.

Reforma educativa

Estos son los principales puntos de la reforma, que modifica parcialmente la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006: En cuanto al calendario, la Lomce comenzó a implantarse para Primaria y Formación Profesional (FP) Básica en el curso 2014-2015, mientras que en la ESO se hace en los cursos 2015-16 y 2016-2017 para primero y tercero, y para segundo y cuarto, respectivamente. De esta forma, la primera evaluación final de ESO será en 2017.

Por su parte, en Bachillerato, la Lomce comenzó a implantarse en el primer curso en 2015-2016, y para el segundo en 2016-2017. La primera evaluación final será también en 2017.

De esta forma, la selectividad, que se suprime, se mantiene para los alumnos que quieran acceder a la Universidad antes del curso 2017-18.

En cuanto a las materias y cursos, hay que destacar que las asignaturas de Primaria, ESO y Bachillerato se agrupan en: troncales (con una carga lectiva mínima del 50 % del horario total), las específicas y las de libre configuración autonómica, cuyos horarios y contenidos corresponderán a las comunidades. Los centros podrán complementar los tres bloques de materias y configurar su oferta formativa. En tercero de ESO, se puede optar entre Matemáticas de iniciación a enseñanzas académicas o aplicadas; en cuarto (15 años), elección entre enseñanzas orientadas al Bachillerato o a FP.

En lo que respecta a la evaluación de alumnos, con carácter general en Educación Secundaria se puede pasar de curso con dos suspensos como máximo, siempre que no sean simultáneamente Matemáticas y Lengua.

Por su parte, el Bachillerato tiene tres modalidades: Ciencias, Artes, y Humanidades y Ciencias Sociales. En este último se fijan dos itinerarios, de forma que quienes elijan Humanidades estudiarán Latín y los otros Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales.

Así, habrá pruebas nacionales comunes al final de sexto de Primaria, cuarto de ESO y segundo de Bachillerato, diseñadas por la administración central previa consulta a las comunidades. Se trata de las llamadas reválidas y es necesario superar las dos últimas para obtener los títulos correspondientes.

Las administraciones educativas podrán establecer medidas de atención personalizada para aquellos alumnos que no superen la evaluación final de



Alumnos, durante los exámenes de Selectividad en la Universidad de Cádiz. ✚ LA VOZ

EN CIFRAS

276.804

estudiantes comienzan el curso escolar en la provincia de Cádiz en todas las etapas académicas, excepto en la universitaria.

29.945

alumnos recibirán nociones de Francés. Otra de las novedades para este año es la implantación de segunda lengua extranjera para tercero y quinto de Educación Primaria.

ESO. Al terminar tercero de Primaria, habrá una evaluación individualizada para la detección precoz de dificultades en el aprendizaje a cargo de las administraciones educativas.

La realización de las pruebas corresponde a las administraciones y serán aplicadas y calificadas por profesorado del Sistema Educativo Español externo al centro, aunque no sea funcionario.

Los resultados de los centros se publicarán en relación con los factores socioeconómicos y socioculturales del lugar donde estén ubicados. Además, las administraciones podrán establecer planes específicos de mejora en los centros públicos que no alcancen niveles adecuados.

No obstante, el examen final de secundaria no tiene efectos académicos el próximo curso, aunque a partir de entonces hay que pasarlo para tener el título y poder seguir hacia Bachillerato o FP de grado medio. La reválida de Bachillerato funcionará este primer curso como la selectividad, para acceder a la universidad, pero desde el año siguiente también se necesitará para tener el título de bachiller. Si un alumno de 4.º de ESO suspende la convocatoria de junio y la de septiembre (o en julio, que algunas comunidades las han adelantado) al año siguiente solo podrá optar a matricularse en FP básica -uno o dos años para seguir después a FP de grado medio.

Consejos para el regreso a las aulas

Es necesario un periodo previo de adaptación a los nuevos horarios y reforzar la confianza de los alumnos en los primeros días de clase

■ J. M. A.

CÁDIZ. Las vacaciones se convierten en un periodo de asueto para la mayoría de los alumnos, por lo que el regreso al calendario escolar puede terminar siendo un calvario para padres e hijos.

Para evitar comenzar con mal pie el nuevo curso, muchos profesionales aconsejan que los jóvenes cuenten con un periodo de adaptación, en lo que se refiere a los horarios, para acostarse y levantarse de la cama antes que en verano. Deben cenar antes para que se vayan habituando y los madrugones no se conviertan en pesadillas.

La lectura y escribir son aspectos fundamentales para comenzar bien, pues conviene que la mente vaya calentando motores para centrar la atención del menor. Hay muchos alumnos que no se acuerdan de cómo se coge un lápiz.

Hacerles participe de las compras del material escolar también ayuda en el arranque del curso. Si los niños están implicados en estas tareas, se adaptarán mejor a la nueva situación. Igualmente, transmitirle confianza y afecto en estos primeros días les ayuda a superar sus baches, especialmente a los que comienzan una nueva etapa escolar.

Aprender a aprender es básico, principalmente para los alumnos de Primaria que afrontan sus últimos cursos antes de cambiar de etapa. Es necesario saber estudiar y hacerlo un poco a diario, además de resumir las nociones recibidas para que llevar el curso al día.



CLAVES

1 Periodo de adaptación a las nuevas rutinas. Levantarse más temprano para habituarse al horario.

2 Leer y escribir con asiduidad para que la mente vaya calentando motores.

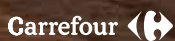
3 Transmitirle confianza y afecto a los alumnos, especialmente a los que cambian de etapa.

4 Saber estudiar es básico para su formación. Es necesario que padres y profesores les enseñen el camino.

EQUÍPATE PARA LA VUELTA AL COLE

Ven y disfruta de ofertas y descuentos exclusivos en todo lo necesario para la vuelta al cole.

ccbahiasur.com



Cómo mejorar el rendimiento escolar

Para obtener buenas notas es necesario llevar al día todas las asignaturas con apuntes completos, repasar después de clase y planificar los estudios previos a los exámenes

:: J. M. A.

CÁDIZ. Empieza el curso escolar y los buenos propósitos de los alumnos, que encaran diez meses de duro trabajo para obtener las mejores notas antes de que comience el próximo verano. Conseguir unos óptimos resultados académicos es el objetivo, pero no siempre sucede.

Hay estudiantes que no tienen problemas para alcanzar sobresalientes, notables o aprobados suficientes para pasar de curso, pero no siempre sucede así. Para todos aquellos que no pueden obtener la calificación deseada, hay elementos que ayudan a mejorar el rendimiento académico, de manera progresiva, durante todo el año escolar.

Si las cosas no han ido demasiado bien en cursos previos, es necesario, antes de comenzar, hacer propósito de enmienda y uno de los factores más determinantes para mejorar es la asistencia a todas las clases. Se trata, no sólo de estar presentes físicamente en el aula. El objetivo es mantener la atención puesta en las explicaciones del profesor, aprovechando el tiempo para tomar apuntes de todo lo que se dice. Para ello, cada alumno puede utilizar un sistema propio que le permita abreviar las notas y completarlas después en casa, preferiblemente el mismo día, de manera que no caigan en el olvido algunas ideas que se quedaron sin desarrollar durante la clase por falta de tiempo.

Organización y clasificación

La organización es fundamental. Los apuntes de cada asignatura deben estar clasificados correctamente para que a la hora de estudiar no haya problemas. Por eso, antes siquiera de empezar a estudiar, es fundamental categorizar nuestro estudio y dividirlo por asignaturas. Por norma general, los estudiantes cuentan con varias asignaturas y cada una de ellas tiene necesidades diferentes.

El objetivo es confeccionar una lista e intentar clasificar las asignaturas por dificultad: baja, media o alta. De esta forma, la mayoría habitualmente se encuentran en la categoría de dificultad media, mientras que las a priori más sencillas estarán en la de dificultad baja y las difíciles en dificultad alta. El alumno debe incidir más en estas últimas, pues tendrá que dedicarle el doble de trabajo.

CONSEJOS

1 Atención en clase

Todas las clases son importantes. Debes pensar previamente acerca del tema que van a abordar para participar y prestar atención a las palabras clave: 'Fundamentalmente', 'más importante', 'además de', 'sin embargo', etc.

2 Tomar apuntes

Es necesario tomar apuntes completos, aunque puedes abreviar palabras usando un sistema propio que resulte cómodo y fácil de entenderlo más tarde.

3 Clasificar y repasar

El siguiente paso es tener bien clasificados todos los apuntes de cada asignatura para repasar en casa de lo que se habló.

4 Planificar los estudios

Para preparar exámenes debes hacer una buena planificación, de manera que no tengas que quedarte toda la noche estudiando porque se te eche el tiempo encima. Tampoco es aconsejable hacerlo viendo la televisión o comiendo. La concentración es imprescindible para conseguir óptimos resultados.

5 Hacer prácticas de exámenes

Es recomendable realizar simulacros de exámenes para ponerte en situación antes de la prueba decisiva, de manera que mejores la técnica.

5 Rendimiento en el examen

Antes de comenzar, debes leer todas las preguntas, luego contesta las más fáciles en primer lugar. Subraya también las palabras clave de cada cuestión y cuando se trata de una pregunta a tipo test, prestar atención a los absolutismos (siempre, nunca, todos, ninguno). Y por último, es aconsejable tomarse un par de minutos para pensar y organizarse antes de escribir.

Otro paso importante es designar un tiempo de estudio diario para cada asignatura. Se suele decir que tanto en Bachillerato como en la Universidad se confeccionan los planes de estudio para que el alumno le dedique al día ocho horas, como si se tratara de un trabajo, contando las horas que emplea en clase. Hay que comenzar por intentar dedicar a diario entre unos 15-30 minutos para las asignaturas de dificultad baja, entre 30-45 minutos para las asignaturas de dificultad media y entre 45-60 minutos para las asignaturas de dificultad alta.

Tras crear el calendario de estudio, el siguiente paso es ponerse manos a la obra y cumplirlo. Sin embargo, no es necesario estudiar todo todos los días, pero el alumno debe procurar dedicar un tiempo a repasar las asignaturas que ha



Varios estudiantes, en pleno proceso de preparación de exámenes. :: LA VOZ

dado ese mismo día y preparar las que dará al día siguiente.

Exámenes

Llega la época más esperada y a la vez más temida por los estudiantes: los exámenes. Lo principal es marcarse un plan de estudio todos los días. El alumno debe establecer unas horas y durante estas, emplea todas sus energías en el estudio, sin que nada le interrumpa, aunque haga descansos cada hora para pasear unos minutos y beber agua, antes de volver a la carga.

Para ponerse a prueba antes del día D, es recomendable realizar varios simulacros con preguntas que podría encontrarse en el examen. De esta forma, el escolar se pone en situación y habitualmente suele mejorar la técnica.

Por contra, no es nada recomendable quedarse toda la noche sin dormir porque el rendimiento en el examen será muy inferior al que podría tener si ha descansado las siete u ocho horas necesarias.

Una vez en el aula, la concentración y la calma es fundamental para sacar los mejores resultados. Así es recomendable leer todas las preguntas antes de comenzar a escribir, tomándose un par de minutos para pensar en lo que se va a contestar. Además, iniciar el examen por las cuestiones que resulten más fáciles ayuda a no quedarse atascado con otras que le ocuparán más tiempo. Finalmente, si hay preguntas tipo test, hay que tener cuidado con las preguntas en las que aparecen absolutismos antes de contestar.



PASSPORT TO THE FUTURE



www.laudealtillo.com
C/Santiago de Chile, s/n
Jerez de la Frontera · 956 30 24 00

Formación Profesional: la gran olvidada

La alternativa al Bachillerato y a la Univesidad ofrece multiples especialidades

Existen los grados Medio y Superior, que se pueden estudiar durante uno o dos años en 31 centros de la provincia de Cádiz, con prácticas obligatorias

:: J. M. A.

CÁDIZ. El camino académico del estudiante tipo suele ir dirigido al Bachillerato, una vez concluye su periodo de formación en Primaria y Secundaria. Pero también existe una opción, menos elegida, aunque muy viable para todo aquel que quiera enfocar sus conocimientos a un mercado laboral más concreto: la

Formación Profesional, que cuenta con un gran número de alternativas, diferenciada en dos grados.

Se trata de los grados Medio y Superior. El primero se dirige a todos aquellos alumnos interesados en aumentar su cualificación profesional y obtener la titulación oficial de Formación Profesional durante un periodo lectivo de un año. Para ello necesita contar con el Graduado en ESO o en caso contrario, haber superado el 2º de BUP, tener la titulación de Técnico Auxiliar o haber superado la prueba de acceso a la Uni-

versidad para mayores de 25 años. De esta forma, puede obtener en solo un año el título de Técnico Medio, aunque previamente deberá realizar un periodo de prácticas en empresas concertadas, en función de la modalidad elegida por el alumno.

Por su parte, el Grado Superior está enfocado a dar continuidad a los alumnos que hayan concluido el Grado Medio, y también para aquellas personas que cumplan algunos de los siguientes requisitos: tener aprobado el COU, el curso preuniversitario, ser Técnico Superior especialista, tener la Titulación universitaria o bien aprobar la prueba de acceso. En este caso, el periodo de formación es de dos años y también cuenta con una fase práctica que deben superar para obtener esta Titulación Superior. El periodo de práctica suele durar seis meses.

En la provincia de Cádiz existen 31 centros de Formación Profesional para estudiar las diferentes áreas como Sanidad, Servicios Socioculturales, Administración y Gestión, Hostelería y Turismo, Comercio y Marketing, Informática, Imagen y Sonido, Estética, Mantenimiento y Servicio a la Producción, Química, Automoción, Vitivinicultura, Fabricación Mecánica, de Energía y Agua, y de Madera y Corcho, y enfocada a Actividades marítimo-pesqueras.

Los 31 centros de Formación Profesional con titulación oficial que existen en la provincia de Cádiz están en: Alcalá de Los Gazules, Alcalá del Valle, Algeciras, Algodonales, Arcos, Barbate, Los Barrios, Benalup, Bornos, Cádiz capital, Chiclana, Chipiona, Jerez, Jimena, La Línea, Medina Sidonia, Olvera, Prado del Rey, El Puerto, Puerto Real, Rota, San Fernando, San Roque, Sanlúcar, Tarifa, Trebujena, Ubrique, Vejer y Villamartín.



Las titulaciones de Formación Profesional ofrecen una gran variedad de oficios como Fabricación Mecánica. :: LA VOZ

TITULACIONES

► **FP Grado superior.** Servicios Socioculturales (Animación de Actividades Físicas y Deportivas, Interpretación de la Lengua de Signos, Animación Sociocultural, Educación Infantil); Administración y Gestión (Administración y Finanzas, y Secretariado); Hostelería y Turismo (Información y Comercialización Turística, Gestión de Alojamientos Turísticos y Restauración); Estética; Mantenimiento y Servicio a la Producción (Prevención de Riesgos Profesionales, y Mantenimiento de Equipo Industrial); Audiología Protésica; Sanidad (Imagen para el Diagnóstico, Higiene Bucodental, Laboratorio de Diagnóstico

Clínico y Dietética); Química (Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad, y Química Industrial); Comercio y Marketing (Comercio Internacional, Gestión Comercial y Gestión del Transporte); Informática (Desarrollo de Aplicaciones y Administración de Sistemas Informáticos); Comunicación Imagen y Sonido (Realización de Audiovisuales y Espectáculos, Imagen); Edificación y Obra Civil (Realización de Planes de Obras, Desarrollo de Proyectos Urbanísticos, Operaciones Topográficas); Automoción; Vitivinicultura; Fabricación Mecánica; Energía y Agua; Madera Mueble y Corcho; Actividades Marítimo-Pesqueras (Producción Acuícola, Transporte Marítimo, Supervisión y Control de Buques).

► **FP Grado Medio.** Gestión Administrativa, Sanidad (Farmacia y Parafarmacia, y Auxiliar de Enfermería), Imagen Personal (Estética, Caracterización y Peluquería); Hostelería y Turismo (Cocina y Gastronomía y Servicios en Restauración); Electrónica, Química (Laboratorio y Planta Química), Mantenimiento de Vehículos (Carrocería y Electromecánica); Actividades Físicas y Deportivas; Informática; Atención Sociosanitaria; Comercio, Fabricación Mecánica; Actividades Agrarias (Jardinería y Trabajos Forestales); Imagen y Sonido; Panadería Repostería; Mantenimiento (Montaje de Instalación de Frío y Producción de Calor); Artes Gráficas; y Actividades Marítimo-Pesqueras (Buceo a media profundidad, Mantenimiento de Maquinas Marinas y Operaciones de Cultivo Acuicola).

DURACIÓN Y CENTROS

► **FP Grado Superior.** Todos los títulos tienen una duración de 2.000 horas presenciales, en dos cursos.

► **FP Grado Medio.** Los alumnos que elijan este grado deben acumular un total de 1.400 horas.

► **Centros FP en la provincia.** Hay 31 centros de formación profesional en Cádiz: Alcalá de los Gazules, Alcalá del Valle, Algeciras, Algodonales, Arcos, Barbate, Los Barrios, Bornos, Benalup, Cádiz, Chiclana, Chipiona, Conil, Jerez, Jimena, La Línea, Medina, Olvera, Prado del Rey, El Puerto, Puerto Real, Rota, San Fernando, San Roque, Sanlúcar, Tarifa, Trebujena, Ubrique, Vejer y Villamartín.



COLEGIOS
MARIANISTAS

SAN FELIPE NERI
Cádiz



#Hazlo posible



www.sanfelipeneri.eu

Avenida Andalucía, nº 82 Cádiz
Teléfono: 956 261 753

 [san_felipe_neri](https://twitter.com/san_felipe_neri)

 [sanfelipeneri.cadiz](https://www.facebook.com/sanfelipeneri.cadiz)



La psicóloga infanto-juvenil Coqué Cabral alerta a los progenitores para que controlen el acceso a móviles. :: LA VOZ

«Hay menores a los que se les deja muchas horas de tecnologías»

Coqué Cabral Psicóloga infanto-juvenil

El control de los padres al acceso de tablets, móviles y TV resulta básico para evitar la adicción de los niños a redes sociales y su desconcentración escolar

:: J. M. AGUILAR

CÁDIZ. Internet y las redes sociales pudieran parecer unos grandes aliados para adquirir conocimientos y habilidades sociales, pero se han convertido en un quebradero de cabeza para muchos alumnos que sufren adicción, problemas de concentración en los estudios y errores gramaticales. La psicóloga infanto-juvenil, Coqué Cabral cree que hay excesiva libertad de uso de las nuevas tecnologías y alerta a los padres para que controlen su uso y acceso, sobre todo en edades muy tempranas.

–¿Cómo ve que influye en el rendimiento de los niños el cambio de las vacaciones al colegio?

–Al principio afecta si los padres no ha-

cen un periodo de adaptación en torno a unos siete o diez días antes. Es decir, un niño sufre mucho ese cambio si pasa de unas vacaciones en las que no ha tenido un horario de sueño, una incorporación de la tarea y de la lectura a sus hábitos... Si no lo hacen, a la mayoría les afecta porque suelen ir más lentos, les cuesta más trabajo incorporarse, sobre todo teniendo en cuenta que hay niños a los que les encanta la vuelta al colegio y otros, que no les gusta.

–Ahora con internet, se puede decir que hay más facilidad para acceder a la información e intercomunicarse. Sin embargo hay voces críticas porque entienden que están causando problemas a nivel de concentración. ¿Qué opina de esta nueva situación?

–Es verdad que las nuevas tecnologías están afectando a los chicos, pero no porque sean malos. Se trata, en mi opinión, de que los padres permitan un buen uso de ellas. Hay niños que pasan muchas horas y depende de las edades que tengan, ese tiempo debe estar controlado. También es muy importante,

en qué momento del día tienen acceso a estos aparatos tecnológicos. Es decir, un niño, antes de irse a la cama, no puede estar jugando con el móvil o la tablet, incluso ni viendo la televisión. Antes de conciliar el sueño, deben hacer una actividad relajante, como la lectura o, simplemente estar un rato en el sofá tendido haciéndose cosquillitas, da igual que actividad sea, pero que no lo altere.

Hay mucha adicción a las nuevas tecnologías en edades muy tempranas y es contradictorio, porque, por ejemplo, el uso del móvil no sería recomendable hasta los catorce años y sin embargo casi nunca se cumple porque en la Comunidad ya están pidiendo como regalo su primer móvil.

–¿Hay solución?

–Sí, depende del control de los padres. Es cierto que las nuevas tecnologías afectan mucho al sistema nervioso central, porque activa excesivamente el cerebro y los niños disminuyen en atención y concentración ya que tienen una adicción muy grande.

–Las redes sociales, como Whatsapp, también están cambiando la manera de escribir. ¿Puede ser un problema para el futuro?

–Sí que están cambiando. La ortografía de los chicos que las utilizan cada vez es más pobre y también su vocabulario, porque siempre buscan omitir letras. En cuanto a escritura y expresión del lenguaje, está influyendo bastante.

Otra de las cosas en la que está afectando es en el aspecto social. Hay niños que no tienen grupos de WSP y se sienten excluidos porque tienen a quedar por esta red social. Y estoy hablando de

PERFIL

Apresfam, un proyecto para tratar a niños, adolescentes y jóvenes

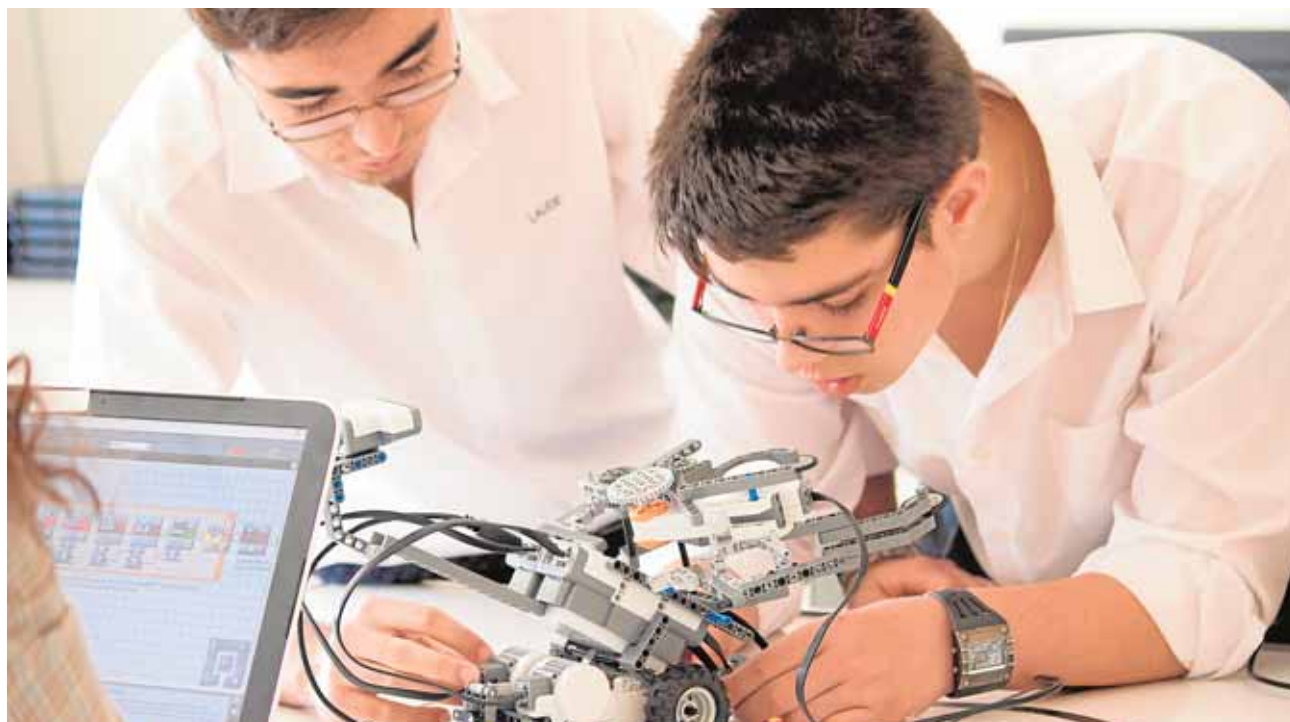
Coqué Cabral es una de las tres profesionales que integran Apresfam, tras su trayectoria laboral en distintas organizaciones donde han trabajado con niños, adolescentes y jóvenes que han puesto de manifiesto una serie de problemas emocionales, conductuales, educativos, sociales y del desarrollo en diversos contextos. Sus inquietudes laborales y gran iniciativa por emprender nuevos proyectos le han llevado a un largo recorrido geográfico por distintas asociaciones que desempeñan su labor con niños, adolescentes y jóvenes, dándole la oportunidad de intervenir con una gran diversidad de perfiles y problemáticas, completando así un perfil laboral especializado como psicóloga infanto-juvenil.

«Un niño no debe estar jugando a videojuegos o viendo la tele antes de irse a dormir, debe tener un periodo de relajación»

edades pequeñas, porque hay niños con siete u ocho años que se comunican así y los que no lo tienen se sienten niños raros.

–¿Y no es un poco contradictorio que teniendo más información y medios que padres y abuelos, ahora haya tantas faltas ortográficas y una expresión más pobre del lenguaje?

–Tener mucho acceso a la información no significa que se use correctamente. Los niños, normalmente, no hacen uso de esta información. Utilizan estos aparatos como algo más ocioso y divertido. Les resulta más cómodo, si tienen que escribir un párrafo, ahorrar 20 letras para ir más rápido. Pero esto no sólo ocurre con los niños, también en mayores, omitiendo 'haches', cambiando las 'P' por las 'X'. Considero que todo esto es un problema que los padres pueden atajar. Que los menores tengan acceso a las redes sociales, no significa que los adultos deban desentenderse. Ese creo que es el principal problema, el poco control que los padres tienen sobre ello. Es cierto que hay padres que están por detrás, a nivel de conocimiento tecnológico, que sus hijos. Y finalmente también hay otro perfil de progenitores que dan mucha libertad de uso a sus hijos para que les dejen hacer a ellos otras cosas.



Talleres como el de ingeniería responden a la filosofía del centro para dar respuesta a las necesidades del siglo XXI. :: L.V.

Un modelo educativo líder con acreditación internacional

Laude El Altillo School se consolida como referente con la implantación del doble programa que integra los Bachilleratos Español e Internacional

:: LA VOZ

JEREZ. Perteneciente a la cadena británica de colegios International Schools Partnership, el indiscutible liderazgo del modelo de enseñanza de Laude El Altillo School sigue consolidando su prestigio aún más durante el presente curso 2016/2017 con la implantación definitiva del doble programa que integra y aúna los Bachilleratos Español e Internacional en lo que se confirma como un hito de extraordinaria relevancia que viene a laurear el espíritu de superación que inspira la filosofía de este Colegio jerezano con el sello de altísima calidad y de excelencia educativa a lo largo de las sucesivas etapas en las que imparte enseñanza desde Educación Infantil –Proyecto Taking Off–, Educación Primaria –Proyecto Moving On que incorpora el International Primary Curriculum– y de su Proyecto trilingüe de Educación Secundaria Leading Ahead.

Da respuestas Laude El Altillo School con este singular y ambicioso ideario educativo a las inquietudes y aspiraciones de numerosas familias conscientes y responsabilizadas ante los retos y desafíos que presenta la compleja realidad contemporánea global en la que sin duda sus hijos van a desenvolverse



Los niños pueden acceder al colegio jerezano desde la edad infantil. :: L.V.

y a crecer como ciudadanos honestos y comprometidos y a destacar como profesionales altamente activos, seguros, competentes y exitosos.

Desde una manifiesta vocación internacional Laude El Altillo School se confirma como un modelo educativo líder comprometido de manera rigurosa con la constante evaluación y actualización de los enfoques de aprendizaje de mayor eficacia y más estimulantes con especial énfasis en las pedagogías cooperativas y por proyectos y en la introducción de metodologías de vanguardia, con la enriquecedora aportación de los Learning Action Groups como elementos de reflexión y de innovación didáctica que persiguen el éxito educativo de sus alumnos, en la convicción de que las inteligencias del siglo XXI serán no sólo fruto de la experiencia individual sino sobre todo de procesos de

pensamiento crítico y creativo, de saber hacer colaborativos y de comunicación en diferentes lenguas.

En este sentido está muy presente y extendida en todas las etapas la utilización inteligente y puramente educativa de los entornos de aprendizaje virtuales, junto a la amplísima dotación tecnológica y digital que destaca por la variedad de herramientas y dispositivos en consonancia con las potentes expectativas y aspiraciones de sus alumnos que constantemente demandan nuevos logros, nuevas capacidades y nuevas habilidades para la gestión y resolución de proyectos asignados y problemas planteados en las distintas materias y ámbitos del conocimiento.

Modelo educativo que curso a curso evidencia sus valores y sus fortalezas, además de en sus extraordinarios resultados académicos con el colofón año tras

Todos sus alumnos salen aprobados con sobresalientes calificaciones en las Pruebas de Acceso a la Universidad

año del cien por cien de sus alumnos aprobados con sobresalientes calificaciones en las Pruebas de Acceso a la Universidad, en los numerosos premios, galardones, méritos y brillantes calificaciones obtenidas por sus alumnos en las titulaciones externas de instituciones de gran reconocimiento internacional como Cambridge University y L'Alliance Française, en las que el Colegio asume como objetivos concretos el que en 6º de Educación Primaria los alumnos superen el PET mostrando competencias de nivel B1, así como que una vez concluida la Educación Secundaria los alumnos alcancen el Certificate of Advanced, nivel C en inglés, y el nivel B2 en francés, de acuerdo con las exigencias del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas.

A ello se suma el enorme e importante elenco de iniciativas, planes y programas que alumnos y profesores comparten a lo largo del curso y que vienen a enriquecer la singularidad del Proyecto Educativo: Taller de Ingeniería, Programas de Voluntariado, Proyecto EcoSchool, Proyecto de televisión multimedia y Taller de Periodismo Digital, Coding Club, Habilidades Comunicativas, Taller de Poesía, junto a las novedades a partir de este curso de la consolidación del Proyecto AllTogether para la convivencia y el compañerismo ejemplar y las Jornadas Altillo Open Talent destinadas al emprendimiento, la innovación y la creatividad entre los alumnos, en definitiva todo aquello que no es sino muestra de la filosofía del Colegio y su concepción holística de la enseñanza en respuesta a los intereses y las necesidades educativas de los alumnos del siglo XXI.

Es el de Laude El Altillo School en suma un proyecto educativo avalado por organizaciones internacionales expertas en la enseñanza al más alto nivel, como lo demuestra la reciente acreditación de calidad educativa por parte de la Western Association of Schools and Colleges (WASC), una de las asociaciones internacionales autorizadas y reconocidas para auditar y evaluar los estándares pedagógicos y organizacionales de instituciones educativas de los cinco continentes, y en el que la dedicación, el rigor, la sobresaliente coordinación y la constante y extensa formación de sus equipos docentes configuran las señas de identidad que alientan un ambiente de motivación propicio y favorecedor que implica mutuamente a sus profesores y alumnos en la consecución de todos los logros y objetivos que alimentan e intensifican en ellos su madurez y su visión competitiva y abierta al mundo y a los cambios futuros, inspirándoles la excelencia, el talento social y la pasión por aprender de por vida.

Un olvido que puede costar caro

Un estudio revela que cada niño suele perder una media de hasta cuatro prendas

Chaquetas, abrigos o uniformes de actividades extraescolares son los objetos más extraviados por los alumnos durante cada curso

:: LA VOZ

CÁDIZ. El inicio de las clases implica un importante gasto económico para muchas familias que se ven obligadas a comprar libros de texto, mochilas, uniformes y todo el material escolar.

Pero el desembolso de dinero puede hacerse mayor debido al extravío de muchos de estos objetos por parte de los más pequeños.

Según los datos que maneja Stikets, empresa dedicada a la personalización de etiquetas, tras un estudio realizado en los últimos años sobre este asunto, un niño puede perder hasta cuatro prendas de ropa durante un curso escolar. Aunque muchas veces se puede acudir a objetos perdidos en el propio centro, tan solo una parte de los enseres se logra recuperar.

Por lo tanto, puede resultar muy útil

que se marque la ropa y los objetos de cada niño de manera diferenciada, bien con el nombre o con alguna marca que el pequeño pueda distinguir si aún no sabe leer.

En este sentido, el marcaje de chaquetas y abrigos, u otras prendas de ropa, puede llegar a ahorrar a cada familia cerca de 115 euros al año, ya que cada una de las prendas tiene un valor de media de unos 30 euros.

De hecho, cada curso los padres son más conscientes de este significativo ahorro de dinero si sus hijos no extravían la ropa, y apuestan por utilizar eti-

quetas identificativas en las prendas que los menores suelen quitarse a lo largo de la jornada escolar.

Además, según los datos obtenidos por esta misma encuesta, los objetos que más se pierden resultan ser las prendas de ropa. Aparte de chaquetas, jerséis y complementos de invierno como bufandas y guantes, los niños suelen extravíar ropa deportiva y la equipación característica de sus actividades extraescolares. Pero esto no es solo algo puntual del período escolar, ya que lo mismo puede suceder al inicio de los campamentos de verano.



La pérdida de ropa escolar entre los estudiantes es algo habitual durante el curso. :: LA VOZ

EN CIFRAS

4

prendas de vestir puede llegar a perder un escolar durante cada curso. Según los datos que aporta el estudio sólo suele recuperarse una parte. Las prendas de ropa que comúnmente se extravían son chaquetas, jerséis y complementos de invierno como guantes y bufandas, además de ropa deportiva y otras propias de demás actividades extraescolares.

Las becas oficiales se pueden solicitar hasta el próximo 29 de septiembre

La cuantía de las ayudas públicas se fijan en función de los umbrales de renta de cada familia y de los ratios, por el nivel formativo

:: L. V.

CÁDIZ. Todavía hay tiempo para solicitar las becas oficiales destinadas a formación del Ministerio de Educación y las consejerías de educación de las respectivas comunidades autónomas. La cuantía de estas ayudas varía según los umbrales de renta, y los ratios se fijan según el nivel formativo.

Se pueden consultar, para alumnos de Bachillerato y Formación Profesional, en la convocatoria del BOE de 6 de agosto de 2016, y en la del 13 de agosto las destinadas a niveles inferiores (Infantil, Primaria, Secundaria...), que en esta edición están enfocadas en su totalidad a alumnos con necesidades especiales. En la mayor parte de los casos el plazo termina el 29 de septiembre y, aunque lo más frecuente es que se concedan a familias con escasos recursos económicos, es importante señalar, tal y como explican desde Infoempleo.com, «que todos los alumnos que cursan enseñanzas oficiales pueden optar a be-

cas, bien estudien en centros públicos o en privados».

Bachillerato y FP

En el primer caso se trata en su mayoría de becas –especifican también desde este portal web especializado en formación y empleo en España–, que pueden solicitar alumnos que estén cursando estudios de Bachillerato, Formación Profesional de Grado Medio y de Grado Superior, enseñanzas artísticas, deportivas, religiosas y militares superiores, estudios de idiomas en escuelas oficiales, cursos de preparación para las pruebas de acceso a FP, o programas de cualificación profesional inicial, entre otras. Como norma, prosiguen desde esta orga-

nización, los importes se destinan a la financiación de matrícula, cuotas mensuales, gasto de transporte o material escolar, pero también se conceden becas para el aprendizaje de otros idiomas, a los mejores expedientes académicos, y a alumnos con necesidades especiales.

Familia numerosa

No hay que olvidar tampoco las becas a las familias numerosas con este tipo de necesidades. En este caso, la cantidad de dinero que se puede percibir varía según el motivo para el que se conceda la ayuda: para material escolar oscila entre los 105 y los 204 euros, hasta 308 euros para transporte urbano, 617 euros para el interurbano, 442 euros para traslado de fin de semana de alumnos internos en centros de educación especial, 574 euros para comedor, 862 euros de ayuda para enseñanza, 913 para reeducación pedagógica y reeducación del lenguaje, y hasta 1.795 euros de ayuda para residencia escolar.

«Preparamos para la Universidad desde 1892»

Ignacio Membrillera Director del Colegio San Felipe Neri

«La pedagogía marianista ha demostrado ser un buen método de formación y aprendizaje que se prolonga con una propuesta educativa actualizada»

:: LA VOZ

CÁDIZ. El colegio San Felipe Neri lleva más de cien años ofreciendo la pedagogía marianista en Cádiz, con una propuesta educativa actualizada.

–¿Cómo se puede mantener un proyecto vivo durante casi 125 años?

–Los marianistas llegan a Cádiz en 1892 para hacerse cargo de un colegio por expresa petición del Obispo que en ese momento era D. Vicente Calvo y Valero. Traen unas ideas pedagógicas liberales, muy avanzadas para el momento, por lo que por su buen quehacer educativo pronto conectó con la ciudad de Cádiz. La pedagogía marianista ha demostrado ser un buen método de formación y aprendizaje que se prolonga hasta nuestros días con una propuesta educativa actualizada.

–¿Qué identifica el proyecto educativo de San Felipe Neri?

–Nos comprometemos con la Misión de la Iglesia y aportando nuestro estilo, compartimos los principios y fines de la Escuela Católica. Nuestros rasgos característicos son la Formación en la fe, la Educación integral y de calidad, el Espíritu de familia, la Educación para la justicia, la paz y la adaptación al cambio, siempre trabajando por el bien del niño, adolescente y joven que se nos confía.

–¿Qué buscan las familias que llevan a sus hijos a San Felipe Neri?

–Creemos que las características que citamos en el apartado anterior guían nuestra tarea diaria. Por supuesto que las familias buscan la amplia oferta de servicios, nuestras instalaciones, las actividades que ofrecemos... pero desde luego también buscan un centro religioso que ofrece una formación integral desde la Educación Infantil hasta la salida hacia la Universidad u otros estudios superiores.

–¿Qué puntos fuertes tiene este centro que pueden diferenciarlo de otros?

–Actualmente, en nuestro entorno, existen grandes colegios, tanto públicos como concertados, que ofrecen una gran calidad. En San Felipe Neri tenemos la posibilidad de que el alumnado siga con una misma línea pedagógica y de formación desde los 3 años hasta el Bachillerato. Todo el trabajo que se realiza en



Fachada del Colegio San Felipe Neri. :: L. V.



El director Ignacio Membrillera. :: L. V.

el Colegio tiene como protagonista y como beneficiario al alumno. Trabajamos intensamente en la personalización del proyecto educativo para cada alumno. Esto nos parece muy importante. Decía el P. Domingo Lázaro, importante pedagogo marianista: «educar a un niño no es llenar un vaso vacío, sino encender en él la llama del deseo de aprender».

–San Felipe Neri es un colegio bilingüe tanto para Educación Infantil, Primaria y Secundaria. ¿Qué implica eso?

–En San Felipe Neri siempre hemos creí-

«Las familias buscan aquí que el alumnado tenga la misma línea pedagógica desde los 3 años hasta el Bachillerato»

«Formamos hombres y mujeres que puedan poner a disposición de la sociedad las capacidades adquiridas»

do en el aprendizaje de idiomas como pieza fundamental para el desarrollo del alumnado. De hecho, la inmensa mayoría de nuestro alumnado se prepara para la Universidad y muchos para carreras técnicas de tal manera que el manejo de idiomas extranjeros es simplemente necesario. Desde la etapa de Educación infantil, los niños y niñas tienen el apoyo de profesores especialistas y desde Primaria y hasta Bachillerato, se refuerza este apoyo con profesores nativos de lengua inglesa.

Además, en Secundaria, los alumnos tienen la posibilidad de aprender tanto

francés como alemán como segunda lengua extranjera.

Siempre apoyamos y estamos trabajando en intercambios lingüísticos, estancias en el extranjero de diferente duración, exámenes oficiales de cualificación europeos...

Este curso, parece que los acontecimientos nos dan la razón al implantarse en todos los colegios andaluces la segunda lengua extranjera.

–¿Qué evidencias constatan la calidad de la enseñanza en San Felipe Neri?

–Entre los hechos objetivos que ponen de manifiesto la calidad de las enseñanzas que se imparten en San Felipe Neri se encuentran las magníficas calificaciones alcanzadas por el alumnado de 2º de Bachillerato en las pruebas de Selectividad, gracias a las cuales muchos de nuestros alumnos pueden cursar estudios tan demandados como las carreras de medicina, etc. y cumplir de esta forma sus sueños.

–¿Qué aporta a su entorno social?

–En cada momento educativo, adecuado a las edades de nuestros alumnos y alumnas, realizamos numerosas actividades y participaciones que despiertan en ellos un gran interés por la sociedad que nos rodea, haciendo que se planteen interrogantes y promoviendo ese espíritu crítico que conlleva compromiso y trabajo encaminado a tratar de mejorar las condiciones de nuestro entorno. Muchas muestras de ello podemos encontrarlas en el gran grupo que se incorpora a acciones de voluntariado, ya finalizando la escolarización en el centro, y que lo continúan a lo largo de su vida universitaria y más allá.

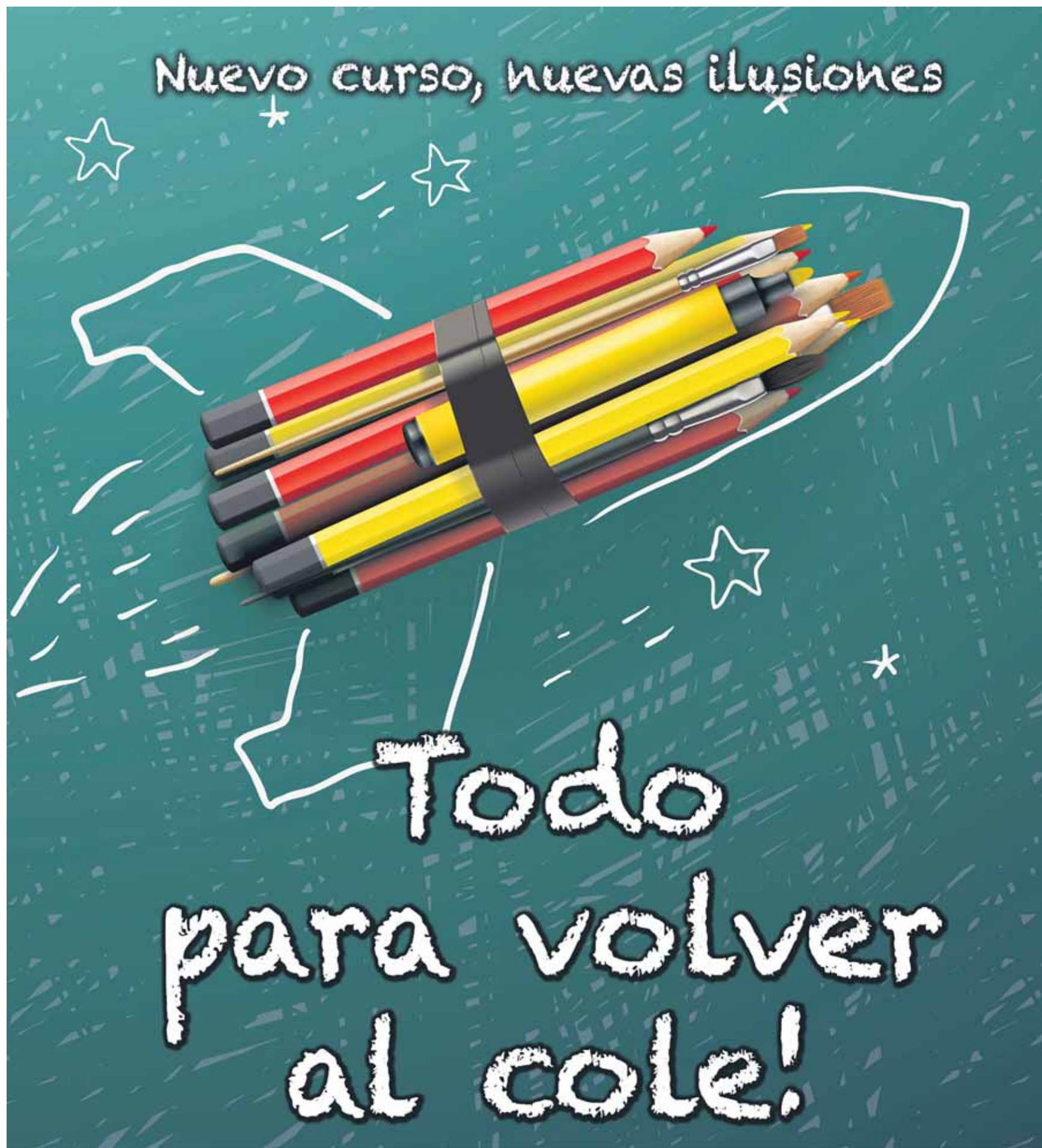
Formamos hombres y mujeres que puedan poner a disposición de la sociedad las capacidades adquiridas con creatividad y buscando siempre mejorar y favorecer el crecimiento de las personas que le rodean.

–¿El estudiar es todo?

–No, el aprender es todo. Y en San Felipe Neri lo tenemos muy claro. Los deportes, el teatro, la lectura, la música... ocupa un lugar primordial en la vida colegial. Tenemos más de 600 alumnos inscritos en competiciones oficiales, más de 300 alumnos en la escuela de música, muchos de ellos participan en audiciones organizadas al exterior. Nuestro grupo de teatro estrena al menos una obra al año y participa en encuentros nacionales...

Y por supuesto actividades pastorales como encuentros pascales y el Camino de Santiago. Este año cumplimos 25 años peregrinando a Santiago de Compostela cada año. Es una experiencia que los alumnos no olvidan nunca.

Nos importa, y mucho, una educación en el ocio que fomente la salud física y psíquica de nuestros alumnos. El colegio se convierte en un punto de encuentro que va más allá de lo puramente académico, en el que los alumnos y alumnas comparten y aprenden aficiones que procuran un estilo de vida sano y que les acompañarán en los distintos momentos actuales y futuros.



Las Dunas
PARQUE COMERCIAL

Avda. Crta. del Puerto - SANLÚCAR DE BARRAMEDA