

# DIGITALISEREN IN HET BASISONDERWIJS

Een hulpmiddel om úw  
visie en aanpak te bepalen



Inclusief  
overzicht  
van **alle**  
**beschikbare**  
**software**

- > Verschillende visies op digitaliseren
- > Software bestellen kan vanaf nu digitaal
- > Momento: alle oefen- en toetsresultaten in één dashboard

heutink.  
primair onderwijs

**MOMENTO**  
de voortgang van nu

Gemaakt in samenwerking met:

**MALMBERG**

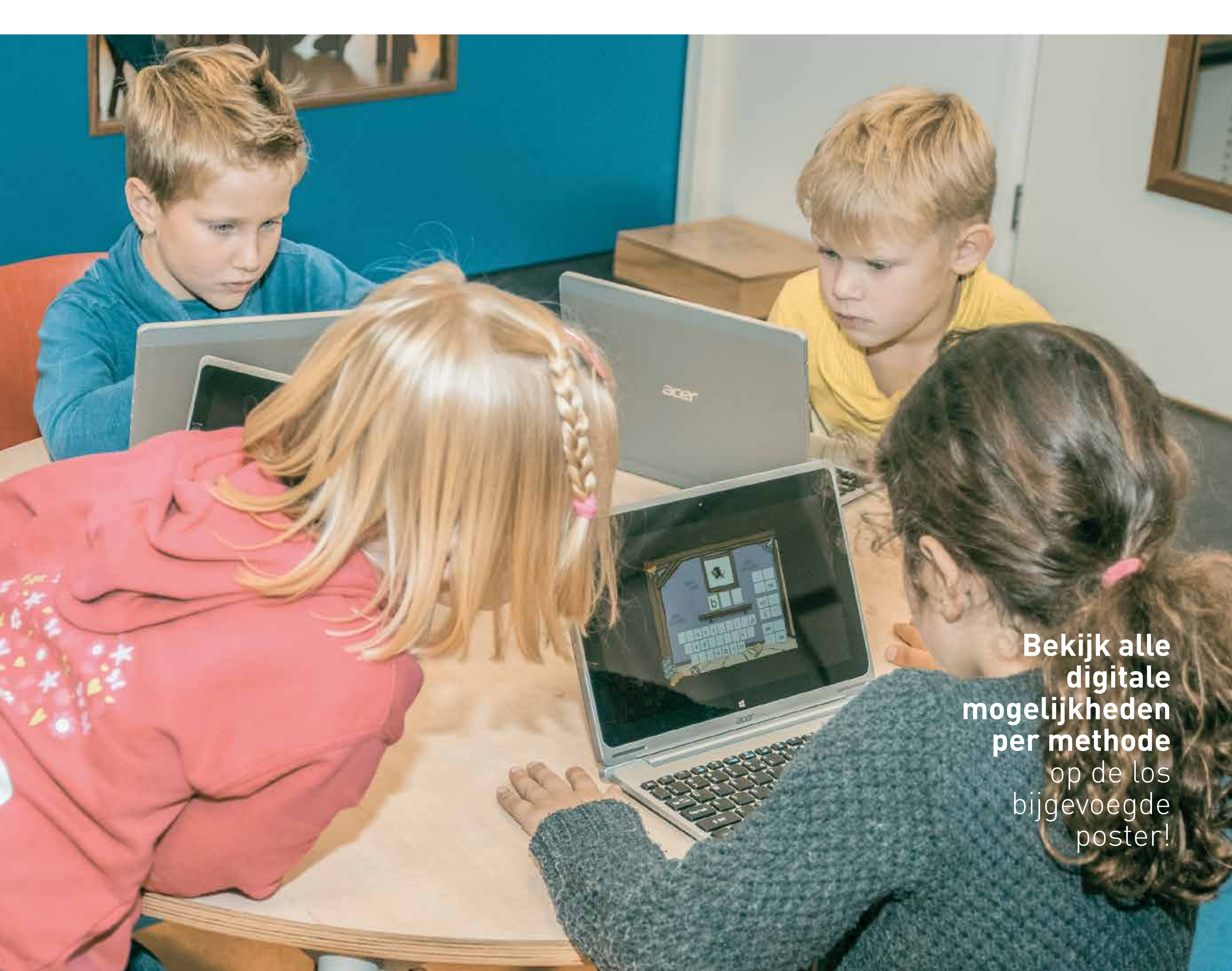
**zwijsen**

**Noordhoff Uitgevers**

**ThiemeMeulenhoff**

**Blink**





Bekijk alle digitale mogelijkheden per methode op de los bijgevoegde poster!

## Digitaliseren in het basisonderwijs

- 04** **VISIE OP DIGITALISEREN DOOR HEUTINK**  
Commercieel directeur Daniel de Jonge geeft zijn kijk op digitaliseren in het basisonderwijs.
- 06** **MOMENTO DEVICE DEALS**  
Maak kennis met Momento en de bijbehorende Momento Device Deals.
- 08** **MALMBERG**  
Visie op digitaliseren - Onderscheidende kenmerken van MalMBERG software - Feedback uitgelicht.
- 14** **ZWIJSEN**  
Visie op digitaliseren - Digitale leerkanalen - Digitale ondersteuning - Breng zaakvakonderwijs tot leven.
- 20** **NOORDHOFF UITGEVERS**  
Visie op digitaliseren - Blended learning met de Blender - Getal & Ruimte Junior - Flits.
- 26** **THIEME MEULENHOF**  
Visie op digitaliseren - Motivatie en differentiatie met de verwerkingssoftware van Taalverhaal.nu.
- 30** **BLINK**  
Visie op digitaliseren - Digitaal werken met Groove.me - Blink Wereld.
- 36** **EXOVA**  
Op weg naar gepersonaliseerd leren met de Exova leerlijnen Math, T-World en Code26.
- 38** **FAQTA**  
Een vernieuwende manier van leren waarbij leren met je hoofd, je hart en je handen centraal staan.
- 40** **OEFENWEB**  
De voordelen van volledig adaptief en online onderwijs met RekenTuin, Taalzee en Words&Birds.
- 42** **KLAAR VOOR DE CLOUD**  
Overal en altijd bij al je software en documenten kunnen... wie wil dat nu niet?
- 44** **SNEL AAN DE SLAG MET DE DNA-AANPAK**  
Breng uw 'ICT-identiteit' in kaart met de vernieuwde DNA-aanpak van Heutink ICT.
- 46** **SOFTWARE BESTELLEN**  
Vanaf nu op Heutink.nl volledig digitaal uw software bestellen en beheren.





DANIEL DE JONGE **commercieel**  
 directeur Heutink, over digitalisering,  
 differentiatie en gepersonaliseerd leren.  
**heutink.**

## Wij vinden het belangrijk dat elk kind het onderwijs krijgt dat hij verdient

Bij Heutink praten we niet alleen over digitalisering en ICT, wij zijn ervan overtuigd dat vernieuwende digitale content en ICT onmisbaar zijn in het onderwijs van vandaag en morgen. Digitalisering biedt grote kansen om kinderen eigentijds, aantrekkelijk en gepersonaliseerd onderwijs te bieden. De inzet van techniek, digitale (leer) middelen en hoogwaardige educatieve content is voor Heutink de basis om de kwaliteit van onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling van kinderen in de toekomst te waarborgen.

Wij denken dat de lijn die is ingezet met betrekking tot steeds meer maatwerk leveren, recht doen aan verschillen, zal worden doorgezet. We zullen steeds verder richting 'gepersonaliseerd leren' gaan waarbij kinderen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces, meer zelfregie krijgen en een persoonlijke leerroute gaan volgen. Onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving voor en door leerlingen, om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities.

Met gepersonaliseerd leren bereiken we dat leerlingen meer betrokken en gemotiveerd zijn, wat uiteindelijk leidt tot hogere resultaten. We geven kinderen meer inzicht in het eigen leren en sluiten beter aan bij de verschillende leerstijlen. Het eigenaarschap komt meer bij de kinderen te liggen en de autonomie wordt vergroot. Een en ander zal leiden tot meer onafhankelijk leren van tijd en plaats. De 21e eeuwse vaardigheden komen beter tot ontwikkeling. Er is ruimte voor onderzoekend en ontwerpnd leren.

In het leerproces van ieder kind staat de leerkracht centraal van instructie tot aan de persoonlijke begeleiding, aanbieden van de geschikte content en materialen en het maken van de juiste analyse ten gunste van de ontwikkeling van talenten

en vaardigheden van de kinderen. Digitalisering helpt de leerkracht om die cruciale rol te versterken.

### DE ROL VAN DE UITGEVERS

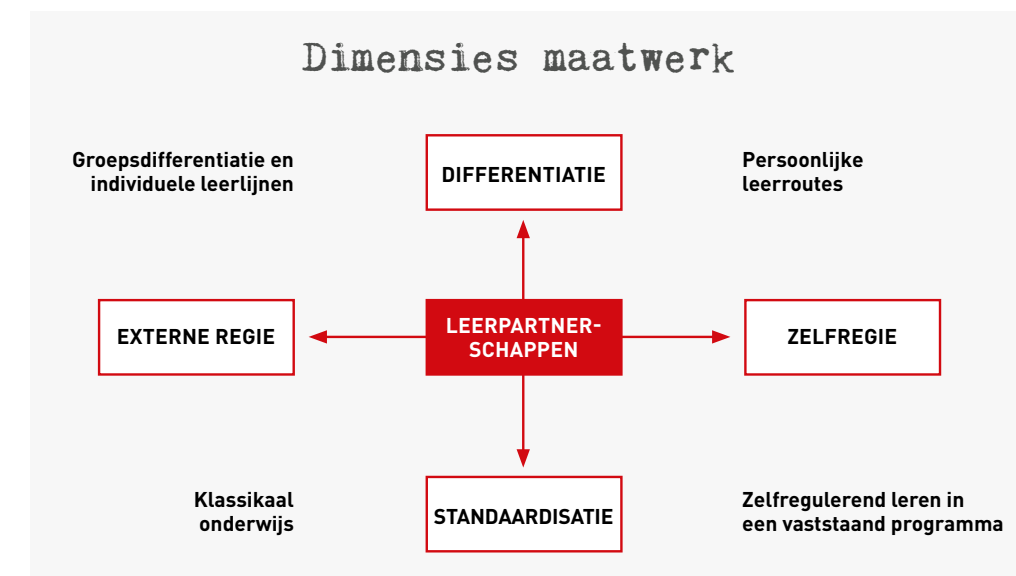
Uitgevers zijn volop aan de slag met het ontwikkelen van digitale methodes. Gedifferentieerd en adaptief leren zal in de toekomst steeds meer aandacht krijgen. Folio leermaterialen worden steeds zeldzamer. De digitale leermiddelen van de toekomst zullen beter aansluiten bij de behoefte van de leerling en de leerkracht. Leerkrachten hoeven niet meer zelf na te kijken en krijgen meer informatie vanuit oefen- en toets resultaten om de juiste analyses te maken. Dat kan middels inzet van ICT maar ook door initiatieven als Momento (zie volgende pagina). De leerkracht moet wel inzicht hebben in de leerroutes en in de vorderingen van zijn leerlingen. Hij/zij zal zich steeds meer kunnen concentreren op zijn didactische en pedagogische taken zoals het geven van efficiënte instructie rekening houdend met de leerstijlen van een kind.

Wij kunnen scholen ondersteunen bij het creëren van zowel overzicht als inzicht. Wij brengen uw huidige situatie, met betrekking tot inzet van digitale middelen, in kaart. Onze adviseurs geven voorlichting, informeren en inspireren om tot een uiteindelijke visie te komen met betrekking tot de gewenste situatie in de toekomst. Wij weten precies wat de diverse uitgevers aan digitale leermaterialen in huis hebben en wat zij aan het ontwikkelen zijn. Wij kunnen adviseren welke leermaterialen het beste passen binnen de gewenste situatie in het kader van gepersonaliseerd leren en inzet van digitale content. In deze brochure helpen we u alvast op weg. Maar we komen ook graag naar u toe voor een persoonlijk gesprek!

*Daniel de Jonge,  
 commercieel directeur*

## Maar hoe zit dat dan precies, dat digitaal differentiëren?

Als in onderwijsland gesproken wordt over differentiatie komen er verschillende begrippen naar voren zoals maatwerk, gepersonaliseerd leren, persoonlijke leeromgeving, niveauonderwijs, talentontwikkeling en recht doen aan verschillen. Niet altijd wordt één taal gesproken en wordt dezelfde inhoud gegeven aan de begrippen rond differentiatie. Om onze visie goed te kunnen omschrijven en onderbouwen, gaat Heutink uit van het volgende schema:



Vaak krijgen wij als Heutink de vraag om te adviseren hoe een school het beste (digitaal) kan differentiëren. In onze ogen is het van belang dat een stichting of school zijn visie op differentiatie helder formuleert, waarbij de volgende vragen van belang zijn:

- > **In hoeverre wil je differentiëren? Mogen kinderen zelf keuzes maken of krijgt iedere leerling dezelfde stof aangeboden? Alleen differentiatie in tempo of ook qua oefenstof? Werken met een individuele leerlijn of differentiatie in groepen?**
- > **Blijven de leerkrachten/methodes het uitgangspunt of leggen we de zelfregie bij leerlingen? En zo ja, in welke mate.**
- > **Wil je convergent of divergent differentiëren?**

Recht doen aan verschillen tussen leerlingen is mogelijk binnen alle dimensies. Als je als school optimaal recht wilt doen aan verschillen tussen individuele leerlingen, dan kom je uit op 'Persoonlijke leerroutes', waarbij er een optimale differentiatie plaats vindt en een hoge mate van zelfregie. ICT, of digitale differentiatie, speelt hierin een belangrijke rol. Binnen een digitale leeromgeving, het geheel van systemen of applicaties dat het onderwijs en het leren ondersteunt, worden vele mogelijkheden om gedifferentieerd te werken geboden. Er zijn inmiddels heel wat uitgevers die digitale content beschikbaar hebben, zoals we in deze brochure verder uitlichten. De meeste content die momenteel beschikbaar is bestaat uit zelfregulerend leren in een vaststaand programma.

## Convergent of divergent differentiëren

Bij **CONVERGENTE DIFFERENTIATIE** is er één minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven. Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen is er verdiepingsstof. Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen.

Bij **DIVERGENTE DIFFERENTIATIE** sluit de leerkracht zoveel mogelijk aan op de individuele niveaus en onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerkracht is hierbij begeleider van het leerproces van de leerlingen. Bij divergente differentiatie nemen de verschillen tussen de kinderen toe, waardoor er nog meer differentiatie nodig is.



## > MEER INFORMATIE?

Wilt u ook eens sparren over uw visie op het gebied van digitaliseren? Wij denken graag met u mee. Neem vrijblijvend contact op met uw adviseur of onze klantenservice.

Elk kind is uniek, zowel in karakter en vaardigheden als in leer kwaliteiten en leeraanpak

Bij (digitale) leermiddelen denken wij overigens niet alleen aan methodes maar ook aan ontwikkelingsmaterialen, projecten, proefjes, 3D print-activiteiten. Hands on leren: Doen en ervaren in de klas!"

# Momento

Alle oefen- en toetsresultaten in één overzichtelijk dashboard



## MOMENTO

### De 4 basispijlers

1. Momento is een belangrijke ondersteuning voor de leerkracht in de digitalisering van het onderwijs.
2. Momento geeft inzicht, overzicht en analyse. Uniform, betrouwbaar en actueel.
3. Momento ondersteunt alle digitale leer-middelen en is vak- en methodeoverstijgend.
4. Momento is in te zetten binnen elke schoolvisie en werkwijze

#### > MEER WETEN OVER MOMENTO EN DE MOGELIJKHEDEN?

Bekijk dan het filmpje op [www.momento.nl](http://www.momento.nl) of neem contact op met uw Heutink adviseur.

Tijdens de NOT introduceerden alle schoolleveranciers en grote uitgeverijen gezamenlijk, op de stand van Heutink, de plannen rond Momento. Momento is een gebruiksvriendelijk, centraal dashboard dat de leerkracht op ieder gewenst moment, op elk device een uniform, vak- en methodeoverstijgend beeld geeft van de voortgang van leerlingen.

Het toont welke leerlingen de stof goed beheersen en welke kinderen extra hulp, ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben. Doordat Momento administratieve taken overneemt, heeft de leerkracht meer tijd voor het begeleiden, coachen en ondersteunen van de leerlingen. Hierdoor kan de leerkracht in de dagelijkse onderwijspraktijk beter anticiperen op behoeften van leerlingen. Momento is een hulpmiddel om recht te kunnen doen aan verschillen. Lees meer over recht doen aan verschillen in de column van Daniel de Jonge, op de vorige pagina..

#### VOOR ELKE SOORT SCHOOL, IN ELK STADIUM, GESCHIKT

Momento kan zo ingezet worden dat het altijd aansluit bij de visie, schoolontwikkeling en werkwijze van de school. Of u nu klassikaal les geeft, kindgestuurd werkt of individuele leerroutes hanteert, Momento sluit aan. Werkt u als school al geheel digitaal of gebruikt u de digitale middelen alleen voor de verwerking van uw lesstof? Momento is een prettige aanvulling die elke leerkracht werk uit handen neemt. Bent u als school ook geïnteresseerd in bijbehorende leerlingdevices? Hiervoor introduceert Momento de speciale Momento Device deals waarover u meer leest op de volgende pagina.

De komende maanden zullen 80 testscholen meehelpen aan de ontwikkeling van Momento.

## NIEUW: Momento Device deals

Een device naar keuze voor de aantrekkelijkste prijs

De partners van Momento introduceren een nieuwe, speciaal voor het onderwijs geselecteerde lijn leerlingdevices tegen aantrekkelijke voorwaarden en prijzen. U kiest zelf uit de merken Acer, Dell, HP of Lenovo.



	TABLET 10''	CHROMEBOOK 11,6''	CHROMEBOOK TOUCH 11,6''	NOTEBOOK TOUCH 11,6''
Looptijd	3 jaar (jaarlijks vooraf)	4 jaar (jaarlijks vooraf)	4 jaar (jaarlijks vooraf)	4 jaar (jaarlijks vooraf)
Scherm	10,1 inch IPS multi touch	11,6 LED, 170graden klapbaar, non-touch scherm	11,6 LED, 170graden klapbaar, touch scherm	11.6 inch HD TOUCH
Besturing	Android 5.1	Chrome OS	Chrome OS	Windows 10 education StF
Accu	Batterij max. 10 uur	Batterij max. 10 uur	Batterij max. 10 uur	Batterij max. 10 uur
Model	Lenovo en Acer	Acer	Acer	Acer
Tevens de volgende merken beschikbaar (meerprijs)	-	Lenovo, Dell en HP	Lenovo, Dell en HP	Lenovo, Dell en HP



#### MEER DAN ALLEEN EEN DEVICE

Naast een device naar keuze, krijgt u een aantal slimme features om uw content snel en eenvoudig op te starten. Dat maakt de device deal tot een totaaloplossing waarmee u een volgende stap kunt zetten in de digitalisering van uw onderwijs.



#### Inclusief de volgende features

- > Basis digitale leer- en werkomgeving (MOO LT of ZuluConnect) om content eenvoudig op te starten.
- > Toegang tot en koppeling met Momento dashboard.
- > Basispoort koppeling met aan Momento gekoppelde educatieve content.
- > Service en support op device niveau (garantie en servicedesk ondersteuning).
- > Instructie portal met handleiding/video uitleg over hoe device zelf op te nemen in het school netwerk.
- > 2 Jaar standaard garantie (carry-in of Pick- up and return afhankelijk van gekozen device), 3e en 4e jaar zijn optioneel af te nemen tegen een eenmalige meerprijs.

#### De 7 garanties van de Momento Device Deals

1. Laagdrempelig de volgende stap zetten in digitalisering
2. Device- en content onafhankelijk.
3. Keuzevrijheid; breed aanbod A-merk devices tegen een scherpe prijs.
4. Eenvoudige en heldere afspraken over levering en betaling.
5. Geen ingewikkelde borgconstructies of zekerheidsstelling!
6. Gerenommeerde en betrouwbare leverancier.
7. Inclusief een digitale leer- en werkomgeving.

#### > INTERESSE?

De devices zijn nu al te koop bij uw adviseur en worden in het nieuwe schooljaar door Heutink ICT geleverd.



GOED  
GEREEDSCHAP  
IN HANDEN  
VAN EEN  
PROFESSIONAL

MALMBERG

MALMBERG

'HOE KAN IK LUUK  
DE JUISTE AANDACHT GEVEN?'

Visie van Malmberg

## DIGITALISERING IS GEEN DOEL MAAR EEN MIDDEL

Gepersonaliseerd leren  
wordt wel makkelijker



Malmberg zet zich al meer dan 130 jaar in om de beste leermiddelen te maken op basis van de laatste didactische inzichten, opvattingen van toonaangevende experts en de praktijkervaring van leerkrachten. Leermiddelen moeten leerkrachten ondersteunen en kinderen stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Of het nu gaat om digitale leermiddelen of leermiddelen op papier. Dat maakt geen verschil. Digitale leermiddelen hebben wel een aantal voordelen.

Door de komst van digitale leermiddelen kan de wens om kinderen meer op maat te bedienen makkelijker worden ingevuld. Met de digitale leermiddelen van Malmberg is differentiëren eenvoudig te organiseren. Digitale tools geven leerkrachten voortdurend zicht op de vorderingen en resultaten van elk kind, zodat zij kinderen beter hulp op maat kunnen bieden. Directe feedback in de verwerkings- en oefensoftware geeft kinderen op het juiste moment de terugkoppeling waarmee zij verder kunnen, zodat ze zelfstandiger kunnen werken. De Malmberg-software toont namelijk niet alleen wat een kind goed of fout heeft gedaan, maar geeft er ook didactische aanwijzingen bij. Dit levert tijdwinst op, tijd die de leerkracht kan besteden aan begeleiding en dat alles draagt bij aan een hoger leerrendement.

Bij de ontwikkeling van digitale leermiddelen hanteert Malmberg de volgende vier uitgangspunten:

### GEREEDSCHAP IN DE HANDEN VAN EEN PROFESSIONAL

De leerkracht is een professional die de kinderen door en door kent. Daarom leggen we, ook bij de ontwikkeling van digitale leermiddelen, de regie bewust bij de leerkracht. Wij bieden de leerkracht het 'gereedschap' om goed onderwijs te geven.

### MAXIMALE ONDERSTEUNING VAN DE LEERKRACHT

Onze digitale leermiddelen ondersteunen de leerkracht niet alleen bij het geven van instructie. Ze nemen ook werk uit handen, creëren tijd door automatisch nakijken. Ook bieden de leermiddelen inzicht om passende begeleiding te geven aan kinderen. We proberen leerkrachten werk uit handen te nemen zodat zij kunnen doen waarvoor ze het onderwijs in zijn gegaan, namelijk lesgeven.

### KINDEREN HELPEN GROEIEN

Onze digitale leermiddelen maken het mogelijk om kinderen nog meer op hun eigen niveau te laten werken. Gepersonaliseerd leren is daarmee geborgd.

### RUIMTE VOOR EIGEN SCHOOLKEUZES

Een school wil zelf bepalen hoe het onderwijs wordt ingericht. Onze digitale leermiddelen maken zulke individuele keuzes mogelijk. Wil een school bijvoorbeeld sneller door de leerstof heen gaan of doelen op een hoger niveau aanbieden dan kan dat.





## Wat wil je bereiken met digitaal leren?

### Malmberg zet het leerproces van kinderen centraal

Malmberg biedt software bij al haar methodes en voor alle lesfasen. Wilt u volledig digitaal werken, dan is daar verwerkingssoftware bij nodig. Werken met de digitale leermiddelen van Malmberg levert meer op dan alleen een leuke les. De middelen dragen bij aan een hoog leerrendement en een grotere motivatie van de kinderen.



#### ONDSCHIEDENDE KENMERKEN VAN ONZE DIGITALE LEERMIDDELEN



##### EFFECTIEVE INSTRUCTIE GEEFT DE BESTE START

Goede instructie zorgt ervoor dat ieder kind de kans krijgt om zich nieuwe leerstof eigen te maken. Digitale leermiddelen kunnen daarbij helpen. Vanuit Malmberg assisteren we de leerkracht door in de digibordssoftware het volledige lesverloop te ondersteunen en de juiste hulpmiddelen op het juiste moment klaar te zetten. Filmpjes geven een extra visuele dimensie aan de uitleg. Dit is een effectieve manier om de kinderen optimaal bij de les te betrekken.



##### INSTRUCTIE EN VERWERKING SLUITEN NAADLOOS AAN

Voor een hoog leerrendement is het belangrijk dat de verwerking van de leerstof aansluit op de instructie van de leerkracht. In de digitale leermiddelen van Malmberg is dit zorgvuldig uitgewerkt. Er is een herkenbare wisselwerking tussen de digibordssoftware en de verwerkingssoftware voor de kinderen. Ook is er veel variatie in oefenvormen. Kinderen kunnen daarnaast oefenen om hun zwakste doelen te verbeteren.

DIGITALE LEERMIDDELEN DRAGEN BIJ AAN EEN HOOG LEERRENDEMENT EN GROTERE MOTIVATIE



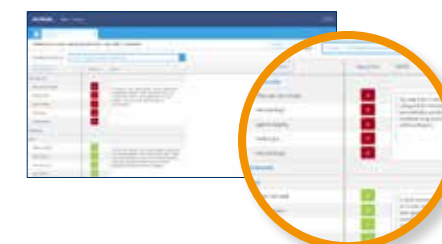
##### DIRECTE FEEDBACK VERHOOGT HET LEERRENDEMENT

Een groot voordeel van digitale verwerking is de directe feedback die kinderen krijgen. Bij onze digitale leermiddelen maken we gebruik van 'elaboratieve feedback'. Dat wil zeggen met hulpkaartjes die aanhaken bij eerder opgedane kennis. Deze vorm van feedback is bewezen effectiever dan feedback die zich beperkt tot goed/fout. Met als resultaat dat kinderen met software van Malmberg meer leren van hun fouten.



##### ADAPTIEF OEFENEN MOTIVEERT

Onze oefensoftware past zich automatisch aan het niveau van kinderen aan. Goede leerlingen krijgen moeilijker taken voorgeschoteld. Leerlingen die wat meer moeite met de lesstof hebben krijgen juist eenvoudiger opdrachten. Ieder kind werkt op deze manier met lesstof die bij hem past. Dat is wel zo motiverend!



##### DIGITAAL TOETSEN BIJDT MEER DAN TIJDWINST

Digitaal toetsen levert veel tijdswinst op. De toetsen worden automatisch nagekeken en de resultaten worden doorgezet naar de resultatenmonitor. Daarnaast krijgt de leerkracht handelingssuggesties voor de periode na de toets. Dus vervolgdvies op maat.



##### HET DASHBOARD GEEFT OVERZICHT EN INZICHT

De digitale leermiddelen van Malmberg stellen de leerkracht in staat om 'realtime' en plaats-onafhankelijk de voortgang van de kinderen te volgen. Hij of zij ziet meteen wie wat heeft wat gemaakt en hoe dat is gegaan. De leerkracht kan op deze manier ook direct hulp bieden aan kinderen die in de klas of elders in het schoolgebouw aan het werk zijn. De juiste aandacht op het juiste moment dus.

##### > MEER INFORMATIE?

Voor meer informatie over de methodes van Malmberg kunt u terecht bij uw adviseur, onze klanten-service en op [heutink.nl](http://heutink.nl). Bekijk ook de methodepagina's op [heutink.nl](http://heutink.nl) waar u alle informatie over de afzonderlijke methodes handig samengevat terug vindt.

#### VOLLEDIG DIGITAAL WERKEN MET DE METHODES VAN MALMBERG:



- > Iedere dag instructie op 1 leerdoel
- > Verlengde instructie in digitaal Bijwerkbboek
- > Digitale weektaak op 3 niveaus
- > Vrijdag instructievrije dag
- > Weektaakbriefjes en groepsplannen automatisch gegenereerd



- > Afwisselend instructielessen en zelfstandig werken lessen
- > Speelse oefeningen van Julie Menne (Met sprongen vooruit)
- > Vanaf groep 7 instructie op 2 niveaus (1F en 1S)
- > Kwartaaltoetsen voor inzicht in beheersing op langere termijn
- > Spelenderwijs automatiseren met Rekenrace

#### Taal actief

- > Afwisselend leerkrachtgebonden en zelfstandig werken lessen
- > De woordenschatlessen zijn ontwikkeld met de experts Verhallen en Van den Nulft.
- > Uitgebreide foutdetectie, feedback gericht op de fout die gemaakt is
- > Instapkaartjes als animatie beschikbaar in de verwerkingssoftware
- > Taal- en spellinghulpjes door de kinderen oproepbaar



- > Verklarende video's en animaties maken uw lessen visueller en interactiever
- > Interactief spel op het digibord na elk thema
- > Kinderen lezen en verwerken op pc, laptop of tablet en krijgen direct feedback op een antwoord
- > De toetsen worden automatisch nagekeken en geregistreerd in de resultatenmonitor
- > Inzicht en overzicht in de resultatenmonitor



- > Introduceer elke les met een filmpje
- > Bij de digibordssoftware is een digitale handleiding beschikbaar
- > In de verwerkingssoftware zijn filmpjes beschikbaar die extra uitleg geven bij begrippen
- > Altijd overzicht bij welke opdracht de kinderen zijn en wat de resultaten zijn
- > Thema- en topografietoetsen kunnen volledig digitaal worden afgenomen met toetssoftware



Feed  
back  
uit  
gelicht

# Directe feedback in digitale leermiddelen: wanneer is succes gegarandeerd?

Digitale leermiddelen: leerlingen vinden het leuk om ermee te werken en ze besparen de leraar veel nakijktijd. Een ander voordeel is dat ze leerlingen kunnen voorzien van directe feedback. Maar welke vorm van directe feedback is het meest effectief en zie je dus ook terug in de software van Malmberg?

Er is veel onderzoek gedaan naar de effecten van directe feedback op het leerproces. Daaruit blijkt dat de kwaliteit van de feedback zeer bepalend is voor de prestaties en de motivatie van leerlingen. Dat maakt dat directe feedback een belangrijk aandachtspunt is voor scholen die digitale leermiddelen willen aanschaffen. Niet in de laatste plaats omdat iedere aanbieder eigen kwaliteitseisen aan deze feedback stelt. Grofweg zijn er drie vormen van directe feedback te onderscheiden:

## VORMEN VAN DIRECTE FEEDBACK

### 1. KENNIS VAN RESULTAAT (KR)

Kennis van resultaat is de eerste en meest voorkomende vorm van directe feedback. Deze feedback geeft alleen aan of een antwoord goed of fout is. Vaak heeft de leerling daarbij een onbeperkt aantal antwoordpogingen en krijgt hij geen informatie over waarom een antwoord fout is, of tips over hoe hij wel kan komen tot een correct antwoord. Onderzoek toont aan dat alleen het gebruik van deze vorm van feedback nauwelijks effect heeft op het leerproces en dat het ook niet bijdraagt aan het zelfvertrouwen van de leerling.

### 2. KENNIS VAN CORRECT RESULTAAT (KCR)

Kennis van correct resultaat is een betere vorm van directe feedback. Hierbij krijgt de leerling een beperkt aantal antwoordpogingen met goed/fout-feedback, waarna het juiste antwoord wordt getoond. Daarmee is KCR effectiever dan KR: de leerling kan zijn foute antwoord immers vergelijken met het correcte antwoord.

### 3. ELABORATIEVE FEEDBACK (EF)

Elaboratieve feedback is de meest effectieve vorm van feedback. In digitale leermiddelen komt deze vorm onder meer tot uiting in de vorm van een hulpkartaatje, een oplossingsstrategie of een uitgewerkt voorbeeld. De leerling krijgt deze feedback als hij een foutief antwoord geeft. EF is effectiever dan KR en KCR, omdat de inhoud van deze feedback aanhaakt bij eerder opgedane kennis van de leerling. Door te verwijzen naar een strategie die in de instructie al expliciet aan bod is geweest, wordt de leerling geholpen om de oplossing met succes te vinden. Dit draagt bij aan het leerproces en de motivatie van leerlingen.



DOOR PEPIJN DOUSI  
onderwijskundige bij Malmberg

DE JUISTE  
MANIER VAN  
DIRECTE FEEDBACK  
IN DIGITALE  
LEERMIDDELEN  
DRAAGT BIJ AAN  
HET VERHOGEN  
VAN LEER-  
RENDEMENT



## FEEDBACK IN LEERMIDDELEN VAN MALMBERG

In de software van Malmberg vind je alle vormen van feedback en vooral ook elaboratieve feedback. Na het geven van een antwoord krijgt een kind te zien of het gegeven antwoord goed of fout is. Er wordt daarnaast hulp geboden voor de volgende antwoordpoging en bij een tweede foutief antwoord wordt het juiste antwoord getoond. Op deze manier draagt de software van Malmberg bij aan een hoger leerrendement.

## KINDEREN LATEN GROEIEN

Nu digitalisering toeneemt in het basisonderwijs, is het voor scholen steeds belangrijker om de juiste keuzes op dat vlak te maken. Digitale middelen hebben veel praktische voordelen, maken gepersonaliseerd leren mogelijk en brengen meer beleving in de klas. Maar de prestaties en het geloof in eigen kunnen van de kinderen staan altijd voorop. Kies daarom voor digitale leermiddelen met effectieve vormen van feedback, die bovendien een op een aansluiten bij de methode en dus bij de instructie door de leerkracht. Een naadloze aansluiting van de verwerking op de instructie van de leerkracht is belangrijk. Want hoe boeiend of makkelijk digitale middelen ook zijn, de leerkracht blijft de bron van inspiratie voor de kinderen en de bepalende factor in hun leerresultaat.

## ELABORATIEVE FEEDBACK IS DE MEEST EFFECTIEVE VORM VAN FEEDBACK

### > MEER WETEN OVER DIGITALE FEEDBACK

Voor meer informatie over feedback kunt u contact opnemen met uw adviseur of onze klantenservice.



SAMEN  
LEREN MET DE  
ONDERSTEUNING  
VAN DIGITALE  
MIDDELEN, DÁT  
IS DE BASIS

Breng leren tot leven

KINDEREN  
UITDAGEN EN  
DE LEERKRACHT  
ONTZORGEN

Visie van Zwijzen

# Digitale leerkansen

Digitaal is het toverwoord. Zet er het begrip leren achter en het valt niet eens op. Zeker in de context van onderwijs is dat raar. Want uiteindelijk gaat het niet om digitaal. Het gaat om de beste manier van leren.

## De meerwaarde van ICT

En daar kunnen we kort over zijn. De beste manier van leren bestaat niet. Die is afhankelijk van individuele leerbehoeften van mensen en van doelstellingen die bereikt moeten worden. En natuurlijk van het vakgebied: leren lezen en schrijven vragen iets heel anders dan leren spellen en rekenen. Maar bij allemaal staat de vraag centraal of en hoe het digitale tijdperk kan plussen in vergelijking met het papieren tijdperk. Want daarin liggen de onontgonnen digitale leerkansen.

### OMGAAN MET VERSCHILLEN

De belangrijkste kansen voor 'digitaal' liggen in het omgaan met verschillen tussen kinderen. Vrijwel alle verschillen zijn in te delen in twee leerstromen. Sommige leerlingen halen de doelen alleen als ze veel ondersteuning krijgen. Ondersteuning in de vorm van (extra) instructie, feedback en begeleiding. Voor sommige klasgenootjes ligt dat anders. Als zij teveel aan de hand genomen worden, voelen ze zich geremd. En niet zelden komt dat bovendrijven in de vorm van onaangepast gedrag of erger, regelmatig beloond met het zoveelste etiketje dat geen oplossing biedt. Voor deze kinderen is meer zelfsturing en uitdaging minstens een deel van de oplossing.



### CENTRALE VRAAG:

Hoe kan het digitale tijdperk  
plussen in vergelijking met  
het papieren tijdperk?

Kijken we naar de meerwaarde van ICT, dan is die voor beide leerbehoeften nauwelijks te overschatten. Het begint met betrouwbare digitale data en een goed dashboard om te weten waar een kind staat. Om vervolgens de juiste mix van ondersteuning en uitdaging te kunnen bieden. Ondersteuning op maat die geautomatiseerd klaargezet wordt, waardoor dingen haalbaar worden die in het papieren tijdperk niet konden. Denk aan het volgen en interpreteren van de vorderingen, het op maat aanbieden van (extra) stof, interactieve instructies en dito handelingswijzers. Qua aanpak misschien redelijk traditioneel en sturend, maar vele malen beter haalbaar dan voorheen omdat de leerkracht maximaal ontzorgd wordt.

### NIEUWE AANPAK

Maar leren met ICT kan ook minder sturend en meer vernieuwend. Dan gaat het om onderwijsaanpakken die naadloos passen bij de 21e eeuwse vaardigheden. Daar waar samen leren ondersteund door digitale hulpmiddelen de basis is en individueel achter een beeldscherm werken zeker niet de voorkeur heeft. Met de 'echte' digitale wereld als leeromgeving. En met tools uit de cloud als gereedschap om ontwerpend en onderzoekend te leren. Inderdaad, daar waar leren gebeurt in verbonden netwerken.

We leven in een tijd met vele uitdagingen. En met nieuwe manieren om te leren. Voor onze leerlingen en voor onszelf. Met veel vragen en inmiddels ook al veel antwoorden. Maar vooral met veel nieuwe leerkansen. **LEERKANSSEN OM TE PAKKEN!**



# Digitale ondersteuning van Zwijzen

Voor op school én thuis!



## ADAPTIEVE OEFENSOFTWARE

Digitalisering maakt ondersteuning op maat mogelijk. Denk aan het aanbieden van (extra) stof die geautomatiseerd wordt klaargezet. Dat zie je bijvoorbeeld terug in de leerlingsoftware bij Veilig leren lezen kim-versie. Daarmee oefenen leerlingen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Daarnaast stimuleert het programma leesbeleving en leesbevordering. Een unieke, adaptieve toepassing zorgt ervoor dat de programma's de leesontwikkeling van de leerlingen precies bijhouden. De adaptiviteit zit in het aanbieden van woorden met letters die leerlingen nog niet goed beheersen.



## Extra oefenstof voor taal, spelling en begrijpend lezen

Werkuur is een online programma voor het razendsnel zoeken en vinden van extra oefenmateriaal dat aansluit bij Taal in beeld, Spelling in beeld en Lezen in beeld. Ter ondersteuning of juist als extra uitdaging. Je kunt de pagina's printen en gepersonaliseerde taakboekjes voor de leerlingen maken. Werkuur is dit schooljaar gratis! Kijk op [taalinbeeld.nl/werkuur](http://taalinbeeld.nl/werkuur).

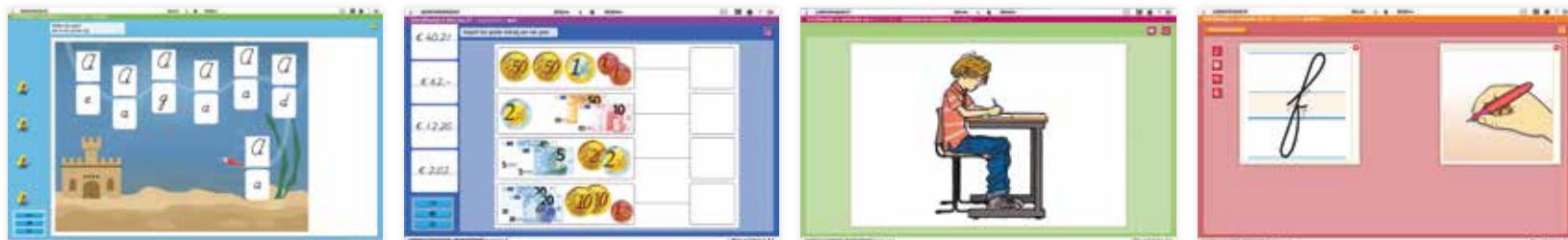


veilig leren Lezen

Pennenstreken  
Taal in beeld

## Interactieve introductie en uitleg met de Leerkrachtassistent

De Leerkrachtassistent van Zwijzen helpt je met de lesvoorbereiding, ondersteunt je bij de instructie en brengt de lesstof tot leven op je schoolbord. Zo wordt elke les een feest! De digibordssoftware is beschikbaar bij Veilig leren lezen, Estafette, Taal in beeld, Wizwijs en Pennenstreken.



Leerlingen kunnen met de **Leestrainer van Estafette** ook zelf teksten inspreken en terugluisteren

## WERKEN AAN TECHNISCHE LEESVAARDIGHEID MET DE LEESTRAINER



Door zelf te luisteren naar de eigen leesprestaties weten leerlingen precies waarmee hij nog moet oefenen. Dat is leuk én heel leerzaam! De Leestrainer van Estafette is een softwareprogramma waarmee leerlingen zelfstandig werken aan hun leesontwikkeling. Kijk op [estafette-lezen.nl](http://estafette-lezen.nl).

## OPTIMALE DIGITALE ONTZORGING MET DIGIREGIE

De meerwaarde van ICT voor de leerkracht zie je onder andere terug in betrouwbare digitale data en een goed dashboard. Het online observatie-, registratie- en planningsprogramma Digiregie bij Schatkist en Veilig leren lezen helpt je als leerkracht bij het voorbereiden en monitoren van je onderwijs. Je voert eenvoudig resultaten in en vervolgens voorziet Digiregie je van een heldere analyse, duidelijke vervolgstappen en kant-en-klare kern- en groepsplannen.



Met Digiregie zie je in een oogopslag de resultaten van elke leerling.

> De Leerkrachtassistent van Taal in beeld en Spelling in beeld is gekoppeld aan de Toetsite, waardoor je de leerontwikkeling van je leerlingen op de voet kunt volgen. Op basis van de leerresultaten genereert de software een aanpakadvies voor elke leerling. Met behulp van de Leerkrachtassistent geef je dus altijd gerichte instructie en oefenstof op maat.

> Bij schrijfonderwijs is het van groot belang om het goede voorbeeld te geven. De Leerkrachtassistent van Pennenstreken staat boordevol oefeningen voor de motoriek en de juiste schrijfhouding. Zo wordt schrijven een kwestie van 'kijken en nadoen' en heb je alle ruimte om te observeren en bij te sturen.

MEER INFORMATIE OVER DE DIGITALE PRODUCTEN VAN ZWIJZEN

> Voor meer informatie kunt u contact opnemen met uw adviseur of onze klantenservice. Neem ook gerust een kijkje op de methodepagina's op [heutink.nl](http://heutink.nl) waar u alle informatie over de afzonderlijke methodes handig samengevat terug vindt.





# BRENG ZAAKVAKONDERWIJS TOT LEVEN

Met De Zaken van Zwijzen



Het geschreven woord maakt steeds vaker plaats voor beeld, ook in het onderwijs. Kinderen zijn visueel ingesteld en eraan gewend informatie uit tekst én beeld te halen. Uit verschillende onderzoeken weten we ook dat veel kinderen lesstof beter begrijpen en onthouden wanneer deze is verpakt in filmpjes, animaties, foto's en illustraties. Zwijzen omarmt deze ontwikkelingen in 'De Zaken van Zwijzen', een complete leerlijn voor de zaakvakken voor groep 3 tot en met 8.

Zwijzen vindt dat de zaakvakken geen verlengstuk mogen worden van begrijpend lezen. Want daardoor zouden taal- of leeszwakke leerlingen onnodig en onterecht afhaken bij deze vakken. Daarom legt De Zaken van Zwijzen begrippen, concepten en processen zoveel mogelijk visueel uit. De Zaken 3-4, Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken bieden duizenden filmpjes, animaties en simulaties die tekstuele uitleg soms zelfs overbodig maken.

## CHRISTIAAN MERSEL Leerkracht groep 7 Basisschool Gunterlaer in Eindhoven



Het startscherm op het digibord van Tijdzaken ondersteunt Christiaan bij het lesgeven. "Alles staat duidelijk op het scherm, zodat mijn leerlingen weten wat we gaan behandelen." Christiaan neemt eerst de lesdoelen en de begrippen door en bekijkt daarna de filmpjes en animaties met de klas. "Mijn leerlingen vinden de filmpjes grappig en ze doen altijd actief mee. De spellen doen we niet altijd. Ik vind het namelijk leuk om zelf ook nog wat toe te voegen en houd me niet altijd aan de 'standaard' les. Tijdzaken geeft me de vrijheid om mijn eigen les te registreren."

Leerkrachten  
over  
De Zaken  
van  
Zwijzen



## ELISE VAN GILS Leerkracht groep 6 Basisschool Stelaertshoeve in Tilburg

Elise is blij met alle digitale mogelijkheden en de vernieuwende aanpak van Wereldzaken. "Leerlingen

moeten op school al best veel luisteren. Dan is het wel fijn als dat soms wordt overgenomen door filmpjes en animaties op het digibord. Bewegend beeld zegt vaak meer dan dat ik het voor de klas uitleg. Ook is het ideaal voor minder goede lezers. Zij kunnen op deze manier makkelijk meekomen met de rest. Een lesmethode met lappen tekst is veel minder aantrekkelijk."

## WILLEM MERKX Leerkracht groep 8 Basisschool Sint Petrus in Boxtel



Van een natuur- en techniekmethode vindt Willem het belangrijk dat de lesstof te behappen is, mooi gepresenteerd wordt en dat het geen begrijpend lezen is. "Bij Natuurzaken zijn kinderen bezig met tabellen, grafieken en verhalen, en ze onderzoeken veel. Dat zorgt voor aantrekkelijk onderwijs." Het kost Willem weinig moeite om zijn klas te inspireren. "Ze werken graag met deze methode. Als ik het lesdoel laat zien, komen de vragen én verhalen direct."

## GRATIS EXTRA'S BIJ DE ZAKEN VAN ZWIJSEN



### VAKVERBINDENDE THEMA'S

In Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken zijn extra vakverbindende thema's voor jaargroep 5-6 en 7-8 opgenomen. Deze thema's verbinden alle zaakvakken met elkaar en richten zich op ontdekkend en onderzoekend leren en 21e-eeuwse vaardigheden.

### ACTUELE LESSEN VOOR GROEP 5-6 EN 7-8

Nieuwe Zaken biedt elke maand een kant-en-klare wereldoriëntatieles met film, animatie en interactieve oefeningen, die gerelateerd is aan de actualiteit en past in de leerlijn van aardrijkskunde, geschiedenis of natuur.

Bij een licentie op één van de zaakvakken, krijgt u Nieuwe Zaken helemaal gratis!

### > MEER INFORMATIE OVER DE ZAKEN VAN ZWIJSEN

Voor meer informatie kunt u terecht bij uw adviseur, onze klantenservice en natuurlijk op [heutink.nl](http://heutink.nl). Neem ook gerust een kijkje op de methodepagina's op [heutink.nl](http://heutink.nl) waar u alle informatie over de afzonderlijke methodes handig samengevat terug vindt.



## TIJZAKEN WERELDZAKEN NATUURZAKEN





Visie van Noordhoff Uitgevers



# INNOVEREN in leren

Ook al verandert het onderwijs in rap tempo, leren is en blijft het allerbelangrijkste. Noordhoff Uitgevers stelt zich als doel het beste resultaat te halen uit leerling en leerkracht. Hiervoor maken we toekomstgerichte leermiddelen met een heldere structuur, directe instructie en expliciete leerdoelen. Leermiddelen die passen bij elke school en bij elke leerling. Leermiddelen met een onderscheidende kwaliteit, een realistische inhoud en een perfecte aansluiting op het voortgezet onderwijs.

## OPTIMALE AANSLUITING

**Onze Junior-methodes voor het basisonderwijs sluiten naadloos aan op hun succesvolle opvolgers in het Voortgezet onderwijs: een optimale aansluiting is zo gegarandeerd!**

## FLEXIBEL DOOR BLENDED LEARNING

Onze leeroplossingen zijn uitvoerig in de onderwijspraktijk getest. Ze worden ontwikkeld in samenwerking met ervaren leerkrachten en gerenommeerde onderwijsexperts. Ons aanbod is toekomstgericht, blended, een school kan op ieder moment beslissen: werk ik met boeken en op papier, digitaal of combineer ik. Onze Blender biedt hierin maximale vrijheid om zelf te ontdekken wat het beste werkt.

## GEPERSONALISEERD LEREN DOOR DIFFERENTIATIE EN INSTRUCTIE

Differentiatie op drie niveaus én in de klas vormt de basis onder ons lesmodel: alle kinderen in de groep krijgen instructie op hetzelfde leerdoel en

verwerken dat leerdoel vervolgens op verschillende niveaus. Waar mogelijk bieden we vaardigheden aan in een adaptief systeem (rekenen, spelling). Zo wordt leren zoveel mogelijk op maat. En steeds vaker helemaal gepersonaliseerd. Zo halen we het beste resultaat uit ieder kind!

## DOORLOPENDE LEERLIJNEN VAN PRIMAIR- NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

Als enige educatieve uitgeverij in Nederland bieden we doorlopende leerlijnen van primair- naar Voortgezet onderwijs. Onze Junior-methodes voor het basisonderwijs sluiten naadloos aan op hun succesvolle opvolgers in het Voortgezet onderwijs: een optimale aansluiting is zo gegarandeerd!

## DE LEERKRACHT CENTRAAL

Effectief leren begint bij goed onderwijzen. Onze methodes bevatten praktisch uitvoerbare lesmodellen volgens het model van de interactieve geïntegreerde directe instructie. Met een rijkdom aan verwerkingsmateriaal. Voor een goed overzicht en inzicht worden de toetsresultaten geregistreerd en geanalyseerd in mijnklas.nl. Online verwerking van deze gegevens zorgt ervoor dat de tijd voor administratie beperkt blijft en er zoveel mogelijk ruimte is voor lesgeven. Onze leermiddelen sluiten aan op Momento.



TOEKOMST-  
GERICHTE  
LEERMIDDELEN  
MET EEN  
HELDERE  
STRUCTUUR

 Noordhoff Uitgevers

DE LEERKRACHT  
STAAT CENTRAAL





Bepaal de ideale mix van boeken en digitaal met de Blender.

## Kies voor blended learning met de Blender

Werken op papier, volledig digitaal of met een mix van beide? Probeer, ontdek en ervaar wat het beste werkt met de Blender van educatieve uitgeverij Noordhoff. Veel scholen zitten in een overgangsfase van (ver)werken op papier naar volledig digitaal werken of met een mix van beide. Er is van alles mogelijk, de ontwikkelingen gaan razendsnel. Maar wat past nu het beste bij uw school en bij uw leerlingen?

### BEPAALEN DE IDEALE MIX MET DE BLENDER

Met de Blender beschikt u voor een kleine meerprijs over het digitale materiaal én de (werk)boeken van de methodes van Noordhoff. Boek en digitaal materiaal zijn een-op-een uitwisselbaar, zodat u in elke situatie de beste keuze kunt maken. Want misschien werkt u met het ene rekenonderwerp wel liever met de werkboeken of verschilt het per kind wat het beste past. Op elk moment en in elke situatie kunnen kiezen tussen papier en digitaal. Dát is het grote voordeel van de Blender.

### GEÏNTEGREERDE AANPAK EN ADAPTIVITEIT

In het materiaal werken instructie, oefenen, verwerken en toetsen slim samen. De digitale omgeving is bereikbaar via Basispoort en mijnklas.nl. De oefensoftware is zoveel mogelijk adaptief, zodat leerlingen automatisch op hun eigen niveau oefenen.

### VOORDELEN VAN DE BLENDER:

- > U beschikt over het digitale en het papieren materiaal.
- > U heeft toegang tot de verwerkingssoftware, oefensoftware en toetssoftware.
- > U kiest per vak, per opgave, per groep en per leerling wat het beste werkt.
- > U bepaalt jaarlijks of u met de Blender wilt werken.
- > De methodesoftware is geschikt voor tablet, laptop en pc.



Het beste resultaat voor uw leerlingen met boeken en digitaal

**DAT IS DE BLENDER!**

U KUNT MET DE BLENDER WERKEN MET TAAL OP MAAT, SPELLING OP MAAT, WIJZER!, FLITS EN GETAL & RUIMTE JUNIOR (VANAF 2018/2019).

 **Taal op maat**

 **Spelling op maat**

 **Wijzer!**

 **Flits**

 **Getal & Ruimte Junior**

### > MEER INFORMATIE OVER DE BLENDER

Voor meer informatie over de Blender en de bijbehorende methodes kunt u terecht bij uw adviseur of onze klantenservice. Neem ook gerust een kijkje op de methodepagina's op [heutink.nl](http://heutink.nl) waar u alle informatie over de afzonderlijke methodes handig samengevat terug vindt.



**GETAL & RUIMTE,**  
DE GROOTSTE  
WISKUNDEMETHODE  
VOOR HET VOORTGEZET  
ONDERWIJS, HEEFT  
EEN BROERTJE  
GEKREGEN:

# Getal & Ruimte Junior

Met Getal & Ruimte Junior werkt u iedere week aan één onderwerp. Elke leerling werkt op zijn eigen niveau in het boek of met de adaptieve software. Er is voldoende oefenmateriaal op ieder niveau. Sterke rekenaars kunnen hun tanden zetten in uitdagende, verdiepende opdrachten. Zo is rekenen voor iedereen leuk en bereikt elk kind het hoogst mogelijke resultaat.

*Getal & Ruimte Junior is straks volledig digitaal beschikbaar!*



Het software aanbod voor Getal & Ruimte Junior bestaat uit:

- > **Leerkrachtsoftware:** met instructietools en resultatenmonitor
- > **Leerlingsoftware compleet**
- > **Oefen- en toetssoftware**

**WAAROM KIEST U VOOR GETAL & RUIMTE JUNIOR SOFTWARE?**

- Elke les instructie met de instructiesoftware
- Oefenopdrachten op het niveau van het kind
- Uitgebreide feedback per opgave met stap voor stap animatie
- Gemakkelijke registratie en monitoring met de resultatenmonitor
- Volledig digitaal of in combinatie met het boek, aan u de keuze!

**START IN 2017/2018 ALS VROEGSTARTSCHOOL EN PROFITEER ALS EERSTE VAN DE VOLLEDIG DIGITALE REKENMETHODE VOOR HET BASISONDERWIJS.**

- U kunt met het complete aanbod van groep 3 en 6 aan de slag, zowel met de boeken, handleidingen, als volledig digitaal.
- U kunt het gehele jaar lesgeven in groep 1, 2, 4, 5 en 7 met de boeken en instructiesoftware.



VANAF SCHOOLJAAR 2018/2019  
VERSCHIJNT GETAL & RUIMTE JUNIOR  
VOLLEDIG DIGITAAL

*Flits  
maakt  
lezen  
boeiend!*

**FLITS IS DÉ  
VERNIEUWENDE  
METHODE VOOR  
VOORTGEZET  
TECHNISCH LEZEN  
IN GROEP 4 T/M 8**



Flits heeft lessen die motiveren, leiden tot goede leesresultaten en recht doen aan de grote verschillen in leesniveaus tussen kinderen. Flits is slank, heeft een helder organisatiemodel en is met zijn digitale mogelijkheden helemaal klaar voor de toekomst!

**FLITS IS KLAAR VOOR DE TOEKOMST**

Met Flits kunt u kiezen voor boeken, digitaal of een mix van beide. Het complete aanbod van Flits is digitaal beschikbaar voor laptop en tablet. Werken met een mix van boeken en digitaal kan ook. De methode is hiermee uniek in Nederland. Wilt u van boeken overstappen naar digitaal, dan kan dat wanneer u wilt en zonder extra kosten.

Het software aanbod voor Flits bestaat uit:

- > **Leerkrachtsoftware:** met uitgebreide instructiesoftware en resultatenmonitor
- > **Leerlingsoftware compleet**
- > **Oefen- en toetssoftware**
- > **Leeswebsite**



**WAAROM KIEST U VOOR DE SOFTWARE VAN FLITS?**

- Uitgebreide instructiesoftware met een woordflitsmodule, een woordrijtjesmodule, een leeshulp met meeleesfunctionaliteiten en aansprekende flitsfilmpjes om de les flitsend te starten.
- De oefen- en toetssoftware biedt extra oefening voor de preteaching van de zwakke lezers, leeshulp bij alle teksten en extra oefeningen per les ter remediëring en/of voor onderhoud van het leesniveau.
- Alle lessen met de teksten en interactieve opdrachten volledig digitaal.
- Gemakkelijke registratie en monitoring met de resultatenmonitor.
- Toegang tot een leeswebsite met leesteksten, ideaal voor het maken van leeskilometers en voor het gebruik thuis. De leeswebsite is in schooljaar 2017/2018 als pilot gratis verkrijgbaar bij de leerkrachtsoftware.

**100% TEVREDENHEIDSGARANTIE SCHOOLJAAR 2017/2018**

Met de 100% tevredenheidsgarantie van Noordhoff Uitgevers voor Flits, dé vernieuwende methode voor voortgezet technisch lezen in groep 4 t/m 8, kunt u Flits een jaar uitproberen zonder ergens aan vast te zitten! Mocht u binnen het schooljaar toch niet tevreden zijn over Flits, dan kunt u de gebruiksmaterialen weer bij ons inleveren. U ontvangt hiervoor dan 100% van de aanschafwaarde terug.

**> MEER INFORMATIE OVER  
GETAL EN RUIMTE JR EN FLITS**

Voor meer informatie kunt u terecht bij uw adviseur of onze klantenservice. Neem ook gerust een kijkje op de methodepagina's op [heutink.nl](http://heutink.nl) waar u alle informatie over de afzonderlijke methodes handig samengevat terug vindt.



# DIGITALISERING

## EEN GEWELDIGE KANS VOOR UITDAGENDE LEERLIJNEN

### DIGITAL FIRST!

Wij scholen ons voortdurend, zodat we ook in het digitale tijdperk betekenisvol en eigentijds lesmateriaal kunnen ontwikkelen.

Lesmethodes ontwikkelen is ons vak. Een vak dat we met veel plezier uitoefenen. Zeker nu! Want de digitale wereld biedt prachtige kansen voor uitdagende leerlijnen. Alles is mogelijk. Interactieve oefeningen, links naar instructiefilms, simulaties, online games, open leer materiaal, digitale toetsen met automatische correctie en aanvullende uitleg. Tel daar nog eens de mogelijkheden van eenvoudige tempo differentiatie en het creëren van een leeromgeving met gepersonaliseerde informatie bij op en je begrijpt: het maken van heldere keuzes is van groot belang. Want de grootste uitdagingen van digitalisering zijn: hoe houd je het overzichtelijk voor de leerling en de leraar en hoe garandeer je maximale leeropbrengst?

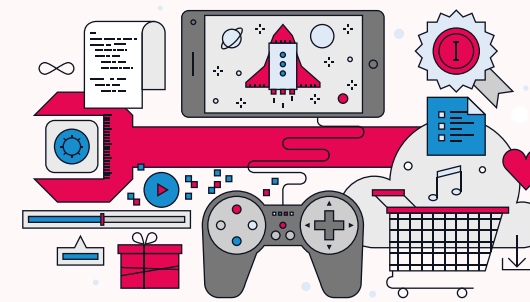
### DIGITAL FIRST!

Ons vak is door alle nieuwe ontwikkelingen nog interessanter geworden, waarbij ons motto is: 'Digital first!' Wij scholen ons voortdurend, zodat we ook in het digitale tijdperk betekenisvol en eigentijds lesmateriaal kunnen ontwikkelen. Materiaal dat aansluit bij de behoefte van leerlingen voor wie digitale devices vanzelfsprekender zijn dan een lesboek.

### BLIJVEND VAN ELKAAR LEREN

Door op die manier samen te werken blijven onze methodes optimaal actueel en kunnen we snel producten en diensten aanbieden die leerlingen ondersteunen in een succesvolle deelname aan onze maatschappij. Natuurlijk sluiten we daarbij nauw aan bij de 21e-eeuwse vaardigheden. Een ander voordeel is dat we een lange termijnrelatie aangaan met onze gebruikers en klanten. Om blijvend van elkaar te leren.

Wij genieten van deze omslag van educatieve uitgever naar educatie serviceverlener en investeren daar dus graag in. Ook en vooral in samenspraak met leerkrachten die als geen ander de praktijk van alledag kennen. Concrete voorbeelden hiervan zijn de vernieuwde methodes Taalverhaal.nu en Take it easy.



ONTWIKKELINGEN  
DOEN WE NIET  
ALLEEN, MAAR SAMEN  
MET LEERKRACHTEN  
DIE ALS GEEN ANDER  
DE PRAKTIJK  
VAN ALLEDAG  
KENNEN

ThiemeMeulenhoff

ONS VAK IS DOOR  
ALLE ONTWIKKELINGEN  
NOG INTERESSANTER  
GEWORDEN



# Taalverhaal .nu



## Motivatie en differentiatie met de verwerkingssoftware van Taalverhaal.nu!

Taalverhaal.nu is een complete taal- en spellingmethode voor groep 4 t/m 8 in het basisonderwijs. Het is de enige taalmethode die actief werkt aan 21e-eeuwse vaardigheden én alle kerndoelen dekt. Zowel in boekvorm als digitaal, dankzij de handige verwerkingssoftware; beschikbaar voor groep 4 t/m 8.



### WAT IS TAALVERHAAL.NU VERWERKINGSOFTWARE?

Met de verwerkingssoftware van Taalverhaal.nu laat u leerlingen digitaal werken met de les-, werk- en antwoordenboeken (Leerlingenboek, Maatschrift, Werkschrift en de antwoorden), op een computer, laptop of tablet. U kunt de verwerkingssoftware ook combineren met de fysieke lesmaterialen.

### WAAROM TAALVERHAAL.NU VERWERKINGSOFTWARE?

- > Met de verwerkingssoftware is het mogelijk om gemakkelijk verwerking op maat aan te bieden. Hiervoor kent de software de volgende drie niveaus: zwak, gemiddeld en sterk. U kunt hierin ook nog zelf een keuze maken in het aanbod. Differentiëren was nog nooit zo gemakkelijk!
- > Leerlingen krijgen de regie over hun eigen leerproces. Zo kunnen ze zichzelf beoordelen bij open vragen en krijgen ze inzicht doordat ze direct feedback krijgen op hun werk. Deze verantwoordelijkheid zorgt voor een goede motivatie!
- > Als leerkracht heeft u direct inzicht in resultaten. U bent minder tijd kwijt met nakijken en kunt sneller inspelen op individuele leerbehoeftes.

"De rol van de kinderen is anders; ze zijn kritischer geworden, ook op hun eigen werk. Met de verwerkingssoftware doe je een beroep op de zelfstandigheid van kinderen. Dat vinden ze heel fijn!" **Bas, leerkracht groep 7/8**

"Eerder keek ik de schriftjes na schooltijd na. Daar leert 80% van de leerlingen niets meer van. Nu bekijk ik de resultaten per direct op de computer, om alles in de gaten te houden, en om direct feedback te geven." **Rinke, leerkracht groep 4**

Direct  
inzicht in  
resultaten!



### > MEER INFORMATIE OVER TAALVERHAAL.NU

Voor meer informatie kunt u terecht bij uw adviseur, onze klantenservice en natuurlijk op [heutink.nl](http://heutink.nl). Neem ook gerust een kijkje op de methodepagina van Taalverhaal.nu op [heutink.nl](http://heutink.nl). Hier vindt u alle informatie handig samengevat terug.



EEN GOED  
LEERMIDDEL IS,  
VOOR ZOWEL DE  
LEERKRACHT ALS  
DE LEERLING,  
ALS EEN  
TRAMPOLINE

Blink

Blink

KINDEREN UITDAGEN OM  
ZICHZELF TE ONTWIKKELEN EN  
DE WERELD TE ONTDEKKEN

Visie van Blink

## Digitalisering HET MOOIE VAN DURVEN SPRINGEN



DOOR JORIEN CASTELEIN  
Directeur Blink

Als uitgever van vernieuwende, digitale lesmethodes krijgen we vaak de vraag iets te vertellen over onze visie op digitaal leren. Dat doen we natuurlijk graag. Maar tegelijkertijd, wat een lastige vraag. Onze visie op digitalisering. Eerlijk? Digitaliseren om te digitaliseren heeft geen effect. Begrijp me niet verkeerd. Natuurlijk is een mooie digitale lesmethode een verrijking. Maar alleen in de handen van een leerkracht die de ruimte krijgt om zijn werk als professional te doen. Een veel belangrijkere vraag voor ons bij Blink is: hoe ziet een goed leermiddel eruit?

Zes jaar geleden is de educatieve tak van Blink ontstaan vanuit een groep ervaren en bevlogen leermiddelenontwikkelaars. We stelden onszelf de vraag: hebben leermiddelen en lesmethodes nog wel bestaansrecht? Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt immers keer op keer dat er nauwelijks een overtuigende relatie bestaat tussen de kwaliteit van een leermiddel en de kwaliteit van onderwijs. En alle digitalisering ten spijt, technologie heeft hier vooralsnog niet echt iets aan kunnen veranderen.

Als het gaat om de ontwikkeling van leerlingen zijn er namelijk drie dingen die ertoe doen:

- 1 > Een leerkracht die een veilige leeromgeving schept, kinderen uitdaagt en zorgt voor de juiste interactie op het juiste moment;
- 2 > Betrokkenheid en stimulans vanuit ouders/opvoeders;
- 3 > Interactie tussen leerlingen onderling.

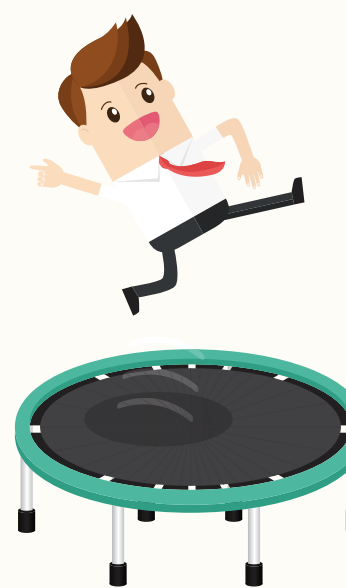
Anders geformuleerd: een 'goede' leerkracht kan met een 'slecht' leermiddel een fantastisch rendement behalen, en een 'goed' leermiddel is niets zonder een leerkracht die effectief stuurt.

### HEB JE ZE DAN WEL NODIG, 'GOEDE' LEERMIDDELEN OF OOK 'DIGITALE LESMETHODES'?

We zijn hierover in gesprek gegaan met – niet overdreven – honderden leerkrachten en leerlingen. Zijn bij hen achter in de klas gaan zitten, om te observeren wat leermiddelen wel en niet kunnen betekenen. Conclusie: Een goed leermiddel, voor zowel de leerkracht als de leerling, is als een trampoline. Als je niet springt, gebeurt er niets. Maar als je wél durft te springen, ga je omhoog. En iedereen springt op zijn eigen niveau, in eigen tempo en vooral in eigen stijl. Soms alleen, maar vooral ook samen.

Onze visie op digitalisering is daarom: technologie biedt meer mogelijkheden dan papier als je écht wilt springen. Is dat een bevredigend antwoord? We gaan graag met je in gesprek! Via [@blinkdeelt](https://twitter.com/blinkdeelt) op Twitter of mail naar [jorien.castelein@blink.nl](mailto:jorien.castelein@blink.nl).

Ps. Wat die trampoline volgens ons dan precies doet en moet doen? Lees de uitgebreide versie van deze column in onze blog op [blink.nl/trampoline](https://blink.nl/trampoline).





# Digitaal werken met

# groove.me



"KINDEREN  
ZIJN INTER-  
ACTIEF BEZIG EN  
LEREN ZO VEEL  
MEER DAN UIT  
EEN BOEKJE"

Uitgeverij Blink ontwikkelt vernieuwende, digitale lesmethodes waarbij het bereiken van de leerling het uitgangspunt is. Lessen via het digibord vormen de basis, leerlingen verwerken de opdrachten via papieren werkbladen of werkboeken óf volledig digitaal en interactief via leerlingdevices. Je kunt hierin wisselen wanneer jij dat wilt.

#### DIGITAAL WERKEN MET DE METHODES VAN BLINK

Blink Studio is de digitale lesomgeving waarin je als leerkracht lesmateriaal klaarzet, per leerling of per groep. Op ieder moment, iedere plek en ieder device kan de leerling inloggen in leerlingomgeving Blink Start. Daar staan de digitale lessen of toetsen klaar die de leerkracht heeft ingepland voor de leerling. De resultaten van de leerlingen zijn nu inzichtelijk in de lesomgeving van Blink, maar vanaf komend schooljaar bekijkt u alle resultaten in het dashboard van Momento. De methodes van Blink zijn dan ook beschikbaar via Basispoort.

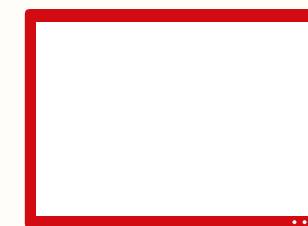
#### LEER ENGELS MET DE DIGIBORDMETHODE GROOVE.ME

Groove.me is de enige digitale methode Engels met doorlopende leerlijnen op verschillende niveaus voor groep 1 t/m 8. Popmuziek vormt de basis van de lesmethode. Popmuziek spreekt kinderen aan, motiveert en geeft zelfvertrouwen. Bij elke gekozen song kijkt Blink wat de beste invalshoek is voor de les: de artiest, de songtekst of de videoclip. Dit koppelen zij aan de leerdoelen. De nieuwe woorden en zinnen die geleerd worden, worden op verschillende manieren geoefend. Alle vaardigheden komen hierbij aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven.

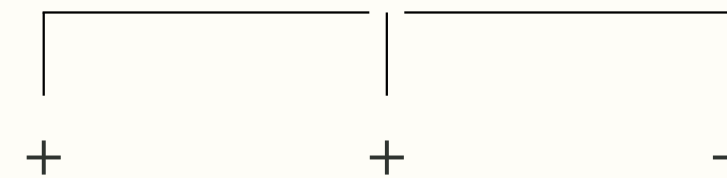
#### GROOVE.ME IS BIJ UITSTEK EEN METHODE WAARBIJ DIGITAAL VERWERKEN GROTE VOORDELEN HEEFT

- Opdrachten zijn interactief en met audio- en videofragmenten;
- Nieuw geleerde woorden en zinnen kun je door de native speaker laten uitspreken;
- Je kunt makkelijk differentiëren door extra opdrachten in te plannen voor snelle leerlingen;
- De verwerking van de lessen kan op verschillende niveaus, jij plant per leerling in op welk niveau ze de lessen gaan verwerken;
- Leerlingen kunnen de digibordlessen terugkijken in hun leerlingomgeving;
- Leerlingomgeving is beschikbaar op elk device, zowel op school als thuis;
- Toetsen en werkbladen worden automatisch nagekeken en resultaten komen in ParnasSys en vanaf komend schooljaar in Momento.

Groove.me: bepaal zelf hoe digitaal je wilt werken!



Digibordlessen zijn de basis van Groove.me



Opties voor verwerking



Papieren werkbladen die u print of bestelt als werkboekje



Interactieve digitale werkbladen



Papieren werkbladen én digitale werkbladen

Leerling devices schaf je voordelig aan via de Momento Device Deals. **Kijk voor meer informatie op [www.momento.nl](http://www.momento.nl) of pagina 6-7!**

# GROOVE.ME IS ALTIJD UP-TO-DATE



- > Groove.me maakt elk jaar nieuwe lessen bij populaire songs. Zo blijft de methode altijd actueel!
- > Via de lesomgeving kun je makkelijk feedback geven op de lessen. Blink kijkt continu hoe ze hun lessen kunnen optimaliseren. Zo ontwikkelen ze Groove.me samen verder.
- > Vanaf komend schooljaar heeft Groove.me extra lessen voor groep 5 t/m 8: vier herhalingslessen per jaar om de nieuw geleerde stof nogmaals te oefenen.

#### > MEER INFORMATIE OVER GROOVE.ME

Voor meer informatie kunt u terecht bij uw adviseur of onze klantenservice. Neem ook gerust een kijkje op de methodepagina's op [Heutink.nl](http://Heutink.nl). Hier vindt u alle informatie per methode handig samengevat terug.





Zoek je een methode die uitgaat van onderzoekend, ontdekkend en ontwerpen leren en waarin de 21st century skills uitgebreid aan bod komen? En wil je wereldoriëntatie in samenhang aanbieden? Of toch liever vakgericht?

#### TOTAALPAKKET WERELDORIËNTATIE VOOR GROEP 3 T/M 8

Blink Wereld biedt twee pakketten voor wereldoriëntatie waarbij onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren de basis is. Naast het huidige vakgerichte pakket is er nu ook het geïntegreerde pakket. Hierin wordt wereldoriëntatie in samenhang aangeboden en is er meer ruimte voor eigen inbreng van de leerlingen en leerkrachten.

#### ADVIES PLATFORM 2032: ONDERWIJS IN SAMENHANG

In het adviesrapport van Platform 2032 van de PO-raad wordt aangegeven dat er een meer samenhangend onderwijsaanbod moet komen. Wereldoriëntatie is daarvoor bij uitstek geschikt. De drie losse vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) zijn heel natuurlijk samen te geven in geïntegreerde thema's waarbij ook de 21st century skills en burgerschap worden behandeld.



Door wereldoriëntatie in samenhang te geven wordt het onderwijs betekenisvoller doordat er minder versnippering is. Met thema's waar ruimte is voor eigen onderzoek kunnen kinderen hun eigen interesses volgen waardoor er meer mogelijkheden zijn om hun talenten te ontwikkelen.

#### FLEXIBEL: VAKGERICHT OF GEÏNTEGREERD

Met Blink Wereld kun je wereldoriëntatie aanbieden op een manier die past bij de visie van jouw school: als drie losse vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek) en gestuurd of middels een geïntegreerde en meer vrije aanpak. Je kunt hiertussen switchen wanneer je dat wilt.

#### FLEXIBEL: DIGITAAL OF OP PAPIER

De basis van de lessen is op het digibord, daarnaast kunnen de leerlingen de verwerking van opdrachten op werkbladen en in werkboeken doen of volledig digitaal en interactief via hun eigen device. Je kunt hierin wisselen wanneer jij dat wilt. Ook daarin biedt Blink Wereld maximale flexibiliteit.

#### DE VOORDELEN VAN DIGITAAL VERWERKEN:

- > Opdrachten zijn interactief en met audio- en videofragmenten;
- > Leerlingen kunnen de digibordlessen terugkijken in hun leerlingomgeving;
- > Leerlingomgeving is beschikbaar op elk device en zowel op school als thuis;
- > Je kunt makkelijk differentiëren door extra opdrachten in te plannen voor snelle leerlingen;
- > Toetsen en werkbladen worden automatisch nagekeken en resultaten komen in ParnasSys en vanaf komend schooljaar in Memento.

### 3 TOP TIPS VOOR ONDERZOEKEND LEREN

1. **PRIKKEL DE NIEUWSGIERIGHEID** > Stel open vragen en laat de kinderen naar het antwoord zoeken. Hou informatie achter en geef de kinderen de rol van spoorzoekers. Verwoord samen een probleem en ga op zoek naar de oplossing. Verras ze! Bedenk mysteries en creëer de hele week door hup-momenten die de leergierigheid opwekken, want de leukste klas is een lerende klas.
2. **LAAT DE HERSENS KRAKEN** > Bijt af en toe op je tong om antwoorden te geven. Daag alle leerlingen echt uit om hun hersens te laten kraken. Als je zelf moet nadenken en onderzoeken, onthoud je het zoveel beter en langer!
3. **WERK SAMEN** > Onderzoeken en samenwerken horen bij elkaar. Ook al doe je alleen je onderzoek, je wilt altijd je belevenissen delen en over je resultaten vertellen. Besteed aandacht aan hoe je in de klas met elkaar samenwerkt en gebruik creatieve vormen. Brainstorm, laat iedereen op geeltjes ideeën opschrijven en stimuleer ze om out of the box te denken.

#### > MEER INFORMATIE OVER BLINK WERELD

Voor meer informatie over Blink Wereld kunt u contact opnemen met uw adviseur of onze klantenservice. Neem ook gerust een kijkje op onze methode-pagina's op Heutink.nl. Hier vindt u alle informatie per methode handig samengevat terug.



WAAROM  
WACHTEN OP  
ONDERWIJS 2032  
ALS HET OOK  
NU AL KAN?  
EXOVA

36

## Gaat uw school binnenkort stappen zetten op weg naar gepersonaliseerd leren?

Gepersonaliseerd leren is echt een oplossing voor veel vraagstukken van nu, zoals Passend onderwijs, het invoeren van de 21st century skills, onderzoekend en ontwerpend leren, werken met ouderbetrokkenheid en een portfolio. Maar er is geen blauwdruk van gepersonaliseerd onderwijs.

Gepersonaliseerd leren sluit zeer goed aan bij de capaciteiten en interesses van elk kind afzonderlijk. Een leerling mag zich in eigen tempo, op eigen niveau en op eigen manier ontwikkelen. Dit vraagt van de leerkracht een andere, meer coachende rol. De leerkracht en de leerling krijgen meer autonomie en als school moet je je standaardaanpak durven loslaten. Want als leerlingen verschillend mogen zijn en verschillend mogen leren, dan ga je ook uit van verschillen tussen leerkrachten en in te zetten materialen en organisatievormen.

- > Wist u dat EXOVA er is om uw school (team) te begeleiden op weg naar gepersonaliseerd leren? Dat EXOVA op basis van jarenlange ervaring unieke trainingen ontworpen heeft, om scholen te begeleiden naar ECHT gepersonaliseerd onderwijs. En dat EXOVA hiervoor bijna uitsluitend werkt met leerkrachten die zelf aan gepersonaliseerd onderwijs in de praktijk vorm gegeven hebben. Een club met veel ervaringsdeskundigheid dus! Neem eens een kijkje in onze studiegids op de website en ontdek de leergangen over de Leerkrachtmetamorfose, het voeren van Leergesprekken en het inrichten van een Leeromgeving die past bij gepersonaliseerd onderwijs.
- > Wist u dat EXOVA ook drie digitale leermiddelen tot uw beschikking heeft, voor als u besluit om gepersonaliseerd leren met een van onze tools vorm te willen geven. Voor rekenen is dit MATH, voor taal en spelling is dit CODE26 en voor wereldoriëntatie en toegepaste taal is dit T-WORLD.



**'Ik kan nu de juf zijn die ik altijd al wilde zijn: dicht bij de kinderen.'**

- MATH**  
**690.671** Verwerkingssoftware fase 1  
**690.674** Verwerkingssoftware fase 2  
**690.677** Verlenging licentie
- T-WORLD**  
**690.673** Verwerkingssoftware fase 1  
**690.676** Verwerkingssoftware fase 2  
**690.679** Verlenging licentie
- CODE26**  
**690.672** Verwerkingssoftware fase 1  
**690.675** Verwerkingssoftware fase 2  
**690.678** Verlenging licentie

EXOVA  
op weg naar gepersonaliseerd leren

## DE EXOVA leerlijnen



De leerlijn **MATH** is onze rekenmethodiek voor de groepen 1 t/m 8 en bestrijkt in ca. 500 leerdoelen het gehele kader van referentieniveaus, kerndoelen en CITO. De doelen zijn opbouwend in moeilijkheidsgraad. Het werken met concreet materiaal, in de rekenontdekkhoek in het klaslokaal en/of in 'de echte wereld', vormt de basis van alle rekenbegrip. MATH steekt in op het verwerven van inzicht, keuze in rekenstrategieën en koppelt rekenen aan context en toepassingen.



In **T-WORLD** komen alle domeinen van wereldoriëntatie aan bod: natuur & techniek, aardrijkskunde, geschiedenis, mens & samenleving. De kerndoelen 34 t/m 53 zijn uitgewerkt in uitdagende leeractiviteiten en vormen per domein (en subdomein) leerlijnen voor groep 1 t/m 8. Ook de taalkerndoelen die te maken hebben met informatieverwerking en -verwerking, communicatie en presentatie zijn in T-WORLD impliciet verwerkt. T-WORLD biedt zowel de mogelijkheid om zaakvakgericht als om thematisch te werken. Thema's zijn geheel vrij te kiezen en in te vullen met leeractiviteiten uit de database of met zelf in te voeren activiteiten.

Dit kan door de leerkracht gedaan worden maar, indien de leerkracht dit toestaat, ook door de leerling zelf. De leeractiviteiten gaan uit van ontdekkend leren, startend in 'de echte wereld' en met voldoende ruimte voor individuele verbreding en verdieping. T-WORLD kan tevens gezien worden als een leerlijn onderzoekend leren.



**CODE26** is de EXOVA-taalmethodiek voor groep 1 t/m 8, gebaseerd op leerlijnen. Startend vanuit hun leef- en belevingswereld ontdekken de leerlingen klanken en letters, woorden, zinnen en teksten. Luisteren en spreken, lezen en schrijven komen binnen al deze domeinen en op alle levels aan bod. Leeractiviteiten met concrete materialen, in de taalontdekkhoek in het klaslokaal en/of in 'de echte wereld', worden naast serious games en andere (digitale) leermiddelen aangeboden. Plezier en spelen met taal worden gekoppeld aan de technische aspecten zoals spelling, grammatica, woordenschat etc. Daarnaast is ook volop ruimte voor ontwikkeling van eigenheid bij het overbrengen van een boodschap (handschrift, stijl). CODE26 is dekkend voor de kerndoelen 1 t/m 12. De taalkerndoelen die te maken hebben met informatieverwerking, -verwerking, communicatie en presentatie zijn ook geïntegreerd in de wereldoriëntatiemethodiek T-WORLD. CODE26 en T-WORLD vullen elkaar aan en overlappen elkaar op onderdelen.

### > MEER INFORMATIE OVER EXOVA?

Voor meer informatie over Math, T-world en Code26 kunt u terecht bij uw adviseur, onze klantenservice en natuurlijk op [heutink.nl](http://heutink.nl). Neem ook gerust een kijkje op de methodepagina's op [heutink.nl](http://heutink.nl) waar u alle informatie over de afzonderlijke methodes handig samengevat terug vindt.

37





# FAQTA EN ONDERWIJS 2032



## Leren met je hoofd, je hart en je handen

Het onderwijs legt de basis voor de toekomst van onze kinderen en helpt ze om kundige, creatieve, verantwoordelijke en kritisch denkende mensen te worden. Goed onderwijs gaat mee met zijn tijd en speelt in op verandering.

Daarbij rijst de vraag of de kinderen die nu in de kleuterklas zitten nog wel de juiste dingen leren om zich voor te bereiden op 2032 het jaar waarin ze waarschijnlijk hun opleiding gaan afronden en op eigen benen staan. Hoe de wereld er dan uitziet is alleen niet te voorspellen, dus moeten we kinderen voorbereiden op een leven lang leren; tijd voor toekomstgericht onderwijs.

Faqta is ontwikkeld om een invulling te geven aan leerlinggericht onderwijs. Het doel is om kinderen te verwonderen, uit te dagen en hun eigen talenten te laten ontdekken met een programma Talent en Kennis van de Wereld.

### TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS = DE LEERLING CENTRAAL

Toekomstgericht onderwijs is leerlinggericht, met ruimte voor persoonlijke talentontwikkeling en het verdiepen van brede algemene kennis en inzicht over de wereld en samenleving. Minder aandacht voor vakken en meer leren vanuit vraagstukken. Over duurzaamheid, klimaat, gezondheid, armoede of democratie bijvoorbeeld.

### MAAK KENNIS MET FAQTA

Werken met je hoofd, hart en handen, dat is Faqta! Een vernieuwende en eigentijdse aanpak voor de zaakvakken, wereldoriëntatie, 21e eeuwse vaardigheden en talentontwikkeling. Faqta is ontwikkeld op de visie Onderwijs 2032.

In een Netflix-achtige omgeving stimuleren we kinderen hun wereld en talenten te verkennen. Het vertrekpunt zijn vragen van kinderen en hun verwondering.

### AANDACHT VOOR WAT JE KUNT MERKEN!

In toekomstgericht onderwijs is meer aandacht voor creativiteit, voor motorische vaardigheden, voor kennis over mens en cultuur en zal er meer ruimte komen voor kinderen om hun hart te volgen en te excelleren. Belangrijk daarbij is ook waardering voor die kwaliteiten. Dus niet alleen aandacht voor wat je kunt meten, maar ook aandacht voor wat je kunt merken! De school wordt een oefenplaats voor het echte leven. Je mag oefenen, experimenteren, uitzoeken, proberen, doen. Leren met je hoofd. Leren met je hart. Leren met je handen.

Faqta stimuleert kinderen om beter te leren door dit als avontuur te zien. Met leerzame video's, leuke vlogs, prikkelende vragen en opdrachten. Ieder thema of onderwerp wordt vanuit verschillende invalshoeken behandeld, zo leren kinderen vanuit samenhang verbanden leggen en deze te begrijpen. De thema's sluiten aan op de kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld en Kunstzinnige oriëntatie. Tevens sluit Faqta aan op het SLO-talentenmodel en heeft de 21e eeuwse vaardigheden logisch geïntegreerd in alle thema's.

## PROBEER FAQTA EENS UIT MET EEN GRATIS PROEFLES VRAAG DE ZICHTZENDING AAN VIA HEUTINK.NL OF ONZE KLANTENSERVICE

### LICENTIES

- 690.645 Module onderbouw
- 690.646 Module middenbouw
- 690.647 Module bovenbouw

### DOEBOEKEN

- 681.508 Groep 5 / 6 | Weet wat je eet
- 681.506 Bovenbouw | Het geheim van geld
- 681.507 Bovenbouw | De kracht van klassiek



## > MEER INFORMATIE OVER FAQTA?

Voor meer informatie over Faqta kunt u terecht bij uw adviseur, onze klantenservice en natuurlijk op [heutink.nl](http://heutink.nl). Neem ook gerust een kijkje op de methodepagina van Faqta waar u alle informatie over de methode handig samengevat terug vindt.



EEN VERNIEUWDE MANIER VAN LEREN



GUIDO PUTTER,  
LEERKRACHT GROEP 8 EN  
ICT-COORDINATOR, OBS DE  
REGENBOOG. Guido over Faqta:

"Ik ben laaiend enthousiast over jullie programma. Jullie zijn op de goede weg! Erg gaaf om te zien hoe ook de culturele en maatschappelijke wereld een plaats krijgt!"





# de voordelen van volledig adaptief en online onderwijs



In dit digitale tijdperk kan leren efficiënter, leuker en uitdagender. Vanuit die overtuiging ontwikkelt Oefenweb adaptieve, online leeromgevingen voor het onderwijs. Bekende voorbeelden zijn Rekentuin, Taalzee en Words&Birds waarmee inmiddels 315.000 leerlingen zelfstandig rekenen, taal en Engels oefenen op hun eigen niveau. In dit artikel leest u wat Oefenweb uniek maakt en welke vernieuwende mogelijkheden Oefenweb biedt aan leerkrachten en leerlingen.

## ADAPTIVITEIT ALS ANTWOORD OP GROTE NIVEAUVERSCHILLEN BINNEN EEN GROEP

Leerlingen verschillen onderling sterk van elkaar. Om goed te kunnen leren is het van groot belang dat zij op het juiste niveau oefenen en leerstof aangeboden krijgen. Vandaar dat adaptiviteit centraal staat in de programma's van Oefenweb. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat kinderen het best leren door veel te oefenen op het juiste niveau, met directe feedback en met individuele begeleiding van een coach of docent. Deze vorm van leren wordt ook wel deliberate practice genoemd (Ericsson, 2006). Oefenweb gebruikt de principes van 'deliberate practice' om een optimale online leeromgeving te creëren. Leerlingen kunnen met Oefenweb heel veel oefenen. De opgaven zijn niet te moeilijk en niet te makkelijk, doordat de oefeningen adaptief zijn. De opgaven worden aangepast op basis van de antwoorden van de leerling. Directe feedback wordt gegeven door na elk gegeven antwoord meteen terug te koppelen of dit antwoord goed of fout is. Daarnaast ziet de leerling in de online 'groeikaart' welke opgaven hij of zij per spel het best beheerst en welke nog moeilijk zijn. Hiermee biedt Oefenweb een basis voor elke leerling om zich te ontwikkelen.

## ADAPTIVITEIT BEGINT BIJ GOED METEN

De kern van de adaptieve programma's van Oefenweb is het meetsysteem waarmee de ontwikkeling van leerlingen gevolgd wordt over tijd. Hierdoor worden leerlingen altijd op hun eigen niveau uitgedaagd en krijgen leerkrachten gedetailleerd inzicht in de voortgang van hun leerlingen. Dit meetsysteem is ontwikkeld aan de Universiteit van Amsterdam en gebaseerd op de nieuwste inzichten over het volgen van vaardigheden.

De technologie van Oefenweb combineert het meten met oefenen. Meten is bij Oefenweb dan ook één van de hoofdzaken en geen bijproduct van het oefenen, zoals dat wel bij sommige andere programma's het geval is. Leerlingen oefenen spelenderwijs op hun eigen niveau en tegelijkertijd wordt door de slimme technologie goed in kaart gebracht wat het niveau van iedere leerling is. Na elke gemaakte opgave worden de inschattingen van de vaardigheid bijgesteld en wordt

de meest optimale volgende opgave gekozen. Zo kan de oefenstof aan elke leerling worden aangepast. Het voordeel van deze techniek is dat het niveau van leerlingen betrouwbaar gemeten wordt, zonder dat hiervoor toetsen moeten worden afgenomen. Deze manier van adaptief oefenen geeft leerlingen succeservaringen, doordat ze altijd automatisch het merendeel van de opgaven goed maken. Voor leerkrachten biedt het Oefenweb volgsysteem realtime inzicht in de vaardigheidsscores en ontwikkeling van leerlingen.

## REKENTUIN, TAALZEE EN WORDS&BIRDS; OPTIMALE LEEROMGEVINGEN VOOR ELKE LEERLING

Oefenweb heeft als doel elke leerling van vier tot achttien jaar een optimale leeromgeving te bieden. Ze vinden het daarom belangrijk dat leerlingen eenvoudig op kunnen starten en te allen tijde toegang hebben tot hun eigen omgeving. Dit is mogelijk doordat haar leeromgevingen websites zijn. Leerlingen hebben toegang door met een gebruikersnaam en wachtwoord in te loggen. Het maakt dus niet uit waar ze inloggen of waarmee. Op school, thuis of in het buitenland, op een computer, laptop of tablet. Leerlingen zien direct hun eigen spelomgeving en gaan verder waar ze gebleven waren. Dankzij de adaptieve werking oefenen ze altijd dát wat ze net, of nog net niet, beheersen. Dit maakt het leren leuk en uitdagend voor elke leerling.



## GEDEGEN VOLGSYSTEEM BIEDT LEERKRACHTEN BETROUWBARE LEERRESULTATEN

Oefenweb helpt leerkrachten optimaal en effectief onderwijs te bieden aan hun klas. De leeromgevingen zijn methode-onafhankelijk en bevatten een overzichtelijk dashboard met leerlingresultaten. In dit dashboard volgen leerkrachten realtime en tot in detail de vorderingen van hun leerlingen. Het aantal gemaakte opgaven, de gespeelde spellen, de meest relevante fouten per spel, de ontwikkeling per leerling maar ook in welke mate leerdoelen worden beheerst, zijn eenvoudig terug te vinden.

De scores van leerlingen worden ook geïnterpreteerd. Zo worden de resultaten van leerlingen automatisch vergeleken met leeftijdsgenoten. Deze referentiegroep wordt gevormd door alle andere spelers van dezelfde

leeftijd, die ook actief zijn in de leeromgeving. Met behulp van kleuren zien leerkrachten in één oogopslag welke leerlingen het beter doen dan leeftijdsgenoten en welke spellen leerlingen nog moeilijk vinden. Op deze manier koppelt Oefenweb, op een overzichtelijke manier, zowel individuele als groepsresultaten terug aan de leerkracht. Het nakijken en afnemen van toetsen wordt hierdoor overbodig, zodat er meer tijd overblijft voor begeleiding en instructie.



## EENVOUDIG EN VOOR VERSCHILLENDE DOELEINDEN IN ELKE KLAS TE GEBUIKEN

Bijna 2.000 scholen gebruiken Rekentuin, Taalzee en Words&Birds om hun leerlingen spelenderwijs en op hun eigen niveau rekenen, taal en Engels te laten oefenen. Oefenweb wordt voor verschillende doeleinden ingezet. Meestal gebruiken scholen de programma's als additioneel oefenprogramma naast de methode. Sommige scholen kiezen ervoor de programma's als huiswerktool aan te bieden. Of scholen gebruiken het voor een specifieke groep leerlingen; als motiverend programma voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof of om goede leerlingen extra uitdaging te bieden. Ook zijn er de scholen die ervoor kiezen om naast de leeromgevingen van Oefenweb geen nieuwe methodes aan te schaffen. Ze gebruiken de oude methode om klassikale instructie te geven of ze creëren hun eigen instructie en laten leerlingen in de leeromgevingen van Oefenweb aanvullend oefenen. In alle gevallen geldt dat leerlingen altijd spelenderwijs, zelfstandig en automatisch op hun eigen niveau oefenen.

## OEFENWEB

689.793 Rekentuin

689.900 Taalzee

690.680 Words&Birds

## > MEER INFORMATIE OVER OEFENWEB

Voor meer informatie over Rekentuin, Taalzee en Words&Birds kunt u terecht bij uw adviseur, onze klantenservice en natuurlijk op [heutink.nl](http://heutink.nl). Neem ook gerust een kijkje op de methodepagina's op [heutink.nl](http://heutink.nl) waar u alle informatie over de afzonderlijke methodes handig samengevat terug vindt.



## Onderwijs en onderzoek gaan hand in hand

Oefenweb is ontstaan vanuit een onderzoeksproject aan de Universiteit van Amsterdam (UvA). In 2009 is Oefenweb als spin-off van de UvA opgericht door de UvA Holding en de Programmagroep Psychologische Methodenleer van de UvA. Het adaptieve meetsysteem, dat ook is ontwikkeld aan de UvA, vormt de basis van onze programma's en onderscheidt ons van andere lesprogramma's.

Met onze producten slaan we een brug tussen onderwijs en onderzoek. Voor de ontwikkeling van onze producten gebruiken we nieuwe inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Tegelijkertijd worden de geanonimiseerde data, die met onze producten wordt verzameld, gebruikt door wetenschappelijke onderzoekers om meer te weten te komen over hoe kinderen leren. Nog niet eerder is er in Nederland op zo'n grote schaal (1 miljard gemaakte opgaven) de geschatte moeilijkheid van reken-, taal- en Engelse opgaven (65.000) in kaart gebracht met behulp van psychometrie. Oefenweb is dan ook een goed voorbeeld van hoe onderwijs en onderzoek elkaar kunnen versterken.







## Overal en altijd met elk device bij al je software en documenten kunnen... Wie wil dat nu niet?

Geen wonder dat de cloud hot is, ook in het primair onderwijs. Zeker nu vrijwel alle educatieve software via de cloud beschikbaar is. De educatieve uitgeverij hebben er de afgelopen tijd voor gezorgd dat elke methode die ertoe doet via de cloud kan worden aangeboden en benaderd. Zelfs voor oudere methodes geldt dat ze over het algemeen met een kleine ingreep 'cloud compatible' kunnen worden gemaakt. En het methodeonafhankelijke dashboard Momento maakt het allemaal nog aantrekkelijker om je traditionele IT-infrastructuur te verruilen voor een online omgeving.

Er zijn scholen die al volop in het transitieproces zitten, en zelfs scholen waar alles al in de cloud draait. Maar de praktijk leert dat de overstap niet in alle gevallen even vlekkeloos verloopt. Soms is dat simpelweg te wijten aan een matige internetverbinding of een slecht dekkend WiFi-netwerk. Maar veel vaker komt het doordat er nogal wat onduidelijkheid bestaat over wat 'werken in de cloud' allemaal met zich meebrengt.

### HET WERKT ANDERS

Een groot pluspunt van werken in de cloud is het gebruikersgemak. De flexibiliteit en het gemak waarmee gewerkt kan worden met software en documenten brengt veel mogelijkheden met zich mee om anders met instructies, (groeps)opdrachten en dus klassenmanagement om te gaan.

## WAT IS HET DNA VAN UW SCHOOL

Voordat u een eventuele stap naar de cloud neemt, is het zaak dat u in een veel meer algemene zin een goed beeld heeft van de gewenste en mogelijke rol van ICT in uw onderwijs. Waar staat uw school op dit gebied? Welk scenario sluit het best aan bij uw ambities? En welke competenties en ICT-middelen zijn er nodig om dat scenario te realiseren? Om dit soort vragen te beantwoorden, ontwikkelde Heutink ICT de DNA-methode (zie ook het artikel verderop).

Wanneer geef ik directe instructie? Wanneer laat ik leerlingen extra oefeningen doen? Doe ik dat in groepen? Hoe manage je dat nieuwe proces? U merkt het al, werken in de cloud betekent een omslag in denken en organiseren. Bovendien vraagt het veel van de computervaardigheden van uw collega's.

### EERST DE KERNVRAGEN

Werken in de cloud vergt dus een andere manier van denken en werken. De verwachtingen zijn vaak hooggespannen, maar kunnen pas echt worden waargemaakt als de implementatie in alle opzichten past bij de school. Als u overweegt met uw onderwijs naar de cloud te gaan, zijn er een aantal vragen waarop u allereerst een duidelijk antwoord zult moeten vinden om tot een doeltreffende implementatie te komen. Twee typische kernvragen in dit verband zijn:

#### > Met welk doel gaat u naar de cloud?

Er zijn scholen die naar de cloud lijken te gaan 'omdat het moet', zonder dat ze een uitgesproken beeld hebben van wat de transitie hen zou moeten brengen. Het is belangrijk dat wensen en verwachtingen vooraf duidelijk worden geïnventariseerd.

#### > Zijn uw medewerkers klaar voor de stap?

De ICT-vaardigheden in het onderwijs zijn nog altijd heel divers. Voor minder vaardige medewerkers kan de overstap naar de cloud de werkdruk zelfs verhogen. Alleen al daarom is ook op dit punt een zorgvuldige inventarisatie nodig, om de competenties in kaart te brengen en te bekijken hoe ze indien nodig naar het gewenste niveau kunnen worden gebracht.

### HOE GAAT U OM MET DE PRIVACY?

Bij de overstap naar de cloud horen fundamentele keuzes op het gebied van toegankelijkheid, protocollen en wachtwoorden. Heeft u voldoende informatie om die keuzes te kunnen maken?

Heutink onderschrijft het 'Convenant Digitale onderwijsmiddelen en privacy'. Dat betekent dat de privacy en veiligheid te allen tijde gewaarborgd is binnen onze systemen. Denk daarbij aan MOO, SchoolWapps, enz.. Heeft u vragen. We adviseren u graag over deze ingewikkelde maar zeer belangrijke materie.

### MICROSOFT OFFICE 365 OF GOOGLE G-SUITE

Welke oplossing kiest u voor het opslaan en bewerken van bestanden in de cloud?

Op dit gebied heeft u in grote lijnen de keuze tussen Microsoft Office 365 en Google G Suite. Allebei uitstekende oplossingen met een dito achterliggende dienstverlening. De keuze voor een van beide hangt af van schoolspecifieke factoren. Zo kiest de een misschien om financiële redenen voor G Suite in combinatie met Chromebooks, terwijl de ander vanwege de 'vertrouwdheid' van Office de voorkeur geeft aan Office 365. Beide systemen kunnen moeiteloos en volledig binnen Mijn Omgeving Online draaien. Dus geen aparte login en interface. De keuze is aan u.

### EEDUCATIEVE CONTENT

Welke educatieve software en applicaties wilt u gaan gebruiken?

Niet alle software is geschikt om in de cloud te gebruiken. Software die wel in de cloud draait, heeft als groot voordeel dat u niets meer zelf hoeft te installeren of te updaten.

### NAAR DE CLOUD? HEUTINK ICT HELPT!

Om het hiervoor beschreven traject goed in te vullen, heeft een school iemand nodig die het hele speelveld overziet. Die rol spelen wij als Heutink ICT steeds vaker, door als een soort kwartiermaker te fungeren bij de transitie naar de cloud. We detacheren dan tijdelijk een onderwijsconsulent die de school/scholen gaat helpen alle stappen op een effectieve manier te doorlopen. Zo kunnen wij helpen alle voordelen van het werken in de cloud te benutten, zonder dat de werkdruk voor het team sterk toeneemt.

### DOE HET STAP VOOR STAP

Wilt u voorkomen dat de overstap naar de cloud een enorme plotselinge impact heeft op uw school, uw team en uw onderwijsproces? Kies dan voor een

stapsgewijze introductie. Laat bijvoorbeeld eerst het management en de ICT'er(s) wennen aan het werken met Office 365 of G Suite. Zij kunnen dan in het vervoltraject fungeren als vraagbaak en ondersteuners binnen de school. In een volgende stap kunt u dan de intern begeleiders meenemen, en uiteindelijk de teamleden. De praktijk leert dat dit een doeltreffende implementatiestrategie kan zijn.

## MOO brengt alles samen

**MET MOO KUNT U ZELF KIEZEN** > Als u gaat werken in de cloud, is de kans groot dat u te maken krijgt met een enorme wirwar van URL's, gebruikersnamen en inlogcodes die u moet onthouden. Met MOO (Mijn Omgeving Online) maakt Heutink ICT het u makkelijk: één startpagina die alles bij elkaar brengt en ontsluit, met maar één URL, één gebruikersnaam en één wachtwoord. Zo kunt u als gebruiker eenvoudig bij al uw applicaties en andere middelen, welk device of platform u ook gebruikt. Dat is typisch Heutink ICT: wij schrijven u niet voor wat u moet kiezen. Wij helpen u de keuzes te maken die bij u passen, en stellen u vervolgens in staat alle mogelijkheden optimaal te benutten.



### > MEER WETEN?

Wilt u zeker weten dat u met uw school klaar bent voor de cloud? En zo ja, welke specifieke mogelijkheden er in uw situatie zijn? Neem contact op met uw adviseur of onze klantenservice.

KLAAR VOOR DE CLOUD

heutink.ict



# SNEL AAN DE SLAG MET DE DNA-AANPAK

Een stap naar de cloud kan pas succesvol zijn wanneer u helder voor ogen heeft welke rol ICT zou moeten spelen in uw onderwijs.

Het DNA-model van Heutink ICT is ontwikkeld om de 'ICT-identiteit' van een school in beeld te brengen, inclusief de ambities op ICT-gebied. Aan de hand van het model helpen wij te bepalen of een school op ICT-gebied Degelijk, Nieuwsgierig of Avontuurlijk is. Daarbij focussen we op de belangrijkste pijlers voor een succesvolle inzet van digitalisering in het onderwijs: visie, vaardigheden, (educatieve) content en techniek.

## DE KORTE ROUTE

Wilt u snel aan de slag met de DNA-aanpak, bijvoorbeeld om een verantwoorde basis te creëren voor de stap naar de cloud? Kies dan voor de 'korte route'. Deze route resulteert snel in een helder en handzaam rapport met concrete adviezen en actiepunten. Op basis van dit rapport kunt u direct een volgende stap zetten, als u wilt uiteraard met ondersteuning van de onderwijsconsulent van Heutink ICT.

### 1. AMBITIEGESPREK

In een intakegesprek met de directie en de ICT-coördinator/werkgroep brengt de onderwijsconsulent van Heutink ICT in kaart welke rol ICT momenteel speelt op uw school. Ook spreken we over uw ambities en visie op dit gebied.

### 2. TEAMBIJEENKOMST

Tijdens een bijeenkomst met het hele team geven we een inspirerende presentatie over onderwijs met ICT. Met deze presentatie creëren we draagvlak door de collega's een positief-kritische blik mee te geven op actuele ontwikkelingen rond onderwijs met ICT. Tot deze bijeenkomst behoren ook twee scans:

- > Visiescan: hoe zien de huidige en de gewenste visie op ICT eruit?
- > ICT-bekwaamheidsscan: welke ICT-vaardigheden beheersen de leerkrachten en welke nog niet?

### 3. WAARDEGESPREK

Na de teambijeenkomst volgt weer een sessie met directie en de ICT-coördinator/werkgroep. Hierin bespreken we in ieder geval hoe we de vastgestelde visie kunnen vertalen naar concrete doelstellingen en hoe we de gewenste ICT-bekwaamheid kunnen realiseren.



MET HET DNA-MODEL CLASSIFICEREN WE ELKE SCHOOL OP BASIS VAN 4 PIJLERS VOOR SUCCESVOLLE ICT-INZET: VISIE, DE VAARDIGHEDEN VAN HET TEAM, EDUCATIEVE CONTENT EN INFRA-STRUCTUUR.

Samen naar een passende inzet van ICT voor elke school

## MOGELIJKE UITBREIDINGEN NA DE KORTE ROUTE

Als u wilt, kunt u na afronding van de korte route gebruikmaken van een aantal aanvullende diensten van Heutink ICT.

### > Uitwerking met het team

We bespreken de uitkomsten en opvallende punten van de DNA-rapportage met het team. Daarnaast organiseren we met het team een interactieve bijeenkomst om aan de hand van de rapportage vorm te geven aan het gewenste ICT-beleid.

### > Het maken van een plan van aanpak

De onderwijsconsulent van Heutink ICT kan de ICT-coördinator/werkgroep ondersteunen bij het opstellen van een concreet plan van aanpak.

### > Ondersteuning van de uitvoering

Bij de uitvoering van het projectplan kan de onderwijsconsulent van Heutink ICT in overleg een aantal onderdelen uitvoeren. De onderwijsconsulent bewaakt dan ook de gestelde doelen.

## SUCCES VERZEKERD

Of u nu kies voor de korte route of voor een route met bredere ondersteuning vanuit Heutink ICT, één ding staat vast: de DNA-aanpak helpt u te komen tot een efficiënt en effectief ICT-beleid dat breed wordt gedragen. Een ideale basis, ook voor een succesvolle stap naar de cloud.



## > MEER WETEN?

Meer weten over ons ICT-aanbod of welk device in uw onderwijssituatie het beste is? Neem dan contact op met uw adviseur.



# NIEUWS: Software digitaal bestellen en beheren nu ook op heutink.nl



>01 Ga naar de methode van uw keuze en selecteer de software die u wilt bestellen.



>02 Klik op Bereken en bestel.

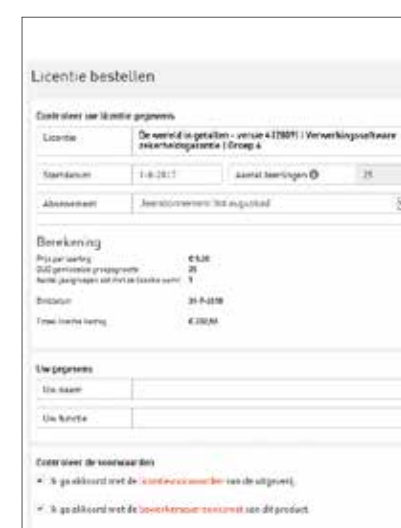
>03 Vul de startdatum in, selecteer het type abonnement en bestel.



>04 Uw bestelling vindt u vervolgens terug in uw Mijn Heutink omgeving onder Beheer & tools.



>05 Om uw bestelling definitief te maken vult u uw gegevens in en klikt u op Licentie bestellen.



>06 Uw software is besteld en is terug te vinden in uw Mijn Heutink omgeving onder Softwarelicenties. Vanaf de door u aangegeven datum heeft u toegang tot de software.

Op de website van Heutink vindt u **een instructie-video** over hoe u software digitaal bestelt. Zo kunt u alles nog eens rustig terug kijken!



**Meer weten over de mogelijkheden van software en het bestellen hiervan?**

Neem dan contact op met uw adviseur of onze klantenservice.





Meer inspiratie?  
**heutink.nl**



@heutinknl



@heutinkpo



Heutink Primair Onderwijs

Hoofdvestiging  
Nijverheidsstraat 45  
7461 AD Rijssen  
T 0548 - 53 66 66  
info@heutink.nl

Postadres  
Postbus 242  
7460 AE Rijssen

[www.heutink.nl](http://www.heutink.nl)

**heutink.**  
primair onderwijs